

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 472

*Познавательно-исследовательский
проект*

«Волшебный снег»



2025 год

Актуальность проекта:

Ребенок с самого рождения пытается исследовать мир, который его окружает, являясь своего рода первооткрывателем, ведь для него все происходит впервые. Возникает множество вопросов, на которые необходимо найти ответ: почему идет дождь, что такое снег, как растут деревья и многое другое. Ребенок дошкольник лучше воспринимает информацию, если у него есть возможность увидеть, потрогать предмет, попробовать его на вкус, поиграть с ним.

Актуальность данного проекта в том, что он позволяет как в условиях организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных процессов расширить, обогатить и систематизировать знания детей о снеге, так же будет способствовать развитию интереса к экспериментированию со снегом, водой и льдом.

С возрастом у ребёнка всё больше возникает познавательный интерес к исследовательской деятельности. В домашних условиях не всегда есть желание родителей дать возможность полноценно исследовать свойства и качества снега.

В силу своей любознательности детей привлекает всё запретное, а мы даём возможность полноценно ощутить все неизведанное.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Включает в себя творческую, познавательную и опытно-экспериментальную деятельность.

Вид проекта: групповой.

Длительность проекта: краткосрочный – 5 календарных дней.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, родители.

Объект исследования: вода в разном физическом состоянии.

Обоснование темы проекта(проблема)

Во время прогулки дети увидели пушистые хлопья снега, ребята выразили радость, неподдельный интерес. Были такие ребята, которые ловили снег ртом и говорили, что это сладкая вата и её надо есть. Другие говорили, что снег есть нельзя, будет болеть горло. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о снеге очень скудные. Появились вопросы: «что такое снег?». «Почему нельзя его есть, ведь он белый и чистый?» Таким образом, чтобы ответить на эти вопросы, был создан проект «Волшебный снег».

Цель проекта: Познакомить, расширить знания, заинтересовать детей свойствами снега, как объектом неживой природы.

Задачи проекта:

- Создавать условия для расширения представлений детей о явлениях окружающей действительности.
- Обогащать сенсорный опыт, знакомить детей новыми способами обследования снега.
- Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.
- Содействовать развитию логического мышления, навыков исследовательской деятельности, установлению причинно – следственных связей.
- Способствовать развитию у детей познавательного интереса, эстетического восприятия, мышления, внимания, воображения, двигательной активности.
- Закреплять умение слушать произведения художественной литературы и понимать их смысл, воспитывать интерес и любовь к чтению.
- Воспитывать умение работать коллективно, развивать трудовые и самостоятельные навыки, ответственность за выполненную работу.

- Укреплять детско-родительские отношения в ходе совместной деятельности

Ожидаемые результаты:

Дети: расширение представлений о снеге, расширение словарного запаса, развития у детей интереса исследовательской деятельности, творческих способностей, познавательной активности. Активное участие воспитанников в проведении опытов и исследований.

Родители: будут активнее использовать время общения с детьми для их развития.

Воспитатель: создает условия для реализации проекта и активного включения всех участников в работу по его реализации.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

Работа с детьми:

Обсуждение цели и задач с детьми.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

- Беседы с детьми для выявления степени их осведомленности;
- Подбор художественной литературы и иллюстративного материала по теме;
- Рассматривание сюжетных картин о зиме и зимних забавах;
- Слушание песен и музыкальных произведений о зиме;

Работа с родителями:

- Выставка «Наш весёлый снеговик».

Папка–передвижка.

Основной этап.

План-схема содержания работы по реализации проекта

Содержание работы.

1 день

Наблюдение из окна «Какая зима?»

Слушание детских песенок «Раз морозною зимой», «У леса на опушке, жила зима в избушке», «Вальс снежинок»

Чтение стихотворений О. Высотской «Снежинка», М. Садовский «У матушки тучи, за белой горой», Б.Заходер «Нахмурилось небо...».

Консультация «18 января - Всемирный день Снеговика».

2 день

Прогулка «Рассматривание снежинок».

Подвижная игра «Снег кружится» по стихотворению А.Барто

Рисование «Снеговик»

3 день

Экспериментирование: «Снег и его свойства»

Игра на развитие речевого дыхания «Погреем ручки»

Стихотворение «Снегопад, Снегопад» Винокуров И.

4 день

Дидактическая игра «Сложи снеговика»

Лепка снеговика на участке во время прогулки: «Снеговики бывают разные...»

Подвижная игра «Зайка беленький сидит»

Хороводная игра «Снеговик».

5 день

Лепка из пластилина «Веселые снеговики»

Подвижная игра «Снежинки кружатся»

Развлечение

Заключительный этап:

Выставка « Наш веселый Снеговик»

Приложение 1.

Наблюдение из окна.Беседа:«Какая зима?»

Цель: расширять и углублять знания о зиме

-Вспомните первый зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Что вы тогда почувствовали?

Давайте мы с вами тоже подойдем к окну и посмотрим, что видим? Что вы видите? (Зима, идет снег, на шарьябинка совсем голая)

-За окном зима. Стоит на шарьябина без листьев. Птицы истребляли ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а летевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

Кто знает, как называется природное явление, когда идет снег?

(Снегопад)

Послушайте стихотворение « Снегопад»

Снегопад, снегопад,

Длился два часа подряд!

Был увидеть каждый рад

Белый сказочный наряд!

- Ребята, посмотрите и скажите, где лежит снег? (На деревьях, на земле.)
Деревья стоят без листочков, снежок укутал их, чтобы они не замёрзли. Зимой ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их нужно беречь, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

-Скажите, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? В каком месте поднимается по утрам солнышко? В солнечный день, обратите внимание на красоту зимнего пейзажа- кругом бело, светло, снег сверкает на солнце. А сейчас я хочу вам прочитать стихотворения о снеге, послушайте.

Звёздочка-малютка

Вот так! Белая, узорная Звёздочка-малютка.
Ты слети мне на руку, посиди минутку.
Покружилась звёздочка в воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке.

(З. Рождественская)

Снег идет

Тихо-тихо снег идет.
Белый снег мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой.
От калитки мы с трудом
К нам дорожку проведем.
Выйдет мама на порог
Спросит: «Кто бы это мог,
Провести дорожку к нашему порожку?»

«Снежинка»

Плавно снежинка спустилась в ладонь,
Шепчет тихонько: «Меня ты не тронь.
Дунь осторожно, и я улечу —
К синему небу подняться хочу»
Первый пушистый и белый снежок
— Светлое зимнее чудо, дружок.
У матушки тучи, за белой горою,
Родилась снежинка холодной порою.
Студеная буря дочурку качала,
В туманы ночные ее пеленала.
А выросла дочка и просит у тучи:

— Ах, мама! Покину я горные кручи!

Ах, матушка туча, я вниз полечу,
Я землю потрогать ладошкой хочу.

Нахмурилось небо

(Наверно, не в духе!)

Летают, летают Белые мухи!..

И носятся слухи,

Что белые мухи

Не только летают,

Но даже — не тают!

Консультация для родителей «18 января - Всемирный день Снеговика»

История появления снеговика

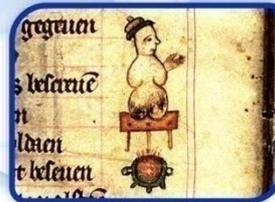
В Европе снеговиков всегда лепили рядом с домами, щедро украшали шарнидами и домашней утварью, укутывали в шарфы, а в руки вручали веселые метлы. В деталях их «одежды» угадывается мистический характер. Например, нос в виде морковки прикрепили, чтобы умиротворить духов, повелевающих ураганам и влodoreдье. Перевернутое ведро на голове символизировало достаток в доме. В Румынии издавна известен обычай укрывать снеговика «буемши» из головок чеснока. Считается, что это способствует здоровью домочадцев и оберегает их от привидений темной силы.



История появления снеговика

История появления снеговика, если верить тому, что написано в стародавнем предании, началась еще в 1493 году. Именно тогда, известный скульптор, поэт и архитектор из Испании Микеланджело слепил снежную фигуру.

Первое письменное описание появления снеговика относят к XVIII веку, а картинка «снеговик» впервые появилась в детской книжечке с песнями, которая была выпущена в Лейпциге.



История появления снеговика

Согласно преданиям, первые снеговики не были добрыми и милыми «схриплыми зимы». Наоборот, самые первые снеговики обладали страшным оскалом, и напоминали огромных снежных монстров. И это вполне логично, ведь тогда зима приносит людям массу несчастий своими лютыми морозами.

Тогда же существовали и поверья, связанные со снеговиками. Лепить снеговиков не рекомендовалось, а уже тем более, нельзя было смотреть на снеговика из-за шипов, колючих или на улице. Если идя по дороге вы встречали снеговика, то его необходимо было обойти полевой дорогой.



История появления снеговика

Только в XIX веке снежные создания «подобрели» и вскоре стали незаменимым атрибутом Рождества и Нового года.

Поздравительные открытки с изображением милых улыбающегося снеговика в окружении веселых детей быстро завоевали популярность. Любопытно, что в представлении европейских народов снеговик – это всегда существо мужского пола, снежных баб и снегурочек у них никогда не было. В английском языке для его обозначения есть только одно слово – «snowman».



Самый высокий снеговик в мире

Самого высокого в мире, 36,6-метрового снеговика создавали две недели. Событие происходило в феврале 2008 года в городе Бетель (США), снеговика назвали "Olympia Snow Woman", и у него даже имеется официальная страничка на сайте города с блогами и фотографиями. Снеговик окончательно растаял лишь в середине июня.



Как лепят снеговиков в разных странах

На азиатских просторах, преимущественно в Японии, где и зимы более чем снежные, и снеговиков лепить очень любят. Там снеговики (Юки Дарума) лепятся исключительно из двух шаров: большой нижней полностью формирует туловище, маленький верхний отвечает за голову. Такое различие идет от народных кукол Дарума, чем-то напоминающих нации отечественные матрешки.



Как лепят снеговиков в разных странах

Но главные различия кроются в деталях. Если у нас носом служит исключительно морковка (очень редко – сосулька), то на западе активно используют и замороженную вишню, и початок кукурузы. «Буржуазный» снеговик носит цилиндр и покуривает трубку, тогда как отечественный предпочитает ведро и простой рот из камушков.



Как лепят снеговиков в разных странах

В целом приёмы лепки снеговика похожи. База одна, что в России, что в Европе, что в Северной Америке: три снежных шара в silhouette – брюшко, грудь и голова – да руки из веток или комков снега, в которые вставляется метла (ей, как считается, снеговик должен разгонять тучи, делая каждый зимний день солнечным). А вот у западных «моделей» встречаются ноги, которые в наших палестинах никто обычно не лепит.



Приложение 2.

Целевая прогулка «Рассматривание снежинок».

Цель: Формировать умение видеть красоту окружающей природы, знакомить со свойствами снега.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какое время года на улице? С чем же к нам зима пришла? Конечно, с морозами, снегом. Снег лежит белый, белый. Он покрыл всё пушистым одеялом. Деревья и кусты нарядил в белые шапки. А снег это маленькие красивые снежинки.

Послушайте стихотворение.

Плавно снежинка
Спустилась в ладонь.
Шепчет тихонько:
«Меня ты не тронь
Дунь осторожно,
И я улечу –
К синему небу
Подняться хочу»

Первый пушистый и белый снежок –
Светлое зимнее чудо, дружок.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть снежинки на куртках и рукавичках (отметить, что они все разной формы), полюбоваться их красотой.

Экспериментирование:

Цель: расширить знания детей о свойствах снега-от тепла тает.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру, которая называется «Подуем на снежинку», и посмотрим, куда она пропала?

Воспитатель: Дети на улице стало очень холодно. Что мы надеваем, чтобы не замерзнуть? (ответы детей) Правильно, одежда и обувь у нас теплые. Значит, мы можем смело гулять и играть на улице. А во что играют дети зимой? (воспитатель показывает сюжетные картинки и задает детям вопросы, дети отвечают) На улице дети катаются на санках, лыжах, лепят снеговиков, играют в снежки.

Трудовая деятельность – уборка снега.

Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Развивать двигательную активность. Воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра: «Снег кружится»

Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход игры:

Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

Подвижная игра «Снег кружится» (по стихотворению А.Барто)

Цель: научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Ход игры:

Воспитатель напоминает детям, что снег лёгкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Затем предлагает всем участникам игры ободки-эмблемы.

Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»

Затем жестом приглашает детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок!»

Дети выполняют действия произвольно, и в конце медленно приседают. Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в!» (В-в-в-в – произносят дети).

Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».

Дети разбегаются по площадке.

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

Рисование«Снеговик»

Цель: Развитие пространственного воображения детей через рисование целого предмета из нескольких частей.

Предварительная работа: игры со снегом, лепка снеговика.

Материалы: Гуашевые краски, тонированные листы (синего, голубого цвета, баночки с водой, кисти, салфетки, изображения снеговика, игрушка снеговик, палитры.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в группу пришел зимний гость, а кто он, вы узнаете, если отгадаете загадку;

Человечек непростой:

Появляется зимой,

Авесною исчезает,

Потому что быстро тает.

Ребята, кто это такой?



Дети: Снеговик

Воспитатель: Правильно! (Достаём игрушку снеговик). Посмотрите какой красивый снеговик к нам пришёл в гости. Дети, а какой он формы и цвета?

Дети: (Круглый, белый)

Воспитатель: А что ещё у него есть?

Дети: (Нос морковкой, пуговицы, ведро на голове, варежки, глазки, носик и т.д.)

Воспитатель: Молодцы!

Наш снеговик, хочет, чтобы вы ему нарисовали много друзей.

Как вы думаете мы справимся? Поможем нашему зимнему гостю?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда приглашаю вас за стол.

(Дети садятся)

Воспитатель: Из скольких кружков у нас снеговик? Давайте считать?

(Один, два, три) ...

Хорошо. А они одинаковые по размеру?

Дети: (Нет, разные ... голова самая маленькая ..)

Воспитатель: Давайте возьмём кисточки и приступим к рисованию.

(Дети рисуют.)

Воспитатель: (Читает стихотворение)

Снеговик-снеговик,
Ты как гриб-боровичок,
Крепенький и ладный,
И такой нарядный!

Чтобы наши друзья были красивыми, нарисуйте им шапочки(ведра),
шарфики, рукавички.

(Дети дорисовывают глаза, нос морковкой, и т.д.. И получаются забавные снеговики!)

Заключительная часть:

Воспитатель: Какие красивые друзья появились у нашего зимнего гостя снеговика. Вам понравилось рисовать?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте попрощаемся с нашим гостем. В память об этом дне оставим себе друзей, и снеговик обязательно придет в гости ещё раз!

Дети: До свидания Снеговик! Приходи в гости!

Приложение 3.

Экспериментирование: «Свойства снега и льда»

Цель:

Расширить представления детей о физических свойствах снега и льда. Научить решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.
2. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.
3. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.
4. Поддержание у детей инициативности, сообразительности, самостоятельности, критичности.

Ход занятия

Воспитатель:

Я предлагаю вам отгадать загадки. Если отгадаете, то узнаете, о чем поведем сегодня речь.

Загадки:

Снег на полях, лёд на водах,
Вьюга гуляет. Когда это бывает?
(Зима)

Схватил за щеки, кончик носа,
Раскрасил окна все без спросу.
Но кто же это? Вот вопрос!
Все это делает...

(Мороз)

Странная звездочка с неба упала,
Мне на ладошку легла - и пропала.
(Снежинка)

На всех садится,
Никого не боится.
(Снег)

- Лихо справились с загадками. Молодцы! Сегодня мы поговорим о снеге и льде. Ну что же приступим к нашему исследованию.

- Я вижу - у вас тоже в группе есть снег? (дети с утрастывают мисочку со снегом). Но оказывается там вода, а где же снег? (*ответы детей*).

Исследование талой воды. Выясняется, что она не имеет запаха, бесцветна и прозрачна и содержит частички мусора.

Попросим помощника отнести мисочку с водой на улицу, чтоб вода замерзла и опять превратилась в снег. А у детей выясняет - получится ли сейчас из воды обратно снег? И откуда берется снег? (*ответы детей*)

Помощник приносит миски со снегом и льдом.

Исследования и опыты со снегом и льдом. Дети поочередно проводят эксперименты со снегом и со льдом.

Опыт №1. «Определение цвета, запаха, температуры»

-Какого цвета снег? (белый) – Без запаха. Холодный

-Какого цвета лед? (бесцветный) – Без запаха. Холодный

Если дети называют: белый, голубой, серый, показывать им эти цвета и сравнивать их со льдом.

Опыт №2. «Определение прозрачности».

Теперь положите под кусок льда комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где – нет. (Под снегом не видно. Значит лед прозрачный, а снег – непрозрачный).

Опыт №3. «Определение прочности».

Взять горсть снега и высыпать ее. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий). А лед? Я случайно уронил лед, что с ним случилось? (Он раскололся, он хрупкий).

Опыт №4. «Тонет, не тонет».

Ребята, а как вы думаете, тонет ли снег, лед? (Дети высказывают свои предположения) А мы сейчас проверим, положив комочек снега в стаканчик с водой, кусочек льда в другой стаканчик. Вывод: лед и снег не тонут

Опыт №5. «Воздействие температуры».

Давайте посмотрим на снег и лед, которые были в стаканах. Что с ними случилось покамы играли? (Они растаяли) Правильно, под действием тепла снег и лед превратились в воду. Значит, снег и лед образуются из воды под действием мороза.

Физкультминутка

Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим. (плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И Снегурочку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и поставить на пояс)

Выводы (словесная игра «Снег какой, лед какой?»)

Ребята, давайте теперь поиграем со снежинкой. К кому снежинкана ладошку упадет, тот скажет снег какой... лед какой...

Снег – белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду....

Лед – это замерзшая вода. Бесцветный, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.....

Молодцы! Здорово справились с заданием!

Игра на развитие речевого дыхания «Погреем ручки»

Воспитатель: «Пока мы с вами гуляли и делали снеговиков, ваши ручки совсем замёрзли. Давайте их погреем. «Х-х-х» (Педагог показывает, как правильно нужно дуть на руки, сжатые в кулачки. Дети повторяют звук и движения за педагогом.)

Воспитатель: чтобы совсем согреться, съедим вот такие горячие толстые пирожки. (надувает щёки) Ой, какие горячие, даже руки обожгли. Подуем на ручки: «Фу-у-у». Педагог и дети дуют на руки, держа их ладонями вверх.

Снегопад, Снегопад.

Шёл он день и ночь подряд.

Шёл он полем,

Шёл он лесом,

Заглянул и под навесы,

Пухом лёг он надома,

И мы поняли: Зима.

Автор: Винокуров И.

Приложение 4

Дидактическая игра «Сложи снеговика»

Цели:

– развитие мелкой моторики;

- развитие пространственного восприятия;
- закрепление знаний цветов;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие внимания, логики, быстроты реакции и аккуратности;
- активизация знаний о зимних играх.

Материал:

детали для снеговика

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребёнку (детям) вспомнить какие существуют зимние игры, уличные развлечения. Дети отвечают. Далее переходим к игре.

1 Вариант (для одного ребёнка).

Ребёнку предлагается посмотреть на детали снеговика. Затем сложить из деталей снеговика.

2 Вариант (для двух детей).

Детям предлагается посмотреть на детали снеговика. Затем сложить из деталей снеговика. Кто быстрее и аккуратнее справится с заданием, тот и победит.



Подвижная игра «Зайка беленький сидит»

Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки, воспитывать желание играть в подвижные игры

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть.
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать,
Скок, скок, скок, скок,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку испугал, заяка прыг... и ускакал.

Хороводная игра: «Снеговик»

Цель: учить детей выстраивать круг, выполнять движения в соответствии со словами.

Жил на свете снеговик (круговые движения руками)
Он не мал и не велик (соединить ладошки, развести в стороны)
Нос морковкой у него (имитация)
А на голове ведро (имитация)
Машет он своей метлой (имитация)
Вдоль дорожки снеговой (имитация)
По тропиночке бежит (имитация)
Ребятишек веселит! (хлопают в ладоши)

Приложение 5

Лепка «Веселый Снеговик»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе организации продуктивной деятельности «Снеговик».

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования приемов в лепке из пластилина
2. Способствовать развитию пассивного и активного словаря.
3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослого.

4. Обеспечивать условия для развития мелкой моторики.

Материал:

Игрушка Снеговик, материал для лепки (*пластилин*). Доски для раскатывания, картонный круг – подставка для готовой работы, стеки, бросовой материал для украшения; схема снеговика, массажные мячики.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, улыбнитесь друг другу и подарите хорошее настроение. Психогимнастика «Зима».

Белый снег пушистый,

(дети плавно кружатся, как снежинки)

В воздухе кружится.

И на землю тихо

Падает, ложится.

Ой, мороз, мороз, мороз,

(дети показывают, как им холодно)

Щиплет щечки,

Щиплет нос, щиплет ушки,

Щиплет ручки

Забирается под шубки.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Загадка:

Появился во дворе он в холодном декабре,

Неуклюжий и смешной.

У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык.

Наш приятель ... *(Снеговик)*

Воспитатель показывает игрушку Снеговика.

Снеговик говорит: «Здравствуйте, ребята. Мне нужна помощь. У вас в саду смех, веселье, вы дружные ребята. А я один на улице, мне

грустно, а так хочется, чтобы у меня тоже были друзья – снеговики. Сможете вы мне помочь?»

Воспитатель: Поможем? Как поможем? *(ответы детей: сделаем)*

Из чего сделан снеговик? *(из снега)*. А мы в группе из снега сможем слепить?

А почему? *(ответы детей)*.

Воспитатель: У меня есть мячики *(массажные)*. Может, мы из них сделаем снеговиков?

Физминутка «Снеговик»

Давай, дружок, смелей дружок, *(дети пытаются из массажных мячиков слепить снеговика)*

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком

И станет ком снеговиком

Его улыбка так светла

Два глаза, шляпа, нос метла.

Увы – нет снеговика! *(не получается слепить)*.

Воспитатель: Почему не получилось? *(ответы детей)*

Воспитатель: А из чего, еще можно сделать снеговика? *(ответы детей: из пластилина и т. д.)*. Как надо лепить снеговика, мы сейчас покажем.

Самомассаж рук «Снеговик»

Раз – рука, два – рука *(дети вытягивают одну руку, затем – другую)*

Лепим мы снеговика *(имитируют лепку снежков)*

Мы скатаем снежный ком – *(ладонями делают круговые движения по бедрам)*

Вот такой, *(разводят руки в стороны, показывая какой большой)*

А потом поменьше ком *(растирают ладонями грудь)*

Вот такой *(показывают величину кома меньше)*

А наверх поставим мы *(поглаживают руками щеки)*

Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присаживаются на корточки

Развлечение «Снеговик в гостях у детей».

Ход развлечения:

Воспитатель:

Наши окна кистью белой Дед мороз разрисовал,
Снегом полюшко одел он, снегом садик
закидал.

Все вокруг волнуются, ведь мороз на улице!
Мёрзнуть некогда нам братцы, во дворе есть
чем заняться:

Снега надо наносить и Снеговика слепить.

Игра «Лепим снеговика»

Раз – рука, два – рука,

(Дети по очереди вытягивают вперёд руки)

Лепим мы снеговика.

(имитируют лепку снежков)

Мы скатаем снежный ком,

(имитация катания кома)

Вот такой!

(разводят руки в стороны, показывая величину кома)

А потом поменьше ком

Вот такой!

(показывают величину кома поменьше)

А на верх поставим мы

(поднимают руки вверх домиком)

Маленький комок...

(показывают величину маленького кома)

Нос – морковка

(нажимают пальчиком на нос)

Глазки – угли.

(закрывают глазки ладошками)

Вот так да! Сделали снеговика!

(качают головой)

Вот какой снеговичок,

(разводят руки в стороны)

Очень милый толстячок!

(Хлопают ладошками по щекам).

Воспитатель: «Трек-трак-трик, оживи, наш Снеговик!»

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть со Снеговиком?

Игра: «Собери комочки»

Воспитатель: Ребята, что бы быть здоровым и не болеть снеговик
делает зарядку, давайте

сделаем тоже небольшую зарядку со
снежинками.

Дети: Давайте!

Дети становятся врассыпную.

1 упражнение: «Полюбуйся на снежинку».

Ноги на ширине плеч, поднимаем снежинку над головой, смотрим
на снежинку.

2 упражнение: «Снежинка падает на землю».

Ноги на ширине плеч, сели – положили снежинку на пол, встали –
пошагали на месте.

3 упражнение: «Попрыгай возле снежинки».

Ноги на ширине плеч, снежинка на полу, прыжки возле снежинки.

Воспитатель: Вот, молодцы, какие! Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

Воспитатель: Ребята, а снеговик принес музыкальную игру и хочет с вами поиграть.

Песня-игра «Снег руками нагребаем...»

Снег руками нагребаем

Лепим, лепим ком большой.

И еще раз нагребаем

Лепим, лепим ком другой.

Лепим руки, лепим ноги,

Чтобы бегал по дороге.

Лепим глазки, лепим бровки

И длиннющую морковку.

Воспитатель: Ребята наш Снеговик сделан из снега, а снег какой? (холодный, белый, пушистый).

Правильно, поэтому играть со снегом без варежек нельзя, замёрзнут руки.

Давайте поиграем в игру «Заморожу»

Заморожу ваши ушки,

Заморожу ваши щёчки и т.д.

(Снеговик называет части тела, а дети закрывают их руками.)

Воспитатель:

Что с тобою Снеговик,

очень бледный ты на вид?

Может нам врача позвать,

тебе помощь оказать?

Снеговик:

Как тепло у вас ребята,

А к теплу я не привык.

Помогите охладиться,

Ведь растает снеговик!

Воспитатель: Давайте присядем все на ковер. Снежки - это много снежинок собравшихся вместе. Сейчас я каждому дам по маленькой. Лёгкой снежинке, а вы положите свои снежинки на ладошки и вдыхая воздух носиками подуем на них, что бы они улетели с наших ладошек прямо на Снеговика.

Проводится дыхательное упражнение «Подуй на снежинку».

Воспитатель: Молодцы, у нас получился целый снегопад. Кладите снежинки в корзинку к Снеговику.

Снеговик: Ребята, а хотите я прокачу вас на паровозике? Вставайте замной, я буду паровозиком, а вы мои вагончики. Поехали! (звучит песня: «Паровоз, паровоз новенький блестящий...»).

Снеговик: Как хорошо мы покатались. Ребята, вы такие молодцы! Мне так у вас понравилось. На прощание я хочу вас порадовать. (Снеговик раздаёт детям белоснежные угощения-безе). До свидания, ребята, до новых встреч! (дети прощаются со Снеговиком).

Литература

1. «Детство». под редакцией Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой
Программа развития и воспитания детей в детском саду. «Детство- пресс» СПб
2015 г.
2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению
образовательных областей во второй младшей группе детского сада:
практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей,
гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013г.
3. Дыбина, О.В. Рахманова, Н. П. Незведанное рядом.
Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М:-2011г.
4. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3 -4 лет. М: Мозаика– синтез,
2018
5. Теплюк С. Н. Занятия напрогулках с детьми младшего школьного
возраста.М.Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2012.-160 с.