

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**
620014, Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex.ru,
тел/факс: 8(343) 310-27-13

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения
образовательной программы**

за
2023-2024 уч.г. и 2024-2025 уч.г.

Аристова Ю.А
Воспитатель
МАДОУ детского сада №472

Екатеринбург

2025

Содержание

1.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2023-2024 уч.г.....	3-5
2.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2024-2025 уч.г.....	6-9

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

в группе № 8

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду №472 выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Мониторинг на 2023-2024 уч.г.

В группе 17 детей. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2023-2024 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми младшей группы образовательной программы МАДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

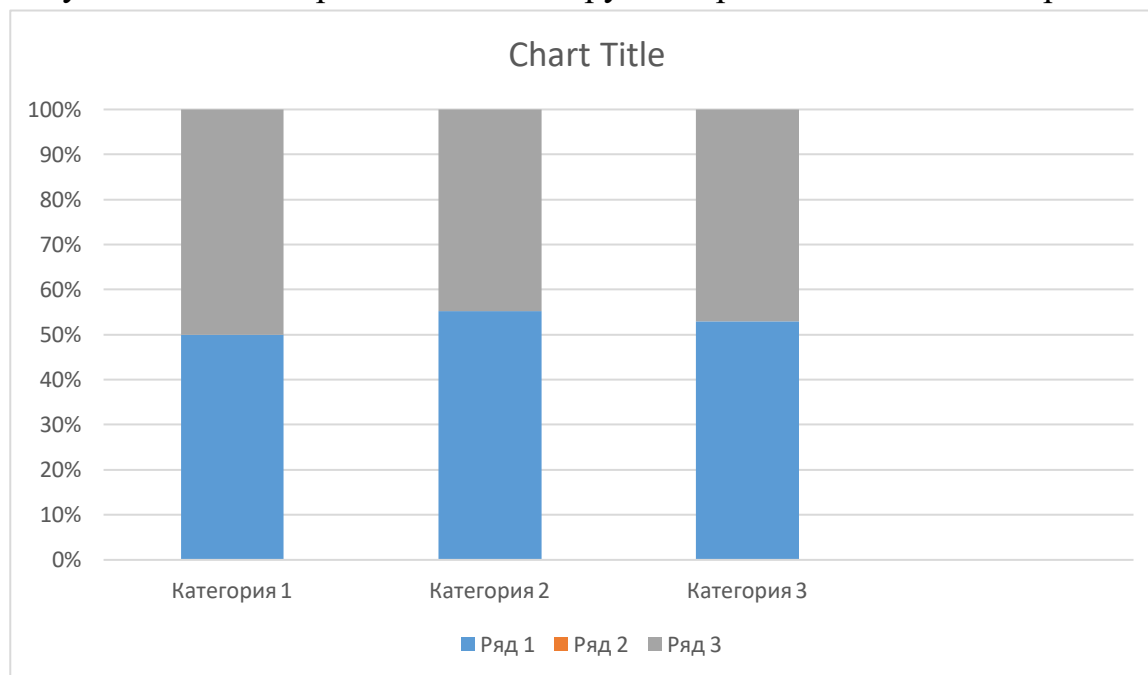
социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- в стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Результаты мониторинга младшей группы представлены на диаграмме №1



Дети постоянно находятся в движении, изучают окружающий мир, трогают предметы, пытаются разобраться, как все устроено. Дети постоянно находятся в движении, изучают окружающий мир, трогают предметы, пробуют их на вкус, пытаются разобраться, как все устроено. Они с интересом наблюдают за действиями взрослых и сверстников, и активно им подражают. Дети все чаще хотят делать вещи самостоятельно, даже если это не всегда получается идеально. Они говорят: "Я сам!" и проявляют недовольство, если им не дают что-то сделать. Пытаются одеваться, раздеваться, есть ложкой, мыть руки, хотя эти навыки еще несовершенны. начинают проявлять свои предпочтения, выбирая игрушки, одежду или блюда. Начинают проявлять интерес к другим детям, наблюдают за их играми и пытаются взаимодействовать.

Воспитанники данной группы любознательные, инициативные, наблюдательные. В младшей группе малыши научились играть и заниматься вместе, стали лучше понимать друг друга. Они испытывают уважение и любовь к своей семье, а также чувствуют себя частью группы детского сада. Кроме того, дети проявляют интерес к работе взрослых и стремятся бережно относиться к тому, что создано трудом. Они также начали понимать важные правила безопасности в повседневной жизни, в обществе и на природе.

Воспитанники младшей группы активно развиваются физически: они владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, показывают хорошие результаты в подвижных играх, соблюдая их правила. Дети умеют ориентироваться в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельной работы и могут оценивать движения сверстников. Кроме того, у них наблюдаются высокие показатели ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости и силы.

В младшей группе двухлетние дети не только активно говорят, но и учатся эффективно общаться с другими. Они умеют привлекать внимание собеседника, проявлять интерес к его словам и отвечать на них. Дети могут выражать свои мысли с помощью простых предложений и коротких рассказов.

Проведенный мониторинг выявил, что дети младшей группы не только активно развиваются познавательно, но и демонстрируют значительные успехи в социальной и коммуникативной сферах. Они проявляют интерес к познанию, большинство ребят имеют правильную речь и владеют грамматическим строем. Кроме того, дети умеют договариваться, находить выход из конфликтов и показывать хорошие результаты в освоении образовательной программы.

Вывод: результаты мониторинга свидетельствуют об удовлетворительном уровне освоения воспитанниками младшей группы образовательной программы дошкольного уровня по всем направлениям. Дети демонстрируют достаточное развитие в соответствии с требованиями программы.

Мониторинг на 2024-2025 уч.г.

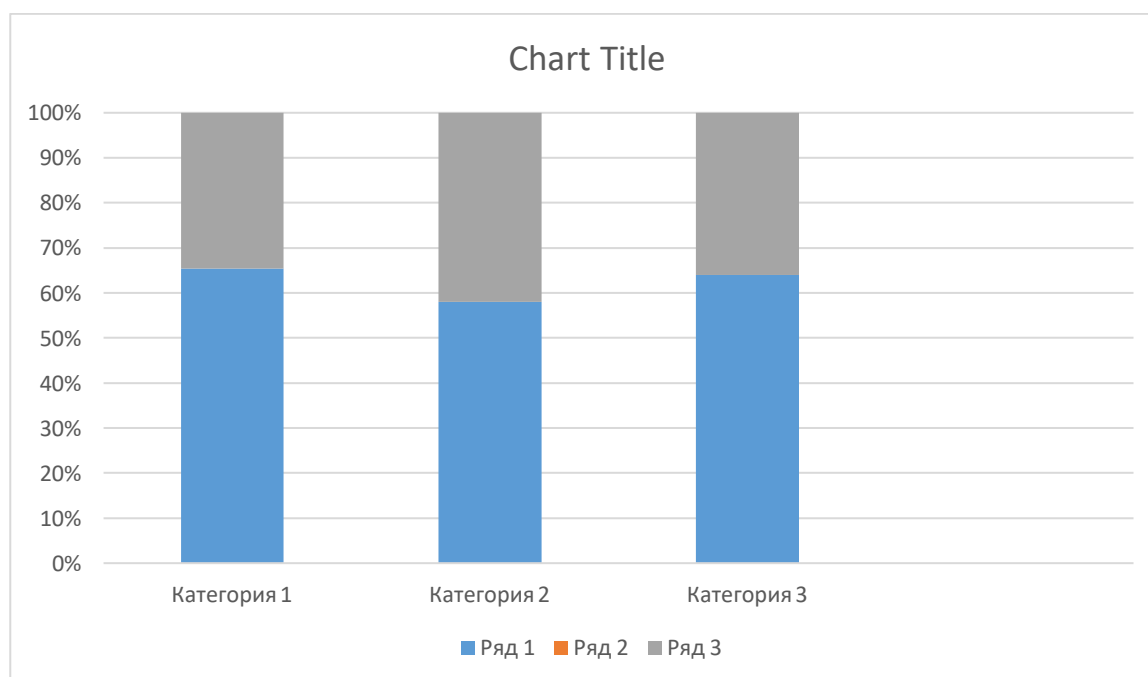
Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми второй младшей группы образовательной программы МАДОУ;

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2024-2025 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Во второй младшей группе было обследовано 17 детей.

Результаты мониторинга второй младшей группы представлены на диаграмме №2



В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ ; построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности); включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МАДОУ; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.); совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Самообразование педагогов.