



Профессии

тема

Знает ли Ваш ребенок?

- ◆ Названия профессий?
- ◆ Кем работают родители?
- ◆ Кто что делает на работе?
- ◆ Кому что нужно для работы?

Родителям рекомендуется:



- Побеседовать с ребенком о различных профессиях: врач, повар, продавец, воспитатель, шофер, строитель, летчик, космонавт, учитель, почтальон и др.;
- Объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы;
- Понаблюдать за работой продавца в магазине, врача на приеме, водителя в автобусе, сходить с ребенком на почту, ближайшую стройку;
- Рассказать ребенку о том, где работают мама и папа, что они делают на работе.
- Прочитать стихи и рассказы о людях различных профессий; рассмотреть иллюстрации в книгах...

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



Уважаемые папы и мамы!

- 1.** Дайте своему ребенку право выбора своей будущей профессии.
- 2.** Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
- 3.** Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
- 4.** Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
- 5.** Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.



КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ

Составила Курмашева Л.А.

Игра «Кем быть?»

Цель: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, формировать трудовые и профессиональные предпочтения.

Ход игры.

Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.

«Кто где работает? »

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т. д.

оператор по добычи газа-мониторы компьютера;

газодобытчик- газовый промысел (ГП) начальник ГП, инженеры (по всем службам) -мастера-(оператор по добычи газа-следит за приборами компьютера;

слесарь по ремонту газодобывающего оборудования; электрики по обслуживанию и ремонту электрооборудования; КИП-инженеры и слесаря; компрессорщики-следят за оборудованием)

«Кому что нужно для работы? »

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т. п., необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски и др.

Продавцу - весы, прилавок, товар, кассовый аппарат...

Прачке (машинист по стирке белья) - стиральная машина, ванна, мыло, утюг...

Дворнику- метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина...

Парикмахеру-расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки...

Оператору по добычи газа-мониторы компьютера, телефон, приборы управления.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

Контролирует, проверяет, управляет....оператор по добыче газа.

«Угадай профессию».

Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Ход:

Весы, прилавок, товар (Продавец)

Каска, шланг, вода (Пожарный)

Сцена, роль, костюм (Актёр)

Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея)

Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар)

Доска, мел, учебник (учитель)

Маленькие дети, игры, прогулки, занятия (Воспитатель)

Болезнь, таблетки, белый халат (Врач)

Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер)

Корабль, море, штурвал (Моряк)

Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)

«Профессии».

Цель: Уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования.

Материал: Дидактическая игра «Профессии» (сюжетные картинки с изображением людей различных профессий, карточки с «орудиями труда»).

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе появились необычные карточки, и раздаёт детям карточки с изображениями символов труда. Затем предлагает рассмотреть их и сказать, какие предметы изображены на карточках, обобщив эти предметы «орудия труда». Воспитатель спрашивает у детей о людях, которые используют изображённые орудия труда. Детям предлагается найти сюжетную картинку, на которой изображён человек, пользующийся этими предметами. Игровое задание считается выполненным, когда все дети правильно соотнесли все карточки «моделей труда» и сюжетные картинки.

В конце игры воспитатель предлагает детям рассказать о профессии, которую они выбрали, о том, как человек этой профессии использует орудия труда.

«Профессии»

Цель. Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Ход игры. Вы задаете ребенку вопрос: «Что делает....?» и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Можно использовать картинку с изображением человека определенной профессии и говорить, чем он занимается. (Лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Повар готовит, врач лечит, учитель учит, строитель строит, художник рисует, писатель пишет, портниха шьет, прачка стирает, уборщица моет, продавец продает, фотограф фотографирует, ткачиха ткёт, контролер проверяет и т.д.

Называть можно хорошо знакомые профессии чередуя с новыми, заодно можно рассказать о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Для человека какой профессии — это нужно?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Весы, прилавки, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... парикмахеру и т.д.

Указка, учебник, мел, доска — учителю;

Кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь- повару;

Автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты- водителю;

Кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.-преподавателю изобразительного искусства.

Клещи, молоток, пила, шуруповерт...-плотнику;

Штурвал, компас, бинокль- капитану;

Огнетушитель, каска, лестница, шланг (рукав) — пожарный;

Краска, кисть, ведро, валик- маляр

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, проводит занятия, играет, гуляет...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпают песком дорожки...) и т.д.

«Угадай кто это?»

Цель: формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны?

Ход игры:

Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!

Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»

Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала,
когда б тебя Я не таскала?
Ты только следуешь за Мной!»
С улыбкой слушал их ... (*Портной*)
Еще до восхода просыпаться привык.
Первым встречает он солнце в дворе:
Чтоб наши улицы были чисты!
Трудится с утра ... (*Дворник*)
Есть палочка у него в руках волшебная,
Через мгновение все машины остановит она!
Вот палочку вверх он быстро поднял
Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (*Регулировщик*)
Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:
Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (*Комбайнер*)

«Пресс-конференция» (навыки общения)

Задачи: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу.

Ход игры: участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д. Один из участников пресс-конференции – «гость» - садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: Много ли у тебя друзей? С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? За что любят тебя друзья, как тебе кажется? Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? Как нельзя поступать с друзьями? И т. д.

«Портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Какая это профессия» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Я начну предложение, а ты закончишь»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

«Что б случилось, если бы не работал

(электрик, водитель, врач и др.)?» (игры-фантазии)

Задачи: подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

Правила игры. Предложить ребенку пофантазировать на тему «Чтоб случилось, если бы не работал (например) продавец?».

«Кто больше придумает» (развитие речи)

Задачи: развивать речь, умение грамотно составлять предложения.

Ход игры: дети придумывают предложения или словосочетания со словами, которые называет воспитатель, например,

-градусник (Надо поставить Мише градусник.)

-горло (У Маши красное горло, и т. п.)

Коммуникативная игра «Не пропусти профессию».

Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

Ход: Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: Лампа, водитель, ножницы, шахтёр, яблоко, болтун, доктор, ананас, фабрика, карандаш, ветеринар, тетрадь, чайник, бутерброд, учитель, гроза, обруч, тракторист, ложка, полянка, библиотека, мама, человек, продавец, птица, река, очки, попугай, парикмахер, стул, огород, строитель, окно, милиционер, пожарный, скамья, ребёнок, воспитатель и т. д.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, играет, трудится, беседует, проводит занятия...)

«Определи по предмету профессию».

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

Ход: Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расчёска, краска, нитки, шприц и т. п., которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. **Задача:** по предмету назвать профессию, в которой он используется.

Игра «Назови профессии родителей».

Цель: Обогащение словарного запаса детей, развитие фонематического слуха.

Ход: Игра проводится с перекидыванием мяча. Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же мамину профессию». Например, повар – повариха, певец – певица, учитель – учительница, актёр – актриса, художник – художница и т. п.

Игра «Угадайте, что я делаю?» (трудовые действия)

Цель. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры:

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

Игра «Кому без них не обойтись?»

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры:

Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. *Например*, шприц, пульт управления, ножницы, мука, телефон, носилки, рубанок, полицейский жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, пульт управления, карандаш, кисть, поднос, звонок.

«Что делает...?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Определи по предмету профессию»

Задачи: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расческа, свисток, указка, краски, нитки, молоток и т.п.), которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Хлопните в ладоши, если это верно»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Что не так» (внимание)

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

Игра «Путаница»

Цель: развивать слуховое внимание.

Ход: Воспитатель. Ребята, слышите, кто-то к нам стучится. Да ведь это Незнайка. Он говорит, что все знает о профессиях. И даже написал предложения о том, как работают люди различных профессий. Но я подозреваю, что Незнайка не все сделал правильно. Давайте проверим. Для этого мы сыграем в игру «Путаница».

Повар приготовил вкусный дуб. (Суп.)

К больному пришел грач. (Врач.)

Садовник поливает цветы из шейки. (Лейки.)

Водитель сидит за кулем. (Рулем.)

Портной сшил плач. (Плащ.)

Вы все верно отгадали, молодцы!

Игра «Четвертый лишний» (мышление, внимание)

Цель: развивать мышление, внимание.

Ход игры: Воспитатель: Мы будем использовать картинки с изображением инструментов, которые используют люди определенной профессии. Один из инструментов к этой профессии не относится. Определите его.

Ножницы, весы, зеркало, расческа.

Букварь, указка, кастрюля, глобус.

Пила, таблетки, градусник, шприц.

Швейная машинка, сантиметр, лейка, игла.

Сковорода, нож, половник, кисти.

Молоток, краски, градусник, грабли.

Игра «Кому принадлежит фраза?»

Цель: развивать умение слушать.

Ход игры: Воспитатель. А сейчас я хочу проверить, как внимательно вы умеете слушать. Мы сыграем в игру «Кому принадлежит фраза?». Вы будете отвечать, человек какой профессии мог сказать данную фразу.

Как вас постричь? А челку покороче? (Парикмахер.)

Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 33. (Учитель.)

Несите кирпичи, цемент. (Строитель.)
Сегодня я буду рисовать пейзаж. (Художник.)
Откройте рот и скажите «а-а-а-а-а». (Врач.)
Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (Портной.)
Сколько килограммов картошки вам взвесить? С вас 25 рублей. (Продавец.)
Молодцы, вы правильно отгадали все профессии.

«Исправь ошибку» (внимание)

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т. д.

Игра «Узнай по звуку инструмент». ***(Развитие слухового внимания)***

Цель: учить детей различать тембр музыкальных инструментов.

Ход игры.

1 вариант. Дети сидят за столами. Перед каждым лежит набор карточек.

Воспитатель располагается перед детьми. Инструменты загорожены ширмой. Звучит треугольник – нужно поднять карточку с его изображением, бубен – с изображением бубна, металлофон- с изображением металлофона. По желанию детей, ошибающихся меньшее число раз, исполняется произведение для слушания в грамзаписи.

2 вариант. Дети строятся в три колонны. По звучание треугольника бегают по комнате дети первой колонны. Под звучание бубна- второй, под звучание металлофона- третьей. Исполнение на инструментах педагога варьируется. В конце проводится физкультурное соревнование: кто быстрее построит колонну.

3 вариант. Дети располагаются в трех кругах. Дети первого круга двигаются легким бегом под звучание треугольника и замирают на месте под звучание других инструментов, дети второго круга идут под звучание бубна, третьего- выполняют поскоки под звучание металлофона. Звучание варьируется. В конце игры отмечается круг-победитель и по желанию детей этого круга исполняется хороводная игра или пляска.

«Да или нет?» (внимание)

Задачи: развивать внимание, логическое мышление.

Ход игры: воспитатель задает провокационные вопросы по теме, например,

- повар делает уколы, так ли это?

-дворнику нужен белый халат, так ли это?

-врач должен подметать двор, так ли это?

-шофер пользуется фонендоскопом, так ли это? и т. п.

«Угадай профессию»

Цель: расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

Ход игры:

Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто придет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. **(Библиотекаря).**

Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? **(Повар).**

А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал **(врачом).**

Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? **(Уборщицы, помощника воспитателя).**

«Названия профессии от А до Я» (ЗКР)

Цель: совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.

Например: А — агроном; Б — библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — директор, дизайнер, дирижер, дворник; М — музыкальный руководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.д.

«Произнеси правильно» (ЗКР)

Цель. Формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий.

Ход игры. Выучить чистоговорки или скороговорки, шутки, чтобы при повторении чётко произносились свистящие и шипящие звуки;

- Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.
- Водовоз вёз воду из водопровода.
- Старый сторож Том сторожит дом.
- Ткёт ткач ткани на платье Тане.
- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку
- Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.
- Каша, каша, простокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготовила омлет.

Игра «Загадки».

Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления.

Ход: Один ребёнок загадывает какую — либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь.

Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

«Кто больше знает профессий» (Образование глаголов)

Цель: Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

Ход игры: Воспитатель. Я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я учу вас, как себя вести, играю с вами, занимаюсь, рисую, читаю, гуляю с вами, укладываю спать... Это моя профессия — воспитывать вас. А какая профессия у? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.) Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наматывает, порет, гладит, примеряет, шьет.) Воспитатель называет и другие профессии — строителя, учителя, а дети называют действия.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развивать мышление, внимание.

Ход игры: Воспитатель: Мы будем использовать картинки с изображением инструментов, которые используют люди определенной профессии. Один из инструментов к этой профессии не относится. Определите его.

Ножницы, весы, зеркало, расческа.

Букварь, указка, кастрюля, глобус.

Пила, таблетки, градусник, шприц.

Швейная машинка, сантиметр, лейка, игла.

Сковорода, нож, половник, кисти.

Молоток, краски, градусник, грабли.

Игра «Назови профессию»

Цель: формировать умение образовывать существительные от глаголов; развитие внимания, ловкости; уточнить и расширить знания о профессиях

Ход игры.

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет глагол: «Воспитывает...»

Ребенок продолжает: «Воспитатель».

Копилка слов: Учит - ...учитель; строит - ...строитель; грузит - ...грузчик; сторожит - ...сторож; летает - ...лётчик; танцует - ...танцор; поёт - ...певец; продает - ...продавец и т. д.

На доске могут быть картинки с изображением людей данных профессий.

Игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах; уточнить и расширить знания о профессиях.

Ход игры.

Дети делятся на две группы. По сигналу воспитателя нужно разложить картинки – орудия труда к картинке – нужной профессии. Затем дети по

очереди объясняют свой выбор. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Профессия «Врач»

Врачи – очень умные и добрые люди, они много знают про каждую болезнь, про каждое лекарство. Они помогают людям, которые заболели. Тогда давай мы начнём нашу экскурсию и познакомимся поближе с теми, кто работает в поликлинике.

Белый халат,
изучающий взгляд:
– Жалобы есть?
Подходите подряд!

Игра «Если малыш поранился»

Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям выбрать карточки для оказания первой медицинской помощи при резаной ране и последовательно их выложить (промыть рану, наложить стерильную повязку, вызвать врача)

Игра «Если кто-то заболел»

Цель: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача

Ход игры.

Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь.

Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку: фамилия, имя -адрес - возраст – жалобы

«Скорая помощь».

Задачи: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Ход игры: Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, появилась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывать последовательность действий.

Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе тема «*Профессии*»

Составила Курмашева Л.А.

Цель: расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии повара, продавца, водителя.

Развивающие : способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе.

Материал: набор картинок с изображением фруктов, ягод, круп (*рис, греча, геркулес*); 2 плоскостные кастрюли; муляжи булочек, овощей, фруктов, мясных продуктов (колбаса, курица, баночки из-под молока, йогурта; игрушки (*машинки, животные, пирамидка*); предметы необходимые для профессии повара, продавца, водителя (доска, нож, ложка, терка; весы, касса, муляжи продуктов; гаечный ключ, отвертка, руль).

Предварительная работа: разучивание пальчиковой гимнастики «*Эй, ребята...*», физкультминутки «*Мы шоферы*».

Ход занятия:

Сюрпризный момент: дети подходят к столу, на котором стоит тарелка, накрытая салфеткой.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? – убирает салфетку.

Дети: Это булочки.

Воспитатель: Как вы думаете, кто их мог испечь? Ответы детей.

А как называют человека, который готовит еду?

Дети: Повар.

Воспитатель: А что еще может приготовить повар? Ответы детей (*кашу, суп, салат и др.*).

Воспитатель: Правильно. С поварешкою в руке

Он готовит нам обед

Кашу, щи и винегрет.

Воспитатель: Ребята, давайте узнаем, какие каши варит повар.

Игра: «*Поможем повару сварить кашу*»

На столе перед детьми лежит плоскостная кастрюля и крупы, изображенные на картинках. Дети выбирают крупу, называют ее, кладут в кастрюлю и называют кашу, которая «*получилась*» у повара.

Например: рис – каша рисовая; геркулес – каша геркулесовая; греча – каша гречневая и т. д.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все крупы назвали правильно, завтрак помогли приготовить повару. А давайте покажем, как повар готовит суп.

Пальчиковая гимнастика:

Эй, ребята! Э-ге-гей!

Чистим овощи для щей.

дети хлопают в ладоши

Режим мы капусту,

Будет супчик вкусный.

ладони ставим параллельно друг другу, пальцы выпрямлены, поочередно поднимаем и опускаем ладони – «рубим»

Чистим мы картошку,

поглаживаем пальцами правой руки тыльную сторону левой руки

Мы натрем морковку,

Красную головку.

сжимаем и разжимаем пальцы рук

А потом, а потом мы покрошим помидор,

И головку лучка,

И зубчик чесночка.

постучать ребром правой руки по ладони левой.

Мы посолим супчик

медленно перебираем пальцами правой руки собранными в щепоть (*солят*)

Скушай-ка, голубчик!

протягиваем обе ладони

Воспитатель: Суп мы с вами приготовили. А сейчас давайте сварим компот.

Игра: «Поможем повару сварить компот»

На столе перед детьми лежит плоскостная кастрюля, ягоды и фрукты, изображенные на картинках. Дети берут любой фрукт, называют его, кладут в кастрюлю и называют компот, который у них получился.

Например: Яблоко – компот яблочный, груша – компот грушевый, вишня – компот вишневый и т. д.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, где повар берет продукты? – ответы детей.

Правильно - в магазине. А кто в магазине работает?

Дети: Продавец, кассир.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, продавцы не успели разложить на полках товар, давайте им поможем.

Игра: «Разложи товар по полкам»

На стеллажах наклеены картинки – подсказки с изображением товара, который должен стоять на полках, перед детьми корзинка с набором муляжей: овощи, фрукты, молочные продукты, колбасные изделия; игрушки.

Дети берут по одному предмету и раскладывают на полки.

Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли мы разложили товар.

На этой полке лежат все... овощи, а на этой только... фрукты.

А что мы поставили на эту полку? Правильно, игрушки.

А что стоит на этой полке? Молоко, йогурт – это молочные продукты.

А здесь колбаса – это колбасные изделия.

Молодцы, весь товар разложили на полках правильно.

Воспитатель: Ребята, скажите, а как продукты попадают к нам в садик, к повару? – ответы детей.

Правильно их привозят на машине.

А кто привозит продукты? – ответ детей. Правильно – водитель.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наша машина сломалась, давайте попробуем ее починить. (Дети из деталей собирают грузовую машину, называя части: колеса, кабина, кузов, фары, окно).

Воспитатель: Машину мы с вами починили. А сейчас давайте немного подвигаемся.

Физкультминутка «*Мы шоферы*»

Едем, едем на машине

имитируем движения рулем

Нажимаем на педаль.

ногу сгибают, вытягивают

Газ включаем, выключаем

воображаемый рычаг

Пристально мы смотрим вдаль

приставляют ладонь ко лбу

Дворники очистят стекла

Влево, вправо, чистота!

руки сгибают в локтях перед собой

Волосы ерошит ветер

над головой пошевеливают пальцами рук

Мы - шоферы хоть куда!

поднимаем вверх большой палец руки

Воспитатель: Ехали, мы ехали и к волшебному мешочку приехали.

Давайте, посмотрим, что в нем лежит?

Игра «*Чудесный мешочек*»

На столах стоят картинки повара, водителя и продавца. В мешочке лежат предметы, имеющие отношения к данным профессиям. Дети достают из мешочка по одному предмету, называют его, определяют, к какой профессии относится этот предмет и кладут его на соответствующей стол.

Например: Что ты достал? Весы. Для чего они нужны? Взвешивать продукты. Кто пользуется весами? Продавец, и т. д.

Воспитатель: Ребята, давайте проверим, правильно ли мы разложили предметы из чудесного мешочка. Какие предметы, вы положили повару? (*доску, нож, ложку, кастрюлю*) А продавцу? (*весы, гири, чеки*) А водителю? (*руль, ключ, отвертку*). Молодцы, давайте еще раз назовем профессии, о которых мы с вами говорили.

Конспект занятия по познавательному развитию «Все профессии нужны, все профессии важны» в средней группе

Составила Курмашева Л.А.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: Формировать целостные представления дошкольников о профессиях.

Задачи:

-Закреплять знания дошкольников о профессиях (*продавец, повар, парикмахер, воспитатель*)

-Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность.

-Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий

Методические приемы: Объяснение, беседа, вопрос-ответ.

Оборудование: коробка, конверт, картинка Буратино, цветные карандаши, раскраски с изображением профессий, карточки с заданиями.

Предварительная работа: беседа о профессиях, рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др., чтение сказки «Золотой ключик и приключения Буратино»

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня нам пришла посылка. Скажите, пожалуйста, человек, какой профессии мне ее принес?

- Правильно, это почтальон. А теперь давайте поскорее откроем посылку и узнаем, что в ней лежит.

- Ребята, посмотрите, а в посылке конверт лежит, интересно от кого, давайте скорей прочитаем его, а пишет нам Буратино. Он слышал, что мы много знаем о профессиях и хочет проверить так ли это, и приготовил для вас задание о профессии.

- Ребята, как вы думаете, что такое профессия? (*Ответы детей*) Профессия – это труд, который выполняет человек и каждый выбирает себе профессию по душе.

Давайте посмотрим, какие задания нам приготовил Буратино!

Задание 1. «*Волшебный мешок*»

Людам, какой профессии нужен для работы этот предмет? (Дети по очереди вынимают из мешочка предмет и говорят, людям какой профессии это нужно для работы. (*молоток, расческа, шприц, кастрюля, касса, указка*).

- Молодцы справились с первым заданием.

Задание 2. Игра «*Угадайте, какая профессия у человека?*»

(воспитатель называет слова, относящиеся к какой-либо профессии, дети должны угадать эту профессию).

Весы, прилавок, товар – (*Продавец*)

Каска, шланг, вода – (*Пожарный*)

Плита, кастрюля, вкусное блюдо – *(Повар)*

Доска, мел, учебник – *(Учитель)*

Руль, колеса, дорога – *(Водитель)*

Дети, игры, прогулки – *(Воспитатель)*

Кирпичи, цемент, новый дом – *(Строитель)*

Ножницы, фен, прическа – *(Парикмахер)*

-Молодцы все отгадали!

Физкультминутка: «Профессии»

Мы в профессии играли *(ходьба на месте)*

В миг мы лётчиками стали *(прямые руки в стороны)*

В самолёте полетали – *(покружиться вокруг себя)*

И шофёрами вдруг стали! *(ходьба на месте)*

Руль теперь в руках у нас *(руки перед собой, «держим руль»)*

Быстро едем, просто класс! *(бег вокруг себя с рулем)*

А теперь на стройке мы *(ходьба на месте)*

Кладём ровно кирпичи. *(руки перед собой согнуты в локтях)*

Раз- кирпич и два, и три – *(поднимаем руки вверх)*

Строим дом мы, посмотри! *(соединить прямые руки над головой)*

Вот закончена игра,

Нам на стульчики пора.

Задание 3. «Высказывание»

Определить какие из высказываний правдивые, а какие ложные *(если правильное, то хлопаем в ладоши, если нет то по коленям).*

-Врач таблетку прописал – и малыш здоровым стал. *(Правильно)*

-Воспитатель – это тот, кто сажает самолёт. *(Неправильно)*

-Вот строитель строит дом, будет так уютно в нём. *(Правильно)*

-В цирк сегодня все спешат: там шофёр смешит ребят. *(Неправильно)*

-Если вдруг пожар случится, то пожарный вмиг примчится. *(Правильно)*

-Космонавт в ракету сел и на стройку полетел. *(Неправильно)*

-Полицейский очень смел – вора он поймать сумел. *(Правильно)*

Молодцы ребята!

Как вы думаете, справились мы с заданиями Буратино? Вам было сложно выполнять задания? *(Ответы детей)*

- Ребята, а теперь, скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, какая профессия самая важная? *(Ответы детей)*. А я думаю, что все профессии важны – все профессии нужны.

Давайте мы Буратине тоже отправим посылку, а подарим картинки с профессиями. Но их надо раскрасить.

Творческое задание «Раскрась героя»

Дети раскрашивают картинки с людьми разных профессий.

В конце занятия дети кладут картинку в коробку.

Конспект НОД по рисованию в старшей группе «Все профессии нужны — все профессии важны»

Составила Курмашева Л.А.

Цель: создать условия для развития детского художественного творчества в изобразительной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

– учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.

- закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, делать наброски на бумаге, аккуратно закрашивать рисунки.

- обогащать активный словарь по теме «*профессии*»;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать воображение, творческую активность;

- развивать основные мыслительные операции.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям разных профессий, формировать представление о социальной роли труда и позитивную установку к различным видам труда;

Предварительная работа: Беседы с детьми на тему: «*Профессии*».

Дидактические игры по теме: «*Профессии*». Чтение художественной литературы, экскурсии.

Материал: картинки, альбомные тонированные листы, музыка, простой графитный карандаш, восковые карандаши, цветные карандаши.

Ход: Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение

Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Пожелайте им доброго утра!

У вас хорошее настроение? У меня тоже!

Воспитатель: Сегодня я вам принесла книгу, которая называется «*Мир профессий*».

А что такое профессия? (*дело, работа, занятие*)

Профессия - это деятельность человека, который занимается профессионально. (*садимся на ковер*)

Воспитатель: На первой страничке сказка, готовы слушать?

Сказка: Жили-были две маленькие девочки — Катя и Лера. Они были сёстрами. И вот однажды маленькие девочки гуляли во дворе и весело

играли. Катя достала из кармана конфету, развернула её, а фантик бросила на землю. И тут они увидели, как какой-то старичок с метлой в руках поднял брошенные фантики и покачал головой:

— Разве можно так поступать?

Воспитатель: Ребята, кто был старичок с метлой? (*дворник*)

- Каждый человек в этом мире приносит пользу другим, делая свою работу- сказал старичок.

- А мы будем веселиться и играть, - ответили девочки.

Старичок печально покачал головой и стукнул своей метлой по земле, и произнёс с волшебные слова:

«Закрутись весь мир на месте,

Взвейтесь ветры надо мной,

Пусть профессии как звери

Убегут все до одной!»

И в этот миг всё вокруг стало кружиться.

Когда всё стихло город стал совсем другим.

По городу больше не ездили автобусы.

А пекарь больше не печет сладкие булочки.

Да и в магазине больше ничего не купить — там нет больше продавцов.

К больным больше не приезжали доктора. Парикмахер больше не делал красивые прически. Люди разучились делать полезные дела, они забыли свои профессии. Катя и Лера посмотрели друг на друга и поняли, что обидели того старичка. Ведь профессии действительно важны и нужны, и каждую профессию нужно уважать. Хотели бы оказаться в таком городе?

Воспитатель: Представьте себе, что у нас в городе исчезли все доктора. Что произойдёт? (*некому будет лечить*). что может случиться, если исчезнут люди других профессий.

Дети продолжают фразу «*Если не будет...*» и рассказывают, что произойдёт, если не будет строителей, поваров, пожарных, полицейских, парикмахеров, воспитателей, учителей, продавцов и др. А вы бы хотели жить в таком городе?

Воспитатель: Ребята, вы согласны с выражением: «все профессии нужны, все профессии важны»?

Да, действительно, профессий очень много и все они важны и нужны. Ребята, а давайте что бы у нас не было такой ситуации в нашем городе,

я вам предлагаю нарисовать и создать книгу «*Все профессии нужны- все профессии важны*» Художник – это творец, он создаёт прекрасные картины и делают нашу жизнь прекраснее. А сегодня я вам предлагаю побыть в роли маленьких художников и помечтать кем вы хотите стать и нарисовать ту профессию, которая вам больше всего нравится, и которую хотите выбрать в будущем, когда станете большими.

Физ. минутка «*Профессии*»

Мы в профессии играли ходьба на месте

В миг мы лётчиками стали! прямые руки в стороны

В самолёте полетали - покружиться вокруг себя

И шофёрами вдруг стали! ходьба на месте

Руль теперь в руках у нас руки перед собой, «*держим руль*»

Быстро едем, просто класс! бег вокруг себя с рулем
А теперь на стройке мы ходьба на месте
Кладём ровно кирпичи. руки перед собой согнуты в локтях
Раз- кирпич и два, и три – поднимаем руки вверх
Строим дом мы, посмотри! соединить прямые руки над головой
Вот закончена игра,
Нам на стульчики пора.

Приглашаю вас за столы. Сели, руки положили, посмотрите, что у вас лежат на столах?

(Листы альбомные, цветные карандаши, простые карандаши и восковые карандаши)

Что есть у человека?

-. (*Голова, туловище, шея, 2 руки, 2 ноги*)

Ваша задача нарисовать профессию, инструменты. Вспомните, какая форма одежды должна быть у мастера данной профессии, какие должны быть инструменты, изделия. Если шофер – машина, если магазин – товары и т. д. Сначала надо нарисовать простым карандашом, располагая изображение на весь лист, а затем раскрасить цветными карандашами.

Дети рисуют, воспитатель проводит индивидуальную работу.

А сейчас приступайте к рисованию.

С чего начнем рисовать?

Возьмите простой карандаш и нарисуйте контур человека. Помните, что рисовать контур надо с лёгким нажимом на карандаш, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Обратите внимание, закрашивать нужно аккуратно, не выходя за контур.

Тогда мои юные художники, и за работу. (*музыку включаю*)

пальчиковая гимнастика:

Был сапожник (*сжимают и разжимают пальцы*)

— Был.

— Шил сапожник (*делают движения, напоминающие шитье иглой*)

— Шил.

— Для кого сапожки (*сжимают и разжимают пальцы*)

— Для соседской кошки.

Анализ работ: Чем мы сегодня с Вами занимались?

Итог занятия: Какие замечательные рисунки вы нарисовали. По окончании рисования. Кем Маша ты хочешь стать?

- Вы сегодня очень порадовали меня. Я вам очень благодарна за ваши работы.

Доктор лечит нас от боли

Есть учительница в школе

Повар варит нам компот Парикмахер всех стрижет

Шьет портной для нас штаны

И сказать мы вам должны

Лишних нет у нас профессий все профессии важны!

Давайте мы их соберём в одну большую книжку, которую назовём
«Все профессии нужны, все профессии важны».

«Все профессии важны, все профессии нужны».

ОТКРЫТОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ

В подготовительной ГРУППЕ

Составила Курмашева Л.А.

Цель: Вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях.

Интеграция образовательных областей:

«Познание»

«Коммуникация»

«Социализация

«Здоровье»

«Художественное творчество»

«Художественная литература»

«Музыка»

Виды деятельности:

Игровая

Коммуникативная

Познавательная

Двигательная

Художественное творчество

Восприятие художественной литературы

ЗАДАЧИ:

Область «Познание»:

-Формировать представление о том, что такое профессия, как возникли профессии, вызвать интерес к разным профессиям.

-Закрепить знания детей, о профессиях людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

- Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, участвовать в имитационных играх, изображение профессий.

-Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Область «Коммуникация»:

- развивать умение поддерживать беседу, обогащать словарный запас, развивать связную речь.

-Развивать речевую активность, быстроту мышлений.

Область «Художественное творчество»:

-Развивать умения определять логическую последовательность картинок, путем проведения линий соответствующих этим профессиям трудовых действий..

Область «Социализация»:

-Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности

- *Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи.*

- *Создать детям радость, новые впечатления, удовольствие, во время игр.*

Область «Художественная литература»:

- *Учить понимать обобщенное значение пословиц о труде и тружениках.*

Развивать поэтический слух.

Область «Здоровье»:

- *развивать двигательную активность детей, воображение во время игр.*

Область «Музыка»:

- *использование музыкального сопровождения на НОД.*

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Беседа с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей.
2. Рассматривание иллюстративных картин на тему «Профессии».
3. Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей.

4. Чтение художественной литературы:

В.Маяковский «Кем быть?»

С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа».

Дж.Родари : «Чем пахнут ремесла?»

К.И.Чуковский «Айболит» и др.

5. Проведение сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Супермаркет», «Ателье», «Библиотека», игры с макетами: «Детский сад», «Семья», «Автозаправка» и др.

6. Проведение дидактических игр: «Отгадай профессию», «Определи по предмету профессию», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Иллюстративные картинки о профессиях – на мольберте.
2. Карточки с изображениями людей с разными профессиями.
3. Картина «Первобытные люди» (как возникли профессии?).
4. Дидактическая игра: »Кто, где работает».
5. Листы ,карандаши для самостоятельной деятельности.
6. «Подарим гостям хорошее настроение» - «ежевички», солнышки с улыбками».
7. Коробка с конвертами.
8. Сюрпризный момент, дидактическая игра «Лото-Профессии».

Организованный момент

(Установление эмоционального контакта).

Воспитатель: (встречая детей).

«Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

С добрым утром! Добрый вечер!

Добрый день! Всем говорим!».

-Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?
(ответы детей).

-А почему у вас сегодня хорошее настроение? (ответы)

-А я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением ,потому что я очень всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу.

-Как вы думаете, как называется моя профессия? (ответы)

-Кто знает, почему она так называется? (ответы).

-Правильно дети, воспитатель должен много уметь и знать, чтобы каждый день для детей был интересным. Чтобы дети узнавали что-то новое. Чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми.

-Дети, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей и все они тоже по профессии педагоги – Заведующие детских садов. А как вы думаете у них сегодня хорошее настроение? (ответы). А давайте им подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение. (Дети дарят гостям подарки «солнышки» с улыбками).

-Ребята, а к нам сейчас гость придет. Угадайте загадку и узнаете кто же это.

Он, конечно, самый главный

Озорник-шалун забавный.

Он в огромной синей шляпе

Неумеха и растяпа. (Незнайка)

Дети: Незнайка

-Правильно.

(Входит под музыку Незнайка, в руках коробка средних размеров.

Незнайка: Добрый день! (Вытирает рукавом лоб) Устал, нашел на луне вот эту волшебную коробку . Открыл, посмотрел содержимое. А там, какие-то конверты, ничего не понял?! Я - то думал, что нашел сокровища. Решил вот принести вам, помогите мне разобраться, что тут.

-Ну что, поможем , ребята?

(ответы детей).

Незнайка достает первый конверт и протягивает воспитателю.

1 конверт. «Отгадайте загадки».

(загадки о профессии, дети отгадывают).

Если вьётся пламя,

Дым валит столбом,

“01” мы наберем,

Его на помощь позовем. (*Пожарный*)/

Сегодня играла я Бабу-Ягу

А завтра снегурку сыграть я могу. (*Актриса*).

Он одет в комбинезон,

Ловко красит рамы он,

Побелил он потолок,

Сделать он ремонт помог. (*Маляр*)

Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,

Пропишет пилюли и витамины. (*Врач*)

У него товаров горы -

Огурцы и помидоры.

Кабачки, капуста, мед -

Все он людям продает. (*Продавец*)

Мы работаем бригадой,
Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудиться надо,
Чтоб построить новый дом. (*Строители*)
Феном, щеткой и расческой
Ловко сделает прическу. (*Парикмахер*)

-Как вы думаете о ком эти загадки? (о людях разных профессий).

-Сегодня мы с вами поговорим о профессиях.

-Ребята посмотрите внимательно и скажите, какие профессии людей здесь изображены? (на мольберте картинки, ответы детей).

-А как вы думаете, что такое профессия? (ответы)

-Ребята, как вы думаете, кто нарисовал эти картинки? (ответы)

-А как вы думаете, художник это профессия? (ответы)

(Проблемная ситуация)

-Незнайка:- А я тоже нарисовал картинки, но не знаю, какие предметы нужны людям этих профессий. Совсем запутался, помогите мне пожалуйста.

-Незнайка обращается к нам за помощью, вы согласны ему помочь? (ответы)

Задание: «Какие предметы нужны людям этих профессий».

(Проведи линии, показывающие, какие предметы нужны людям этих профессий.)

(Дети проходят за столы, садятся и выполняют самостоятельно задание).

Физкультминутка: «Все профессии важны»

-Незнайка: - Я тоже хочу поиграть с детьми, только будьте внимательны, и постарайтесь исправить все мои ошибки.

Игра: «Исправь ошибку» (в кругу с мячом).

1. Прачка шьет одежду.
2. Повар лечит людей.
3. Швея красит дом.
4. Парикмахер стирает белье
5. Почтальон разносит почту.
6. Врач варит обед.

-Давайте поговорим о том, как возникли профессии?(Дети подходят к мольберту).

-Представьте себе время, когда люди жили в лесу, в пещерах. У них еще не было современных домов, современной одежды. Как вы думаете? Чем они занимались? (ответы детей).

-Да мужчины ходили на охоту, приносили добычу, а женщины готовили еду из того, что добывали мужчины, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду и одеяла.

-Давайте подумаем: Какие профессии людей зародились в те очень древние времена. Как вы думаете? (ответы).

-Но вот люди научились делать из глины посуду, из дерева строить для себя более удобные жилища. Как вы думаете, какие новые профессии появились? (ответы).

-Я предлагаю вам поиграть в игру-фантазию «Строим новый город»
Чтобы построить новый город, много мастеров должно трудиться.
Людей каких профессий мы с собой возьмем?

Игра-фантазия «Строим новый город»

(Дети в кругу передают цветок и называют строительные профессии).

-Человеку всегда хотелось жить лучше. Ему надо было преодолевать большие расстояния, и он придумал транспорт. Как вы думаете ,какие профессии появились? (ответы)

. (**Конверт 2**). -Незнайка: достает конверт, дает воспитателю.

Игра «Выбери правильную картинку»

В.: Ребята, у вас на столах лежат картинки с изображением людей разных профессий. Правило игры: я читаю предложение, а вы поднимаете и показываете картинку, которая соответствует.

1. стрижет волосы ...
2. рубит мясо...
3. разносит еду...
4. ловит преступников...
5. готовит еду...
6. работает на комбайне...
7. танцует балет...
8. делает прививки...
9. водит автомобиль...
10. ловит рыбу...
11. Оперирует больных...
12. Ухаживает за садом...
13. Учит детей...
14. Работает на тракторе...
15. Укрощает хищников...
16. Стоит за стойкой в баре...
17. Водитель паровоза...
18. Специалист по управлению предприятия.

В.: Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)

А тут отключили свет.

Повар леща берет (Загибают большие пальцы.)

И опускает в компот.

Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы.)

Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы.)

Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец.)

И очень доволен он. (Разводят руками)

(**Конверт 3**). -Незнайка: достает конверт, дает воспитателю.

Игра: «Кто где работает» (с пазлами).

Задание: (Вы должны подобрать пазлы соответствующие картинке с профессией)

(Дети проходят за столы)

- **О профессиях** существует, очень много рассказов, стихов, пословиц, загадок.

Давайте с вами вспомним пословицы о труде, о тружениках расскажем их Незнайке.

(Дети читают пословицы о труде и о тружениках)

- Терпение и труд все перетрут
- Не кует железо молот, кует кузнец
- Какие труды, такие и плоды.
- У портного и локоть на отлете
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Не умеешь шить золотом, так бей молотом
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- Не топор тешет, а плотник
- Хорошая работа мастера хвалит.

- Дети, как много разных и интересных профессий вы назвали, А что-же вам нужно будет делать, чтобы стать тем, кем вы хотите быть? (ответы детей).

- Правильно, надо, очень много знать, многому научиться.

-- А как вы думаете, учиться легко?

- Надо быть очень упорным, чтобы добавиться своей цели. Не зря у русского народа есть такая пословица: «Учение и труд все перетрут» Значит: «Учение и труд помогут вам стать тем, кем вы хотите быть».

- А давайте вы нам покажете, кем вы хотите быть, когда вырастите?

Игра: «Кем я буду ,угадай» (игра-пантомимо)

Сюрпризный момент.

Незнайка: Спасибо вам большое, ребята. Я хочу вам подарить дидактическую игру-лото «Профессии», теперь я очень много знаю о профессиях, побегу скорее в Цветочный городок и расскажу своим друзьям о профессиях. До свиданья! »

Подведение итогов НОД.

Ребята, как вы думаете, какая профессия самая важная, главная без которой мы не смогли бы ни за что обойтись? (высказывания детей)

- Мы с вами так и не смогли определить какая же профессия самая важная, потому что они все нужны.

Стихотворение « Все профессии нужны»

Подведение итогов НОД.

Я хочу пожелать вам, чтобы ваша мечта сбылась, и вы выбрали себе дело по душе.

Родительское собрание

«Кем быть — профориентация детей дошкольного возраста»

Составила Курмашева Л.А.

Форма проведения: педагогическая гостиная.

Ход.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

Мы рады вас видеть в педагогической гостиной.

Цель нашей встречи: мотивация вас, родителей, к решению проблемы профориентации детей дошкольного возраста, привлечение вас, родителей, к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Основная часть.

В течение последних лет в нашей стране уделяется особое внимание профориентации школьников. Какой будет будущая профессия, каким делом будет заниматься выпускник школы - вопросы, которые задают себе не только обучающиеся школ, но и их родители, классные руководители. И очень важно ввести ребенка в мир профессий, рассказать, показать, что ждет его в будущем.

Ученые-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарования, даже психические расстройства... Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Проблематика профориентации дошкольников возрастной группы 3-8 лет отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, что говорит о необходимости системной педагогической деятельности по профориентации детей начиная с детского сада.

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть.. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (н-р, нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области, в том числе и образовательная область «Труд».

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Всех нас объединяют наши дети, любовь к ним, желание сделать их счастливыми.

«Когда вам беды застыт свет
И никуда от них не деться
Взгляните, как смеются дети
И улыбнитесь им в ответ»
- писал Андрей Дементьев

Тема нашей сегодняшней встречи - «Кем быть — профориентация детей дошкольного возраста».

Думаю, все со мной согласится, что страна детства - удивительна, в ней дети мечтают о своём будущем, например кем быть? Своей мечте воплотить в мир, сегодня ты врач, завтра банкир, и даже президент.

Уже в возрасте 4 лет, ребёнок способен ответить на вопрос: Кем бы хотел быть? Поэтому дошкольный возраст, это подготовительный этап для дальнейшего профессионального самоопределения, в обществе. Сегодня на дошкольное образование возлагают большие надежды, потому что общепризнанным является тот факт, что это золотой возраст для развития личности, - а те навыки, те основы деятельности, который закладываются на этом этапе, остаются на всю жизнь. Как известно все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Поэтому ребенка нужно серьезно готовить к выбору своей будущей профессии.

Вашему ребенку необходимо знать

- кем работают его родители или работали бабушки и дедушки,
- познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку,
- также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата он будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Необходимо развивать у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Перед педагогами стоит очень сложная задача - с одной стороны, так заинтересовать детей и познакомить с рядом профессий, которые будут не менее престижными. А с другой стороны - приобщить к миру профессий таким образом, чтобы у детей возникло желание стать профессионалом в своем деле и остаться работать в полном городе на благо целого общества.

Мы понимаем, что ранняя профориентация носит преимущественно информационный характер, поэтому стараемся этот процесс сделать более интересным с помощью современных образовательных технологий, которые на наш взгляд позволяют строить работу системно и целенаправленно.

Для того, чтобы максимально разнообразить впечатления профессий и закрепить полученные знания о профориентации дошкольников, в группе создана предметно-пространственная развивающая среда с учётом игровой и продуктивной деятельности детей.

В нашей группе оборудованы мини - центры детской активности профессиональной ориентации (обзорная экскурсия по группе): оборудование и дидактические материалы данных центров несут определенные сведения о мире профессий, используются для передачи детям накопленного социального опыта.

Работа по ранней профориентации дошкольников включена во все виды деятельности и осуществляется в разных формах, таких как

- проведение бесед,
- проведение дидактических игр,
- проведение настольно-печатных игр,
- проведение сюжетно-ролевых игр

Подробнее остановимся на сюжетно-ролевых играх.

В младшем возрасте мы знакомим детей с рядом профессий из «ближнего окружения» т. е. трудом тех людей, которые окружают ребенка (воспитатель, няня, повар, медсестра, постоянно подчеркивая их заботу о детях. Главная задача вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать посильную помощь.

В средних группах добавляются профессии шофера, почтальона, врача и знания о профессиях родителей. В старших группах детям показываем результат труда, его общественную значимость, добавляются профессии учителя, работников сельского хозяйства, связи, торговли, знакомим с трудом творческих профессий: художник, писатель и т. д.

Детей седьмого года жизни знакомим с профессиями родного города. Наиболее действенные способы ознакомления с трудом взрослых, наблюдения за трудовым процессом, экскурсии, встречи, представителями профессий.

Центральное место в работе отводится игре.

А.М. Горький писал: «Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: лидерство, ответственность за порученное дело, умение планировать и согласовывать свои действия с партнерами, справедливо решать спорные вопросы.

Игра помогает формировать у детей привычку трудиться, дает радость творчества, радость созидания. В процессе дидактических и настольно-печатных игр у детей формируются элементарные представления об обязанностях, необходимых инструментах, элементах одежды. Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к профессиям, воспитывается уважение к труду.

Формирование представлений о труде взрослых происходит и в других видах деятельности. Необходимые знания о той или иной профессиональной деятельности, уважение к труду взрослого воспитываются и через продуктивную деятельность (рисуем профессию мамы, папы, формируем представления о профессии строителя, занимаясь конструированием).

Просьба - обращение к родителям: активнее принимать участие в разнообразных выставках, помогать детям эстетично оформлять работы.

- проведение экскурсий - туризм

Одним из, новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является туризм.

Туризм – это организация экскурсии на действующие предприятия. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

- *Проектная деятельность*

Одним из перспективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод проекта, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах.

Предлагаем Вам поучаствовать в реализации семейного проекта «Профессия моей мамы (папы)». Цель проекта: знакомство с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы, воспитание чувства уважения к людям труда и результатам труда их деятельности. Миссия взрослых в проектах заключается в следующем - помочь каждому ребёнку обрести мир взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности; ненавязчиво подвести к выводу о том, что правильным жизненным выбором профессии определяется жизненный успех.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время, каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось, могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети: - понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это, по сути, основа жизни; - уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда; - познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате; - были готовы трудиться сами по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо; - учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация дошкольников является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создадут оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

- *Организация встреч с людьми разных профессий.*

Работа с детьми проводится как в утренние, так и вечерние часы.

Для реализации задач по профориентации дошкольников создано перспективно-тематическое планирование, осуществляя которое, педагоги группы ставят целью заинтересовать воспитанников и познакомить с рядом профессий.

Как вы, родители, можете поучаствовать в профориентации своих детей сейчас?

Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность. Познавая мир, исследуя его, ребенок делает массу открытий, изобретений, открывает для себя разные виды деятельности, мир человеческих отношений и общественной функции людей. Он испытывает сильное желание включиться

во взрослую жизнь и активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, дошкольник стремится к самостоятельности и потребности поступать как взрослый, подражая ему во всем.

В статье 18 «ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает.

Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление (мой рассказ «Как я ходила в Салон красоты» произвел на ребят большое впечатление.)

Не стоит вам, родителям, ограничиваться рассказами и разговорами – можно предложить совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на свою работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, и вас, родителей – поставить перед ребенком вопрос: что он будет делать, когда вырастет? Следует давать ребенку возможность фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь» или «Если ты станешь врачом, как будешь лечить людей» и т.д. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии.

Это, прежде всего,

- доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного;
- беседы, рассматривание с ребенком принесенных вами орудий труда (по возможности), фото и видеоматериалов. Ведь живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольника. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы;

- проектная деятельность - домашнее задание по изготовлению презентации по ранней профориентации для детей старшей группы, например « Я работаю...»;

- воспитанники могут знакомиться с миром профессий в нетрадиционной форме. Можно оформить рассказ о своей профессии в виде презентации. Например, открывается первый слайд, родитель загадывает загадку, а дети должны внимательно посмотрев на изображения, называть в каком углу находится правильный ответ, и т. д. Или презентация совместной работы родителей с детьми «Мне нравится... профессия. Вот что я о ней знаю...»;

- конечно же наша с вами совместная работа – работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов к сюжетно - ролевым играм;

- ваше участие в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;

- выпуск семейных газет «Наш папа – шахтер», «Моя мама – повар» и т.д.

- изготовление лэпбуков;

- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка;

- организация совместных чтений художественной литературы о профессиях.

Для вашего ребенка очень важно, что он не один, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Мы все хотим для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не означает лучшее для ребенка. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия.

Наше цель - достичь единства педагогических воздействий на ребенка, что позволит добиваться хороших результатов в ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Примерное решение родительского собрания:

1. *Продолжать формировать и поддерживать интерес к профессиям взрослых: знакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.*

2. *При построении работы по ознакомлению ребенка с трудом взрослых опираться на наглядность, доступность с учетом его возрастных особенностей.*

3. *Направлять детские интересы в соответствии с задачами воспитания, расширять и углублять их, стараясь придавать им устойчивость и нравственную направленность.*

4. *Внимательно выслушивать и отвечать на детские вопросы.*

5. *Педагогам группы помещать в родительских уголках информацию о работе по ранней профессиональной ориентации дошкольников в детском саду.*

6. *Провести День открытых дверей (когда в детский сад приглашаются родители воспитанников представители различных профессий).*

7. *Организовать выставку проектов «Профессии моей семьи»*

8. *Оформить альбом «Все профессии важны».*

Анкета для родителей

1. Знает ли ребёнок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с нею?
2. Знает ли ребёнок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?
3. Проявляет ли ребёнок интерес к Вашей профессиональной деятельности, задаёт ли вопросы, связанные с вашей профессией. Если «да», то какие? Запишите некоторые из них.
4. Имеет ли ребёнок представления о значении вашего труда для жителей нашего города?
5. Знаете ли вы, кем хочет стать ваш ребёнок? К каким профессиям он проявляет интерес?
6. Нравится ли ребенку профессиональная деятельность родителей, хочет ли он выбрать профессию одного из родителей, когда вырастет?
7. Приходилось ли Вам вместе с ребенком приобретать или создавать предметы необходимые для вашей профессиональной деятельности? Если «да», то какие?
8. Играет ли ваш ребёнок в игры, тематика которых связана с профессиональной деятельностью родителей? Участвуете ли Вы в них?