

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472

620014, Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343)
310-27-13

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов
освоения образовательной программы**

за

2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г. 2024-2025 уч.г.

Вяткина Т.В.
Воспитатель
МАДОУ детского сада №472

Екатеринбург
2025

Содержание

Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности на 2021-2022уч.г. (вторая младшая группа)	3-11
Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности на 2022-2023 уч.г (средняя группа).....	12-20
Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности на 2023–2024 уч.г (старшая группа).....	21-29
Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности 2024 - 2025 уч. г. (подготовительная группа)	30-39

Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности 2021 - 2022 уч. г. (вторая младшая группа)

Группа № 7 «Ромашки»

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении «МАДОУ детского сада № 472» выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Количество диагностируемых детей 17, мальчики – 12 чел, девочки – 5 чел. Возраст детей: 3-4 года. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2021-2022 учебном году проводился дважды в год (сентябрь, май) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по четырём образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- в стадии формирования – средний уровень (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- сформирован – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

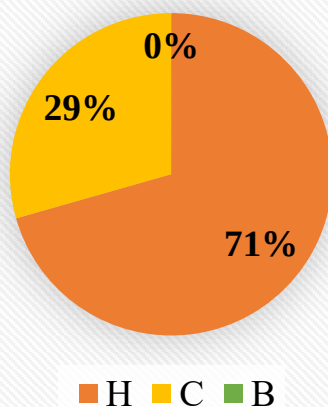
По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) были выявлены следующие результаты:

По познавательному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 12 чел
- Средний уровень имеют: 5 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

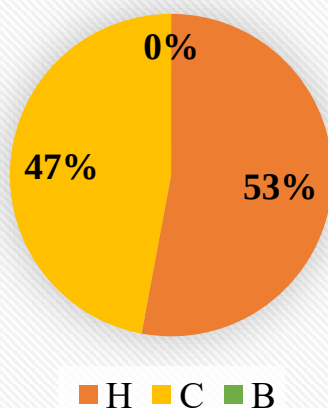
Результаты мониторинга на начало года (по познавательному развитию)



На конец года:

- Низкий уровень имеют: 9 чел
- Средний уровень имеют: 8 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

Результаты мониторинга на конец года (по познавательному развитию)



Вывод: Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают своё имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, различают животных и их детёнышей.

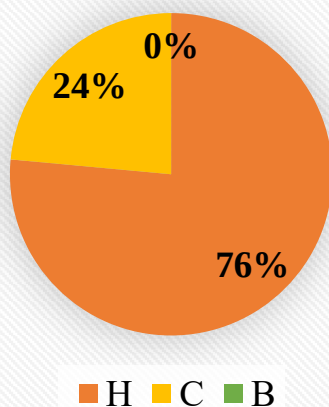
Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве.

По речевому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 13 чел
- Средний уровень имеют: 4 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

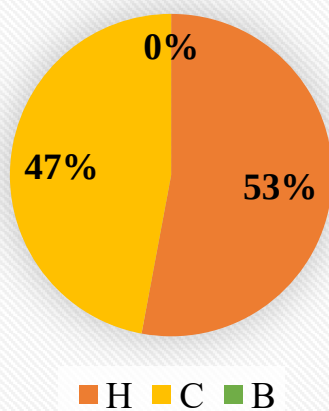
Результаты мониторинга на начало года (по речевому развитию)



На конец года:

- Низкий уровень имеют: 9 чел
- Средний уровень имеют: 8 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

Результаты мониторинга на конец года (по речевому развитию)



Вывод: Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

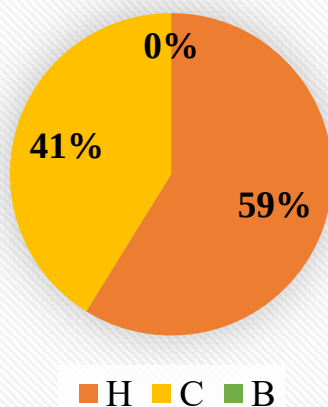
Рекомендации: продолжать занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально.

По художественно-эстетическому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 10 чел
- Средний уровень имеют: 7 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

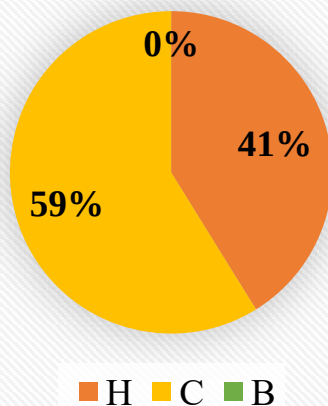
Результаты мониторинга на начало года (по худ.-эст. развитию)



На конец года:

- Низкий уровень имеют: 7 чел
- Средний уровень имеют: 10 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

Результаты мониторинга на конец года (по худ.-эст. развитию)



Вывод: *Рисование:* дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Итог:

. Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили материал частично. По образовательным областям и направлениям количественный состав детей со средним и низким уровнем. Преимущественно нужно обратить внимание на все образовательные области в особенности на речевые и познавательное развитие.

1. Сформировать след. Подгруппу, для оптимизации работы: направление работы «Речевое развитие» Саша Т., Миша Я., Вова, Тимур, Маша .
2. Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы: «Познавательное развитие» Саша Т., Настя, Миша Н., Влад.
3. Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:» Художественно – эстетическое» Тимур, Вова, Полина.

Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности 2022 - 2023 уч. г. (средняя группа)

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении «МАДОУ детского сада № 472» выстроен в соответствии с ФОП ДО.

Количество диагностируемых детей 22, мальчики – 15 чел, девочки – 7 чел. Возраст детей: 4-5 года. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2022-2023 учебном году проводился дважды в год (сентябрь, май) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;

- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по четырём образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- в стадии формирования – средний уровень (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- сформирован – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

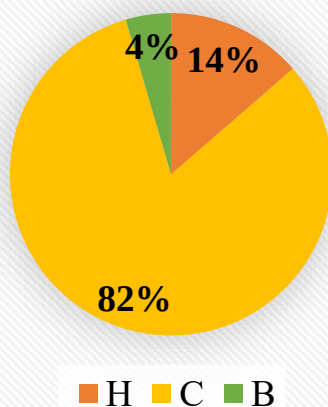
По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) были выявлены следующие результаты:

По познавательному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 3 чел
- Средний уровень имеют: 18 чел
- Высокий уровень имеют: 1 чел

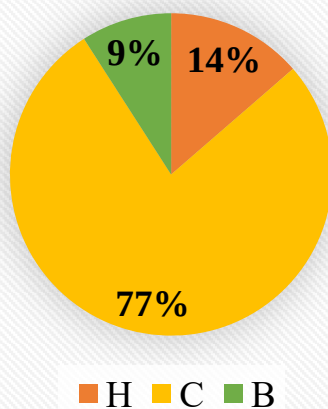
Результаты мониторинга на начало года (по познавательному развитию)



На конец года:

- Низкий уровень имеют: 3 чел
- Средний уровень имеют: 17 чел
- Высокий уровень имеют: 2 чел

Результаты мониторинга на конец года (по познавательному развитию)



Вывод: Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

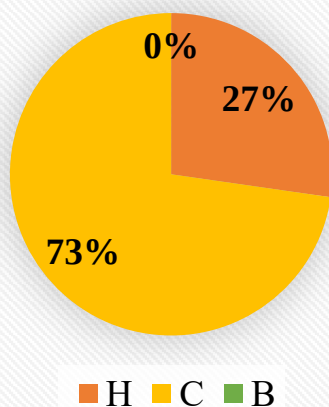
Рекомендации: Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

По речевому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 6 чел
- Средний уровень имеют: 16 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

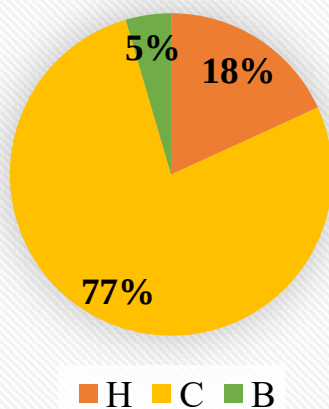
Результаты мониторинга на начало года (по речевому развитию)



На конец года:

- Низкий уровень имеют: 4 чел
- Средний уровень имеют: 17 чел
- Высокий уровень имеют: 1 чел

Результаты мониторинга на конец года (по речевому развитию)



Вывод: Дети научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

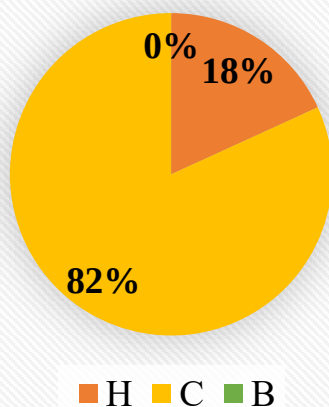
Рекомендации: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

По художественно-эстетическому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 4 чел
- Средний уровень имеют: 18 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

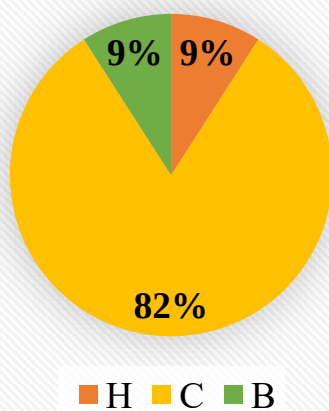
Результаты мониторинга на начало года (по худ.-эст. развитию)



На конец года:

- Низкий уровень имеют: 2 чел
- Средний уровень имеют: 18 чел
- Высокий уровень имеют: 2 чел

Результаты мониторинга на конец года (по худ.-эст. развитию)



Вывод: Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек; передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Достаточно развит навык лепки объемного образа, дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением

Итог:

На конец учебного года прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

Дети научились различать предметы по цвету, форме, величине; находить один и много предметов; определять предметы по длине, ширине и высоте. Так же дети усвоили признаки времени года, их периодичность. Ребята знают названия овощей и фруктов, где они растут. Различают дикие и домашние животные, их детёнышей. Познакомили детей с классификацией предметов: одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, звери, насекомые, рыбы. Все дети знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Все дети знают цифры до 5, считают, отсчитывают предметы. Так же дети умеют определять предметы на ощупь, из какого материала сделаны (дерево, металл, пластмасса).

В течении учебного года, дети выучили много стихотворений, потешек, с интересом отгадывали загадки о временах года, животных, птицах, природных явлениях и на другие темы. Очень любят слушать рассказы, сказки, научились анализировать поступки героев произведений, с удовольствием смотрят драматизации различных сказок и сами участвуют в несложной драматизации. Также дети любят рассматривать иллюстрации. Многие дети могут составлять 2 – 3 предложения по картине, громко и выразительно читали стихи.

Дети различают основные цвета, умеют проводить прямые (вертикальные и горизонтальные) и округлые линии. На занятии по лепке, дети раскатывают комоч пластилина прямыми и круговыми движениями, отламывали от большого куска маленькие комочки, сплюсцивают их, лепят несложные фигуры.

Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности на 2023 – 2024уч.г. (старшая группа)

Группа № 7 «Ромашки»

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении «МАДОУ детского сада № 472» выстроен в соответствии с ФОП ДО.

Количество диагностируемых детей 25, мальчики – 15 чел., девочки – 10чел. Возраст детей: 5-6 лет. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2023-2024 учебном году проводился дважды в год (сентябрь, май) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;

- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по четырём образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- в стадии формирования – средний уровень (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- сформирован – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

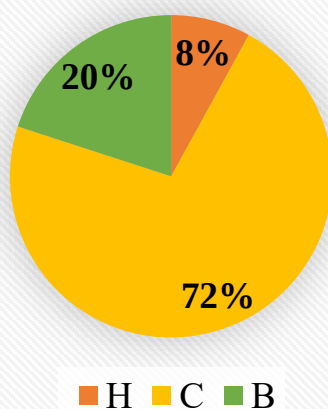
По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) были выявлены следующие результаты:

По познавательному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 2 чел
- Средний уровень имеют: 18 чел
- Высокий уровень имеют: 5 чел

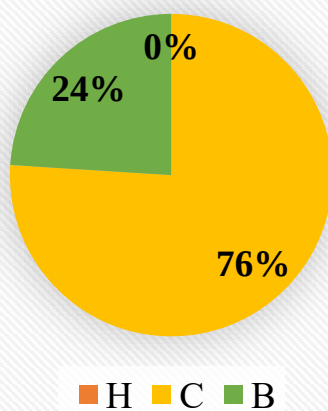
Результаты мониторинга на начало года (по познавательному развитию)



На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 19 чел
- Высокий уровень имеют: 6 чел

Результаты мониторинга на конец года (по познавательному развитию)



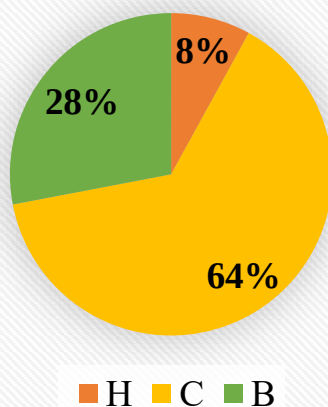
Вывод: за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

По речевому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 2 чел
- Средний уровень имеют: 16 чел
- Высокий уровень имеют: 7 чел

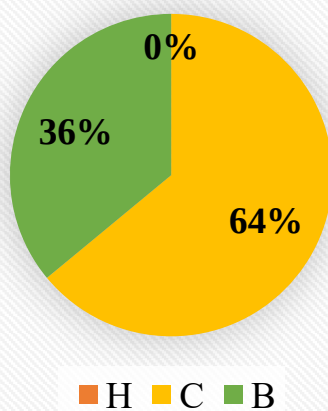
Результаты мониторинга на начало года (по речевому развитию)



На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 16 чел
- Высокий уровень имеют: 9 чел

Результаты мониторинга на конец года (по речевому развитию)



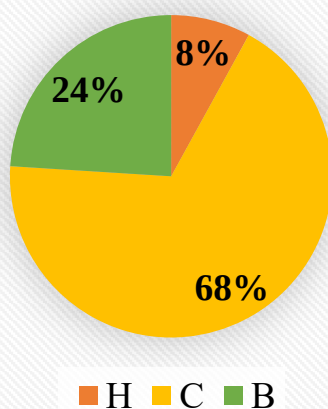
Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

По художественно-эстетическому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 2 чел
- Средний уровень имеют: 17 чел
- Высокий уровень имеют: 6 чел

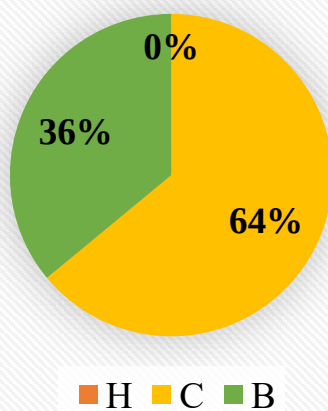
Результаты мониторинга на начало года (по худ.-эст. развитию)



На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 16 чел
- Высокий уровень имеют: 9 чел

Результаты мониторинга на конец года (по худ.-эст. развитию)



Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Итог:

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили программный материал. По образовательным областям и направлениям количественный состав детей со средним уровнем. Преимущественно нужно обратить внимание на все образовательные области, в особенности на познавательное развитие художественно – эстетического развития.

В образовательной деятельности « Художественно – эстетическом развитие» у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита лучше мелкая моторика рук воспитанников, но конечно не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Должное внимание присутствует у родителей к образовательному процессу.

Рекомендации:

1.Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:

подгруппа №1, направление работы – «Познавательное развитие»

Саша Т., Мария, Миша К., Саша В., Настя.

2.Сформировать следующие работы для оптимизации работы:

Подгруппа № 2 , направление работы – « Художественно – эстетическом развитие» Тимур, Саша Т., Ян, Миша Я..

Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности на 2024 – 2025 уч.г (подготовительная группа)

Группа № 7 «Ромашки»

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении «МАДОУ детского сада № 472» выстроен в соответствии с ФОП ДО.

Количество диагностируемых детей 24, мальчики – 14 чел, девочки – 10 чел. Возраст детей: 6-7 лет. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2024-2025 учебном году проводился дважды в год (сентябрь, май) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;

- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по четырём образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- в стадии формирования – средний уровень (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- сформирован – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

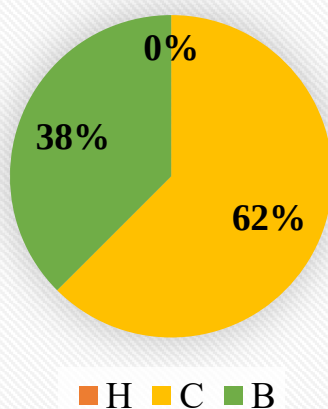
По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) были выявлены следующие результаты:

По познавательному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 15 чел
- Высокий уровень имеют: 9 чел

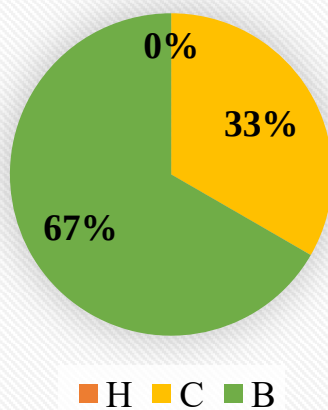
Результаты мониторинга на начало года (познавательное развитие)



На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 8 чел
- Высокий уровень имеют: 16 чел

Результаты мониторинга на конец года (познавательное развитие)



Вывод: на конец учебного года уровень знаний детей повысился. Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

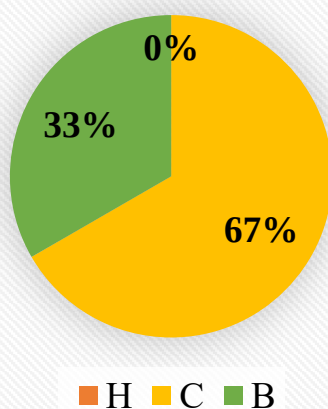
Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

По речевому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 16 чел
- Высокий уровень имеют: 8 чел

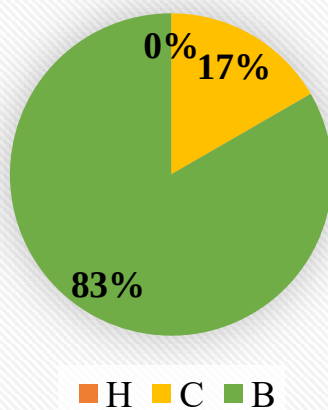
Результаты мониторинга на начало года (по речевому развитию)



На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 4 чел
- Высокий уровень имеют: 20 чел

Результаты мониторинга на конец года (по речевому развитию)



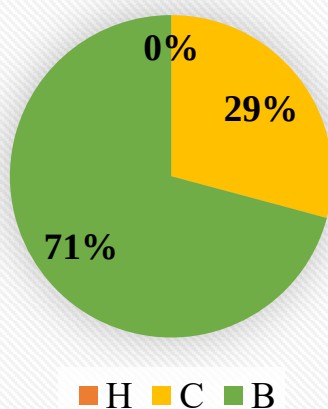
Вывод: программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

По художественно-эстетическому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 7 чел
- Высокий уровень имеют: 17 чел

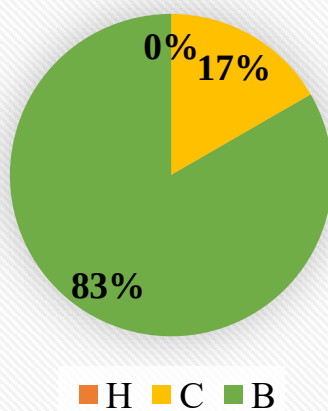
Результаты мониторинга на начало года (по худ.-эст. развитию)



На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 4 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

Результаты мониторинга на конец года (по худ.-эст. развитию)



Вывод: наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

Итог:

Дети подготовительной к школе группы проявляют самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов.

Воспитанники данной группы уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые. У них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их

ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает сформированный уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили программный материал. По образовательным областям и направлениям количественный состав детей с высшим уровнем.

В образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие» у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности.