

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343)
310-27-13

**Участие обучающихся в реализации
социально-образовательных проектов**

Детско-родительский проект «Домики для игрушек»

Петренко С. А.
Воспитатель
МАДОУ детского сада №472

Екатеринбург
2025

Паспорт детско-родительского проекта

Тема проекта	«Домики для игрушек»
Вид проекта	Нормативный
Возраст детей	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Актуальность проекта	<p>В сентябре группа №5 переехала в другое групповое помещение и стала группой №12. В 12 группе ребята качественно убрали игрушки, расставляя всё по своим местам, но оказавшись в 12 группе, они перестали это делать также хорошо, как раньше. Тогда воспитатель группы решила провести с ребятами беседу об уборке игрушек. «Ребята, раньше, когда мы были в 5 группе, вы хорошо собирали игрушки, расставляли их по своим местам, и в нашей группе всегда был порядок. А что же теперь? Посмотрите, какой у нас беспорядок! Как вы думаете это правильно?» - сказала воспитатель. «Нет, неправильно» - ответили ребята. «А мы с вами сможем как-то это исправить, если постараемся все вместе?» - спросила воспитатель. «Сможем!» - ответили ребята. «Но я не знаю, куда нужно ставить игрушки в этой группе, в прошлой группе я знала, где что должно лежать. А эта группа другая и мне теперь непонятно, куда убирать игрушки» - сказала Маша. «И мне непонятно!», «И мне!» - поддержали ребята. «Что мы можем сделать, чтобы у игрушек появились свои места?». Ребята ответили:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мы можем придумать, где какие игрушки будут стоять и запомнить это (30 %) -Мы можем попросить воспитателя показать нам, куда ставить игрушки (20 %) -Мы можем сделать знаки, которые помогут нам понять, куда нужно убирать игрушки (50%) <p>Ребятам понравилась идея придумать самим знаки, которые помогут им убирать игрушки. «А куда мы будем прикреплять знаки? Если мы просто положим их на полки, то их будет невидно» - сказал Вася. «Мы можем попросить родителей купить контейнеры, на которые мы приклеим наши знаки!» - ответила Катя. Тогда воспитатель предложила ребятам поучаствовать в проекте и сделать «домики для игрушек» со знаками, которые они сами нарисуют.</p>
Цель проекта	Создание «домиков для игрушек» со знаками, которые дети сами нарисуют

Проблемный вопрос	«Что мы можем сделать, чтобы у игрушек появились свои места?»
Задачи проекта	<p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить идеи для реализации проекта «правила «дом для игрушек», в ходе обсуждения на утреннем кругу. 2. Создать план необходимых мероприятий для реализации проекта в ходе занятия по речевому развитию. 3. Принять участие в словесной игре «Придумай название». 4. Нарисовать негативные последствия если этого правила не будет 5. Проголосовать за предстоящую деятельность в ходе утреннего круга. 6. На занятии по речевому развитию, при помощи мнемотаблицы придумать и сформировать правило 7. Принять участие в подвижной игре «игрушки». 8. Принять участие в беседе «чем мы занимались на неделе?» 9. Вместе с родителями дома проиграть придуманное правило 10. Рассказать о составленном правиле сверстникам и воспитателю в ходе занятия по речевому развитию. 11. Изобразить в виде рисунка это правило 12. Принять участие в подвижной игре «игрушки». 13. Принять участие в настольно-печатных играх на тему «дружба». <p>Принять участие в сюжетно-ролевой игре.</p>
	<p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с содержанием проекта «Домики для игрушек» в беседе с воспитателем в мессенджере. 2. Закупить контейнеры для игрушек 3. Принять участие в итоговом мероприятии: тематическая встреча «Расскажем о том, где живут игрушки в нашей группе»
	<p>Задачи для воспитателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать беседу для родителей в мессенджере и отправить всю информацию по проекту «правила «домик для игрушек». 2. Организовать и провести утренний круг по обсуждению мероприятий для реализации проекта «правила «домик для игрушек». 3. Организовать и провести занятие по речевому развитию «как звучит правило» 4. Организовать и провести консультацию для родителей «Совместная деятельность с ребенком»

	<p>5. Организовать и провести словесную игру «Придумай название»</p> <p>6. Уведомить родителей о том, что дома вместе с детьми им необходимо внедрить дома это правило.</p> <p>7. Организовать рисование негативных последствий без этого правила</p> <p>8. Организовать и провести подвижные игры «Игрушки» и «Прогулка»</p> <p>9. Организовать и провести занятие по речевому развитию «Составление рассказа».</p> <p>10. Помочь детям изобразить все придуманные правила в альбоме</p> <p>11. Создать презентацию с итогами реализации проекта «правила «Игрушки для всех»</p> <p>12. Организовать и провести родительское собрание по итогам реализации проекта «правила «домик для игрушек»».</p> <p>13. Организовать и провести совместно с детьми тематическую встречу «Расскажем о том, где живут игрушки в нашей группе».</p>
Продукт проекта	«Домики для игрушек» со знаками, которые дети сами рисуют
Сроки реализации	Краткосрочный проект (2 недели) (11.09 – 22.09)
Практическая значимость проекта	<p>Для воспитателя: подготовка и реализация всех мероприятий проекта, видов деятельности. Обобщение своего педагогического опыта по реализации совместного проекта и представление результатов на педагогическом совете. Организация дисциплины в группе</p> <p>Для родителей: приобретение совместного опыта участия с сотрудниками детского сада в организации проекта для детей. Возможность больше провести время со своим ребёнком, занимаясь общим делом</p> <p>Для детей: дети создают правила поведения в группе, развивают свои навыки в рисовании, лепке. Проявляют сплочённость в решении общей проблеме.</p>
Ресурсы проекта	<p>Материально-технические: бумага, карандаши, фломастеры, краски, скотч, контейнеры</p> <p>Человеческие: участники образовательного процесса (дети, родители, педагог).</p> <p>Информационные: ресурсы сети интернет, литература.</p>

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
11.09 - 13.09	<p>1. Провести мониторинг детей с целью определения решения проблемного вопроса, проанализировать полученные данные;</p> <p>2. Обсудить план проекта со специалистами ДОУ: (участвующими в проекте);</p> <p>3. Разработать дидактическое (методические,</p>	<p>Материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание РППС: подбор материалов, атрибутов, иллюстраций и фотографий, художественной литературы по данной теме. - подбор сюжетных картин для рассматривания; - материалы подвижной игры «Игрушки», «Прогулки». - подбор методического материала; - создание картотеки под. игр, физкультминуток по теме проекта. - ИКТ оборудование для презентации на род. СОБР., собрании со специалистами ДОУ, принимающими участие в проекте и готового продукта проекта; <p>Человеческие:</p> <p>участники образовательного процесса (дети, родители, педагог).</p>	<p>Технический риск (неисправность оборудования)</p> <p>Проверка оборудования на исправность, возможность попросить оборудование у коллег</p> <p>Заболел педагог, заболеют больше половины детей</p> <p>Перенос даты мероприятия</p> <p>-болезнь;</p> <p>- коммуникабельность участников проекта;</p> <p>- поломка оборудования;</p> <p>- перебой в электросети;</p> <p>- не достаточное количество атрибутов.</p>	<p>Разработана стратегия проекта, среда группы готова для реализации проекта</p> <p>Обозначены пути решения проблемной ситуации</p> <p>Создан сайт воспитателя и опубликованы актуальные мероприятия и информация</p> <p>-Изготавливают атрибуты для создания знаков совместно с родителями;</p> <p>- Демонстрируют элементы продуктивной деятельности при рисовании</p> <p>- Проявляют большую долю самостоятельности и коммуникабельности в разных</p>

технологические) этапы проекта.	Информационные: ресурсы сети интернет, литература. Финансовые: финансирование ДОО.	видах деятельности; -Отвечают на вопросы мониторинга; -Презентуют продукт проекта альбом «Домики для игрушек»; - Родители активно участвуют в реализации проекта.
---------------------------------	---	--

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
14.09	Первая половина дня	Утренний круг по обсуждению мероприятий для реализации проекта «правила «домик для игрушек»	Дети, педагог	Дети совместно с педагогом обсудили мероприятия для реализации проекта
15.09	Первая половина дня	Занятие по речевому развитию «как звучит правило»	Дети, педагог	Дети узнали новую информацию о правилах и их составлении
18.09	Вторая половина дня	Рисование негативных последствий без этого правила	Дети, педагог	Дети нарисовали негативных последствий без этого правила
19.09	Вторая половина дня	Зарисовка придуманных правил в альбоме	Дети, педагог	Дети зарисовали правила в альбоме

20.09	Первая половина дня	Проведение подвижных игр «Игрушки» и «Прогулка»	Дети, педагог	Дети поиграли в подвижные игры
21.09	Первая половина дня	Занятие по речевому развитию «Составление рассказа»	Дети, педагог	Дети составили рассказы

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности и реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
22.09	Повторный мониторинг детей по проблемному вопросу	В соответствии с полученными данными двух мониторингов можно сделать вывод, что по завершению проекта на тему «Домики для игрушек» у детей	Определяется долей самостоятельности детей в проекте на тему «домики для игрушек».	1.Оформление методических рекомендаций по итогам проектной деятельности на тему
17.02	Тематическая встреча «Расскажем о том, где живут игрушки в нашей группе».	выразилось желание продолжить создавать совместные знаки со совместно с воспитателем, сверстниками и родителями. Дети и родители приняли участие в совместном нормативном проекте	Проведён. анализ самостоятельной деятельности детей по трем показателям: когнитивная (познавательная), аффективная(эмоционально-ценностная) и психомоторная области, показал, что во всех областях доля самостоятельности превышает 70%. Что позволяет сделать вывод о высокой степени достижения поставленных целей. 85%-Дети, которые на подготовительном этапе не выразили интереса к проекту, включились в его реализацию.	«Домики для игрушек» для воспитателей ДОУ; 2.Выступление с презентацией проекта «Расскажем о том, где живут игрушки в нашей группе» на тематической встрече с родителями и их детьми;

«домики для игрушек» и создали знаки, коллективно решив проблемную ситуацию.

Родители воспитанников группы написали положительные отзывы о проекте, выразили желание участвовать в новых совместных проектах.

97%-Дети приобрели опыт участия в создании знаков со сверстниками. Приобрели опыт участия в различных видах творческой деятельности.

