

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 472**

***Методическая разработка
Проект
«Покормите птиц зимой!»***

***Выполнила:
Вяткина Т.В***

Введение

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели/

Вид: групповой, информационно-практикоориентированный, среднесрочный (3 месяца).

Актуальность: в холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Идею проекта «Покормите птиц зимой...» подсказали сами дети. Однажды наблюдая на прогулке с детьми за птицами, посыпались вопросы: «А что едят птицы? Как они ищут корм под снегом? Птичкам, наверно, хочется кушать?» И, было решено сделать кормушки для птиц, чтобы их можно было подкармливать зимой, заботиться о пернатых на площадке детского сада в зимнее время.

Проблема: можно ли каким-то образом помочь птицам выжить зимой, подружиться с ними.

Предполагаемый результат:

1. Дети будут знать название птиц нашего края; особенности их внешнего вида; место обитания, питания.
2. Дошкольники будут уметь загадывать загадки; определять птиц по внешнему виду; собирать разрезные картинки, раскрашивать рисунки с изображением птиц; рисовать и лепить их, соотносить особенности внешнего вида (строения клюва и т.п.) и характера питания
3. Дети будут воспитывать в себе внимательное, заботливое и бережное отношение к птицам.

Продукты проекта:

Создание домиков для птиц, иллюстрированных рисунков детей и их родителей, выбор и описание дидактических игр, выставка творческих работ, выставка кормушек «Домик для птичек», информационный стенд для родителей.

Основная цель проекта - нравственное воспитание:

Задачи проекта:

- формировать у детей элементарные представления о зимующих птицах, их строении, способах передвижения, разнообразии, узнать, как можно больше о зимующих птицах ближайшего окружения (почему так называются, как защищаются от врагов, зачем нужны в природе), выяснить, почему нужно заботиться о них зимой, и что мешает их жизни в зимнее время года, о значении зимующих птиц в природе и жизни человека;
- формировать интерес к исследовательской деятельности;
- учить воспринимать красоту природы и передавать ее в изобразительной деятельности;
- активизировать творческие способности детей;
- воспитывать бережное отношение к миру природы, стремление заботиться о природе; эмоциональную отзывчивость.
- формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
- воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, формировать умение помогать друг другу, общаться друг с другом, стремление радовать старших хорошими поступками;

В разработке содержания проекта исходили из следующих положений:

- инициирование и предоставление самостоятельности детям на различных уровнях (в процессе художественного восприятия, изобразительной деятельности;

- варьирование содержания игр, упражнений, занятий для более индивидуально – дифференцированного подхода к освоению дошкольниками понятий и закрепления пройденного материала о зимующих птицах;

-сотворчество родителей и детей и углубление интереса, значимости экологического воспитания, поддержка у детей совместного исследовательского поиска.

Этапы проекта:

1. Подготовительный
2. Организационный
3. Диагностический
4. Основной (практический)
5. Заключительный

Дополнительно мы использовали методику «Выбор любимой деятельности»

Виды деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

7. Трудовое воспитание

Труд в природе – чистка кормушек

Труд в природе – кормление птиц

8. Наглядная информация.

Рекомендации «Покормите птиц зимой»

Работа с картинками «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Наши зимние друзья»

9. Работа с родителями (домашние задания): рекомендации на совместные прогулки (наблюдение за птицами, обсудить внешний вид, окраску, почему не улетели; рассказать, где живут и чем питаются; вместе покормить птиц).

Совместно с ребенком сделать кормушку и повесить во дворе и принести в детский сад Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка (синичку угостим салом, воробья угостим крошками и т. п.)

- Заучивание стихотворений про зимующих птиц.
- Отгадывание загадок про зимующих птиц.
- Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.
- Изготовление страниц для альбома "Птицы нашего края"

10. Презентация итогов работы по проекту:

Проведение открытого занятия на тему «Репортаж с места события».

I этап – подготовительный

Цель: выявить проблемную ситуацию и в результате сформулировать общий исследовательский вопрос (как можно помочь птицам в зимнее время года).

Проведя опрос среди родителей и беседуя с детьми, мы пришли к выводу, что знания о зимующих птицах, обитающих в нашем районе, недостаточны, поэтому решили начать с изучения своего ближайшего окружения (территории детского сада, леса). Дети и взрослые получили пронумерованные изображения зимующих птиц (снегирь, ворона, воробей, голубь, сорока, дятел, синица), которых мы сами встречали в нашем селе, и задание: обвести номера на иллюстрациях зимующих птиц которых они обнаружат в районе (в лесу, в парке, в городе). Результаты анкеты показали, что чаще всего встречаются синица, воробей, голубь, снегирь и дятел. Оповещение родителей о начале проекта 1 декабря - ответственные: воспитатели

Перспективное планирование проекта:

- Сбор информации по теме (разработка и накопление методических материалов по проблеме) декабрь - ответственные: воспитатели, родители.
- Опрос родителей по теме «Зимующие птицы» декабрь - родители, воспитатели.

- Создание условий для самостоятельной деятельности: кормушка, подборка иллюстраций с зимующими птицами.
- Продукт проекта: выставка рисунков по теме «Зимующие птицы».
- познавательная беседа с детьми «Кто такие зимующие птицы?»
- рассматривание альбома «Зимующие птицы»;
- кормление птиц на участке.

Познавательно-коммуникативное

- познавательный рассказ воспитателя о зимующих птицах;
- рассматривание фото, иллюстраций;
- наблюдение за птицами на прогулке.

«Беседа о птицах»

Цель: рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие), научить отвечать на вопросы полными ответами, правильно произносить звуки; способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.

Беседа «Жалобная книга природы»

Цель: повторить основные правила поведения на природе, дать представление об особенностях образа жизни животных и птиц в зимний период, способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны.

Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»

Цель: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.

Чтение и обсуждение о каждой зимующей птице, обитающей в нашем регионе: об образе жизни, питании, характере, внешнем виде.

Беседа «Кто заботится о птицах»

Цель: обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их.

- Заучивание скороговорок о зимующих птицах
- Заучивание дразнилок о птицах
- Знакомство с народным календарем, с упоминанием зимующих птиц, обсуждение народных примет.
- Наблюдение за птицами на участке: закрепить знания детей о зимующих птицах, сформировать желание заботиться о живых существах.
- Наблюдение за синичками: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.
- Наблюдение за вороной: познакомить с воронами, учить различать ворон по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.
- Наблюдение за воробьями: познакомить с зимующими птицами - воробьями, учить различать воробьев по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об

особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

- Наблюдение «Какие звуки издают птицы»: учить различать голоса разных птиц (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркование голубей, наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.
- Д/и «Один - много»: образование множественного числа имени существительного (ворона-вороны и т. п.)
- Д/и «Назови ласково»: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (воробей - воробушек, воробьишко).
- Д/и «Счёт птиц»: закрепление согласования числительных с существительными (один воробей, два воробья, три воробья и т. д.)
- Д/и "Кто где живет?": закрепить слова-названия домиков птиц (гнездо, дупло и т. п.)
- Д/и "Назови птичку, которой не стало": развитие внимательности и наблюдательности детей, закрепление названий птиц.
- Д/и "Угадай птицу по описанию": загадывание загадок от имени птиц, с использованием метода элептии.
- Д/и «Кто больше подберет действий (признаков?)»: закрепить знания о зимующих птицах, об их признаках и выполняемых действиях.

Художественная литература:

- чтение стихов, пословиц,
- рассказов и т.п. о птицах.

Чтение рассказов С. В. Образцова «Ничего особенного», М. Н. Богданова «Домашний воробей»: знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам.

Чтение и обсуждение стихотворений А. Яшина «Покормите птиц зимой», В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», В. Токмаковой «Сизари», А. Прокофьева «Снегири», Н. Рубцова «Ворона» и др.: продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений, развивать память, логику мышления, воспитывать любовь к зимующим птицам, эстетические чувства.

Физическая культура:

- активная физическая деятельность;
- утренняя гимнастика;
- физкультурный досуг, занятия.
- Подвижная игра «Снегири»: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Развитие творческого воображения.
- Игра «Совы»: знакомство детей с образом жизни сов (ночью совы летают и ведут активный образ жизни, а днем спят) Развитие общей моторики, слухового внимания. Смена вида деятельности. Эмоциональная и двигательная разгрузка.
- Игра «Воробушки и кот»: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.
- Игра с мячом «Подбери действие»: закрепить знания детей о птицах, о действиях, которые они совершают.
- Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы»: закрепить умение классифицировать птиц по признаку «зимующие-перелетные».

- Подвижные игры "Воробушки и автомобиль": развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
- «Собачка и воробьи»: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Художественное творчество:

- рисование зимующих птиц;
- лепка по замыслу.

Рисование «Стайка воробьёв»: учить передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения), развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями.

Рисование «Сорока-белобока»: продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке, с головой, повернутой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета.

Рисование «Синички»: учить рисовать декоративным способом птичку-синичку, изображая её из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать учить, равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию в наложении декора на уже покрашенное и просохшие части цветными фломастерами.

Рисование «Совушка-сова»: учить рисовать детей фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические формы (круг, овал), учить отмечать отличительные особенности (характер окраски, размер туловища, особенности клюва и глаз). Совершенствовать технический элемент – контурную линию. Познакомить со смешанной техникой (акварель + чёрная капиллярная или гелевая ручка).

Рисование «Снегири на ветке рябины»: учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа

Лепка «Учимся лепить птиц»: учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения

Аппликация «Снегирь на ветке рябины»: учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.

Ручной труд

Совместно с родителями сделать кормушку для птиц.

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность детей и взрослых

Оформление стендов «О зимующих птицах». Помощь воспитателя (по необходимости).

Презентация проекта деятельности. Взрослые участвуют в защите проекта.

II этап – организационный

Цель: поиск иллюстративного материала по теме «Покормите птиц зимой...»; знакомство с литературными произведениями; разучивание стихов, пальчиковой гимнастики «Сорока, кормушка, птенчики и т. д. », загадывание загадок, словотворчество детей; прослушивание аудиозаписей голосов птиц, просмотр мультфильмов, рассматривание энциклопедий.

Сотрудничество с семьей: рекомендации для родителей по теме «Покормите птиц зимой», «Народные приметы из жизни зимующих птиц»; создание и оформление «столовая для птиц» (родители совместно с детьми конструировали кормушки, использовали при этом: пластиковые бутылки, ведерки, а также деревянные конструкции.), конкурс рисунков (дети с родителями

участвуют в конкурсе рисунков «Зимующие птицы», составление с ребенком рассказа о зимующих птицах (страничка для альбома "Птицы нашего края")

Взаимодействие со специалистами: музыкальное развлечение «В гости к сороке-вороне».

Результаты проектной деятельности. В результате проекта дети узнают о птицах, зимующих в нашем городе, поймут, что птицам зимой необходима помощь человека. Эта работа принесет ребятам большую радость и удовлетворение. Они поймут, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле. У детей появятся добрые чувства, желание прийти на помощь птицам.

Создание домиков для птичек; иллюстрированных рисунков детей и их родителей; выбор и описание дидактических игр; выставка творческих работ.

3 этап – диагностический

Цель: выяснить уровень знаний детей о птицах

Педагогический мониторинг (первичная диагностика). В ходе мониторинга мы выяснили, что у детей недостаточно сформированы представления о зимующих птицах, их строении, способах передвижения, разнообразии, о значении зимующих птиц в природе и жизни человека, о экологических представлениях и значимости заботы о пернатых в зимнее время года

4 этап – основной (практический)

Цель: дать полное представление о видах зимующих птиц, вызвать у детей добрые чувства, желание прийти на помощь. Заботиться о пернатых в трудное для них время, направить родителей на совместную деятельность с детьми.

Развлечение «В гости к сороке-вороне»; январь - родители, дети, воспитатели

Конкурс на лучший рассказ о птицах; январь - воспитатели, дети, родители.

Игра - викторина, посвященная «Зимующим птицам»; январь - воспитатели, дети.

Конспект игровой развивающей ситуации по теме «Зимующие птицы» февраль - воспитатели, дети

Познавательная деятельность: знакомство с зимующими птицами:

1. Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц».

2. Чтение: И. Тургенев «Воробей», М. Горький «Воробьишко», Сухомлинский «О чем плачет синичка», "Воробей" Н. Рубцов.

3. Просматривание мультфильмов: «Высокая горка»; "Серая шейка"; "Гадкий утенок."

4. Прослушивание CD записи «Голоса птиц».

5. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку.

6. Чистка кормушек, подкормка птиц.

7. Дидактические игры: «Счет птиц», «Кто что ест», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Четвертый лишний», «Назови ласково», "Накорми птиц", "Разрезные картинки", "Зимние гости", "Верю - не верю", "Прилетели птицы"

8. Настольные игры: домино «Птицы», разрезные картинки, лабиринт.

9. Художественное творчество: рисование отпечатком ладошки «Синичка», аппликация «Снегирь», лепка "Птицы зимой", "Птицы на кормушке", рисование "Мы кормим птиц"

10. Конструирование: "Голубь", "Воробей", "Кормушка"

11. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Перелет птиц», «Совушка», "Гуси - лебеди", "Филин и пташки"

12. Консультация для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»; "Меню для птиц"

13. Игры-инсценировки: "Зимний разговор через форточку", "Узнай птицу"

5 этап – заключительный

1. Оформление результата проекта-презентации.
2. Проведение итогового мероприятия.
3. Оформление фотоальбома "Наши пернатые друзья".

Вывод о работе

В наш не простой век, когда вопросы экологии значимы, как никогда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Покормите птиц зимой» выбрана нами не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость: они не только сохраняют зеленые насаждения и оберегают урожай, но и украшают наши леса, радуют своими звонкими чудесными песнями, часто напоминая о том, что они нуждаются в нашей отзывчивости и помощи. И мы, педагоги, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о птицах, их повадках и образе жизни.

Мы надеемся, что организация НОД, бесед, наблюдений за птицами, чтение рассказов, просмотр мультфильмов, слайдовых презентаций о них, разучивание стихотворений, игр, загадок позволили привлечь внимание дошкольников и их родителей к данной теме, расширили и систематизировали их знания.

Используемая литература и другие источники:

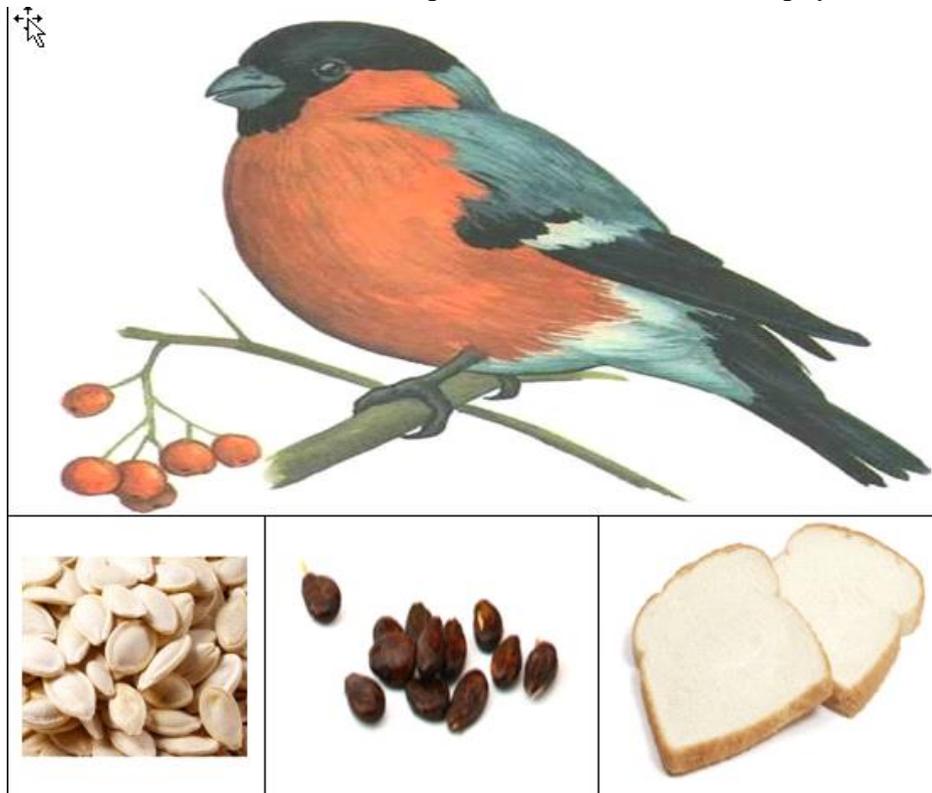
1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. СПб., - 2004. – С.336
3. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М., 2004. – С.144
4. Николаева С. Н.. Эколог в детском саду, - М., - 2003. – С.120.
5. Птицы России: школьный словарь М., - 2010. – С.96
6. http://www.razumniki.ru/stihi_pro_odegdu_obuv.html
7. <http://www.litera.ru/stixiya/authors/esenin/poet-zima-aukaet.html>
8. http://deti77.3dn.ru/publ/nabljudenija_na_progulke/vtoraja_mladshaja_gruppa/oznakomlenie_detej_s_prirodoj/2-1-0-1
9. http://www.razumniki.ru/stihi_pro_zimu.html
10. http://lit.peoples.ru/poetry/nikolay_rubtsov/poem_22640.shtml
11. <http://www.butuzici.ru/igry-dlja-detej/278-podvizhnye-igry/663->

1. Дидактическая игра «Накорми птиц»

Цель: дать знание о птицах и о том, чем они питаются, развивать познавательные способности.

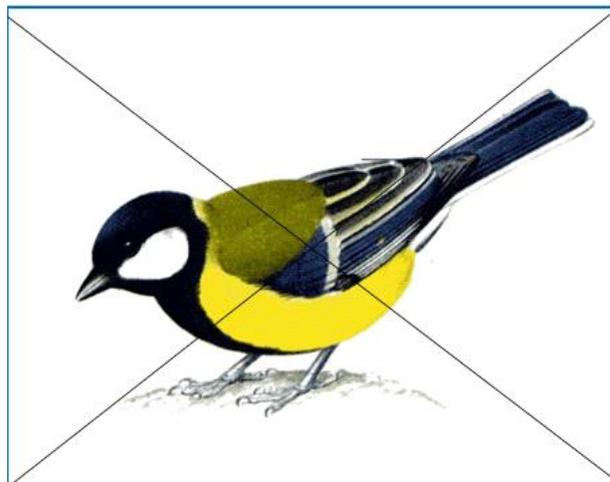
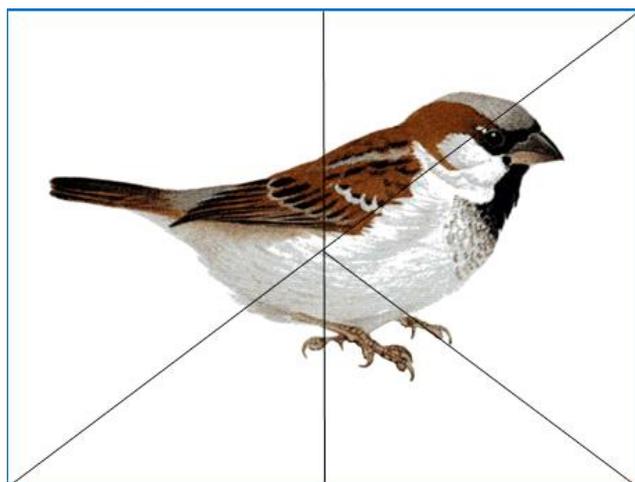
Ход игры:

Дети получают большие карточки с изображением птиц. Воспитатель по очереди показывает маленькие карточки с изображением корма для птиц и ставит вопрос: какая птица любит полакомиться хлебными крошками, семенами арбуза, ягодами рябины и т. д.



2. Дидактическая игра «Разрезная картинка».

Цель: собрать из частей птиц (синица, воробей, дятел)



3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

1 Вариант: Воробей, синица, лебедь, голубь.



2 Вариант: Ворона, цапля, снегирь, голубь.



4. Дидактическая игра «Зимние гости»

Цель: активизировать в речи пространственные термины и предлоги.

Ход игры:

Во время прогулки воспитатель предлагает детям игровую ситуацию. «Птицы разлетелись по нашему участку. Давайте отыщем их и покормим. Искать будем по схемам»

Воспитатель раздаёт каждому свою схему. В разных местах участка разложены плоскостные изображения птиц, в соответствии со схемой.

«Внимательно рассмотрите схему и скажите, кого вам нужно найти и где эта птица спряталась»

Дети отыскивают нужную птицу и рассказывают о её местоположении, используя пространственные предлоги: под, на, слева, справа и др.

5. Дидактическая игра «Верю – не верю»

Цель: закрепить полученные детьми знания о жизни птиц зимой.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям ряд фраз, на которые они должны ответить: верю или не верю.

- Клесты выводят птенцов зимой.
- У синицы желтая грудка.
- У воробья большой сильный клюв. (Не верим!) А у кого такой клюв?
- У сороки длинный черный хвост.
- У свиристеля на голове хохолок.
- Снегирь любит сало. (Не верим!) Какая птица любит сало?
- Ворона питается остатками пищи.
- Клесты любят семена шишек.

6. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: закрепить знание детьми пословиц о птицах, развивать память, речь.

Ход игры: воспитатель читает пословицу, а дети должны закончить ее.

Птицы наохлились – (к непогоде.)

Снегирь под окном зачирикал на снегу – (к оттепели и слякоти).

7. Дидактическая игра “Прилетели птицы”.

Цель: развитие фонематического слуха.

– Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши:

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы: голуби, куницы.

Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, чиж,

Аисты, кукушки,

Лебеди, скворцы.

Все вы – молодцы!

1. Игра - инсценировка «Зимний разговор через форточку»

Цель: развивать диалогическую речь, прививать детям интерес к жизни пернатых.

Ход игры:

– Ребята! Если бы вы умели понимать птичий язык, вы бы слышали такой разговор птиц:

– Я – маленький воробей,

Я гибну, дети, спасите!

Я летом всегда подавал сигнал,

Чтобы сторож ворон с огорода гнал.

– Пожалуйста, помогите!

– Сюда, воробей, сюда!

Вот тебе, друг, еда.

Благодарим тебя за работу!

– Я – дятел, пёстрый такой,

Я гибну, дети, спасите...

Всё лето я клювом стволы долбил,

Тьму вредных букашек поистребил,

– Пожалуйста, помогите!

– Сюда, наш дятел, сюда!

Вот тебе, друг, еда,

Благодарим тебя за работу! Б.Брех

2. Игра - инсценировка “Узнай птицу!”

Цель: развивать диалогическую речь, прививать детям интерес к жизни пернатых.

Ведущий: Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно, когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные “цветы”. Это птицы зимнего леса. Ребята попробуйте угадать какие птицы живут в лесу.

Выходят дети, каждый из которых изображает свою птицу. Птицы представляются.

Воробей: Я подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Мой клюв твердый и заостренный к концу. В холодную пору мы сидим, тесно прижавшись друг к другу, нахохлившись.

Синица: Я очень красивая птица. У меня на голове черная шапочка, щечки белые, а на горле черная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – желто-зеленая, а брюшко – желтое.

Дятел: У меня красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и на шее – белые пятна, подхвостье и темя – красные, клюв прочный и острый.

Снегирь: У меня верх головы, крылья, хвост – черные, спина – голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета.

Клест: Я – небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом.

Сорока: Голова, крылья, хвост у меня – черные, зато по бокам – белоснежные перышки. Хвост длинный и прямой, будто стрела, а клюв прочный и острый.

Ворона: У меня крупное продолговатое туловище и большие сильные ноги. Хожу большими шагами. У меня очень большой и крепкий клюв. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое.

Создание копилки загадок о птицах.

Цель: развитие логического мышления, памяти, речи.

– Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится

Собирает крошки,

По ночам ночует,

зернышки ворует? (Воробей.)

Кто присел на толстый сук

И стучит “Тук – тук, тук – тук?” (Дятел.)

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах.

А зовут ее -... (Ворона.)

Кто так громко всех стрекочет,

Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)

Мы построили вдвоем,

Для гостей весенний дом,

А верней сказать – дворец,

Прилетай скорей ... (Скворец.)

Всех прелестных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Взад – вперед по пашне, вскачь,

А зовется птица... (Грач.)

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат

На носу повисла капля...

Узнаете? Это... (Цапля.)

В лесу ночном кукует птица.

Она позвать себя боится

Ку-ку... ку-ку не спит опушка

А птицу эту звать? (Кукушка.)

Чернокрылый, красногрудый.

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды-

С первым снегом тут как тут! (Снегирь.)

Что такое – посмотри!
Выпал снег, на нем огни
Это птицы - ... (снегири).

Летом ловит он жуков,
Поедает червяков.
На юг не улетает,
Под крышей обитает.
«Чики-рики», - не робей.
Дам тебе крошек, (воробей).

Села на кормушку
Птичка с желтым брюшком (синица).

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья – хрипловатая,
Знатная персона.
Это же ... (ворона)

Бела как снег,
Черна как жук,
Вертится как бес,
Стрекочет на весь лес. (сорока).

На деревьях днем умело
Клювом долбит он кору.
Друг деревьев, враг жуков –
Это кто же он таков? (дятел)

Приложение №5

Игра средней подвижности «Филин и пташки».

Цель: закрепить умение подражать голосам птиц, развивать ловкость, внимание, смекалку.

Ход игры.

Перед началом игры выбирается филин, а дети делятся на две стайки: синиц и клестов. Каждая стайка встает в свой обруч (обручи находятся в противоположных концах зала). Филин сидит на стуле в центре зала. Подражая крику птиц (синички – «ци-фи, ци-фи», клесты – «кле-кле»), дети «летают» по залу. На сигнал «Филин!» все птицы стараются улететь в свой обруч. Если птица попадает в чужой обруч, то другие птицы ей говорят: «Кыш – кыш, лети в свою стаю». Пойманную пташку филин угадывает по птичьему крику.

Конспект занятия по ознакомлению с природой, тема: "Птички-невелички"

Цели:

- Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения воробьев в холодное время года. Закрепить знания о зиме. Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать.
- Ввести в словарь детей слова: стая, чирикать, нахохлиться. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки.
- Закрепить умение соблюдать пропорции во время лепки птиц.
- Развивать связную речь, мелкую моторику пальцев рук, ловкость.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру.

Оборудование:

Фотография воробья, синицы, снегиря. Фигурка птицы, запись пения воробья, зерна, крупа, хлебные крошки, кормушки; для лепки – пластилин, стеки, дощечки, влажные салфетки. На одноразовой тарелочке наклеена вата – имитация снега – и насыпан корм для птиц (зерно).

Предварительная работа:

Развешивание кормушек, кормление птиц, наблюдение за птицами.

Ход занятия:

-Ребята, сегодня у нас в гостях маленькая птица. Она вот в этом домике сидит. А для того, чтобы двери домика открылись, нужно отгадать загадку.

Коротка моя песенка, вот: Чик-чирик! Другой никакой я не знаю. Зимовать не улетаю, А под крышей обитаю. Увидев добычу, я вмиг С крыши за нею слетаю. Прыг-скок! Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... (воробей).

-Молодцы, вы правильно отгадали загадку. Это воробей. А вот и сам воробей. (Из домика достается фигурка воробья, включается запись воробьиного чириканья).

Что же рассказывает нам воробей? Ах, вот оно что!

-Ребята, какое сейчас время года? Какая погода на дворе? Как люди защищаются от холода? (Ответы детей на вопросы).

-А вот наш воробышек рассказывает, что у птиц нет теплых шубок и шапочек. А живут воробьи под крышами, так что домов с горячими батареями у них тоже нет. Поэтому, ребята, птицам зимой очень холодно. - Зимой птички-невелички мало чирикают, а больше молчат. - В холодную погоду они меньше двигаются, чем в теплую погоду. - В морозную погоду птички сидят стайкой, распушив перья и нахохлившись – так им легче согреться. Вот так. (Воспитатель разводит в стороны округленные руки и втягивает голову в плечи). Попробуйте нахохлиться как воробышки зимой. (Дети выполняют задание).

Физминутка: подвижная игра «Тепло, холодно»

А сейчас давайте поиграем в игру «Тепло, холодно». Вы, ребята, будете воробьями. По команде «тепло» - летайте и чирикайте, а по команде «холодно» - нахохлитесь и садитесь на корточки рядышком друг с другом. (Проводится подвижная игра). Ребятки, взгляните за окошко.

Загадка о кормушке для птиц

-В зимний день среди ветвей Стол накрыт для гостей. Дощечка новая, Для птиц столовая, Зовет обедать, Крошек отведать. Что это? (Ответы детей).

- Это кормушка. Для чего мы ее повесили? (Ответы детей).

- Птицам зимой не только холодно, но и голодно. Нет ни букашек, ни жучков, ни ягодок, ни травки. Тяжело зимой птицам отыскать еду. Как мы с вами можем помочь птицам пережить зиму? (Ответы детей).

-корм для птиц можно сыпать не только в кормушку, но и просто на снег там, где он утоптан. Вот таким образом. (Воспитатель вызывает одного ребёнка и просит насыпать немного зерна на макет заснеженной полянки)

Пальчиковая гимнастика «Воробей»

Ты малыш, воробей,

На морозе не робей.

По кормушке клювом бей,

Наедайся поскорей.

Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.

-Теперь ваши пальчики готовы и можно приступать к работе.

Воспитатель предлагает детям слепить целую стаю птичек-невеличек. После показа техники выполнения лепки дети приступают к работе. Затем выставляют готовые работы на полянку с зерном.

- Ребята, расскажите каких птиц вы сегодня лепили? (Воспитатель выслушивает каждый ответ)

- Не забывайте кормить птиц зимой!

Информация для родителей.

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ



Птицам трудно приходится зимой. Во время метелей и сильных морозов много птиц погибает от голода, особенно в конце зимы, когда почти весь корм повсюду съеден. Особенно страдают синицы (из десяти синиц зиму переживает только одна...). Чем мы можем помочь им? Нужно делать кормушки.



Конечно, можно купить готовую кормушку, но гораздо интереснее сделать ее самим. Самая простая деревянная кормушка состоит из фанерного дна с бортиками и жестких опор, на которых крепится крыша. Крыша защищает корм от дождя и снега. Бортики нужно сделать достаточно высокими, чтобы корм не сдувало. В дне нужно просверлить дырочки, чтобы попадающая вода не застаивалась и корм не закисал. Стенки и края у кормушки не должны быть острыми.



Кормушку можно повесить на ветку дерева или закрепить на стене дома. Главное, выбрать такое место, чтобы оно было закрыто от ветра и недоступно для кошек. Колючие кустарники, такие как розы или боярышник, - подходящее убежище для птиц, где их не достанут хищники.

Прекрасно, если Вы сможете разместить кормушку для птиц так, чтобы Вам было удобно наблюдать за ними.

Но что делать, если папа на работе, а кормушку хочется сделать прямо сейчас? Воспользуйтесь подручными средствами – пакетами из-под молока, кефира, сока, возьмите пластиковую бутылку. Прорежьте отверстия с двух сторон, оставив бортик снизу, а сверху проденьте веревочку или проволочку, чтобы подвесить кормушку.

Меню для птиц

Сделать кормушку для птиц недостаточно, нужно регулярно заботиться о том, чтобы в ней была птичья еда. Кормление птиц – дело не только важное, но и ответственное. Орнитологи предупреждают, что птицам ни в коем случае нельзя скармливать пряные, соленые, острые, жареные, кислые продукты. Птицам нельзя есть цитрусовые (апельсины и лимоны), кожуру бананов. Нежелательно кормить их рисом и гречкой. Можно давать только белый хлеб, а вот черный хлеб опасен – он закисает в зобу птиц, плохо переваривается (особенно в мороз).

Чем кормить птиц?

Можно:

Синицы
Нежареные семечки подсолнуха, сушеные арбузные семечки, несоленое сало

Воробьи
Белый хлеб, просо, нежареные семечки подсолнуха

Нельзя:

Жареные семечки
Черный хлеб, чипсы

Если в вашу кормушку прилетела птичка и вы не знаете, как она называется, накормите ее нежареными семечками. Не откажется.

Графика: Дмитрий ПОЛУХИН.

У разных птиц есть свои предпочтения в еде. Синицы любят несоленое сало, сыр и мясо (вареное и сырое). Для таких угощений даже кормушка не нужна, их просто подвешивают на ветку при помощи проволоочки. Ветер будет раскачивать кусочек, но это не смущает синичек. Почти у всех мелких пернатых любимое блюдо – семечки подсолнуха, они должны быть мелкими и, конечно, нежареными. Умные птицы не глотают семечки целиком, со шкуркой, а мастерски выклеывают зернышко. Кроме подсолнечных, пернатые любят семена арбуза, дыни, тыквы, кабачков и патиссонов, просо, пшено, рябину, боярышник и зерна кукурузы. А еще – шкурки от бекона, вареные яйца, вареный картофель, геркулес (но не в виде каши). Конечно, весь корм должен быть свежим

Неплохо поместить в кормушке и кальциевую подкормку - скорлупу куриных яиц.

Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в «столовую».

ПОМОЖЕМ ЗИМУЮЩИМ ПТИЦАМ

<p>Щегол</p>  <p>Не откажется от пазлов рябины и шиповника</p>	<p>Поползень</p>  <p>Его можно угостить несоленным салом, или сырым мясом</p>	<p>Зеленушка</p>  <p>Любит семена подсолнечника, белые хлебные крошки</p>	<p>Лазоревка</p>  <p>Предпочитает несоленное сало, мясо, семечки подсолнечника, тыквы, арбуза и дыни</p>
<p>Синица большая</p>  <p>Любит несоленое сало, мясо, семечки подсолнечника, тыквы, арбуза и дыни.</p>	<p>Если начал птиц кормить, Ты уж не бросай! И пустой кормушку ты Им не оставляй!</p> <p>Так доверчивы они, Верят нам, как дети. Помни - ты их приручил, Ты за них в ответе!</p>		<p>Снегирь</p>  <p>Предпочитает плоды рябины, шиповника, а также семечки подсолнуха</p>
<p>Воробей домовый</p>  <p>Любит семена подсолнечника, белые хлебные крошки</p>	<p>Дятел</p>  <p>Его можно угостить несоленным салом, или сырым мясом</p>	<p>Чечетка</p>  <p>Часто собирается в стайки с воробьями. Предпочитает семечки подсолнуха и крошки белого хлеба</p>	

Если Вы начали подкармливать птиц, продолжайте делать это до конца зимнего сезона. Зерна, семечки и орехи следует подсыпать регулярно, иначе, обнаружив несколько раз кормушку пустой, птицы улетят в другое место. Зимняя столовая будет работать и весной, до тех пор, пока не проклюнется первая зелень.

Приложение №8

Изготовление угощения для птиц.

Цель: приобщать детей к непосредственному участию детей в приготовление корма для птиц; учить правильно называть ингредиенты и последовательность работы используя мнемотаблицу.

Оборудование: любые семена, которые едят птицы, крупа, хлебные крошки, топленое масло, фартуки, клеёнка, пластиковые стаканчики с вставленными заранее нитками-подвесками.