

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343)
310-27-13

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов
освоения образовательной программы**

за

2023-2024 уч.г. и 2024-2025 уч.г.

Петренко С. А.
Воспитатель
МАДОУ детского сада №472

Екатеринбург
2025

Содержание

1.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2023-2024 уч.г.....	3-5
2.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2024-2025 уч.г.....	6-9
Приложение 1.....	10
Приложение 2.....	11

1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2023-2024 уч.г.

В первой младшей группе № 2 МАДОУ детского сада №472

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ детском саду №472 выстроен в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО.

Численный состав группы - 21 ребёнок. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2023-2024 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми первой младшей группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;

- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- анкетирование (родителей)
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании была использована диагностика педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- в стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Результаты мониторинга в первой младшей группе №2 представлены на диаграммах №1 (данные на начало года), №2 (данные на конец года) (Приложение 1).

У детей развита крупная моторика, они активно используют освоенные ранее движения, начинают осваивать бег, прыжки, повторяют за взрослым простые имитационные упражнения, понимают указания взрослого, выполняют движения по зрительным и звуковым ориентирам. С желанием играют в подвижные игры.

Элементарные культурно-гигиенические навыки у детей данной группы сформированы. Навыками самообслуживания сформированы не в полной мере (дети самостоятельно едят и раздеваются, а одеться самостоятельно способны не все воспитанники).

Дети стремятся к общению со взрослыми и сверстниками, активно взаимодействуют с ними.

Не все дети группы активно пользуются речью, некоторые воспитанники разговаривают только при помощи односложных предложений или отдельных слов.

Воспитанники данной группы имеют представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляют положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдают за явлениями природы, стараются не причинять вред живым объектам.

Дети осваивают основы изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация): рисуют при помощи ватных палочек, ватных дисков, пальцев, ладоней; лепят шарики, колечки, колбаски, лепёшки; прикладывают, накладывают, приклеивают элементы аппликации

Воспитанники группы активно действуют с окружающими их предметами, знают названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в их повседневном обиходе.

Вывод: Наибольшее внимание следует уделить речевому развитию детей, так как процент детей, имеющих низкий уровень сформированности речи достаточно высок. Также следует продолжать воспитывать в детях самостоятельность, формировать навыки самообслуживания (в первую очередь, продолжать учить детей самостоятельно одеваться).

2.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2024-2025 уч.г.

Во второй младшей группе № 9 МАДОУ детского сада №472

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ детском саду №472 выстроен в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО.

Численный состав группы - 24 ребёнка. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2024-2025 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми первой младшей группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;

- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- анкетирование (родителей)
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании была использована диагностика педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- в стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Результаты мониторинга во второй младшей группе №9 представлены на диаграммах №3 (данные на начало года), №4 (данные на конец года) (Приложение 2).

Дети демонстрируют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм. При этом не все воспитанники группы демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений на достаточном уровне.

Дети владеют культурно-гигиеническими навыками, а также навыками самообслуживания (одевание, раздевание и т.д.), соблюдают требования гигиены, имеют первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Дети эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких взрослых и сверстников по показу и побуждению взрослых. Воспитанники дружелюбно настроены по отношению друг к другу.

Дети владеют элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрируют стремление к положительным поступкам.

Дети правильно согласовывают слова в предложениях в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений. В группе есть воспитанники, которые произносят правильно не все согласные звуки (не считая сонорные и шипящие).

Дети демонстрируют умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляют речевую активность в общении со сверстниками.

Дети проявляют потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрируют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляют элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Дети имеют представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяют их отличительные особенности и свойства, различают времена года и характерные для них явления природы.

Дети способны создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать. Дети

владеют некоторыми традиционными и нетрадиционными техниками рисования, но при этом, в группе есть дети, которым сложно держать кисть и карандаш, это связано с тем, что их мелкая моторика рук сформирована на недостаточном уровне.

Вывод: Следует уделить внимание развитию звуковой стороны речи воспитанников, так как в группе присутствуют дети, имеющие определённые трудности в этой сфере. Также необходимо продолжать развивать мелкую моторику рук детей, посредством изобразительной деятельности, пальчиковых игр, манипуляций с различными предметами (в том числе мелкими) и т.д.

Приложение 1

Диаграмма №1

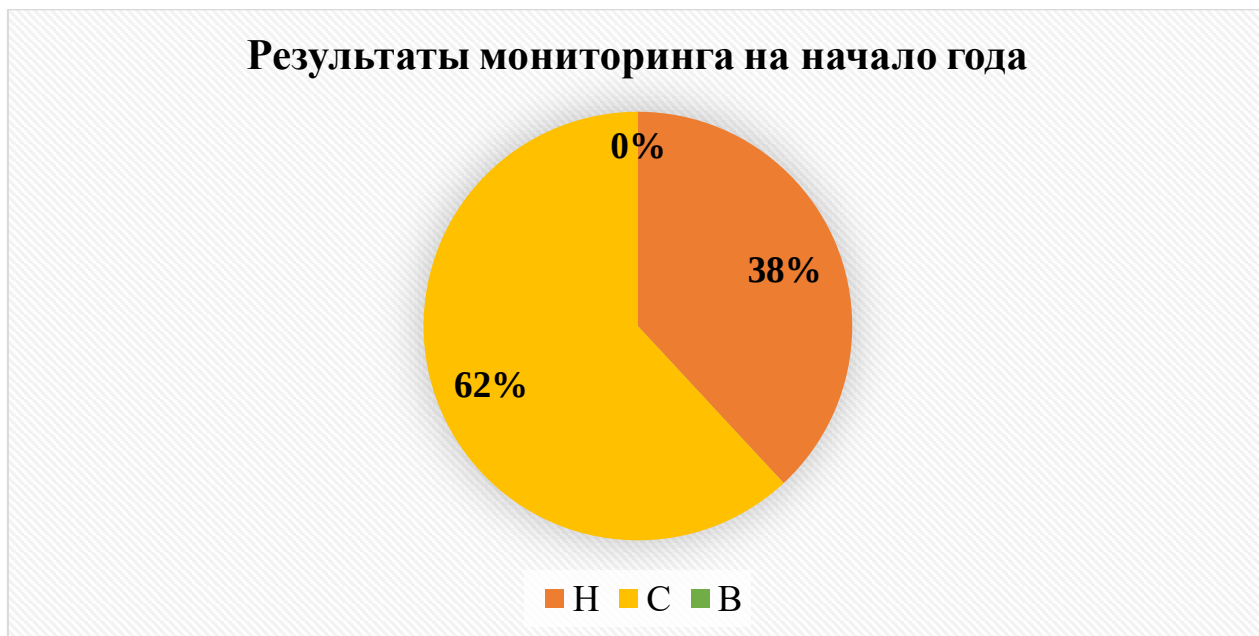
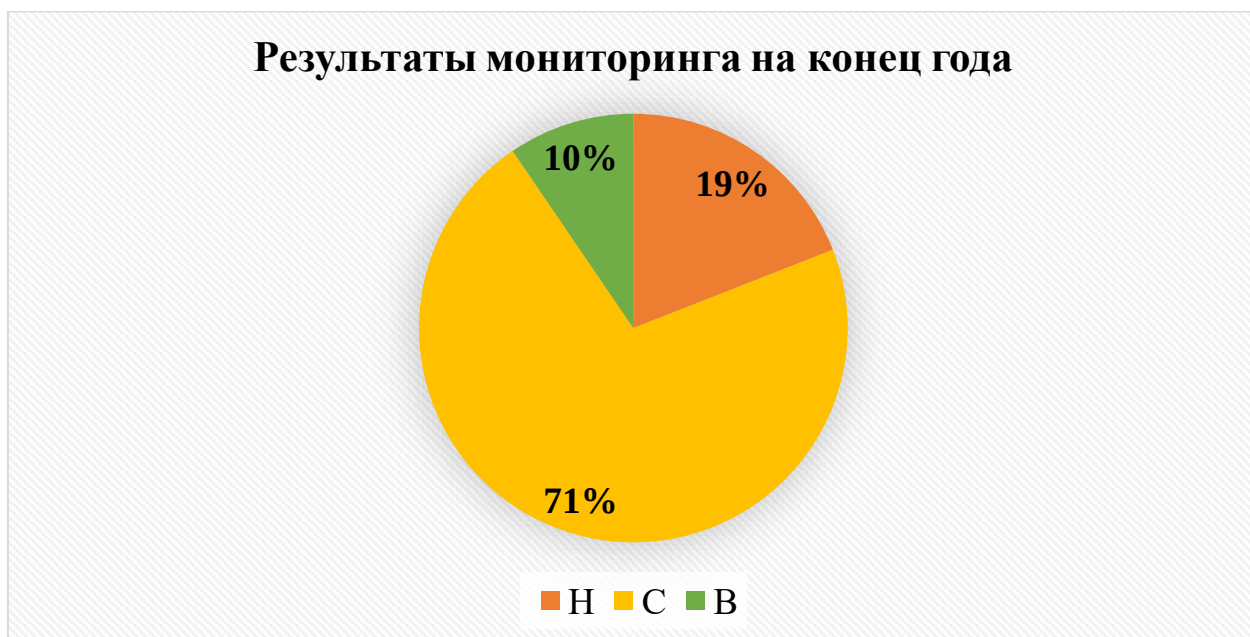


Диаграмма №2



*Примечание: Н – низкий уровень; С – средний уровень; В – высокий уровень

Приложение 2

Диаграмма №3

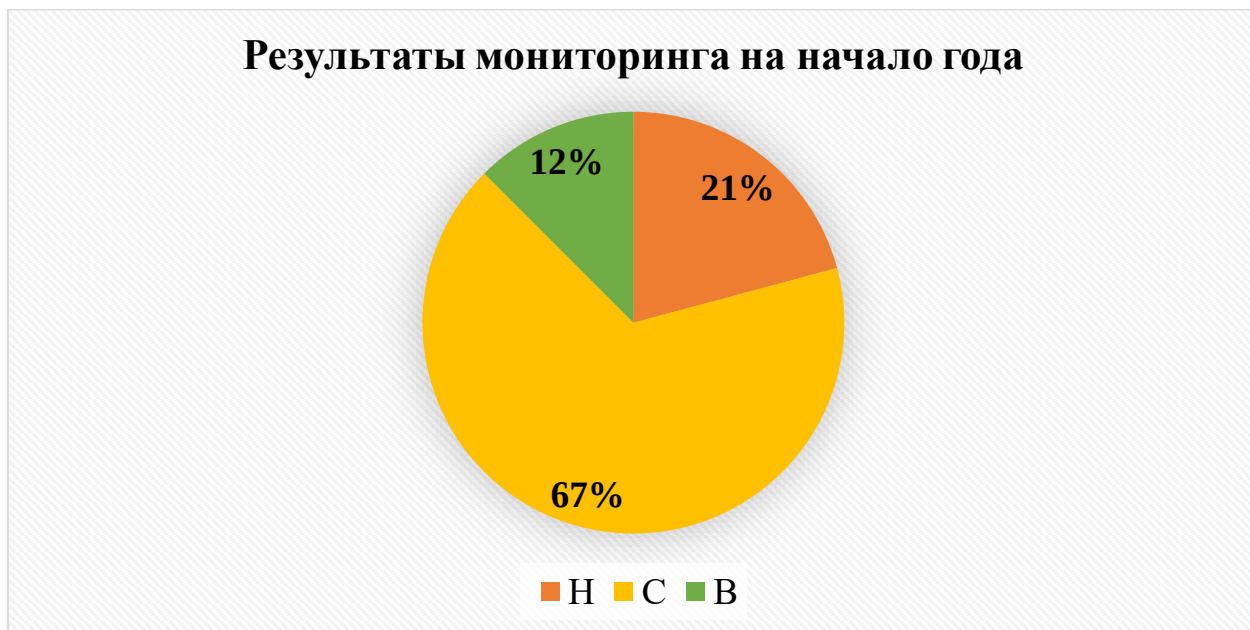
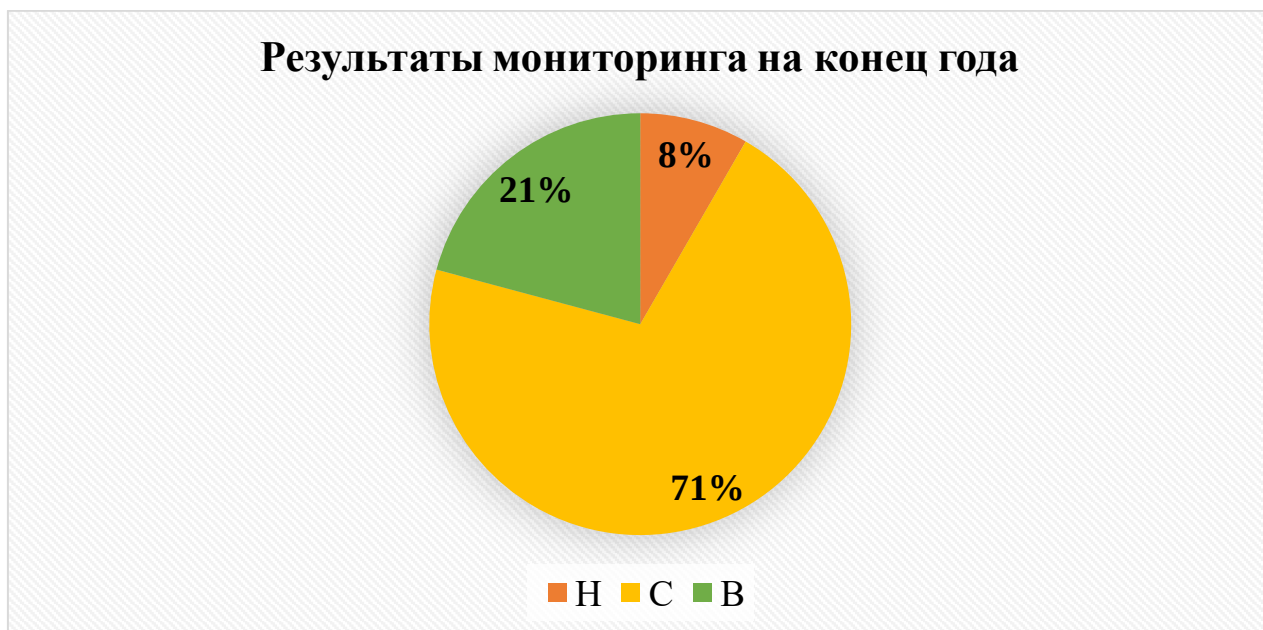


Диаграмма №4



*Примечание: Н – низкий уровень; С – средний уровень; В – высокий уровень