

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 472**

*Творческий проект по конструированию
во второй младшей группе
«Фантазируем, творим, конструируем»*

Разработал воспитатель:

Вяткина Т.В

Игру чудесную устроим
И город сообща построим,
Пусть будут в нем дома, дороги и мосты,
А рядом сад растет для красоты.

Л.В. Лычангина

Конструктивная деятельность имеет очень важное значение для гармоничного развития дошкольника. Детское конструирование способствует развитию сенсорных способностей детей. Она совершенствует мелкую моторику — движения рук становятся быстрыми и ловкими. Развивает фантазию, изобретательность, учит малышей мыслить, рассуждать, удовлетворяет их познавательную активность.

Актуальность: Развитие познавательных и творческих способностей стало сейчас одной из важнейших задач воспитания маленьких детей. Это развитие их ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. В настоящее время исследования ученых убедительно доказали, что, возможности людей которых обычно называют талантливыми, гениальными – не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление ребенка, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых, многие подчас не подозревают. Конструктивная деятельность, как и игровая, по мнению педагогов и психологов является одним из важных видов деятельности в развитии познавательных и творческих способностей ребенка, так как позволяет вызвать у ребенка потребность к творчеству, развивается логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Под руководством воспитателя ребенок, создавая красивое, ощущает себя значимым, умелым, способным.

Цель проекта: Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств.
2. Учить рассматривать и анализировать образец.

3. Развивать воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас, игровые навыки.

Формы организации:

- создание игровых ситуаций
- проведение игр
- индивидуальная работа с детьми
- коллективные работы
- тематические занятия

Участники проекта: дети, родители и педагоги.

Вид проекта: информационно – творческий

Тип проекта: долгосрочный

Ожидаемые результаты:

У детей:

- Повысятся уровень познавательных и творческих способностей, наблюдательности, воображения, ассоциативного мышления и любознательности;
- Сформируются конструктивные навыки и умения, эстетический вкус.

У родителей:

- Повысятся уровень компетентности в вопросах организации конструктивной деятельности;
- Проявится интерес к деятельности детей в детском саду.

Этапы.

I Подготовительный этап (сентябрь -декабрь).

Цель: Повышение теоретической профессиональной компетенции педагога по вопросам организации проектной деятельности.

1. Определение целей и задач.
2. Подбор дидактического материала.
3. Изучение методической литературы по реализации образовательных областей.

Начало работы по конструированию с малышами детского сада заключается в обучении детей выполнять статистические постройки: башня, домик, заборчик, кроватка, стол, стул. Маленькие конструкторы ориентируются на показ взрослого, делают постройку по готовому образцу. Здесь используются детали только кубики или только кирпичики, бруски, а также сочетание двух разных геометрических фигур кубика и кирпичика, кубика и призмы, кирпичика и призмы.

II Практический этап (январь -март).

На втором этапе проекта ведется обучение конструированию построек, обладающими некоторыми признаками динамизма: машина, самолет, лодочка, поезд. Дети рады тому, что на этих конструкциях можно катать игрушки. Детали - брусочек и кубик, 2 бруска или 2 пластины, брусочек и треугольная призма. Из деталей: 2 цилиндра, пластины, кубик и брусочек дети смогли соорудить машину.

III этап (апрель, май).

Конструирование ведется по инициативе педагога, дети подают детали, необходимые для той или иной постройки. Обыгрывание конструкции "Путешествие в город игрушек".

Мероприятия	Срок	Задачи
Дидактическая игра: «Учимся, играя!»	Сентябрь	Дать представление о строительном материале: кубик, кирпичик, пластина, призма. Развивать наглядно-действенное мышление.
«Поможем Пете построить забор для огорода»		Формировать представления о высоте предметов (высокий - низкий); прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением; познакомить детей со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей; - обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом.
Итоговое мероприятие		Анкетирование для родителей «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка».
«Высокие разноцветные башенки из кубиков»	Октябрь	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотносить кубики по цвету. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
Знакомство с лего - конструктором.		Познакомить с лего- конструктором. Закреплять знания цвета и формы.
НОД: «Горка с лесенками».		Учить детей строить горку с двумя лесенками. Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, надставлять.

<p>Игровое упражнение «Пирамидка»</p> <p>Дид.игра: «Чудесный мешочек»</p>		<p>Учить строить простейшие постройки.</p> <p>Учить детей называть знакомые геометрические фигуры, различать по цвету, по форме, по размеру. Развивать умение находить и на ощупь определять фигуру, называть ее.</p>
<p>Дорожки</p>		<p>Учить детей строить дорожки, варьируя их в длину. Продолжать знакомить со свойствами основных деталей: кирпичик, пластина. Формировать пространственные признаки «длинный».</p>
<p>Беседа: «Все люди трудятся».</p>		<p>Дать детям представление о том, что все люди трудятся, вызвать уважение к тем, кто трудится, делает вещи, строит дома и прочее.</p>
<p>Игровое задание «Дорожки»</p>		<p>Продолжать учить детей преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Консультация для родителей: «Конструирование в раннем возрасте»; «Родителям о конструкторе LEGO»</p>	
<p>Дидактическая игра «Накладываем детали»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Формировать пространственные признаки «узкий - широкий». Учить детей выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок.</p>
<p>НОД: «Мебель в нашей группе»</p>		<p>Рассмотреть с детьми кукольную мебель, выделить в предметах «общее» и «различное». Формировать порядок обследования образца (стол: сначала ножки, потом крышка). Развивать речь детей (словарь: над, под, внизу).</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Мебель для комнаты».</p>		<p>Развивать способность выделять в предметах их функциональные части.</p> <p>Учить анализировать образец.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Консультация «Конструктивные игры для детей 3-4 лет жизни». Фотоотчет о проделанной работе.</p>	

Дидактическая игра «Знаю профессии»	Декабрь	Обогащать представления детей о различных видах труда, профессиях. Учить узнавать профессию «строитель», чем занимается.
НОД:1) «Ворота – широкие и узкие». 2) «Ворота - низкие и высокие».		Закрепить названия деталей строительного материала; соотносить размеры построек с размерами игрушек. Формировать пространственные представления. Развивать поисковую деятельность.
Творческая мастерская «Украшение для группы»		Учить детей склеивать колечки из готовых полосок.
Игровое задание «Домик для зверят»		Продолжать учить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), построить предметы мебели, используя детали по желанию, побуждать детей к совместным играм.
Дидактическая игра «Найди фигуру»		Учить детей находить геометрические фигуры кубик, кирпичик, пластину. Предложить отыскать похожие детали, а также найти эти детали на карточке.
Конструирование по замыслу.		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание.
Итоговое мероприятие		Совместное занятие с родителями: «Новогоднее чудо» (украшаем группу, поделки на новый год). «Елочные игрушки» (из природного материала).
Дидактическое упражнение «Бумажные мячики»	Январь	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить мять салфетки двумя руками и катать из них шарики-мячики; развивать мелкую моторику, интерес к игре с бумагой.
Игровое упражнение «Ветерок».		Воспитатель предлагает детям поиграть с мячиками. Их можно подбрасывать, катать и даже дуть на них.

Творческая мастерская. «Ветка рябины».		Учить придавать заготовкам определенную форму, развивать мелкую моторику рук. Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.
Сюж/рол.игра «Здравствуй, лес!»		Учить строить деревья из конструктора по образцу. Учить анализировать образец.
Дидактическая игра «Волшебный мешочек».		Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильные ощущения, описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие. воспитывать интерес к совместным играм, умение слушать собеседника
НОД: «Теремок»		Учить детей понимать суть задания, правильно называть геометрические фигуры.
Дидактическая игра «Что лишнее?»		Закреплять умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать простейшие умозаключения. Закреплять умение строить ответ путем рассуждения
Итоговое мероприятие	Оформление фотоальбома «Строим всей семьей»	
Дидактическая игра «Составление геометрических фигур»	Февраль	Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом. Материал: счётные палочки.
НОД: 1) «Мост для пешеходов».		Научить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов, автомобилей.
2)«Мост для автомобилей».		Научить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Учить работать по схеме.

Занимательная игра «Куриное семейство».		Учить сопоставлять сюжетную картинку с карточкой, на которой изображены геометрические фигуры, предложить детям отыскать в ней те фигуры, которые надо вырезать и приклеить к изображению курицы, петуха, цыплят.
Развивающая игра: «Волшебные рыбки»		Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора.
«Мостик через речку».		Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
Итоговое мероприятие	Консультация для родителей: «Что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте».	
НОД: 1) «Одноэтажный дом». 2) «Теремки»	Март	Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, оставляя промежутки для дверей, окон. Учить работать по схеме.
Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом».		Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.
Развивающая игра «Паруса».		Предложить детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросить, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны.
Дидактическая игра «Геометрическое домино».		Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать фигуры определенного цвета.

Творческая мастерская: «Кораблики»		Научить мастерить простейшие поделки из природного материала. Учить бережно относиться к материалам.
Итоговое мероприятие	Конкурс «Весна, весна! Цветы, цветы!» (лучшая поделка) Консультация: «Значение конструирования из строительного материала в умственном развитии ребенка».	
Рассматривание картины «Машины на нашей улице»	Апрель	Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, из каких деталей состоит та или иная машина. Обогащать словарный запас.
НОД: 1) «Грузовая машина» 2) «Фургон»		Научить конструировать грузовой автомобиль, фургон. Анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Дать представление о цилиндре и его свойствах.
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».		Познакомить с работой космонавтов, дать детям элементарные представления о ракете, их значении, строении. Учить строить по образцу ракету.
Дидактическая игра «Чей домик?».		Учить детей различать и называть геометрические фигуры, активизировать словарь. Учить детей работать по схеме, используя карточку как образец. Учить строить мост по условию и образцу.
Развивающая игра «Поможем ежам».		Закрепить умение строить забор из строительного материала. Развивать мышление, мелкую мускулатуру рук. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.
Итоговое мероприятие	Консультация для родителей: «Конструирование в жизни ребенка»	
Дидактическая игра: «Подбери по форме».	Май	Учить детей выделять предметы определенной формы, называть их. Развивать внимание, наблюдательность.
Творческая мастерская «Лесные человечки».		Продолжать учить детей работать с природным материалом. Развивать воображение, фантазию.

Развивающая игра «Конструируем из палочек».		Учить детей классифицировать палочки по длине, узнавать по контуру предметы, закреплять названия знакомых геометрических фигур.
Обобщающее занятие с участием родителей «Город моей мечты»		Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. Расширять возможности понимания своего ребенка. Развивать творческое воображение, фантазию.
Итоговое мероприятие	Консультация для родителей: «Что Вы должны знать, начиная работу над поделками из природного материала»	

Материалы работы по проектной деятельности
Во второй младшей группе «Полянка»
«Фантазируем, творим, конструируем»



Анкета для родителей

«Значение конструирования в полноценном развитии ребенка»

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по конструированию? Да
- нет - частично -
2. Как Вы считаете, какова основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду
 - а) научить детей играть с разнообразными конструкторами;
 - б) развивать у детей навыки ориентирования в пространстве;
 - в) развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям;
 - г) развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения?
3. Насколько важны, по-вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте? В чем заключается их важность?

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития конструктивных навыков детей?

Да - нет - частично -

5. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию?

Что Вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?

6. Какие конструкторы есть у Вас дома?

7. В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребенок?

8. Как часто Вы уделяете время и внимание совместному конструированию вместе с ребенком?

9. Какая помощь от воспитателей детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков вашего ребенка?

а) консультации

б) мастер – классы

в) открытые просмотры

г) другое

Благодарим за сотрудничество!

«Родителям о конструкторе LEGO в жизни ребенка»

ЛЕГО – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир. Известно, что дети лучше всего учатся в игре. В процессе игры создаются условия, позволяющие ребёнку самостоятельно строить систему взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми. В детском саду такой способ обучения является одним из основных.

В детском саду такой способ обучения традиционно является одним из основных.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении широко применяется учебные пособия «LEGO».

Наборы «LEGO» имеют детали различных форм и размеров, что позволяет с лёгкостью их дифференцировать и создавать тематические композиции, развивать зрительное восприятие. С помощью игры с конструктором «LEGO» дети не только учатся, но и расслабляются.

Играя в LEGO дети:

- Развивают мелкую моторику рук стимулирующие в будущем общее речевое развитие и умственные способности
- Учатся правильно и быстро ориентироваться в пространстве
- Получают математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии.
- Расширяют свои представления об окружающем мире - об архитектуре, транспорте, ландшафте
- Развивают внимание, способность сосредоточиться, память, мышление
- Учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить
- Овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое
- Учатся общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд

Работа с конструкторами LEGO позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

С дидактико-методической точки зрения обучение и работу с конструкторами «LEGO» можно разделить на следующие фазы:

Первое знакомство и контакт с конструкторами «LEGO». Дети знакомятся с отдельными наборами и возможностями, которые им представляют.

Формулировка задачи.

Например: мой дом; моя комната; различные ситуативные проблемы и явления, которые имеют отношение к окружающей реальности.

Выполнение задания.

Дети имеют возможность работать индивидуально и в коллективе. Сами задают себе темы, выполняют задания, исходя из собственных представлений, предыдущего опыта и знаний.

Представление результатов работы.

Детям предоставляется возможность для демонстрации своих работ. Успех дает каждому ребенку позитивную мотивировку, пополняет его базу знаний. Есть возможность сохранить работы и продемонстрировать другим детям.

В процессе работы происходит знакомство с деталями конструктора: цвет, форма, название и назначение. Конечно, сначала все модели и конструкции собирает преподаватель. Постепенно, после того, как буквально ошупаны и рассмотрены со всех сторон собранные модели, определено, какая деталь для чего нужна и куда приделывается, дети приступают к созданию собственных моделей в меру своих возможностей.

Необходимо отметить, что «LEGO» - материал используется широко разными специалистами: педагогами, логопедом, психологом. Обучение с применением игровых пособий позволяет повысить интерес детей.

Важным я считаю и тот факт, что конструктор рассчитан на большие группы детей, благодаря чему они, «вынуждены» играть вместе, общаться, помогать друг другу, радоваться успехам других. Дети получают общие впечатления, что укрепляет чувства «коллективизма».

Для педагогической работы в условиях дошкольного учреждения - это не только хорошее пособие для учебно-воспитательного процесса, но неоценимое средство диагностики: в благоприятной атмосфере, во время полной отдачи игре, дети «рассказывают о себе даже то, что не хотят».

Во время игры возникает исключительная возможность наблюдать за их речевыми проявлениями и словарным запасом, уровнем знаний, за развитием двигательных рефлексов, технического видения и мышления, черт характера, волевых качеств, типом семейной среды и воспитания. Благодаря применению конструктора «LEGO» появилась возможность эффективно моделировать и если надо, корректировать все эти качества.

ЛЕГО конструирование – эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, эмоционально отзывчивым.

Дидактическая игра

«Накладываем детали»

Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом наклеивания.

Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.

Ход игры. Детей учат выкладывать изображения способом наклеивания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинку (покажите на примере установки одной детали).



Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Цель:

Учить детей учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильные ощущения, описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие. Воспитывать интерес к совместным играм, умение выслушивать собеседника

Задачи:

- Развитие мелкой моторики
- Развитие мышления
- Совершенство навыков общения

(Воспитатель приглашает по очереди детей, которые достают из мешочка строительные детали (кирпичик, кубик, призму, брусок и называют их).

Воспитатель: Покажите у кирпичика узкую короткую сторону (проводят пальчиком), узкую длинную сторону, покажите широкую длинную сторону.

Какую сторону показали? (Широкую, Длинную). Покажите у призмы треугольную сторону.

Где у бруска квадратная сторона, покажите?

Воспитатель: отлично, справились с заданием! Ну вот, а я думала, что мешочек волшебный и в нем находятся игрушки, а там оказались строительные детали, с помощью которых мы учимся строить! Но что это? (Вытаскиваю из мешочка медведя, а потом Девочку).

Из какой сказки они пришли?

Дети: Из сказки «Маша и медведь».

Дидактическая игра «Знаю профессии»

Цель: Обогащать представления детей о различных видах труда, профессиях. Учить узнавать профессию «строитель», чем занимается.

Оборудование: картины из цикла «Профессии»: «Медсестра», «Пожарный», «Повар», «Строитель» карточки, с предметами — помощниками к каждой профессии; аптечка, шприц, бинт, халат, термометр и т. д...

Ход.

Воспитатель: ребята, посмотрите, у меня есть интересные картинки. Кто из вас сможет назвать, люди, каких профессий изображены на картинках. (дети смотрят на картинки с изображением людей различных профессий и отвечают - повар, медсестра, пожарный, строитель).

- что делает повар? (готовит еду, пожарный, строитель, медсестра?)
- молодцы, вы все правильно ответили.

(Затем детям предлагается подойти к столу, на котором разложены карточки с предметами — помощниками, по 4-5 предметов в каждой карточке, к каждой профессии.)

Воспитатель: Ребята, у людей этих профессий есть инструменты, которые помогают им в работе. Давайте попробуем назвать инструменты и разложить их к профессиям.

- какие инструменты вы видите на этой карточке? (молоток, пила, лопата, кирпичи и т.д) Какой профессии эти предметы необходимы? (строителю)
- а что на этой карточке изображено? (разделочная Доска, кастрюля, фартук, нож, ложка.) К какой профессии подойдут эти предметы? (повару... и т. д.
- какие инструменты вы видите на этой карточке? (бинт, шприц, термометр, таблетки, халат.) Какой профессии эти предметы необходимы? (медсестре, Доктору)

Воспитатель: ребята, а что это за коробочка стоит, давайте посмотрим, что в ней лежит. (в корзинке белый халатик, шприц, бинт, термометр.) Кто мне скажет, как называется эта коробочка? (аптечка)

Воспитатель: назовите, кому нужны все эти предметы?

- ответы детей (медсестре, Доктору)
- правильно ребята. Как медсестра использует эти предметы?
- шприцем, что делает?. делает уколы.
- термометром. .. измеряет температуру.
- бинтом... перевязывает рану.
- зелёной... обрабатывает царапины и раны.

Воспитатель: кто в детском саду следит за здоровьем детишек? (медсестра)

- есть ли у нас в саду медсестра? (Да)

- как зовут нашу медсестру? (Галина Павловна.)

- что делает Галина Павловна? (она следит за здоровьем детей, помогает, когда мы получаем ссадины и царапины)

- ребята, а знаете ли вы, что нужно делать, чтобы не заболеть? (зарядку.) - правильно, давайте все вместе сделаем зарядку.

Физкультминутка.

Солнце глянуло в окошко,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Наклониться, три — четыре

И на месте поскакать - пять.

- вот теперь можно и поиграть. Хотите? (Да).

- скажите, в какую сюжетно — ролевою игру вы хотите поиграть? (проводится игра по выбору Детей).

По окончанию игры детки друг за другом, говорят кем бы они хотели стать, когда вырастут.

Игровое упражнение

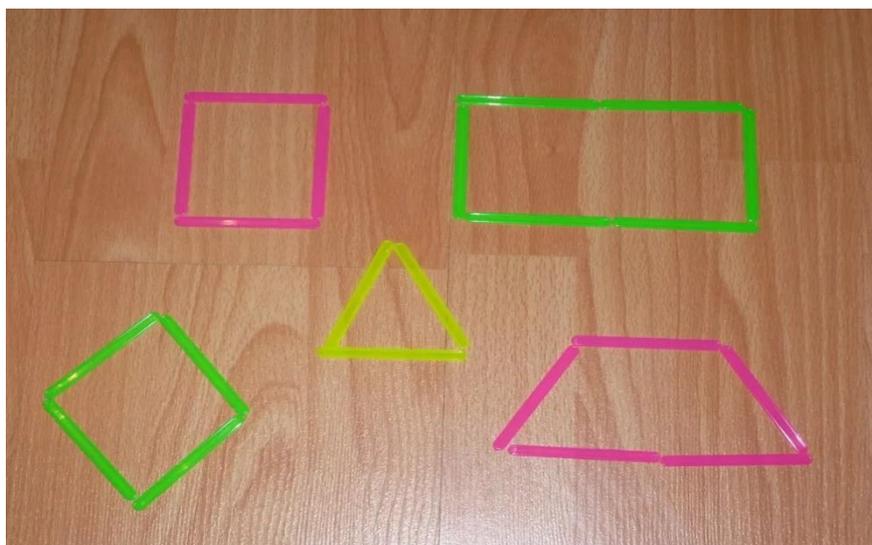
Составление геометрических фигур

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук),

Задания:

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера
2. Составить маленький и большой квадраты
3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая — 2.



Игровое задание «Домик для зверят»

Задачи:

- ✓ Продолжать учить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), построить предметы мебели, используя детали по желанию, побуждать детей к совместным играм.
- ✓ Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
- ✓ Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Словарная работа: активизация названий частей дома (пол, стены, окно, крыша, перекрытие), устойчивый, прочный.

Мотивация: Ребята, сегодня в группе я нашла письмо. Давайте заглянем в него. Здесь написано: «Здравствуйте, пишет вам зайчик. Ко мне пришли с просьбой мышка, лиса, волк и медведь, чтобы я вам написал письмо. На дворе зима, а у нас нет домиков. Лесные звери узнали, как хорошо вы умеете строить. Каждый попросил построить для себя домик. Ребята, помогите нам, пожалуйста». (последовательно выставляет игрушки животных)

Ход: Ребята, к вам за помощью обратились животные.

Да вот беда, некому им помочь.

Что делать? *Ответы детей:* Мы можем построить дом.

А для чего нужен дом? *Ответы детей:* Что бы было тепло. На улице холодно, потому что на дворе зима.

- Посмотрите, какой домик у меня построен.

(показ готовой конструкции дома)

Из чего я его построила? *Ответы детей:* Из Лего-конструктора

Показ образца: С чего начинают строить дом? С фундамента, пола

Что делают потом? *Ответы детей:* Стены.

Что нужно, чтобы было в доме светло? *Ответы детей:* окно,

Что необходимо, чтобы можно было зайти в дом? *Ответы детей:* дверь

Что нужно, чтобы снег не попал в дом? *Ответы детей:* крыша

Из каких деталей мы будем строить дом? Из кирпичиков лего Какой должен быть дом?
Устойчивый, крепкий, красивый

Что нужно сделать, чтобы дом был крепким. Хорошо соединять кирпичики.

Дом у меня один, а зверей у нас много. Что делать?

Ответы детей: еще построить домики.

Для того, чтобы построить дом, мы немного отдохнем.

Физкультминутка

Давайте расскажем и покажем зверям,

как мы будем строить дом.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем строить и играть. Дети выполняют прыжки на месте

Дом большой, высокий строим. Встают на носочки и тянутся руками вверх

Окна ставим, крышу кроем. Показать руками окно, крышу - Сомкнуть руки над головой

Вот какой красивый дом! Указательным жестом вытягивают руки вперед

Будет жить прекрасно в нём. Приседают.

Дети занимают около столов рабочие места. Приступаем к работе.

Дидактическое упражнение «Бумажные мячики»

Задачи:

- ✓ Познакомить детей со свойствами бумаги, учить мять ч, салфетки двумя руками и катать из них шарики-мячики; развивать мелкую моторику, интерес к игре с бумагой.
- ✓ Умение свободно и непринужденно пользоваться движениями рук воспитывается специальными упражнениями. Это - начальный этап, предшествующий занятиям по развитию мелкой моторики рук. На простых, доступных для понимания и выполнения упражнениях дети учатся тонко выполнять произвольные движения по команде взрослого. При этом нужно следить, чтобы упражнения выполнялись без лишнего напряжения и в то же время четко и выразительно.

«Бумажные мячики — шарики».

Нам понадобится: любая бумага (газета, оберточная, хорошо, если она будет мягкая).

Делаем: нужно скомкать бумагу так, чтобы получился бумажный мячик. Отличная тренировка для силы пальчиков и координации. Ребенку первый раз будет трудно сделать много мячиков. Достаточно одного — двух! И Вы присоединяйтесь — тоже сделайте еще 5 — 6!

Играем: - мячи можно подбрасывать и ловить, бросать в мишень, ведро или корзину;

- с помощью большой иглы и крепкой нитки, соедините несколько мячей и у Вас получится гусеница, снеговик или бусы; бумажным мячиком можно рисовать. Обмакните его, вместо кисточки, в краску и сделайте отпечаток на бумаге. Видите, какая красота получается? На что это похоже? Цветок или необычное животное пробежало по листку?

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Задачи:

Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её.

Обогащать словарь, развивать связную речь.

Закреплять знания о величине, форме и цвете предметов.

Воспитывать интерес к игре.

Оборудования: игрушка медвежонок, морковь, огурец, капуста, помидор, мешочек.

Ход игры: Вводная часть:

- Ребята, сегодня к нам пришел в гости Мишка. Давайте поздороваемся с ней (дети здороваются).

- А посмотрите, ребята, мишка что-то принес с собой.

- Мишка, принес с собой чудесный мешочек. А чтобы узнать что лежит в мешочке, отгадайте загадки.

Итак, слушайте первую загадку:

Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

Дети: Круг.

- Верно, молодцы!

- Слушайте следующую загадку:

Три вершины, три угла,

Три сторонки у меня.

Угадайте кто же я?

Дети: Треугольник.

- Молодцы, отгадали загадку!

- И еще одна загадка:

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я....

Дети: Квадрат.

- Мишка принес нам мешочек с геометрическими фигурами. И он хочет поиграть с вами в игру. Будем играть?

Дети: Да

- Тогда послушайте правила игры: опустив руку в мешочек, вы берете предмет, который там находится и потрогав его, но не доставая из мешочка называете что это. Затем достаёте фигуру из мешочка и мы смотрим правильно ли была названа фигура.

Играют в игру, отгадывая геометрические фигуры.

- Ребята так что в мешочке спрятал Мишка?

Заключительная часть:

- Ну что, ребята вам понравилось играть с Мишкой?

- Давайте скажем спасибо Мишке, что пришёл к нам. Попрощаемся с Мишкой, скажем ему до свиданья, приходи к нам ещё!

Строительная игра «Дорожки»

Задачи:

- ✓ Продолжать учить строить дорожки разной длины и ширины из деталей деревянного конструктора.
- ✓ Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины (кирпичик зеленого цвета, длинный).
- ✓ Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.

Обогащение словаря: длинная, короткая.

Ход игры:

Мотивация: дети заняты самостоятельной деятельностью, звучит сигнал мотора.

Воспитатель обращает внимание детей на новые машинки в группе. Ребята, а давайте сегодня поиграем в игру " Мы -шоферы". Посмотрите, сколько новых машинок.

Но где они будут ездить? (ответы детей).

Давайте построим дорогу.

Воспитатель: ребята я приготовила строительный материал, из которого мы будем строить наши дорожки. Показывает детали строительного материала, спрашивает, что это? (кирпичики)

Воспитатель: правильно. Кирпичики. А какого они цвета?

(Красные, синие, жёлтые.)

Воспитатель: правильно, они красные, синие, жёлтые – разноцветные. Мы с вами будем строить дорожку разноцветную.

Воспитатель делит детей на две команды и предлагает детям построить дорогу для наших машинок, предварительно разделив кирпичики на две неравные кучки.

Воспитатель раздаёт кирпичики и спрашивает каждого ребенка, какого цвета кирпичик ему достался.

Далее по образцу воспитателя дети выкладывают дорожку.

Воспитатель: Дети, теперь наши дорожки готовы, посмотрите. какие они у нас получились (разноцветные).

Теперь давайте сравним наши дорожки по длине. Одна дорожка длинная, а другая короткая.

Теперь мы можем прокатить машины по нашим дорожкам.

Дети друг за другом везут машинки по дороге.

После игры дети складывают строительный материал в коробки.

Занимательная игра «Куриное семейство»

Цель. Формирование у детей эмоционально — положительного отношения к конструированию из плоскостных геометрических фигур.

Задачи:

— упражнять в плоскостном конструировании (накидывать на контур, перемещать на тоскости листа);

— продолжать учить детей называть признаки предмета (круг желтый, круглый, большой, машенький);

— формировать у детей речевое и игровое общение, доброжелательный интерес к детям и взрослым.

Материалы и оборудование: сюжетная картинка — аппликация «Куриное семейство»; листы картона 20х30 см с контурным изображением цыплят; геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат; фонограмма «Танец маленьких утят»; круг 20х20 см с изображением лица, руки, ноги на желтых ленточках.

ХОД: Воспитатель вносит в группу желтый круг и привлекает внимание детей.

Воспитатель. — Дети, посмотрите, кто к нам пришел в гости! Дети.

— Солнышко! Колобок! Круг! (воспитатель выслушивает все ответы Детей).

Воспитатель.— Дети, вы много придумали названий нашему гостю. Но давайте мы его будем называть — «Кружок». Поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, Кружок!»

Дети. Здравствуй, Кружок! (хоровые и индивидуальные приветствия) Воспитатель.

— Дети, а каким цветом Кружок? Дети. — Желтый!

Воспитатель. — Дети, а почему вы его назвали солнышком, колобком? Дети.

— Потому что он круглый. Воспитатель.

— Дети, Кружок принес нам игру, называется она «Куриное семейство», давайте посмотрим, что здесь. Воспитатель показывает игру, рассматривает вместе с детьми картинку, на которой выполнена аппликация петуха и курицы с цыплятами.

Воспитатель. — Дети, что вы видите на картинке? — Кто в этой семье папа, а кто мама? —

Где их детки? — Сколько цыплят? — Какого ни цвета? — Дети, посмотрите, это

геометрические фигуры, из которых можно сделать цыплят. Покажите, из каких фигур можно сделать цыплят? (Дети из разложенных фигур: круги — 2-х размеров, квадрат,

треугольник, должны выбрать и показать круги, оставшиеся фигуры воспитатель убирает со стола). Воспитатель. — Дети, посмотрите, как можно из большого и маленького кружка

Конспект занятия по конструированию «Ворота высокие и низкие»

(в рамках проекта «Фантазируем, творим, конструируем»)

Задачи:

- ✚ Учить детей различать детали строительного материала (*большая и малая призмы, пластины, кубики, кирпичики*);
- ✚ Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек; формировать пространственные представления «*высокий – низкий*».
- ✚ Подводить детей к простейшему анализу работы
- ✚ Развивать мелкую моторику, внимание
- ✚ Развивать желание сооружать постройку по схеме
- ✚ Воспитывать аккуратность, желание прийти на помощь

Активизировать речь детей: «*высокие*», «*низкие*», «*выше*», «*ниже*». Материал и

оборудование: Игрушка грузовик, кубик, кирпичик, призмы большая и малая, маленькая машинка.

Раздаточный материал: пластины по количеству детей, кубики, кирпичики, призмы, маленькие машинки, матрешки по количеству детей.

Ход занятия: Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости приехала матрешка на своем грузовике. Для ее грузовика строители построили гараж, только вот никак заехать в него не получается, потому что строители забыли построить в гараже ворота. Может быть, мы сможем как-то помочь? А как мы сможем ей помочь? Дети: ответы детей (*нужно построить ворота*).

Воспитатель: Матрешка в своем грузовике привезла строительные детали. Давайте мы с вами вспомним, как они называются. (*кубик, кирпичик, призма*). Воспитатель: Матрешка так довольна, вы все правильно назвали, и теперь она уверена, что вы построите для ее грузовика крепкие и устойчивые ворота.

Ребята, а вы умеете делать ворота? Что есть у ворот?

Дети: Опоры, перекрытие

Воспитатель: Я тоже построила ворота для грузовика матрешки. Из кубиков построила опоры для ворот, из пластины – перекрытие в ворота. В ходе строительства ворот, педагог озвучивает, какие детали использовала для ворот (из каких деталей построены эти ворота? (из кирпичиков), из чего построены опоры у этих ворот? (из кубиков), а как я их построила? (накладывала кубики друг на друга), чем же я украсила перекрытие? (призмой). Но, оказалось, что машинка с матрешкой не могут проехать вместе, мои ворота низкие, для

машинки с матрешкой нужны ворота высокие. Ребята, матрешка такая капризная, не нравятся ей мои ворота, хочет другие. Может быть, вы для ее грузовика постройте ворота?
(Ответы детей).

Подойдите к столам строительным материалом. Дети подходят к столам и строят ворота. Выберите детали для своих ворот и постройте ворота выше, чем мои. Машина с матрешкой ездят по столам и проезжают в ворота. Воспитатель спрашивает детей, какие детали они использовали для построек, анализирует постройки. Затем детям предлагают мелкие игрушки для обыгрывания построек.

Благодарю детей за работу и внимательность!

Конспект НОД по конструированию во второй младшей группе

Тема: «Мебель для куклы Даши»

Цель: Развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках.

Задачи:

Закреплять у детей представление о знакомых предметах в окружающем, знать их назначения, выделять зрительно основные части (сидение, спинка, ножки)

Формировать умение правильно называть детали строительного материала (кубик, кирпичик)

Совершенствовать у детей умение строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.

Предварительная работа:

Рассматривание мебели на картинках, кукольной мебели.

Ход:

1. Воспитатель приглашает детей поиграть. Стук в дверь.

- Тук-тук-тук-. Дверь открывается, входит "девочка" Даша (куколка)

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Дашенька, я хочу пригласить вас в гости. Хотите?

- Да (ответы детей)

2.- Ребята, у меня много друзей, но дома есть только один диван, и моим друзьям негде даже присесть, когда они приходят ко мне в гости. Мне очень нужна ваша помощь. Поможете?

- Да (ответы детей)

Ребята, посмотрите, у меня есть что-то интересное для вас! Это загадки! Давайте их отгадаем!

1. Не зря в квартире он стоит,

Когда к обеду он накрыт,

Он собирает всю семью

За ним я чай и кофе пью!

- Что же это, ребята?

- Стол!

- А что есть у стола?

- У стола есть ножки, крышка.

- Молодцы, послушайте следующую загадку.

2. На четырех ногах стою

Ходить я вовсе не могу,

Когда устанете гулять

Вы можете сесть и отдыхать!

- Это стул

- Что есть у стула?

- У стула есть спинка, ножки, сиденье.

- А для чего нужна спинка?

Ответы детей

- Вот еще одна загадка, ребятки

3. Днем спит на ней подушка,

А по ночам Дашулька!

- Это кровать

- А что есть у кровати, посмотрите?

-Спинки

4. Я удобный, очень мягкий,

Вам не трудно угадать –

Любят бабушки и дети

Посидеть и полежать

- Диван

Вот мы и справились с вами, отгадали загадки. Ребята, а как можно назвать, одним словом, стул, кровать, стол и диван?

Мебель (ответы детей)

3. А давайте встанем в круг и поиграем:

Пальчиковая игра

1,2,3,4,5- Будем с вами мы играть

В круг ребята все вставайте

Игру вместе начинайте

1,2,3,4-Много мебели в квартире (сжимают кулачки, загибают пальчики)

В шкаф повесим мы рубашку (Пальчики на плечи)

А на полку ставим чашку

Чтобы ножки отдохнули

Посидим чуток на стуле (хлопают в ладоши)

А когда мы крепко спали

На кровати мы лежали (Руки под щечку)

А потом мы с котом порисуем за столом (руки перед грудью)

Мебель я начну считать:

Кресло, стол, диван, кровать

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет. (загибают пальчики)

4.- Да, много мебели в наших загадках, а вот у меня нет такой мебели. А давайте мы с вами построим мебель для моего домика.

- Поможем куклам. А я знаю, где можно посмотреть мебель.
 - Какая красивая мебель. Ребята, скажите из чего она сделана?
 - Из строительного материала (кубиков, кирпичиков)
 - Из каких деталей строительного материала сделана кровать? Какого они цвета?
 - Кровать сделана из кирпичиков желтого цвета.
 - У кровати две спинки, каждая спинка сделана из двух кирпичиков. А теперь скажите из какого строительного материала сделан стул?
 - Стул сделан из кубика и кирпичика.
 - Да, правильно, кирпичик-это спинка стула. А из каких деталей сделан стол?
 - Стол сделан из кубиков и кирпичиков. Кубики-это ножки стула, кирпичики-крышка.
- (Показ воспитателя)

5. Дети самостоятельно строят мебель из строительного материала.

В процессе выполнения задания подхожу и помогаю детям. Уточняю из каких деталей нужно построить стул, кровать, стол.

Давайте и мы с вами скорее построим мебель для кукольного домика

**Конспект занятия по конструированию «Горка с лесенками»
(в рамках проекта «Фантазируем, творим, конструируем»)**

Задачи:

Учить детей строить горку с двумя лесенками.

Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, надставлять.

Обогащать знания детей о форме предметов и их свойствах.

Материал и оборудование:

6 - кубиков, 3 - кирпичика, и 1- трехгранная призма на каждого ребенка. Игрушки для обыгрывания.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок -детские забавы зимой. обратить внимание- горки бывают разные (построенные руками человека, снежные и ледяные горки, созданные природой.) что можно кататься на санках. на лыжах, на ледянках.

Познакомить детей со свойством снега- рыхлый, пушистый, хрустит под ногами , мокрый, холодный. тает в тепле превращается в воду, и на холоде превращается в твёрдый.

Чтение рассказа Н. Носова «На горке».

Ход НОД: Воспитатель: Ребята, вы любите кататься с горки?

Ответ детей: Да.

Воспитатель: Игрушки в окошко видели, как вы катались с горки и смеялись, радовались. И им тоже захотелось покататься, а горки у них нет. Они шепнули мне на ушко, что хотят, чтобы вы им построили горку. И сказали волшебное слово «Пожалуйста». Игрушки привезли вам на машине строительный материал.

(Достаю из машины материал, и спрашиваю, что это? Каждый раз дети отвечают. - Как называется эта деталь? (Показываю кубик)

Ответ ребенка.

- Правильно, это кубик.

- А как называется эта деталь? (Показываю кирпичик)

Ответ ребенка.

- Да это кирпичик.

- А как называется эта деталь? (Показываю детям незнакомую деталь - трехгранную призму.)

Воспитатель: это трехгранная призма. (Прошу каждого ребенка назвать эту деталь, потом рассказываю о ней детям.)

Она так называется потому, что имеет три грани. Вот одна грань (провожу ладонью по грани), вот еще одна (провожу ладонью по второй грани), а вот еще одна (провожу ладонью по третьей грани).

(Раздаю каждому ребёнку корзинку с набором строительного материала)

Ребята, найдите в своих наборах строителя трёхгранную призму и покажите её мне. Правильно. Покажите мне одну грань призмы. (Каждый раз на просьбу воспитателя показать грань, дети проводят ладонью по грани).

Покажите мне вторую грань. Покажите третью грань. Молодцы.

- Давайте поставим трёхгранную призму на одну из малых граней. На что похожа сейчас трёхгранная призма.

Дети

- На горку.

Воспитатель:

- Правильно, она похожа на горку. Если игрушки поднимутся на самую высокую её часть, то они смогут скатиться вниз по самой большой грани. Только как им забраться на эту горку? Давайте пристроим для них лесенку.

Вначале мы приставим к задней части горки один кубик, на него положим ещё один кубик и ещё один. Получилась часть горки, на которую удобно вставать перед тем, как с неё скатиться. Но как на неё забраться игрушкам? Давайте придумаем ступеньки. Для этого мы приставим к башенке ещё один кубик, а на него положим ещё один. Получилась ступенька, но она слишком высокая. Давайте к ней приставим ещё один кубик. Теперь игрушки смогут забраться на горку. Чтобы с горки игрушки могли скатываться дальше, сделаем для них дорожку. Для этого перед скатом у горки мы положим на широкую грань один кирпичик, рядом с ним ещё один и ещё один, получилась длинная дорожка. Посмотрите, как по горке скатится мишка, а вот как скатится зайчик. Игрушкам очень понравилось кататься на горке.

Прежде чем вы приступите к постройке горки, давайте с вами разомнем наши пальчики.

Проводиться пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Ребята, а теперь и вы постройте горку для игрушек.

(Оказываю при необходимости помощь и поддержку детям. После окончания игры дети катают игрушки с горок, общаясь между собой и озвучивая игрушки, игрушки оживают и веселятся, радуются как дети. потом благодарят детей за игру и просят поставить их на свои места. а то они устали очень).

Вы молодцы! Дети (называю их по именам) теперь аккуратно уберите за собой игрушки. Каждую деталь на своё место.

Рефлексия

- Кто к нам сегодня приходил?

- А как вы помогли игрушкам?

- Молодцы ребята, хорошо все занимались.

- А вам понравились горки, которые вы построили для игрушек?

Конспект занятия по конструированию «Беседа о труде взрослых (строитель)»

Задачи:

Познакомить детей с профессией строитель.

Развивать речевую активность детей, внимание, память.

Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.

Ход занятия: Воспитатель: здравствуйте, ребята! Посмотрите в окошко, кажется: дождик собирается. А что это за песенка? (Звучит песенка из мультика «3 поросенка») Кто к нам идет?

Дети: Поросята!

Поросята: здравствуйте, ребята! Помогите нам, пожалуйста! Скоро придет осень, похолодает. Нам нужен домик. Поможете его построить?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а разве мы умеем?

Дети: Нет.

Воспитатель: Кто же нам поможет?

Дети: Строители.

Воспитатели: Верно. Если нужно что – то построить нужно обратиться к строителям.

Воспитатель - Для чего нужны человеку или нашим гостям-пороссятам дома?

Дети: что бы жить в тепле и т.д.

Воспитатель: верно, но скажите- из какого материала строят дома?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: молодцы. Дом можно построить из дерева — деревянный, из кирпича – кирпичный.

Воспитатель: верно, а давайте «отправимся» на стройку и посмотрим, как работают строители.

Рассматривание картины «На стройке»

Воспитатель: Строитель – очень нужная и интересная профессия. Строителя называют каменщиком, он кладет стены домов из кирпичей. Каменщик кладет кирпичи друг на друга, а скрепляется кирпичи при помощи цемента. А что одето на строителях?

Дети: Рабочая одежда.

Воспитатель: (рассматривание одежды)

Воспитатель: верно ребята, строитель одет в каску, в перчатки и в комбинезон.

Воспитатель: Молодцы! Мы рассказали пороссятам о работе строителя, теперь можно строить дом.

Физкультурная минутка

Поросята строят дом

Динь-дон, дин-дон, - (наклоны из стороны в сторону, руки на поясе)

Поросята строят дом, - (стучим кулаком об кулак)

Красят стены, крышу, пол, - (руками «красим» сбоку, вверху, внизу)

Прибирают всё кругом. – (метём метлой)

Мы к ним в гости придём - (шаги на месте)

И подарки принесём. - (руки вперёд, ладонями вверх)

Воспитатель: Молодцы. Дом построен, давайте его покрасим.

(Раскрашивание рисунка домика)

Дети: Работа детей, воспитатель оказывает помощь

Воспитатель: Молодцы! Домики для поросят готовы. Давайте скажем им «До свидания». Чем мы сегодня занимались? Что понравилось? Спасибо!

Конспект занятия по конструированию из цветной бумаги на тему:

«Украшение для группы»

(в рамках реализации проекта)

Цель: Учить детей склеивать колечки из готовых полосок.

Задачи: Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем.

Развивать умение выделять существенные признаки: цвет, форму, величину.

Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Предварительная работа: беседы о предстоящем новогоднем празднике, рассмотрение новогодних открыток.

Словарная работа: гирлянда.

Материалы: кружочки, вырезанные из цветной бумаги, разного цвета и диаметра, клей, кисточки для клея,

Ход занятия

Создание проблемной ситуации:

Воспитатель проводит беседу о времени года – зима.

Воспитатель: «Ребята, посмотрим в окошко и скажем, какое сейчас время года?»

Предполагаемый ответ детей: «Зима».

Воспитатель: «Правильно, по каким признакам вы узнали, что сейчас зима?»

Предполагаемый ответ детей: «На улице холодно, выпал снег и лед».

Воспитатель: «Кто знает, какой у нас праздник зимой?»

Предполагаемый ответ детей: «Новый год!»

Воспитатель: «А что такое новый год?»

Предполагаемый ответ детей: «Когда в гости приходит Дед Мороз и Снегурочка».

«Дарят подарки и наряжают елку». «Водят хороводы вокруг елки, рассказывают стихи, играют».

Проведение физкультминутки *«Новогодний хоровод»*

«Наша елка – велика (разводят руки в стороны)

Наша елка – высока (встают на носочки, потягиваются)

Выше папы, выше мамы (наклоняются и касаются пола; потягиваются)

Достаёт до потолка» (подпрыгивают) Воспитатель: А какая ёлка кто скажет?»

Предполагаемый ответ детей: зеленая, пушистая, колючая, нарядная, высокая, красивая,

Воспитатель: «Что бы узнать какие украшения висят на елке, я предлагаю поиграть в игру «Что висит на елке?»»

Правило игры: Воспитатель называет слова: если названа елочная игрушка- дети хлопают в ладоши; если названа другая игрушка-дети топают ногами.

Воспитатель подводит итог. Правильно. На елке висят фонарики, шарики, сосульки, звездочки, мишура и т. д. Но все они разных цветов. Какого цвета новогодние украшения?»
Предполагаемый ответ детей: «Красные, желтые, зеленые, синие и т. д.»

Воспитатель: «Конечно же, разноцветные игрушки. Но что-то наша елочка грустная. Что не хватает на елочке?»

Предполагаемый ответ детей: «Гирлянды» Воспитатель: «Правильно, гирлянда».

Воспитатель подходит к коробке, где лежат новогодние украшения, что же нам делать, в коробке нет гирлянд?»

Предполагаемый ответ детей: «Надо сделать гирлянду и украсить нашу елочку».

Воспитатель рассказывает поэтапно технологию изготовления новогодней гирлянды. Дети повторяют.

- Берем полоску – красного цвета, и сворачиваем в кольцо и склеиваем, затем берем следующую полоску – желтую, продеваем в красное кольцо и склеиваем, продолжаем делать гирлянду, сохраняя порядок цветов.

Последнюю полоску оставляем и с ее помощью соединяем свою гирлянду с гирляндой своего соседа. Так соединяем все короткие гирлянды в одну длинную».

Дети и воспитатель соединяют короткие гирлянды, образуя одну длинную радужную гирлянду.

Посмотрим, какая красивая гирлянда получилась – теперь, эту радужную гирлянду можем повесить на нашу елочку.

Конспект занятия по конструированию из строительного материала «Постройка по замыслу»

Задачи: Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание.

Ход занятия: Дети сидят на стульчиках, перед ними на мольберте расположены разнообразные постройки, а на столе игрушки.

Воспитатель: Дети, давайте вспомним, что мы с вами строили?

Ответ детей: Домики, гараж, мостик, горка, мебель.

Воспитатель: Какой был мостик?

Ответ детей:

Воспитатель: А как выглядела гараж?

Ответ детей:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам выбрать игрушку, для которой вы бы хотели что-нибудь построить. *(Дети выбирают игрушки)*

Воспитатель: Вы все выбрали себе по одной игрушке, а игрушки хотят у вас спросить: «*Что бы вы хотели построить?*» Подумайте и потом расскажите мне.

Физминутка «*Веселые игрушки*»

Вот большая пирамидка *(потянуться вверх)*

И веселый мячик звонкий *(прыжки на месте)*

Мягкий мишка косолапый *(шаги на месте, на внешней стороне стопы)*

Все живут в большой коробке *(показать большой квадрат)*

Но когда ложусь я спать *(руки под щеку, закрыть глаза)*

Начинают все играть *(изобразить любое движение)*

Мы веселые милашки *(руки на пояс раскачиваться в стороны)*

Чудо – куклы, неваляшки *(продолжать раскачиваться)*

Мы танцуем и поем (*приседание*)

Очень весело живем (*прыжки на месте*)

Воспитатель: Вы подумали, какие детали вам понадобятся для вашей постройки?

Ответ детей:

Воспитатель: Проходите за столы и выбирайте себе нужные детали для своей постройки. А кто не смог придумать, я для вас приготовила образцы построек.

Воспитатель: Виктория, какие детали понадобятся?

-Ваня, у тебя на столе достаточно деталей?

-Саша, чего не хватает? Возьмите себе недостающие детали в коробке и построй по образцу.

- Егор, что у тебя, получилось?

-Варя, из каких деталей ты строила?

-Лейла, какие детали тебе ещё понадобились?

(Ответы детей)

Дети продолжают строить.

Воспитатель: -Дима, что ты построил?

-Даня, а у тебя какая постройка и т. д.

Итог: Какие красивые постройки у вас получились!

Ребята, а наши игрушки хотят сходить в гости друг к другу. Давайте мы отправимся в гости.

(Дети обыгрывают постройки и рассказывают, кто что построил).

Ход творческой встречи «Ветка рябины».

Задачи: Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.

Учить придавать заготовкам определенную форму, развивать мелкую моторику рук.

Вводная часть Ребята я очень рада вас видеть.

Проводится игра-приветствие.

Собрались все дети в круг

Я — твой друг и ты - мой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

-Ребята, я очень рада вас сегодня видеть.

-Давайте вспомним, что мы делали на прошлом занятии (бумажные комочки из салфетки)
Понравилось? (Да)

Звучит звук

Ребята, что же это, что за звук - как будто, кто-то нас зовет, давайте посмотрим (подходим к окну - достаю белку) -Здравствуй, белочка! Поздоровайтесь с ней.

-Белочка хочет, что-то рассказать. Она о чём-то беспокоится. Присядем на коврик, где листочки, послушаем её (звучит аудиозапись со звуками, издаваемыми белкой).

-Белочка говорит, что в лесу случилась беда, прилетели вороны и склевали все ягоды и теперь зимующим птицам нечего кушать. Она хочет нам показать какие птички остались без ягод (СМОТРИМ иллюстрации с изображением зимующих птиц и проговариваем) Вот сколько птиц осталось без корма.

А чем птицы в лесу кормятся? Правильно- семенами- зернами- шишками- и конечно же ягодами, какими ягодами?

-Что же делать? Как же птички будут зимовать, что кушать будут?

-Ребята вам хотелось бы помочь птичкам?

А как мы можем им помочь? (слепить, нарисовать, приклеить) правильно ребята, можно слепить и нарисовать. Но сегодня мы будем делать аппликацию новым способом - проходите за стол, усаживайтесь удобнее, а я вам расскажу, чем мы будем заниматься.

Практическая часть: Дети проходят за столы
Давайте посмотрим, что я вам сегодня приготовила. Из чего будем делать ягодки? (ответы детей).

Кусочки салфетки похожи на ягодки? Чем? (только цветом).

-Как же нам превратить салфетку в ягодку? (ответы детей).

-Мы с вами сегодня будем делать аппликацию ягод рябины новым способом.

Алгоритм выполнения работы, показ воспитателя.

Какие вы молодцы ребята, какая замечательная веточка рябины у вас получилась.
Как много ягодок сделали. Птички будут рады.
Давайте наши ягодки отнесем посушить, а белочка с вами поиграет

Проводится игра «Вы похлопайте в ладоши.» 2раза.

Вы похлопайте в ладоши - дружно, веселее.

Ножки застучите - громче и быстрее

По коленкам постучите - тише, тише, тише

Руки поднимите — выше, выше, выше

Покружитесь, повертитесь и остановитесь.

(Звучит стрёкот белки)

-Ой, белочка, что-то ещё хочет, сказать.

- Что, что говоришь?

Говорит, что хочет скорее в лес поскакать, птичек обрадовать, ягодки отнести, Мы сейчас положим веточки рябины в корзинку, а белочка отнесёт.

До свидания, белочка! Наталья Михайловна, откройте белочке дверь.

Рефлексия

-Да, какие красивые ягоды получились, наверное, вкусные.

-А кому мы сегодня помогали?

-Ребята давайте вспомним, чему новому вы научились (дети рассказывают) - сминали салфетку

- скатывали

- окунали в клей и приклеивали

-А что лучше у вас получалось сегодня? Сминать, скатывать, окунать в клей, приклеивать.

-Вот мне очень понравилось, как вы скатывали салфеточки.

-Давай Машенька, расскажи (спрашиваю каждого, и на тот этап, который понравился, прикрепляем веселый смайл-магнитик)

Спасибо, ребята за работу, вы молодцы! Сейчас можно пойти поиграть

Конспект проведения сюжетно-ролевой игры

«Здравствуй, лес!»

Задачи: вызвать у детей интерес к деятельности с лего – конструктором. Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, полукирпичик), учить различать их по форме и цвету, знакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить их различать. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.

Демонстрационный материал и оборудование: стихотворение И. Токмаковой о деревьях, иллюстрации леса и деревьев (дуб, ель, сосна, осина, ива), аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора, магнитная доска, карта расположения домика Смешариков, карточка образец.

Ход

Педагог: Ребята посмотрите на картинку. Что на ней нарисовано?

Дети: Зимний лес

Педагог: Что растет в лесу?

Дети: разные деревья.

Игра «Найдем нужную дорожку»

На магнитной доске расположена карта домика и Смешариков и двух деревьев, к которым ведут две дорожки – красная и желтая. Дети с помощью воспитателя методом сравнения выясняют, какое дерево находится ближе, а какое дальше. Педагог: Знаете ли вы какие деревья растут в лесу?

Дети отвечают.

Педагог читает стихотворение:

«В лесу растут растения:

Ягоды, грибы, разные деревья,

Травка и кусты».

Физкультминутка:

Ветер тихо клен качает (Дети поднимают руки, качают)

Вправо, влево наклоняют, ими вправо, влево.

Раз поклон – два поклон (заводят руки за голову делают наклоны, вправо, влево)
Зашумел листвою клен (качают руками)

Практическая работа.

Педагог: Ребята проходите садитесь поудобнее.
Сегодня мы будем собирать деревья из деталей Лего -конструктора, а когда вы их соберете у нас поучится целый лес.

Посмотрите, образец, какие цвета нам понадобятся? (зеленый, коричневый). Посмотрите на образец: с начала ставим полукирпичик для устойчивости нашего дерева, затем ставим кубик коричневого цвета, на него еще 3 кубика. Сверху ставим кирпичик зеленого цвета, на него 2 кирпичика и еще один сверху. Получилось дерево. Теперь попробуйте сами построить такое же дерево из своего конструктора. Во время работы включена аудиозапись звука леса. Педагог помогает детям, у которых возникли трудности. По окончании работы все деревья ставится на стол, и дети их рассматривают. Вот какой лес у нас получился. Наше занятие закончено, вы все старались, молодцы!

Конспект образовательной деятельности по конструированию «Теремок»

Задачи.

Подводить детей к простейшему анализу построек.

Совершенствовать конструктивные умения.

Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики, призмы, сооружать дом, используя полученные ранее умения. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к животным.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушек, иллюстраций; формировать умение вести диалог с педагогом.

Предварительная работа. Рассматривание воспитателем с детьми домов на улице, картинок с изображениями дома. Чтение сказки «Лиса и заяц».

Ситуативные беседа «Домики (теремки) бывают разные».

Оборудование и материалы: демонстрационный материал — игрушечный заяц; образец дома, кирпичики, призмы для каждого ребенка. Иллюстрации с изображением домов; игрушки для обыгрывания постройки.

Ход деятельности

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости! (показывает игрушку животного).

Послушайте, что мне рассказал зайчик. Жил-был наш зайчик в лесу, в своей деревянной избушке. Все звери его очень любили, ходили к нему в гости. Но в этом же лесу, в ледяной избушке жила хитрая лиса. И вот наступила весна, пригрело солнышко, и лисья избушка растаяла, Тогда злодейка- лиса попросилась к зайке погреться, а сама выгнала его в лес. Горько заплакал наш зайка и прибежал к нам в детский сад. Теперь у него нет своего домика, и он очень просит нас помочь!

Вы хотите помочь зайчику?

А что мы сможем для него сделать?

(Воспитатель предлагаю построить теремок).

Ребята, а звери, которые дружат с зайкой, тоже хотят иметь свои домики и ходить друг к другу в гости, поэтому, нам нужно сегодня построить много домиков. Вы согласны?

Рассматривание иллюстраций с изображениями домов.

Воспитатель: Ребята, что вы видите на картинках? Эти домики все одинаковые или разные? Чем они отличаются? (цвет, размер) А что есть у всех домиков? Чем они похожи? (крыша, окна, Дверь).

Правильно, вокруг очень много домов и все они разные, но у каждого дома есть крыша, окна, дверь.

Физкультминутка

Тук, тук, тук, Тук, тук, тук — молоточки стучат,
Строят домик для зверят: Вот с такою крышей,

Вот с такими окнами, Вот с такою дверью,
Вот с таким замком, ключиком повертели, повертели,
Покрутили, покрутили И открыли!

Дети: выполняют пальчиковую гимнастику:

стучат кулачками друг о дружку; накладывают ручки друг на дружку; показывают крышу над головой; закрывают глаза ладошками; закрывают рот ладошкой; сжимают руки в замке, крутят руками в замке, разжимают руки, шевелят пальцами.

Конструирование

Показ способа выполнения работы.

Воспитатель: Моя постройка состоит из стен, потолка и крыши.

Из кубиков мы строим стены, потолок у нас будет из кирпичика...

Дети внимательно слушают объяснение воспитателя и знакомятся с новой деталью.

Воспитатель: А крышу мы будем строить с помощью новой детали (показать призму, а называется она – призма. *(с детьми закрепить название)*)

Воспитатель: Вот мой теремок готов! Из каких деталей состоит мой теремок (*кубик, кирпичик, призма*) Кто расскажет, как мы будем строить теремок, что делать сначала, а что потом? (*ответы детей*)

Воспитатель: Ну а сейчас вы сами, самостоятельно постройте теремок для зверят. Садимся ровно, спинки прямые.

Дети самостоятельно строят домики из строительного материала. В процессе выполнения задания, воспитатель подходит и помогает детям, уточняет из каких деталей строится теремок. Воспитатель напоминает, что кирпичики нужно ставить аккуратно, чтобы дом получился прочным. В процессе выполнения работы взрослый оказывает помощь.

Анализ детских работ

Воспитатель с игрушечным зайцем рассматривает детские постройки.

Воспитатель: Ребята, зайке очень понравились ваши теремочки, в них будет тепло и уютно. Теперь у друзей зайчика есть свои домики. а Заяц хвалит и благодарит малышей.

Воспитатель предлагает игрушки для обыгрывания постройки.

Подведение итогов

Что мы сегодня делали?

Для кого строили теремок?

Из чего мы построили теремок?

Конспект НОД «Мост для пешеходов»

Образовательные задачи: Продолжать учить строить мост по рисунку, сооружать постройку, используя красивое сочетание цветов.

Развивающие задачи: Развивать умение различать части построек,

Воспитательная задача: Поддерживать интерес к конструированию. определять из каких частей состоит мост.

Словарная работа: мост, опора, спуск, пролёт.

Методические приёмы:

1. Приход героев сказки «Теремок»

2. Игровая ситуация.

3. Рассматривание рисунка моста.

4. Анализ рисунка. (Из каких частей состоит постройка: опора, пролёт, спуск).

5. Вопросы:

а) с чего надо начинать строить мост?;

б) из какой детали можно построить пролёт?

в) какую деталь возьмёшь для постройки спуска? Предшествующая работа: постройка моста по образцу.

Материал: строительные детали: куб, призма, пластина, рисунки моста, силуэты деревьев, цветочки из бумаги, полоска из синего цвета.

ход:

Воспитатель: На поляне стоит теремок. Ребята, вы знаете кто в теремке живёт? (Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайка-серенький хвостик, рыжая лисонька, волк-зубами щёлк, медведь).

Воспитатель: Дети, а что случилось с теремком? (Медведь сломал теремок).

Правильно, теремок был слишком мал для медведя. Сломал медведь теремок, разбежались от него зверюшки... Пошёл медведь искать зверюшек, прощения просить. Шёл- шёл и нашёл медведь зверюшек.

Медведь: Не хотел ломать я ваш домик, простите меня.

Воспитатель: Простили зверята медведя и решили построить новый теремок, да такой большой, чтобы тесно никому не было. Пошли зверюшки искать место для теремка. Увидали красивую поляну. Понравилась она зверюшкам, но вот беда, как к ней пройти не знают, мимо речка протекала, глубокая и широкая.

Воспитатель: Ребята, как же помочь зверюшкам попасть на красивую поляну? Как же им перейти речку?

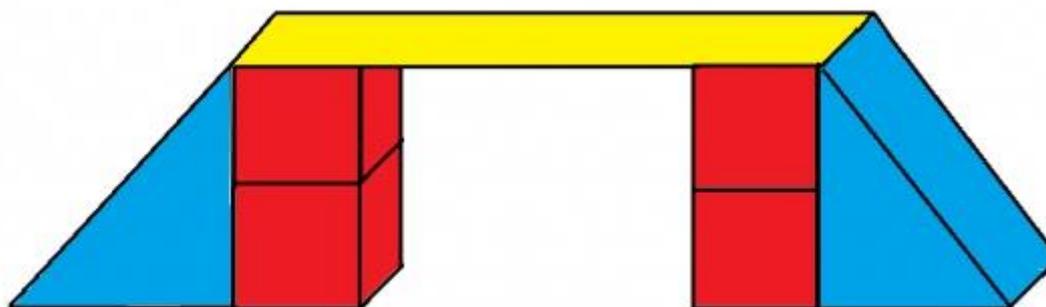
Дети: Надо построить **мост**.

Воспитатель: Зверюшки не знают, как построить **мост**, а вы знаете?

Расскажите, из каких деталей можно построить **мост**? (*Призма, куб, пластина*).

Воспитатель: Дети, зверюшки просят вас построить для них вот такой **мост**. (*Анализ моста по рисунку.*) Как вы будете строить **мост**, расскажите? Из каких деталей опора? (*Из кубов*). Из какой детали построен пролёт? (*Из пластины*). А сейчас, что нужно сделать? (Положить пластину на опору. Из какой детали, вы будете устанавливать спуск? (*Из призмы*).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие красивые **мосты** вы построили для зверюшек, очень они им понравились. Вот они и добрались до полянки, построят себе большой-пребольшой дом и заживут все вместе дружно, всем места хватит.



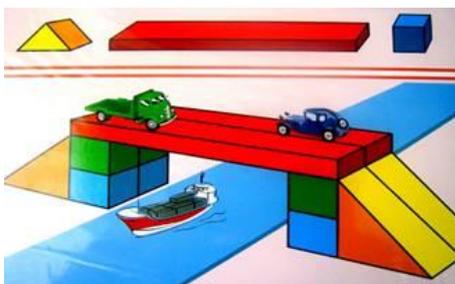
Конспект НОД «Мост для автомобилей»

Задачи: Учить детей строить мостовое перекрытие, спуск для машину, дорогу. Закреплять умение отбирать строительный материал, необходимый для постройки. Дать представление о мостах: их назначении и основных частях (*пролет, скат, опора*). Продолжать учить анализировать образец и строить по нему. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать умению переносить их в самостоятельную деятельность. Закрепить названия деталей строительного материала.

Материал: 5 пластин, 2 кубика, 2 призмы на каждого ребенка, автомобили, лист бумаги голубого цвета, построенный заранее мост.

Ход. Дети, посмотрите, у вас на столе у каждого стоят машинки. Скажите, пожалуйста, где они ездят? (*по дороге*). Вот поехали вы на машине по дороге, и вам на пути встретилась река, а вам нужно проехать на другой берег. Как машина попадет на другой берег? Что для этого нужно построить? Вот я для своей машинки построила мост (*показать образец*). Посмотрите, какой прочный мост я построила. Нравится вам такой мост? Посмотрите, у моста есть пролет (показ, есть опоры. Из каких деталей сделаны опоры? (*из кубиков*). С двух сторон моста есть скаты. Какие детали взяты для скатов? (*призмы*). Один скат служит для подъема машин, другой - для спуска. Из какой детали я построила пролет у моста? (*из пластины*). Какая пластина длинная или короткая? Покажите мне еще пластину в этой постройке? (*пластина есть при строительстве дороги*). А теперь вы постройте для своих машин мосты. С чего начнете строить? Какие детали нужно отобрать для строительства моста? Мост должен быть длинным и коротким. Каждый построит мост такой, какой он хочет.

В конце предложить детям сюжет для игры: по дороге машины едут рядом, а по мосту - друг за другом или навстречу друг другу. Можно и пользоваться знаками светофора.



Конспект занятия по сенсорному развитию. «Волшебные рыбки»

Цель: Закрепление знаний трех цветов (красный, желтый, синий)

Ознакомление детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)

Формирование навыка подбирать предметы, ориентируясь на цвет, форму, по показу и словесному обозначению.

Закрепить знания детей цвета и формы.

Расширить опыт ориентироваться в окружающем, воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Дидактический материал «Блоки Дьенеша», на знание основных цветов форм.

Игровые упражнения направленные на цветовосприятие.

Физ. Минутки

Артикуляционная гимнастика.

Материалы: блоки «Дьенеша», обручи корзины одинаковой величины или коробки, аудиоманитофон ход :

Воспитатель простит детей встать в круг, в центре которого лежит обруч.

Внутри обруча рассыпаны блоки «Дьенеша».

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами прогулка на волшебный пруд, в котором живут разные чудесные рыбки. Я вам предлагаю отправиться на рыбалку! Хотите поймать волшебную рыбку?

Дети: да!

Воспитатель: Но что бы поймать рыбку нам нужны удочки и корзинки, в которые мы будем складывать пойманную рыбку.

Воспитатель предлагает детям вытянуть правую руку вперед,

Наша правая рука превращается в удочку, я буду вам подсказывать какого цвета вам нужно поймать рыбку, идем рыбачить! Воспитатель предлагает «поймать» сначала красных, затем желтых и синих рыбок. Далее

задание усложняем, предлагаем рыбок красного цвета положить в красную корзинку,

желтых рыбок в желтую, а синих в синюю корзинку.

Физ.

минутка

Вот под елочкой зеленой (встали)

Скачут весело вороны: (прыгаем)

Кар-кар-кар! (громко). (хлопки над головой в ладоши)

Целый день они кричали, (повороты туловища влево-вправо)

Спать ребятам не давали: (наклоны туловища влево-вправо)

Кар-кар-кар! (громко). (хлопки над головой в ладоши) Только к ночи умолкают (машут руками как крыльями) _____ И все вместе

засыпают: (Садятся на корточки, руки под щеку—засыпают.

Кар-

кар-кар! (тихо). (хлопки над головой в ладоши)

Воспитатель:

- Ребята, пока мы с вами танцевали наши рыбки опять все в пруд нырнули, но мы же на рыбалке и можем еще разок наловить рыбки! Но теперь ловить будет сложнее. Мы с вами будем ловить не по цвету рыбок, а фигурам!

Воспитатель предлагает вспомнить как называются основные геометрические фигуры и показывает их изображение.

Предлагает почитать стихи:

Круглый мяч и солнца диск
Формы круглой тоже!

По поляне мяч катись, И круг катится может.

У квадрата стороны

Меж собой равны.

Кубик мой квадратный Не веришь? Посмотри!

Я под крышей треугольной Спрячусь от дождя.

Крыша треугольная,

Спрячь меня скорей.