**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Спортивные праздники и развлечения как эффективное средство развития основных видов движений и совершенствования двигательных качеств у детей дошкольного возраста»**

**Пояснительная записка**

Повышение уровня жизни и сохранение здоровья населения нашей страны, формирование основ физической культуры, приобщение к спорту взрослых и детей относятся к задачам, решение которых контролируется на самом высоком уровне. Так, согласно Указу Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» в Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка. По данным исследований, 75% болезней взрослого как можно больше внимания, начиная с детского возраста. Поэтому вопросам физического развития, формирования у ребенка основ культуры здоровья следует уделять как можно больше внимания, начиная с детского возраста.

Одной из важнейших проблем в настоящее время является гипокинезия, т. е. недостаточная двигательная активность детей, как следствие повышения образовательной нагрузки, отсутствия двигательной нагрузки, пристрастия к играм статического характера (в т. ч. компьютерным), негативного отношения к физической культуре. В результате гипокинезии снижается тренированность мышц, нарушаются мышечный тонус и осанка, происходит задержка возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Многочисленные данные свидетельствуют о том, что дефицит двигательной активности оказывает отрицательное влияние на развитие организма, нередко способствует возникновению значительных нарушений со стороны различных органов и систем, особенно в детском возрасте.

В связи с этим особую значимость приобретает четко организованный режим дня дошкольников с правильным чередованием занятий и активного отдыха. Правильная организация всех видов активного отдыха в сочетании с другими формами воспитательно-образовательной работы помогает установить целесообразный двигательный режим, который способствует улучшению функциональных возможностей детского организма, развитию и совершенствованию двигательных качеств.

На мой взгляд, используемые двигательные действия, игры, развлечения доставляют детям большую радость, поднимают настроение, дают эмоциональную разрядку. Кроме того, проведение таких форм активного отдыха, как каникулы, дни здоровья, спортивные праздники и развлечения предоставляют большие возможности для самостоятельной игровой, художественной, трудовой деятельности, а также для развития индивидуальных творческих проявлений. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании - одна из важнейших задач работы дошкольного образовательного учреждения.

Мой опыт работы показал, что наиболее благоприятные условия для достижения планируемых результатов в освоении программы возможно создать в процессе проведения физкультурных праздников и досугов. Началом работы по теме моего опыта стало проведение мониторинга с целью исследования предпочитаемого детьми вида деятельности, выявления места физкультурных досугов в предпочтениях детей. Результаты диагностики заинтересованности дошкольников занятиями физической культурой показали, что все дети примерно одинаково относились к занятиям. Но наибольший интерес для них представляют спортивные праздники и развлечения. Особенно привлекают их внимание и вызывают эмоциональный всплеск развлечения и спортивные праздники, основанные на известных телевизионных проектах, таких, как «Зов джунглей», «Путешествие в Форд Боярд», «Большие гонки» и т.д.

**Актуальность опыта.**

Растить здоровыми, сильными, эмоциональными - задачи каждого дошкольного учреждения. Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых, интересных, увлекательных и шумных праздников и соревнований. Одни развивают сообразительность, другие - смекалку, третьи - воображение и творчество, но объединяет их общее - воспитание у ребенка потребности в движениях и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствуя опыт организации игр, поскольку игра для дошкольника - это не просто воспоминание каких-то действиях, сюжетах, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребёнка. Отсутствие эмоционально-психологического благополучия в дошкольном учреждении может вести к деформации личности ребёнка, к уменьшению возможностей эмоционального контакта с окружающими, возрастанию трудностей в установлении новых социальных отношений. Поэтому , на мой взгляд, в современных условиях **актуальными задачами** являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту, а также совершенствование двигательных умений посредством физкультурных праздников.

**Физкультурные праздники** – это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. В рациональном сочетании с другими видами работы по физическому воспитанию они помогают создать целесообразный двигательный режим, который служит повышению функциональных возможностей, улучшению работоспособности и закаленности детей. Физкультурный праздник в детском саду представляет собой демонстрацию здорового, жизнерадостного состояния детей и их достижений в формировании двигательных навыков. Насыщенные динамикой двигательного содержания они являются радостным событием в детской жизни. У детей праздники пробуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности. Массовость, красочность, положительные эмоции, доступность спортивных праздников дают возможность детям проявить себя, показать, на что они способны.

Физкультурный праздник нацелен не на оттачивании техники выполнения тех или иных движений и упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринужденное взаимопонимание, способствует функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делает его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, то есть создают условия для того, чтобы все дети росли здоровыми. Именно такая работа с детьми дошкольного возраста и ценна тем, что создает условия для эмоционально – психологического благополучия, так как оказывает большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности. Создает определенный духовный настрой, побуждает интерес к самовыражению, способствует не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияет на детскую психику.

Практика моей работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми необходим тесный контакт с семьей. Родители проявляют большую заинтересованность в том, чтобы в режиме дня дошкольного учреждения ежедневно предусматривалась двигательная активность детей. Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствует эмоционально близкое общение детей и их родителей в различных ситуациях и естественно возникающая их совместная деятельность: обсуждение успехов спортивной жизни страны, просмотр телепередач, спортивные совместные праздники, досуг, развлечения, соревнования и аттракционы в дошкольном учреждении. Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному примеру отца, матери, укладу семьи. Поэтому необходимо вовлекать родителей в активный воспитательно-образовательный процесс.

**Ведущая педагогическая идея**.

**С учётом ФГОС ведущая педагогическая идея опыта** заключается в построении эффективного образовательного процесса с наименьшими нагрузками на растущий детский организм путем интеграции разных видов детской деятельности, определение путей повышения эффективности физического развития детей дошкольного возраста посредством широкого внедрения в образовательный процесс различных физкультурных праздников и развлечений.

**Длительность работы**

Работа над опытом охватывает период всей педагогической деятельности и осуществляется поэтапно. I этап - констатирующий: сентябрь – ноябрь года

1. Аналитические исследования, выявление влияния физкультурных праздников физическое развитие дошкольников в педагогической теории и практике.

2. Выявление уровня физического развития у детей

3. Определение педагогических условий, направленных на физическое развитие, постановка целей, задач и выбор методов работы.

II этап - формирующий: декабрь — февраль года

III этап - контрольный: март – май года.

1. Сравнительный анализ уровня физического развития дошкольников.

2. Оценка эффективности форм и методов работы.

3. Определение целей и задач последующей работы.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы инструктора по физической культуре детей дошкольного возраста посредством проведения физкультурных праздников и досугов

.

**Новизна опыта**

Новизна педагогического исследования заключается в том, что проблема физического развития детей решается в процессе внедрения в образовательный процесс различных физкультурных праздников и развлечений, нацеленных на формирование у дошкольников основы физической культуры и культуры здоровья.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта** Данный опыт может использоваться в дошкольных образовательных учреждениях воспитателями групп общеразвивающей направленности.

**Раздел II.**

**Технология опыта**

Цель педагогического опыта – удовлетворяя естественную биологическую потребность в движении, добиться улучшения здоровья и физического развития детей, обеспечить овладение дошкольниками жизненно важными двигательными навыками и элементарными знаниями о физической культуре, создать условия для разностороннего развития ребят и воспитания у них потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

**Для достижения планируемого результата** перед собой поставила ряд задач:

- формировать здоровый образ жизни;

- воспитывать стойкий интерес к физкультуре и спорту, личным достижениям, спортивным событиям нашей страны и всего мира;

- доставить детям удовольствие, вызвать у них эмоциональный отклик;

- демонстрировать спортивные достижения;

- формировать познавательную активность.

Без праздника с элементами спортивных игр и развлечений невозможно представить повседневную деятельность современного детского сада. Тем более что поводов для проведения подобных мероприятий существует достаточно много, а проходить они могут и в зале, и на улице. Это и зимние увеселения, связанные со святочными и масленичными гуляньями, которые были заведены нашими предками с незапамятных времён; праздники, посвящённые Дню Защитника Отечества, зимние Олимпийские игры, развлечения с участием новогодних персонажей. Это и события, отражающие даты летнего народного календаря. Это и праздники, к участию в которых можно привлечь родителей, - День здоровья, День семьи, "Мама, папа и я - спортивная семья", «Космические путешествия». Словом, причин для устройства спортивного праздника существует предостаточно. Необходимо только подобрать сценарий, который тематически соответствовал бы этому дню.

В своей работе использовала такие массовые и групповые формы социально - культурной деятельности как: олимпиады, спартакиады, спортивные театрализованные праздники, игровые программы, спортивные телевизионные проекты, опираясь на методы соревнования, упражнения, поощрения средствами театрализации, музыкального оформления, игрового и развлекательного момента. Составляя сценарии спортивных праздников для дошкольников, придерживалась традиционного и нетрадиционного порядка в подборе и расположении материалов. Например, обычная структура любого достаточно крупного физкультурно-оздоровительного мероприятия состоит из своеобразного зачина - элемента открытия праздника, когда ведущая объясняет его цель и назначение. В этой же части объясняется то, как будут проходить все конкурсы - по командам или индивидуально, происходит знакомство с гостями и жюри. Далее основная, самая массовая часть, в ходе которой дети принимают участие в выполнении игровых спортивных заданий, аттракционах и т.д. В состав основной части могут также включаться так называемые эпизодические компоненты — сюрпризный момент, участие сказочных и мультяшных героев, музыкально-танцевальные номера, элементы спортивных игр, выступление ростовых кукол, показ кукольного спектакля на данную тему. Финал каждого мероприятия разнообразен. Это может быть находка сундука с секретами здоровья или сокровищами пиратов, необычная находка, спасение какого-то героя. Но обязательно ведущая произносит слова благодарности всем, кто принимал участие в празднике, подводятся общие итоги и награждаются победители, могут также выступить гости праздника или кто - то из членов жюри, пожелав в конце своего выступления всем участникам дальнейших спортивных успехов. В ходе праздника вместе с основным его ведущим активное участие принимали и персонажи любимых детских сказок, мультипликационных фильмов, кинофильмов и фольклора: веселые скоморохи и Масленица, Мишка-Олимпишка, Карлсон, Лунтик, пираты, животные из острова Мадагаскар и т.д. Их помощь не остается без внимания, поскольку эти герои усиливают карнавальный элемент праздника, общаясь с детьми в своеобразной, сказочно-балагурной форме, что доставляет много удовольствия дошкольникам. Планируя работу по проведению физкультурного досуга с детьми дошкольного возраста, учитывала такие факторы как:

- подвижные игры должны соответствовать возрастным и функциональным возможностям ребенка;

- более подвижные игры необходимо чередовать с более спокойными; - способствовать повышению эмоционального настроя детей путем ввода в сценарий мероприятия различных персонажей;

- избегать длительного статического положения, ожидания;

- методы и способы организации детей согласовывать с их возрастными возможностями;

- учитывать время, отведенное на проведение мероприятия.

- подбирать эстафеты, в соответствии с темой праздника.

Чтобы день праздника отличался от всех остальных, его необходимо сопроводить специальной нарядной атрибутикой - оформлением зала, изготовлением праздничных деталей, нестандартного физкультурного оборудования. Так же, дети могут принять участие в создании эмблемы для будущих соревнований. В спортивном зале проводила для детей различные спортивно - познавательные театрализованные мероприятия. Например, на развлечении "Путешествие на остров Мадагаскар» (Приложение №1), в гости к ребятам пришли Зебра, Лев, Бегемот , которые отправились с детьми в морское путешествие, а на «День знаний» к ребятам заглянули герои семьи Барбоскиных из одноимённого анимационного фильма, которые вместе с дошкольниками соревновались в ловкости, силе и смекалке.

В нашем детском саду регулярно проводятся Дни здоровья ( праздник «Секреты здоровья») и Олимпийские игры (Приложение №2), где дети в игровой форме узнают о самых необходимых правилах здорового образа жизни, о разных видах спорта, достижениях российских и кубанских спортсменов, а помогают им в этом Неболейка, Доктор Айболит и многие другие сказочные персонажи. Задачей Дня здоровья является забота о профилактике нервной системы ребенка, оздоровлении его организма в тесной связи с поддержанием положительно-эмоционального состояния психики. Поэтому в этот день детям обеспечивается максимальное пребывание на воздухе. Дети освобождаются от занятий, требующих умственного напряжения. Они играют в интересные для них и любимые игры, поют, танцуют, слушают музыку, спокойно, весело общаются друг с другом. К 23 февраля проводила эстафеты «Будем в армии служить», «Богатырские потехи» (Приложение №3), где команды мальчишек из двух разных групп соревновались в силе, ловкости, проявляя самые свои лучшие спортивные качества. Активно привлекала к здоровому образу жизни не только детей, но и их родителей, так как известно, что в семье прививаются все основные навыки будущей успешной жизни человека. Помогала взрослым в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (например, познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям), чтобы в домашних условиях родители могли закрепить приобретенные ребенком двигательные навыки. Разрабатывала для родителей памятки - рекомендации, которые опубликовала на сайте детского сада , организую совместные физкультурные праздники для детей и их родителей под названием "На космических просторах" , «Вместе с мамой, вместе с папой»(Приложение №4). Многих родителей приходится сначала долго уговаривать, чтобы они приняли участие в соревнованиях, но, ощутив незабываемую атмосферу веселья, азарта и радости от участия в веселых конкурсах, от общения со своими детьми, другими родителями, они активно и с удовольствием приходят еще раз. Значительное место в программе физкультурных праздников и развлечений занимают игры и игровые задания соревновательного типа. Они увеличивают двигательную активность, повышают интерес к физическим упражнениям, учат детей оценивать свои возможности и управлять своим поведением. Успех любой команды зависит не только от скорости действий, сообразительности и организованности играющих, но и ответственности каждого за всех. Поэтому игры-эстафеты использовала в работе только со старшими дошкольниками, которые умеют элементарно планировать и критически оценивать результаты своих действий. Сюжетные подвижные игры благодаря многообразию содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира. Использование фитболов (мячей) придавало играм более творческий характер( для них специально шила накидки в виде различных животных), усиливало терапевтический эффект. Дети дошкольного возраста охотно играют в различные бессюжетные игры с соревновательным элементом, эстафеты, игры с различными предметами, готовы к участию в спортивных играх. Бессюжетные игры очень близки к сюжетным - в них лишь нет образов, которым они подражают. В основе таких игр лежит выполнение определённых двигательных заданий с простейшими правилами. Основная цель бессюжетных игр - двигательная корректировка развития воспитанников. Задача научить детей действовать в соответствии с инструкцией, что приучает их ориентироваться в пространстве, развивает ловкость, находчивость, быстроту реакции. В работе с детьми старшего дошкольного возраста использовала также игры - забавы. Двигательные задания в этих играх выполняли в необычных условиях и часто включали элемент соревнования, они дарят детям радость и здоровье. Объединяющим признаком тех и других игр является общность оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, вызываемый ими эмоциональный подъем, возможность совершенствования движений. В зимнее время проводила «Зимние забавы», «В царстве Снежной Королевы»(Приложение №5)», и т.д, в которых использовала элементы зимних видов спорта, таких как лыжные гонки, хоккей, санки-догонялки и т.д.. А веселым элементом праздника становятся такие сказочные герои как: Баба - Яга, Лешие, разбойники, Дед Мороз и Снегурочка, Снеговик, Метель, Вьюга, Простуда и др.(Приложение№6) Костюмы для героев шью сама и исполняю многие роли тоже.

Спортивные праздники, проводимые в летнюю пору, давно зарекомендовали себя как наиболее приемлемая и эффективная форма активного отдыха детей. Вынесенные из помещения на естественные природные ландшафты подобные мероприятия неизменно оказывают положительное воздействие на воспитание у детей интереса к разумно оформленной двигательной активности. Дети с увлечением занимаются новыми для них видами спорта, принимают участие в коллективных соревнованиях, когда их двигательная подготовленность должна найти свое проявление в необычных условиях и неожиданных игровых ситуациях. Стало традицией проведение спортивно-патриотической игры «Зарница», которая способствует духовно – нравственному воспитанию детей (Приложение №7). Если зимой много внимания уделяла играм, связанным со снегом, то в летних подвижных играх есть своя особенность - все игры и развлечения дети выполняли с использованием воды «Путешествие в подводное царство» (Приложение №8), «Путешествие за сокровищами пиратов Карибского моря»(Приложение №9), «Форд Боярд». . Физкультурные праздники и развлечения хороши тем, что в игровой, ненавязчивой и очень интересной форме дети получают заряд бодрости, энергии, здоровья.

**Раздел III.**

**Результативность опыта**

Результаты диагностики заинтересованности дошкольников занятиями физической культурой показали, что в начале работы все дети примерно одинаково относились к занятиям физической культуры. К концу работы интерес воспитанников оказался значительно выше. Таким образом, можно сделать вывод о том, что физкультурные праздники и развлечения вызывают у детей повышенный интерес к двигательной активности, дают им возможность реализовать естественную потребность в движении и проявить творчество. В ходе данных мероприятий воспитанники закрепляют двигательные умения и навыки, развивают двигательные способности, стремятся к самостоятельному решению двигательных задач, загадок, проблемных ситуаций. Кроме того, физкультурные праздники и развлечения способствуют снятию у детей эмоционального напряжения, общему оздоровлению, воспитывают у них дисциплинированность и культуру поведения, содействуют умственному развитию, расширяют кругозор, а также обеспечивают полноценное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников ДОУ. Таким образом, организованная работа по подготовке и проведению физкультурных праздников удовлетворила естественную потребность детей в движении и способствовала своевременному овладению ими двигательными навыками и умениями, формированию положительной самооценки к себе и деятельности товарищей. Способствовала созданию условий для эмоционально – психологического благополучия, так как оказывала большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, создавала определенный духовный настрой, пробуждала интерес к самовыражению, способствовала не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияла на детскую психику. Физкультурные праздники стали действенной формой организации досуга детей, эффективным средством пропаганды физической культуры и спорта. При проведении физкультурных праздников дети получили возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Родители были активно вовлечены в активный воспитательно – образовательный процесс, и полученные ими знания воплощались в конкретной работе по физическому воспитанию детей. Они стали проявлять большую заинтересованность в том, чтобы в режиме дошкольного учреждения предусматривался активный отдых детей. Таким образом, можно сделать вывод о том, что физкультурные праздники и развлечения вызывают у детей повышенный интерес к двигательной активности, дают им возможность реализовать естественную потребность в движении и проявить творчество.( Приложение№10) В ходе данных мероприятий воспитанники закрепляют двигательные умения и навыки, развивают двигательные способности, стремятся к самостоятельному решению двигательных задач, загадок, проблемных ситуаций. Кроме того, физкультурные праздники и развлечения способствуют снятию у детей эмоционального напряжения, общему оздоровлению, воспитывают у них дисциплинированность и культуру поведения, содействуют умственному развитию, расширяют кругозор, а также обеспечивают полноценное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников ДОУ.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду.- М.: АРКТИ, 2000. 90 с

2. Бочарова Н. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду: новые подходы, методические рекомендации // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. С. 46-51. \

3. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.12 с

4. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Организация и проведение физкультурных праздников в детском дошкольном учреждении. – М.: Издательский центр «Академия», 1987. 197 с

5. Шебеко В.Н., Овсянкин В.А., Карманова Л.В. Физкульт- ура! – Мн.: «Просвещение», 1997. 125 с 8. Шумилова В.А. Спортивно – развлекательные праздники в детском саду. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2002. 70 с

**Приложение№1**

**Сценарий спортивно-музыкального праздника для детей подготовительной группы «Путешествие на остров Мадагаскар»**

**1. Цели и задачи**

1.1. Формировать здоровый образ жизни.

1.2. Воспитывать физическую культуру и нравственную сплочённость коллектива.

1.3. Развивать спортивные и двигательные навыки у детей и взрослых.

**Сценарий праздника.**

Дети входят в зал под музыку и занимают свои места.

Глория: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я — Глория и живу на волшебном острове Мадагаскар. Знаю, что в вашем детском саду самые сильные, самые ловкие, самые быстрые ребята. И я решила пригласить вас в путешествие.

Сильнейшие команды детского сада «Ромашка», сегодня вы отправляетесь на состязание в сказочный остров. Но, чтобы отправиться, необходимо ответить на главный вопрос: « Что нужно делать для того, чтобы стать сильным, смелым, ловким, быстрым и никогда не болеть?»

Дети: Делать зарядку. Пить соки. Правильно питаться. Бегать по утрам. Заниматься спортом.

Глория: Правильно ребята. Вот мне помогает зарядка с кокосами поддерживать себя в хорошей форме. Этим секретом свой красоты я с вами и поделюсь. Команды на право. На вытянутые руки разомкнись. Первый в строю раздать мячи команде. А теперь за мной движения повторяй. Глория проводит разминку.

Глории: Теперь я вижу, что каждая команда достойна получить билеты на корабль, который Вас доставит на остров. Ну, вот беда пока я с Вами занималась, буквы с билета сбежали.

**1 конкурс " Восстановить билет”.**

Каждой команде дается билет и карточки с одной стороны которых цифры от одного до 10, а на другой стороне буквы по названию МАДАГАСКАР. По сигналу ведущего команда начинает раскладывать цифры по порядку, затем переворачивает цифры и читает слово, т.е. место прибытия. Победит та команда, которая первой ставит ключевое слово.

**2 конкурс. " Сбор необходимых вещей поездку”.**

У первого участника в руках рюкзак. Напротив команды лежат вещи в обруче. По сигналу первый добегает до обруча берет одну вещь, и положил её в рюкзак, а потом бегом к своей команде передавая эстафету. В обруче лежат нужные и не нужные вещи и нужно из них выбрать только нужные вещи.

Глория проверяет, правильно ли собрали вещи ребята в поход. Ну, вот вещи собраны пора отправляться в путь на сказочном корабле.

**Звучит композиция крик чаек, гудок парохода и шум морских волн.**

**3 конкурс "Поездка на корабле”.**

Каждой команде выдаются корабли. Первый одевает надувной круг на талию. По сигналу первый бежит до ограничителя, и назад передавая эстафету кругом и т.д.

**4 конкурс «В шлюпке на остров»** Каждый участник команды через препятствия добирается по очереди до шлюпки.

Глория: Ну вот, мы у причала острова Мадагаскар. А кто же нас там встречает?

Он красив и силен,  
Очень любит он бекон.

Звезда зоопарка -

На острове Мадагаскар ему не жарко!

Необычный это зверь,

Он большой танцор теперь.

Танцем всех очаровал,

Любит яркий карнавал.

(Лев Алекс).

Алекс: Привет друзья! Я очень рад приветствовать вас на острове Мадагаскар. Вы знаете, что я люблю танцевать и поэтому первый конкурс танцевальный.

**5 конкурс. Танец "Мадагаскар” (Чунга — чанга»).**

Дети танцуют вместе с Глорией и Алексом.

Алекс: Ребята, наверное, проголодались, пора подкрепиться.

**6 конкурс "Готовим завтрак для всей команды”.**

Напротив каждой команды стоят пальмы, на которых висят бананы.

По сигналу первый добегает до пальмы в руках у него ведро, срывает один банан, положив его в ведро и бегом к своей команде передавая эстафету и т.д.

Алекс: Ребята, а вы знаете кто мой лучший друг?

Дети: Мартин

Алекс: Правильно дети, а давайте его позовем! Мартин, Мартин, Мартин.

Мартин: Привет ребята, я очень рад вас видеть, и предлагаю вам не забываемые гонки на зебрах.

**6 конкурс "Езда на зебре”**

Каждой команде выдают по зебре. Первый участник садиться на зебру, скачет галопом до ограничителя, и назад передавая эстафету зеброй и т.д.

Глория: Ну вот, мы покатались на зебре. А вам ребята понравилось.

Мартин**:** Но у меня для вас ещё есть состязание. Я приготовил для вас загадки

Царь зверей, его мы знаем,  
И, конечно, уважаем.  
Всем опасен его гнев.  
Догадались, это — …(лев).

В воде с рыбами живёт  
Очень крупный…(бегемот).

Можно с ним и поиграться.  
Только надо опасаться.  
Раз — и вместо всяких игр,  
Вам клыки покажет…(тигр).

Он выше, чем парта,  
И выше, чем шкаф.  
Его вы узнали,  
Ведь это…(жираф)

Крупный он и необычный,  
На носу имеет рог,  
Догадаются ребята,  
Это точно …(носорог)

Он медлителен, велик.  
К хоботу давно привык.  
Всех зверей сильнее он.  
Крепкий, мощный,  
Сильный …(слон).

Он не может сам ругаться,  
Может только лишь плеваться,  
Прокатиться любит люд,  
Необычен зверь…(верблюд).

Звери летнюю порой,  
Собрались на водопой.  
Осторожно! Быть беде.  
Гляньте, …(крокодил) в воде.

Очень странен его вид.  
Он иголками покрыт.  
Уколоть так может враз,  
Вспомнили? ….(дикобраз)

Появляются мартышки.

**Танец мартышек**

**7 конкурс " Восстановить картину”.**

Глория: Плачет.

Алекс: Что ты плачешь?

Вот беда жираф подарил мне картину, а эти противные мартышки порвали её.

Алекс: Поможем восстановить картину?

Команде выдается разрезанная картинка, которую они восстанавливают. Побеждает та команда, которая быстрее восстановит её.

Алекс: Р-Р-Р-РР-Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р.

Глория: Ребята Алекс проголодался, пора его покормить.

**8 конкурс " Кормим Алекса”.**

Напротив каждой команды стоит холодильник, в котором лежит бекон. Возле команды стоит миска, где команда будет складывать бекон. По сигналу первый добегает до холодильника берет один бекон и добегает до миски положил еду, а затем к своей команде передавая эстафету и т.д.

Ребята, мы накормили Алекса, мы помогли ему утолить голод, давайте покажем ему танец «Помогатор» (из мультфильма «Фиксики»)

**9 конкурс "Юный художник”.**

Глория: Я так прекрасна, о моей красоте воспевает все бегемоты в округе.

Алекс: Чтоб красота не пропала, нужно писать картины о тебе.

И ребята нам в этом помогут. Напротив каждой команды стоят щиты на котором натянуты ватманы, на котором нарисован круг. По сигналу первый добегает до щита в руках у него маркер. Он рисует продолжение рисунку и назад к своей команде и т.д. Побеждает та команда, которая не только первая закончит эстафету, но и лучше всех изобразит Глорию.

Ведущий: Наш друг Мартин придумал новый танец и хочет разучить его с вами. Этот танец на внимание «Соку-соку, бачу-бачу, вира- вира»

Жюри подводит итоги и награждение.

Инвентарь для праздника веселые старты: 10 бананов из пластмассы,2 пальмы сделаны из пластиковых бутылок, 4 ведерка, 8 тазов, 10 окорочков поролоновых, 2 билета из картона, 2 ватмана с рисунком круга, 2 набора пазов по тематике праздника, 2 гимнастические палки с прикрепленные к ним нарисованные головы зебр, надувные круги , 2 рюкзака и вещи для похода 10 штук, надувные шары, костюмы животных, музыкальные записи.

**Приложение№2**

День здоровья

во второй младшей группе.

Сценарий

**День здоровья для второй младшей группы "Озорной зайчишка"**

День здоровья предназначен для детей дошкольного возраста 3-4 лет. Разработан с целью укрепления здоровья воспитанников.  
***Цель:***  
1. Развивать двигательные умения и навыки.  
2. Развивать физические качества.  
3. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.  
**Действующие лица:**  
Ведущий  
Заяц

**Ход мероприятия**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Какие вы сегодня красивые, большие. А хотите я с вами поиграю?  
**Дети:** Да!  
***Стук в дверь, заходит Заяц.***  
**Заяц:** Здравствуйте, ребятки! Я из леса к вам бежал, хочу с вами поиграть!  
**Ведущий :** Поиграем с зайкой?  
**Дети:** Да!  
**Заяц:**Тогда повторяйте за мной.  
Выпал беленький снежок.  
Мы на саночки садимся  
И под горку быстро мчимся.  
Снег, снег, белый снег –  
Мчимся мы быстрее всех. (Бегают по кругу)  
  
Дети все на лыжи встали,  
Друг за другом побежали.  
Снег, снег, белый снег –  
Кружит, падает на всех. (Ходят по кругу, руки согнуты в локтях)  
  
Будем весело плясать,  
Будем ручки согревать.  
Мы похлопаем, мы похлопаем. (Хлопают в ладоши)  
  
Будем прыгать веселей,  
Что бы было потеплей.  
Мы попрыгаем, мы попрыгаем (Прыгают на двух ногах)  
  
Дети к вечеру устали  
И в кроватках задремали.  
Снег, снег, белый снег –  
Спят ребята крепче всех. (Садятся на корточки и «спят»)  
  
**Заяц:** Ой, какие вы молодцы!  
**Ведущий:** Да, зайка, детки наши такие ловкие, смелые.  
**Заяц:**А я еще хочу с вами поиграть!!!  
**Ведущий:** Давай играть будем. У меня есть волшебная палочка, я сейчас всех деток превращу в снежинок. Закрывайте глаза, (звучит медленная музыка, ведущий дотрагивается до каждого волшебной палочкой) теперь вы снежинки, встаньте, пожалуйста, в круг.  
**Игра «Снежинки и ветер»**  
Дети собираются в круг и берутся за руки. По сигналу педагога: «Ветер подул сильный, сильный. Разлетайтесь снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по залу, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Педагог говорит: «Ветер стих! Возвращайтесь снежинки в кружок!» дети сбегаются в круг и берутся за руки. Игра повторяется 3-4 раза.  
**Заяц:** Как у вас тут весело и хорошо, а у меня в лесу холодно очень.  
**Ведущий:** А ты чаще бегай и прыгай, а мы тебя научим, что бы ты не мерз и зверей всех в лесу научил этому.  
**Физминутка «Скок-поскок»**  
Скок-поскок, скок-поскок,  
Зайка прыгнул на пенек  
*(прыжки на двух ногах на месте)*  
В барабан он громко бьет  
*(ходьба на месте)*  
В чехарду играть зовет.  
*(хлопки руками)*  
Зайцу холодно сидеть  
*(присед, руки на пояс)*  
Надо лапочки погреть.  
*(хлопки руками)*  
Лапки вверх, лапки вниз  
*(руки вверх, вниз)*  
На носочках подтянись.  
*(руки вверх, подтянуться на носках)*  
Ставим лапки на бочок,  
*(руки на пояс)*  
На носочках скок-поскок.  
*(прыжки на носках)*  
А теперь в присядку,  
*(приседания, руки на поясе)*  
Чтоб не мерзли лапки.  
*(топать ногами)*  
**Заяц:** Спасибо, вам, ребятки, что поиграли со мной, а я вам гостинце принес из леса. (Угощает) Ну а мне пора в лес, до свидания! (уходит)  
**Ведущий:** А нам с вами пора в группу.

**Приложение№3**

**Будем в армии служить**

**(конспект спортивного праздника в средней группе)**

.Программное содержание: Учить детей выражать чувство радости, удовлетворения. Воспитывать культуру общения в сотрудничестве с родителями.

Ход развлечения:

ВОЕВОДА: Дорогие ребята, 23 февраля вся наша страна будет отмечать праздник - «День защитника Отечества». Всё может родная земля: накормить тебя тёплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой и только защитить себя не может. Защита родной Земли - долг тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любуется её красотой. С давних лет так повелось, как только на нашу землю приходил враг, все русские люди: и стар и млад, поднимались на борьбу. Русские люди всегда славились мужеством и отвагой. Когда наши мальчики вырастут, они тоже станут достойными защитниками Отечества.

1.Родина! Отечество святое!

Перелески. Рощи. Берега.

Поле от пшеницы золото

Голубые от луны стога.

2.Это позабудется едва ли

И на век останется святым-

Землю ту, что Родиной назвали,

Коль придётся, сердцем защитим!

3.Мы мечтаем, мы мечтаем,

Что, когда мы подрастём,

Пехотинцами мы станем,

И во флот служить пойдём:

4. На границу,

5И в сапёры,

6В лётчики,

7В подводный флот.

ВСЕ: Подрастём мы очень скоро,

А пока игра идёт.

Музыкальная пауза: песня «Я и папа мастера». Влетает сорока.

СОРОКА: Кар, кар, какой кошмар!

На страну Кощей напал,

Хочет всех он покорить,

Всех в темницу заточить!

Вы дружину собирайте,

За Кощеем вы ступайте.

Вместе вы его сломите

Нашу Землю защитите!

(Сорока улетает).

ВОЕВОДА: Все слышали, что сорока накаркала. Кощей напал на нашу Землю. А как говорят, «кто к нам, с мечом придёт, тот от меча и погибнет». Что ж будем собирать дружину. Но для этого нам нужно проявить смекалку, ловкость и силу.

Конкурсы:

1. « Кто сильнее». (Меряемся силой на руках)

2 « Борьба с булавами». (Ловкость на скамейке с подушками)

3 « Назови фильмы, сказки, рассказы, мультфильмы на военную тему». (Смекалка)

ВОЕВОДА: Но, а теперь последнее испытание. Давайте посмотрим, какие вы дружные, потому что Кощея в одиночку нам не одолеть. Все богатыри на Руси знали - один в поле не воин.

4.«Перетягивание каната». (Дружба)

ВОЕВОДА: Победила дружба. Ну, доблестная дружина отправляемся в путь.

Музыкальная пауза танец

ВОЕВОДА: Путь в кощеево царство неблизкий, много встретится на пути преград. Не боитесь идти? Тогда в путь.

Конкурс: «Дорога с препятствиями». (Подтягивание на руках на

скамейке; прыжки с кочки на кочку; подлезть под дугу).

Входит Кощей.

КОЩЕЙ: Добрались до меня. Ну, что, померяемся силами?

Конкурсы с Кощеем:

1. «Попади в цель»

2. «Наездник»

3 «Кенгуру»

4. «Гусеница»

1. «Загадки»:

Он готов в огонь и бой,

Защищая нас с тобой.

Он в дозор идет и в град,

Не покинет пост (Солдат)

Кто, ребята, на границе

Нашу землю стережет,

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно наш народ? (Пограничник)

Ленты реют за плечами,

Словно чайки над волнами.

Нам не страшен вал девятый,

Мы – бывалые ребята.

Не страшны нам мель, торосы,

Мы – отважные. (Матросы)

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется (Танкистом)

Самолет парит, как птица,

Там — воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат — военный (Летчик)

Даже под полярным дном

Может плавать этот дом. (Подводная лодка)

Ползает черепаха, стальная рубаха,

Враг в овраг, черепаха куда враг. (Танк)

Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полет.

Человек им управляет. Что же это (Самолет)

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном (Корабле) .

Тучек нет на горизонте, но раскрылся в небе зонтик.

Через несколько минут опустился (Парашют)

КОЩЕЙ: Ну, что, победили вы меня. Силой и смекалкой, и быстротой, и ловкостью. Придётся уходить по-добру, поздорову с Земли русской.

Кощей уходит.

Музыкальная пауза: песня «Мы шагаем»

Воевода приглашает всех отпраздновать победу за праздничным столом. (Чаепитие)

**Приложение№4**

ПСценарий

спортивного праздника

«На космических просторах»

для детей и родителей средней группы

**Цель:** Прививать навыки здорового образа жизни, воспитывать патриотизм, выносливость, смекалку, ловкость, тренировать внимание .

**Оформление зала:** На стене звёздное небо. Рисунок космонавта, ракеты, планет, макет летающей тарелки.

**Вед:** Здравствуйте, ребята! Вы знаете, какой сегодня день? Сегодня мы с вами собрались, чтобы отметить праздник

- Ребята, а кто первый полетел в космос? ( собака Лайка на 2-м искусственном спутнике Земли)

А кто был первым космонавтом в мире? (Ю. Гагарин)

12 апреля весь мир отмечает День космонавтики и авиации. В этот день летчик , майор Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил полет в космос!

Вед: Ребята, а вы мечтаете полететь в космос? Если да, надо к этому готовиться уже сейчас. Самые могучие реки складываются из маленьких капелек. Самые сильные характеры складываются из маленьких привычек. Самый простой человек может прославить свою Родину, если он сильно этого хочет.

Вы сегодня пришли не одни , с вами ваши надёжные помощники – это ваши родители. Прежде, чем отправиться в полёт, космонавты выдерживают трудный экзамен. Они очень долго тренируются, чтобы быть в отличной физической форме.

Ребята, а вы хотите сегодня вместе с мамами и папами отправиться в космическое путешествие, где нас ждут удивительные приключения?

Дети: Да!

**Вед**: Тогда начнём наш путь с космической разминки

**Вед:** начинаем подготовку, выходи на тренировку.

Упражнения под муз. «Воздушная кукуруза»

**Вед**: Молодцы!

**Вед:**Ну, ребята, тренировку провели вы очень ловко.

В бесконечном пространстве космоса существует множество планет, на которых живут разумные существа. Так давайте совершим фантастическое путешествие и посмотрим, какие они – далёкие планеты? Кто там живёт? Готовы ли вы отправиться в путь?

**Дети**: Да!

**Песня «Заправлены в планшеты космические карты»**

**Вед:** А сейчас занимаем места в своих межпланетных кораблях. У нас сегодня не команды, а настоящие космические экипажи. Это экипаж **«Ракета»** и экипаж **«Планета».** Предлагаю вам взять с собой ловкость и смелость, внимание и находчивость . Желаю успеха! Произносим волшебные слова:

Ждут нас быстрые ракеты.

Ждут нас дальние планеты,

На какую захотим,

На такую полетим!

Только есть один секрет:

Здесь лентяям места нет.

Даю команду на взлет: 5,4,3,2,1. Пуск!

Ой, ребята , а как же мы полетим? Ведь у нас нет специальной одежды.

**Эстафета «Одень скафандр»**

**Вед:** Ну и самое главное нужно построить космическую ракету

**«Собери ракету»** Дети и родители строят ракету из мягких модулей .

**Вед:** Мы уже в полете. Ребята, а на какой планете мы с вами живем?

А еще какие планеты вы знаете?

**Вед:** Мы приближаемся к Луне – родине Лунтика. Приготовьтесь к прилунению!

Появляется Лунтик.

**Л:**Здравствуйте! Привет!

Я здешний житель! Я вам очень рад!

Давно я мечтал увидеть ребят!

**Вед:** Здравствуй, Лунтик! Девочки и мальчики тебя очень любят, смотрят каждый вечер мультфильмы про тебя и твоих друзей, поют песенку про тебя!

Песня «Про Лунтика»

**Л:**Как я рад! Как я рад!

В гости прилетел детсад!

Вам дарю Луны кусочек:

Позолоченный рожочек.

**Вед:** Спасибо, Лунтик. Земляне такой рожок называют месяцем. Давайте поиграем.

Игра с Лунтиком.

Лунтик: Ребята, как здорово вы играли, а теперь я хочу узнать, какие вы умные. Я приготовил для вас загадки о космосе:

1. Ночью светит вам она,

Бледнолицая…(Луна)

1. Ясными ночками

Гуляет мама с дочками.

Дочкам не твердит она:

«Спать ложитесь поздно!»,

Потому что мать – Луна,

А дочурки…(Звезды)

1. Светит весело в оконце –

Ну, конечно, это…(Солнце)

1. Отправляется в полет

Не планёр, не самолет.

На далекую планету

Отправляем мы…(Ракету)

Лунтик: Молодцы! Дети, а вы поможете собрать мне звёзды. Мой месяц дружок растерял все звездочки, они разбрелись по всему небу.

**Эстафета «Собери звёзды»**

**Вед:** Пора нам с Лунтиком прощаться.

**Л:**Будьте примерны, добры и умны!

Этого желают Вам жители Луны!

До свидания!

**Вед:** Летим дальше! Начинаем отсчет: 5,4,3,2,1 – пуск!

Мы приближаемся к планете Туманов

Здесь множество топей и болот. Всё вокруг занавешено густым туманом. Надо быть очень осторожными, путешествуя по ней.Нам необходимо преодолеть горные лабиринтные крутые склоны. Будьте внимательны.

**Эстафета «Полоса препятствий»**

**Вед:** Продолжаем полет, начинаем отсчет: 5,4,3,2,1 – пуск!

Мы приближаемся к планете Марс.

( появляются инопланетянин)

**Инопланетянин:** Прием, прием, вижу небольшие неопознанные объекты, они шевелятся, приступаю к исследованию…( стучит надувной палкой по плечам, коленкам детей)

У объектов есть устройство обработки (показывает на голову), по бокам две антенны, (показывает на уши), исследую память…

**Вед:** Ребята, да это же настоящие инопланетяне, давайте поприветствуем их! (Дети здороваются)

Объекты выходят на контакт, включаю переводчики. Здравствуйте. Мы – марсиане, а вы – земляне.

**Танец инопланетян**

**Инопл:**  Нам не верится, что маленькие дети могут быть космонавтами.

**Вед:**Наши команды готовы показать, на что они способны.

**Эстафеты:**

1. **«Стыковка»** ( пробежать, цепляя каждый раз по одному человеку).
2. **«Донеси космические яйца»**
3. **«Собери космический мусор»**

**И:**Молодцы ребята! А сейчас мы хотели бы угостить вас настоящими космическими конфетами.

**Вед:** Ну, ребята, пора нам прощаться и возвращаться на Землю.

**И:**Дорогие ребята, мы очень рады были познакомиться с юными, но такими умными и смелыми землянами. Удачи вам, вспоминайте нас и нашу встречу. А на прощанье мы хотим вам сделать маленькие подарки (дарят)

**Вед:** А мы возвращаемся на землю. Начинаем отсчет: 5,4,3,2,1- пуск!

Вот мы и на Земле, дома. Закончилось наше космическое путешествие!

Давно нас ожидали далёкие планеты,

Далёкие планеты,

Безмолвные поля.

Но ни одна планета

Не ждёт нас так, как эта.

Планета дорогая, по имени Земля!

Спасибо!

**Приложение№5**

**«В царстве Снежной Королевы»**

(Спортивный праздник)

**Цель:** Обучение взаимодействию в команде.

**Задачи:**

1. Воспитание дружбы, взаимопомощи.

* + - 1. Развитие ловкости, координации.

**Участники:** дошкольники старших групп, ведущий, Снежная королева, жюри

**Место проведения**: спортивный зал

**Инвентарь:** дуги с колокольчиками, скамейки, обручи, кубики, волейбольные мячи, клюшки, , нетрадиционное спортивное оборудование — сосульки, льдины, птицы из пластиковых бутылок, снежки, оленьи упряжки

**Ход праздника:**

**Ведущий:**

Здравствуйте уважаемые взрослые и дети. Сегодня мы предлагаем вам отправиться в сказку. Наверняка многие из вас слышали или читали о Снежной Королеве, сестре и брате Кае и Герде, которые жили в доме у своей бабушки. Всё было бы хорошо, если бы не внезапно налетевшая вьюга, когда потемнело всё вокруг, засыпало снегом, после чего таинственным образом пропал Кай. Это Снежная Королева похитила его и унесла к себе в ледяное царство. Герда хотела тут же отправиться на поиски брата, но не смогла оставить старенькую бабушку одну. Прослышав о такой беде, на помощь брату и сестре поспешили их друзья – «Снеговички» и «Морозки», которым не страшны ни холод, ни метели ледяного царства Снежной Королевы.

Под музыку команды входят в зал и располагаются за линией старта в колонну по одному.

**Ведущий:**

Сейчас зима вступила в свои права, и царство Снежной Королевы, может быть, не так уж и далеко. Надо только проявить настойчивость, терпение, быть быстрыми, ловкими – тогда друзья Герды и Кая быстро найдут пропавшего мальчика. А для этого нам нужно сделать **разминку. (музыкальная разминка )**

**Ведущий:**

Уже в самом начале пути я вижу первое препятствие, да такое, что и не перелезть через него, придётся пробираться ползком в сугробах, в снежном лабиринте

***1 эстафета: «Снежный лабиринт»***

(подлезание под дугами, обратно – «обезьянка»)

**Ведущий:**

Много снега намело этой зимой, и дальше на пути встречаются всё более высокие сугробы. Посмотрим, как справятся со следующим заданием друзья Герды и Кая.

***2 эстафета: «Снежные заносы»***

(ползание на четвереньках задним ходом через валик)

**Ведущий:**

Видно, всё-таки, кто-то, проползая через сугроб, задел колокольчик, и теперь предстоит разбирать снежный завал. Звон колокольчика послужил причиной схода снежной лавины, которая внезапно и остановила отважных друзей. Но они не растерялись и принялись за работу.

***3 эстафета: «Снежный завал»***

(стоя друг за другом, передавать кубики из рук в руки, а мячи прокатывать под ногами)

Ведущий: Ребята, вы знаете, что зимой очень холодно и птицы, и звери нуждаются в корме. Я предлагаю помочь нашим пернатым братьям и покормить их .

**4 Эстафета : «Покормите птиц»**

**Ведущий:**

С нелёгким заданием вы только что дружно справились, но войти в ледяной дворец не так уж и просто. А вдруг стража, стоящая при входе, спросит пароль или какое-нибудь волшебное слово. Что же предпримут наши друзья?

***5.Эстафета: «Волшебные кристаллы»***

(передвигаясь с кубиками на плечах, выложить в обруче букву К, назад – бегом)

**Ведущий:**

Друзья Кая и Герды решили, что выложив две заглавные буквы титула и имени живущих в ледяном дворце, К – королевы и К – Кая, смогут в него попасть. Но что-то Снежная Королева не спешит распахнуть двери своего дворца перед непрошенными гостями. Даже волшебные кристаллы не помогли. Неужели «Снеговички» и «Морозки» так не нравятся ей, что она не хочет их даже видеть? Ведь, наверняка, в её холодном царстве тоже живут вот такие пушистые «Снеговички» и «Морозки».

Звучит музыка и появляется Белый медведь

Белый Медведь: Кто это пожаловал в моё снежное царство?

Ведущий: Здравствуй, Мишка, мы с ребятами ищем Кая, которого унесла Снежная Королева, ты не можешь нам помочь, показать дорогу?

Белый медведь: Я бы с радостью, да дороги все замело, да и своему малышу я обещал падарок принести игрушку, нёс нёс, да и рассыпал , теперь не смогу собрать , поможете мне да я вам помогу.

Ведущий: Ребята , поможем Мишке собрать игрушки- пирамидки?

Дети: Да!

Ведущий: Ну, вот, всё готово!

Мишка: Какие вы ловкие. А вот умеете ли вы отгадывать загадки ?

**Загадки:**

**Мишка: Ребята, ну ещё помогите мне повесить сосульки .**

Эстафета : «Сосульки»

Мишка: вот вам клубочек, он вас и приведёт к Снежной Королеве, а я боюсь её, всё, к чему она прикоснётся, превращается в лёд. До свидания!

Ведущий: Спасибо, тебе, Мишка!

Не успевает ведущий произнести последние слова, как звучит музыка. Появляется Снежная Королева в сопровождении Кая.

**Снежная Королева:**

Почему это я не хочу вас видеть? Вот я и пришла, чтобы поближе познакомиться с вами. Только не вижу приветственных поклонов, которыми подобает встречать Королеву.

**Ведущий:**

Прости нас, пожалуйста, ты так неожиданно появилась, и мы удивлены. Ведь слышали мы, что когда приближается Снежная Королева, всё вокруг замерзает и леденеет от холода. А мы этого не почувствовали…

**Снежная Королева:**

Впервые такое происходит, и, действительно странно, что вы не покрылись льдом при моём появлении?!

**Ведущий:**

А может это потому, что твоё сердце не такое уж холодное и хранит в себе огонёк тепла и добра?

**Снежная Королева:**

Что за странные слова? В моём королевстве их не произносят, и, вообще, что они значат?

**Ведущий:**

Улыбка, смех, веселье – дарят тепло, а добро – это когда помогаешь кому-то в беде.

**Снежная Королева:**

Значит я могу кому-нибудь помочь? (обращаясь к участникам команд)

(Дети отвечают утвердительно и просят отпустить Кая домой. Это и будет доброе дело)

**Снежная Королева:**

Даже не знаю, что ответить вам. После того, как вы появились, у меня во дворце стали происходить настоящие чудеса! Кай улыбается, чего я раньше никогда не видела. А я, оказывается, могу не только замораживать всё вокруг, но и дарить тепло, делать добрые дела. Ну что ж, будь, по-вашему, отпускаю я Кая.

**Ведущий:**

Спасибо, тебе Королева, если хочешь, поиграй вместе с нами. Нашим друзьям нужно немного согреться, а то всё-таки холодновато у тебя во дворце.

***6.Эстафета: «На льдинах»***

(прыжки на правой ноге по обручам, бросок «снежка» в «прорубь», назад – на левой ноге)

**Снежная Королева:**

Весело мне с вами. Только вы пока не уходите. Мы с Каем покажем вам свою игру.

***7.эстафета: «Весёлые льдинки»***

(провести клюшкой кубик змейкой между набивными мячами)

**Ведущий:**

Интересную игру вы придумали. Но нам уже пора, заждались нас бабушка с Гердой. Вот радость будет, когда они увидят Кая!

**Снежная Королева:**

Дороги в моём царстве совсем снегом замело. Помогут вам быстрее добраться до дома мои быстроногие олени, а я провожу вас до границ ледяного царства.

По залу проезжает Снежная Королева, прощаясь с детьми, затем начинается эстафета.

***8.Эстафета: «На оленьих упряжках»***

(В парах: один внутри обруча, другой – снаружи. Пробежать змейкой между мячами.)

**Ведущий:**

Вот уже виден дом, где так дружно и счастливо жили Кай и Герда. Снеговички и Морозки прибавили шагу – ведь каждый хочет первым сообщить радостную новость. Но на пути приходиться преодолевать торосы – ледовые нагромождения.

***9.Эстафета: «Через торосы»***

(зажав ногами мяч, прыжки до стойки и обратно)

Пока жюри подводит итоги, команды по очереди загадывают загадки на зимнюю тематику.

**ЭСТАФЕТЫ ИНВЕНТАРЬ:**

1. Снежный лабиринт 2 дуги с колокольчиками

2. Снежные заносы скамейка или 2 валика

3. Снежный завал кубики, мячи, 4 обруча

4. Волшебные кристаллы 4 обруча, 24 кубика

5. На льдинах 10 больших обручей, 2 маленьких

обруча, 24 кубика или киндера

6. Весёлые льдинки 2 клюшки, 6 набивных мячей, 2

теннисных мяча

7. На оленьих упряжках 2 обруча

8. Через торосы 2 мяча

**Приложение№6**

**Сценарий**

**спортивного праздника в младшей группе**

**«Путешествие в сказку»**  
  
**Цель:**  
- Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы.  
  
**Задачи:**  
1. Формирование у детей представлений о средствах двигательной выразительности.  
2. Способствовать искреннему выражению чувств.  
3. Вызвать эмоциональный отклик на просьбы о помощи.  
  
**Необходимое оборудование:**  
- Теремок;  
- игрушки из поролона: мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, медведь;  
- 6 мешочков с крупой;  
- палочки - моталочки;  
- 10 морковок, 2 корзинки, 4 обруча;  
- Подарки и угощения.

**Ход праздника:**

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие, в котором встретимся с героями сказки «Теремок». А отправимся мы туда на поезде.  
  
Проводится подвижная игра «Поезд».  
  
(Теремок размещен у стены).

Ведущий: Стоит в поле Теремок, он не низок, не высок.  
Пусть сыграет с нами тот, кто в Теремке живет.  
Ребята, давайте вместе спросим:  
Кто-кто в Теремочке живет?  
Кто-кто в невысоком живет?  
Мышка: Я маленькая мышка, я вовсе не трусишка!  
Становитесь в хоровод: все вы - мышки,  
А Дима (Ваня) – кот!  
Воспитатель надевает маску кому-нибудь из детей и ставит его в середину круга.  
Ведущий и мышка: Мыши водят хоровод, на лежанке дремлет кот.  
Тише, мыши не шумите и кота не разбудите!  
Дети (мыши): Тра-та-та, тра-та-та!  
Не боимся мы кота!  
Проводится подвижная игра «Кот и мыши» (повтор 2-3 раза).  
  
Ведущий: Ребята, давайте поможем мышке перенести мешочки с крупой поближе к Теремку.  
Проводится аттракцион «Кто быстрее перенесет крупу».  
Ведущий и дети: Кто-кто в Теремочке живет?  
Кто-кто в невысоком живет?  
Голос из теремка: В маленькой канавке на лесной опушке  
Днем и ночью громко квакают…  
Дети: Лягушки!  
Лягушка (появляется в окошке): Ква-а-а! поиграем в самую лягушачью игру. Давайте сделаем болото.  
(Дети вместе с воспитателем раскладывают по кругу веревку)  
Проводится подвижная игра «Лягушки» (повтор 2-3 раза).  
Ведущий: Ребята, а давайте покажем лягушке как мы умеем быстро играть пальчиками.  
  
Проводится аттракцион «Мотальщики».  
  
Ведущий и дети: Кто-то в Теремочке живет?  
Кто-кто в невысоком живет?  
Зайка: (показывается в окошке):  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Негде зайчику скакать,  
Всюду ходит волк, волк,  
Он зубами щелк, щелк!  
Ведущий: А мы спрячемся в кусты, прячься, заинька, и ты!  
Дети садятся на свои стульчики.  
Волк: Зайки скачут скок, скок, скок!  
Выходите на лужок.  
Будем травку кушать, будем слушать,  
Не идет ли волк…  
Волк!  
Проводится подвижная игра «Зайцы и волк» повтор 2-3 раза.  
  
Ведущий: Ребята. Давайте поможем зайчику собрать морковку.  
  
Проводится аттракцион «Кто больше соберет».  
Ведущий и дети: Кто-кто в Теремочке живет?  
Кто-кто в невысоком живет?  
Ведущий: Никто не отзывается, ребятки!  
Вы знаете сказку? Скажите, кто сейчас должен появится из Теремка?  
Почему же лиса не выходит?... Вот, что я придумала: давайте мы ее выманим, начнем как курочки кудахтать, как петушки кукарекать.. Она подумает, что курочки вышли. Только не забудьте, что убегать от лисички надо очень быстро в курятник, в домик, где живут курочки и петушки.  
  
Проводится подвижная игра «Лиса в курятнике»- упрощенный вариант «Бегите в домик».  
  
Ведущий и дети: Кто-кто в Теремочке живет?  
Кто-кто в невысоком живет?  
Медведь (игрушка на руке у воспитателя, появляется за спинами детей):  
Я хочу жить в Теремке, но меня туда не пускают,  
Говорят, что я ничего не умею делать.  
Неправда это, я умею петь:  
У-у-у-у! А еще я с давних пор замечательный танцор!  
Приглашаю всех ребят со мной вместе поплясать!  
  
Общий танец под русскую народную мелодию (включается фонограмма)  
  
Ведущий: Вот какой веселый пляс в детском саду идет у нас,  
Не стоит никто на месте, все танцуют с нами вместе!  
  
Вот, ребятки, молодцы! Поплясали от души!  
А теперь, ребятки, к Теремочку подойдем…  
Что-то мы сейчас найдем…  
  
Дети с воспитателем подходят к Теремку и находят там угощения и подарки.

**Приложение№7**

**Сценарий №1**

**Военно-спортивной игры «Зарница»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель игры*:*** воспитание у дошкольников патриотизма, формирование знаний о военных, о защитниках Родины

**Задачи**:

***Образовательные задачи:***

Познакомить детей с военно-спортивной игрой «Зарница»

***Развивающие задачи:***

Развивать физические качества (выносливость, скорость силу, координацию движений)

Развивать нравственные качества: самостоятельность, дисциплину, взаимопомощь, дружбу.

***Воспитательные задачи****:*

Воспитывать чувство патриотизма.

***Предварительная работа:***

1. Создание штаба по подготовке и проведению военно-спортивной игры «Зарница» с определением функций каждого члена штаба.
2. Оформление наглядной агитации (изготовление афиш, плакатов, информационного стенда, пригласительных билетов).
3. Формирование отрядов из детей с назначением командиров, знаменосцев, снайперов, сапёров, связистов, разведчиков, медицинских сестёр.
4. Планирование занятий на военную тематику, знакомство с художественными произведениями.
5. Проведение комплекса утренней гимнастики на тему “Мы военные лётчики”.
6. Проведение конкурса рисунка на военную тематику
7. ***Атрибуты и оборудование:***

Военная форма для генерала,

Верёвка для выполнения задания “**ПРОЙДИ ЧЕРЕЗ КОЛЮЧУЮ ПРОВОЛОКУ**”,

Обручи и шишки для выполнения задания “пройди через болото”

Машина с боеприпасами, мешочки с песком для метания в конкурсе “Сбей вражескую машину”,

Пластиковые бутылки, вкопанные в землю для выполнения задания “Разминируй поле”,

Магнитофон, аудиокассеты с записью марша, военных песен.

1. ***Для каждой группы:***

Элементы солдатской формы,

Элементы одежды для медицинских сестёр,

План маршрута,

Награды и медали,

Флаг

Медицинская аптечка,

**Награды;**

**Ход игры:**

*З*вучит маршевая музыка, дети старших и подготовительных групп под руководством командира отряда собираются на площадке, выстраиваются по периметру площадки, выходит главнокомандующий военно-спортивной игры «Зарница».

Главнокомандующий: Здравие желаю, юнармейцы!

Дети: Здравствуйте!

Главнокомандующий: Парад смирно! Равнение на флаг!

*Вынос флага.*

Ведущий: Давно отгремели залпы войны. Над нами мирное небо. Люди спокойно работают. Вы, дети, живете в мирное время. Это счастье, добытое в суровых сражениях и битвах. Наш покой охраняет наша славная Армия.

**Игру-зарницу** мы посвящаем Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года.

Главнокомандующий Отряды, равняйсь! Смирно! Приготовится к представлению команд.

Отряды представляются: название и девиз.

Танкисты:

Мы танкисты смелые,

Дружные, умелые.

Будем в Армии служить,

Будем Родину хранить!

Моряки:

Друг за друга мы горой,

Таков обычай наш морской.

Каждое утро улыбкой встречай,

Если товарищ в беде – выручай**!**

Главнокомандующий: Парад, напра - налево! Шагом, марш!

Под песню «Моя армия», дети проходят парад. Перестраиваются в колонны.

Главнокомандующий: Товарищи юнармейцы, сегодня в детском саду произошло чрезвычайное происшествие: был похищен флаг. Ваша задача найти флаг и доставить его в штаб. Задание очень сложное, вам необходимо будет преодолеть много препятствий. К выполнению боевого задания готовы?

Дети: Готовы!

Главнокомандующий: Для выполнения этого задания вам необходимо будет пользоваться планом, где стрелкой обозначено ваше передвижение по маршруту. Отряду, который найдет флаг необходимо быстро вернуться в штаб и доложить о выполнении задания. Задание понятно? Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

**Дети:** Готовы!

Командирам отрядов получить план маршрута.

Командиры подходят к главнокомандующему, берут маршрутные листы.

За вашими действиями будут следить члены жюри и гости.

Главнокомандующий: К выполнению задания приступить! Парад, напра-налево! Шагом, марш!

**Генерал:** Командирам отрядов приготовиться к сдаче рапортов, доложить о готовности. Командиру отряда “Танкисты” сдать рапорт!

**Командир отряда “Танкисты”:**Отряд равняйсь, смирно!

**Командир** маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “Танкисты” к выполнению боевого задания готов! Командир отряда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Рапорт сдан!

**Генерал:** Рапорт принят!

Командир отряда “Танкисты” становится в строй.

**Генерал:** Командиру отряда “Моряки»” сдать рапорт!

**Командир отряда “Моряки”:**Отряд равняйсь, смирно!

**Командир** маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “Моряки»” к выполнению боевого задания готов! Командир отряда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Рапорт сдан!

**Генерал:** Рапорт принят!

Командир отряда “Моряки” становится в строй.

**Генерал:** Для выполнения этого задания вам необходимо будет пользоваться планом, где синим цветом обозначено место, откуда вы должны будете начать своё движение, красным цветом обозначено место, где вы найдёте флаг, стрелками показан путь, по которому вам нужно передвигаться. Когда вы найдёте флаг, вам нужно будет собраться здесь и доложить о выполнении задания. Задание понятно? Командирам отрядов получить план маршрута.

*Командиры подходят к генералу и берут планы.*

**Генерал:** Отрядам приступить к выполнению задания.

*Отряды группируются, знакомятся с планом, находят то место, откуда нужно начать выполнение задания, начинают свой маршрут выполняя поочерёдно одно задание за другим.*

**«Собери рюкзак в дорогу»**

Цель: правильно собрать необходимые бойцу вещи в дорогу. ( ложка, лопатка или совочек, аптечка, котелок и т.д.)

**“ПРОЙДИ ЧЕРЕЗ КОЛЮЧУЮ ПРОВОЛОКУ”**

***Цель:*** проползти под “колючей проволокой” или перешагнуть через неё так, чтобы не задеть.

***Правила игры:*** если ребёнок задел “колючую проволоку”, то считается раненым, и он заново проходит полосу.

**“РАЗМИНИРУЙ ПОЛЕ”**

***Цель:*** под листвой дети должны найти закопанные пластиковые бутылки и открутить крышки. Только в этом случае мина считается обезвреженной. Чем больше мин разминировано, тем больше баллов получает команда.

***Правила игры:*** если ребёнок вытаскивает мину из земли, то считается, что она “взорвалась”, боец ранен и ему требуется “медицинская помощь”, санитары его перевязывают.

**“ПРЕОДОЛЕЙ ПРЕПЯТСТВИЕ”**

***Правила игры:*** чем больше детей преодолеют препятствие без помощи взрослых, тем больше баллов они заработают.

**“ПРОЙДИ ЧЕРЕЗ БОЛОТО”**

***Цель:*** перебраться через “болото” (обручи). Принести снаряды (шишки), которые хранятся на другой стороне “болота”.

***Правила игры:*** нельзя наступать на красные обручи – это торфяные кочки, которые могут в любой момент вспыхнуть. Ребёнок, который наступил в красный обруч, считается раненым.

**“СНАЙПЕРЫ”**

***Цель:*** попасть мешочком во вражеский танк ( корабль), который везёт боеприпасы.

***Правила игры:*** нельзя переступать черту, иначе можешь “взорваться” . Побеждает та команда, у которой было больше всех попаданий.

**«РАЗВЕДЧИКИ»**

***Цель:*** собрать пазлы..

**«Полевой госпиталь»**

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, при выполнении задания. Медсёстры делают перевязку раненым и вместе с сопровождающими доставляют их в «госпиталь».

**ПОСТ «ДПС»**

**«Связисты»**

Наладить связь со штабом.

Прокладывание кабеля и проверка связи со штабом.

Связисты разматывают кабель (тонкая веревка, намотанная на круглую палочку и привязанная одним концом к колышку), продвигаясь к телефону, который расположен на расстоянии 5-7 метров. Как только линия связи проложена, связисты подают сигнал флажком

**«Сбей самолет»**

Цель: попасть “снарядами” – мешочки с песком - в самолёт, который висит на дереве.

**«Секретное задание»**

В пакетах находятся загадки на военную тематику. Чем больше правильных ответов, тем больше очков.

Ползет чрепаха Он гудит и чертит мелом

Стальная рубаха. Он рисует белым-белым

Враг – в овраг На бумаге голубой

И она там, где враг. (танк)

Сам рисует, сам поет

Что же это (самолет

На ремне сверкает пряжка

А матросская фуражка

И блестит издалека

Не имеет козырька

Полосатая рубашка

Называется фуражка -

Называется (тельняшка)

(бескозырка моряка)

После каждого выполненного задания команда получает часть карты. После того, как пройдут все испытания, отряд должен собрать карту и найти место, где спрятан флаг. После этого все собираются на исходном месте.

Определить на маршрутном листе место нахождения флага, найти его и принести его в штаб.

Когда флаг найден все отряды снова собираются на площадке. Жюри подводит итоги.

Главнокомандующий: Отряды, равняйсь, смирно! Товарищи юнармейцы, задание выполнено – флаг найден и возвращен в штаб. Спасибо за службу.

Дети:Ура!

Главнокомандующий: Товарищи бойцы! Вы отлично справились с моим заданием. А сейчас я хочу выразить вам свою благодарность за участие в сегодняшней игре и наградить вас орденами и медалями за мужество, отвагу, смелость и решительность, проявленные на этом конкурсе. Командирам отрядов получить ордена и медали для своего отряда отряд в номинации «Самый находчивый», «Самый дружный», «Самый смелый».

Командиры подходят к генералу и берут награды  
Ведущий: Какое самое сильное оружие на земле?

Дети: Мир!

Ведущий: Мир солдаты защищали

Жизнь они за нас отдали

Сохраним в сердцах своих

Память светлую О них!

Ведущий: По дороге, громыхая,

Едет кухня полковая

Повар в белом колпаке

С поварешкою в руке

Он везет обед шикарный

Суп с трубою самоварной.

Ведущий :Все участники игры, гости приглашаются на поляну:

**«Полевая кухня»**

(угощают повара кашей, чаем)

Дети под музыку уходят с площадки

**Сценарий №2**

**Военно - спортивная игра «Зарница»**

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному городу, родной стране. Такие чувства не могут возникнуть за одно занятие, это результат долгой кропотливой работы. Проанализировав всю проводимую работу в данном направлении, мы пришли к выводу, что для решения данной задачи надо искать новые формы и методы воздействия на современного дошкольника. Одной из таких форм стало проведение военно-спортивной игры «Зарница». Военная история нашей страны полна героики, романтики, истинного патриотизма, насыщена интересными событиями, представлена удивительными, уникальными личностями. Все это дает богатейший материал для реализации высоких целей гражданского и патриотического воспитания детей, которое столь актуально сегодня. Военно-спортивная игра «Зарница» является одной из форм работы по физическому и патриотическому воспитанию дошкольников.

**Целью** работы по данной теме является формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

**Задачи:**

1. Закреплять умение преодолевать полосу препятствий (бег змейкой, пролезание в обруч, перепрыгивание), упражнять в метании в вертикальную цель, удаленную на расстояние до 3 метров.
2. Развивать силу, ловкость, быстроту, координацию движений, выносливость.
3. Воспитывать у детей качества необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.
4. Оздоравливать организм ребенка с помощью движений и действий на свежем воздухе.

Я разработала и представляю весенний вариант игры, посвященный Дню Победы, в котором участвует два отряда, выполняющие важное «боевое задание». Игра представляет собой имитацию военных учений, с элементами соревнования в различных военно-прикладных видах спорта, игровыми элементами. При прохождении маршрута отряды выполняют различные задания. Один отряд «Моряки»,другой отряд «Десантники». В игре каждому ребенку отведена определенная роль: разведчика, связиста, стрелка, санитара, сапера, командира отряда, требующая проявления смекалки, выносливости, дисциплины.

Представленный сценарий составлен на основе опыта проведения военно-спортивной игры «Зарница» в школе и адаптирован для детей **дошкольного возраста.**

Участие в игре принимают дети старших и подготовительных групп, а также инструктор по физической культуре, родители, воспитатели в роли наблюдателей на этапах прохождения дистанции.

**В основе лежат следующие принципы организации:**

**принцип гуманистического воспитания** - важнейшее условие – объединения детей и взрослых в единый коллектив; главный критерий эффективности – развитие личности ребенка;

**принцип природосообразности** - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при разработке заданий на разных этапах игры;

**принцип успеха и поддержки** – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора «Воинской специальности», исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

**принцип максимизации ресурсов** – для реализации игры использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного, оптимального решения поставленных задач.

**Оборудование:**

Экипировка на каждого ребенка ( эмблема, , фуражки для моряков и косынки для десантников, косынка с красным крестом, сумка и бинт для санитарок, командирская полевая сумка).

Оборудование: маскировочная сетка, российский флаг, стол, 3 самоката, мешочки с песком для метания, круги на асфальте, изображающие кочки на «болоте», макета танка, макет корабля, 2 обруча, 3 гимнастические палки, туннели, 10 конусов, 10 флажков, 8 «мин», 2 пенька, 2 телефона, 2 шнура для линии связи, маршрутная карта, 8 конвертов с частями «секретного донесения», знаки для обозначения этапов игры, разметка маршрута..

**Продолжительность мероприятия** – 30- 40 мин.

**Место проведения занятия** - территория ДОУ.

**Сценарий проведения военно-спортивной игры «Зарница»**

На территории ДОУ оборудован штаб игры. На местности сделана соответствующая разметка. На этапах маршрута расставлены опознавательные знаки. Подготовлено соответствующее оборудование, на каждом пункте прохождения маршрута стоят взрослые.

По сигналу - сбор отрядов на торжественное построение у штаба игры. Ведущий (инструктор по физической культуре) приветствует участников.

**Ведущий:** Отряд! Равняйсь! Смирно! Равнение на середину! Здравствуйте ребята! Сегодня мы проводим военно–спортивную игру «Зарница», посвященную Дню Победы в Великой Отечественной войне.

**Девиз игры:** Чтобы Родине служить надо сильным, смелым быть!

Командиры отрядов получат маршрутную карту, и вы должны следовать по заданному маршруту. На каждом этапе, после выполнения задания всеми участниками, получите часть секретного донесения. Вы должны не только правильно, но и быстро выполнить все задания. Ваша задача собрать все части секретного донесения, доставить в штаб игры и расшифровать его.

Командиры отрядов получают маршрутную карту, и отряды начинают движение по заданному маршруту. Отряды следуют в разных направлениях, но цель -одна. После расшифровки — добыть флаг.

По условиям игры на каждом этапе находится взрослый, который следит за правильностью выполнения задания. Когда задание выполнено, командиру отряда вручается часть секретного донесения в запечатанном конверте.

1. **Этап - «Мотострелки»**

Участники игры, тройками, проезжают на самокатах, по размеченным дорожкам (длина дистанции 20 м).

1. **Этап - «Болото»**

Марш бросок по болотистой местности.

Участники, в колонне по одному, проходят участок болотистой местности, перепрыгивая « с кочки на кочку», перелезают через натянутые верёвки, не касаясь их.

1. **Этап – «Огневой рубеж»**

Сбей вражеский танк. Сбей вражеский корабль.

Участники по очереди метают «гранату» (мешочек с песком). С расстояния 3 метров стараются попасть в вертикальную мишень - макет танка (картонная коробка с нарисованным на ней силуэтом танка) и макет корабля.

1. **Этап – « Полевой госпиталь»**

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, при выполнении задания. Медсёстры делают перевязку раненым и вместе с сопровождающими доставляют их в «госпиталь».

1. **Этап – «Разведка»**

Скрытное перемещение по пересеченной местности.

Отряд во главе с разведчиками проходят полосу препятствий (бег змейкой, пролезание в обруч, перепрыгивание через препятствия).

1. **Этап – «Минное поле»**

Найти и обезвредить «мины».

Задача саперов с помощью «миноискателей» (клюшки от детского «гольфа» или «хоккея») найти и раскопать «мины» (пластмассовые диски, закопанные на глубине около 5 см).

1. **Этап – «Связисты»**

Наладить связь со штабом.

Прокладывание кабеля и проверка связи со штабом.

Связисты разматывают кабель (тонкая веревка, намотанная на круглую палочку и привязанная одним концом к колышку), продвигаясь к телефону, который расположен на расстоянии 5-7 метров. Как только линия связи проложена, связисты подают сигнал флажком.

1. **Этап – «Секретное донесение»**

Собрав на этапах, все части секретного донесения, отряд отправляется в штаб игры, для его расшифровки.

Ведущий дает команду вскрыть пакеты, собрать все части секретного донесения и расшифровать его. Дети выполняют задание, составляют из частей место , где находится флаг Победы. Затем ищут место, где он спрятан. Кто быстрее справится с заданием, тот и победил.

Подводится итог игры.

**Полевая кухня:** детям раздают гречневую кашу в одноразовой посуде.

**Ведущий:** Вот и подошла к концу военно-спортивная игра «Зарница». С задачей игры все ребята справились отлично. Вы показали себя, не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой.

За активное участие в военно-спортивной игре «Зарница» отряды награждаются

грамотами и медалями.

**Приложение №8**

**Сценарий**

**«Путешествие в Подводное царство»**

**сценарий утренника для старшей и подготовительной групп детского сада.**  
Цели: создавать радостное, праздничное настроение у детей; воспитывать культуру поведения на празднике; развивать умение применять полученные знания в практической деятельности, уметь правильно выполнять действия в эстафетах, привлечь родителей к участию в празднике.  
Задачи:  
1. Доставить радость.  
2. Закрепить полученные на занятиях по физической культуре и музыкальных занятиях умения и навыки.  
3. Развивать социально - коммуникативные навыки детей.  
Оборудование:  
Макет корабля, штурвал, бинокль, костюм корабля капитана, трезубец, атласные ленты зеленого цвета, спасательный круг, пластиковыё бутылка, маски : морской ежик, краб, морской конек, морские звезды, дельфины, зонтики для танца медуз, кит, , акула, черепашка, рыба – пила, золотая рыбка, осьминожьки).  
Ход праздника.

Звучит морская музыка подводного царства.  
Ведущий: Ребята, идите все сюда. У меня к вам вопрос – вы путешествовать любите? *(Да)*  
А сказочные, необычные путешествия вам нравятся? *(Да)*  
А давайте и сегодня совершим необычное путешествие в волшебное подводное царство!  
А как вы думаете: на чем мы поплывем? (*На корабле)*  
А кто поведет наш корабль? *(Капитан)*  
Смотрите, ребята, идет капитан,  
Объездивший, видевший тысячу стран.  
Фуражка, бинокль, ус вверх торчащий,  
Мне кажется, он капитан настоящий.  
*(Выходит Капитан, напевая песню «Жил отважный капитан….)*  
Капитан: Я на мостике стою  
И в бинокль морской гляжу,  
Не страшит девятый вал –  
Крепко я держу штурвал.  
Ведь я – отважный капитан!  
Здравствуйте, ребята!  
Ведущий Уважаемый Капитан! Помогите нам добраться в подводное царство – Морское государство!  
Капитан: Конечно, помогу!  
Ведь в далекой морской небывалой стране  
Волшебные рыбки играют на дне.  
Там звезды морские повисли на скалах,  
Подводная Фея гуляет в кораллах,  
Над нею по морю плывут корабли,  
И замок волшебный синеет вдали.

**Предлагаю перед путешествием сделать разминку**

**Морская разминка.**

Вот перед нами море,

Бушует, шумит на просторе - (**волнообразные движения руками в стороны**)

А в море высокая ходит волна - (**поднять руки вверх, встать на носки**)

Вверх до небес и вниз до дна - (**присесть, коснуться руками пола, выпрямиться**)

Качает вода солёная

Водоросли зелёные - (**наклоны вправо-влево, руки скользят по бокам**)

Вправо качает и влево качает - (**по тексту**)

Откинет назад и вперёд наклоняет – (**наклоны вперёд - вниз**)

Крабы разбрелись по дну - (**ходьба врассыпную на корточках**)

Ходят не толкаются

В гости к осьминогам знакомым направляются.  
И так, отправляемся друзья! Занимайте места на корабле!  
Полный вперед!!!  
Ведущий: А чтоб было интересней –  
Запевайте дружно песню.  
***Дети исполняют песню «Морская песня».***  
1.Белым морем, Черным морем  
Плавал долго капитан.  
Он с волнами в море спорил  
И держал в руках штурвал!  
Припев: Эх, на корабле!  
Разыгралась качка.  
На большой земле  
Ждет меня морячка!  
2. Он по звездам и по карте  
Плыл вперед наверняка,  
Что все штормы и все мели  
Для такого моряка!  
Припев: ….  
3.Моряки – народ бывалый,  
Никогда не подведут.  
Подрастают капитаны –  
Их моря большие ждут!  
Припев: …  
Капитан: Необъятна даль морская…  
Остров в море замечаю!  
Кто-то на песке лежи  
Остановимся друзья!  
*(На берегу лежит черепаха и поет «Я на солнышке лежу……»)*  
Черепаха: Голова кружится сильно…  
Кто волнует море синее?  
Кто мне отдыхать мешает,  
Кто же сон мой нарушает?  
Ведущий: Это мы, госпожа Черепаха,  
Море синее разволновали,  
Извини, что спать тебе не давали.  
В подводное царство плывем в гости,  
Помочь найти его мы просим.  
Черепаха: В подводном царстве,  
В морском государстве,  
Живет царь Нептун!  
На дне морском без дела не скучает,  
Корону чистит он песком  
И каждый год на дне морском  
Устраивает бал.  
Гостей со всех широт  
На праздник приглашает.

**Эстафета «На черепахах»**

**Ведущий:** Дети, смотрите, а вот и приглашение плывёт, давайте его достанем.  
*(****Проводится игра - эстафета «Достань бутылку».*** *С помощью спасательного круга вылавливают бутылки, в которых спрятано послание Морского царя, ведущий читает приглашение.)*  
Ведущий: Все спешат на праздник,  
Давайте и мы торопиться!  
Капитан: Полный вперед!  
*(Поет)*По морям, по волнам,  
Нынче здесь, а завтра там!  
Вот шторм поднялся в 9 баллов,  
Только я моряк бывалый!

**Тревожная музыка**   
Ведущий: Ребята, наш корабль тонет! Нам срочно нужна чья-нибудь помощь.

**Эстафета «Переправа на шлюпках»**

Но посмотрите, кто-то уже спешит на выручку. Кто же это? Да это же веселые осьминожки. (*Выходят мальчики - осьминожки.)*  
Осьминожки : Мы братишки - осьминожки,  
Плаваем мы по морям,  
Знаем в море все дорожки  
И помочь хотим мы вам.  
1 осьминожка: На дне океана живет осьминог,  
Его там и папа, и мама живет;  
Живет там большая морская семья –  
Отец осьминогов и сыновья.  
Они между рифов в пещерке живут,  
У них там и дом, и семейный уют.  
Там мама их любит и бережет,  
Чтоб их не обидел большой кашалот,  
Чтоб их не застала акула врасплох,  
Когда они водят большой хоровод,  
Когда выплывают они погулять,  
С морскими ежами в футбол погонять,  
Они тоже дети, хоть в море живут,  
И ценят, и любят домашний уют.  
2 осьминожка:Мы веселые ребята,  
Любим петь и танцевать,  
Вас попросим с нами вместе  
В наши игры поиграть.  
 **Подвижная** ***Игра «Акула и рыбки»( Выходит Акула)***  
«Злая Акула на дне лежит,  
Притворилась – будто спит,  
Подплывем, ее разбудим  
И посмотрим, что же будет?»(Дети убегают, Акула ловит их.)  
Акула: У акулы белой  
Каждый день – заботы:  
Зубы все почистить –  
Сложная работа.  
У нее их много:  
В несколько рядов –  
Тысяча опасных,  
Остреньких зубов.  
Ведущий: Бедный – бедный осьминог,  
Ты так спешил, что все ножки перепутались. Ребята, давайте поможем осьминожкам

**Эстафета  *«Помоги осьминожке!»***  
Ведущий: Спасибо вам, осьминожки! Починили наш корабль, и мы можем плыть дальше – в гости к Морскому царю.  
Капитан: Занимаем свои места!  
Полный вперед!  
Синее море и желтый песок,  
Качает, качает волна катерок,  
Дельфины резвятся в прозрачной воде,  
Дельфины резвятся и радостно мне.  
*(Выходят Дельфины)*

***Танец Дельфинов***  
1 Дельфин: Дельфины – жонглеры, певцы, акробаты,  
Дельфины смышленые очень, ребята,  
Дельфины считают, дельфины читают,  
И даже детишек на спинах катают.  
2 Дельфин: Мы дельфины – акробаты,  
Белобокие ребята.  
В цирке водном выступаем,  
В обруч прыгаем, играем.  
Любим вальсы танцевать,  
Хором песенки пищать.  
И загадки отгадывать!  
Вот вам морские загадки!*(Ведущий загадывает загадки на морскую тематику)*

***Капитан:*** *Ребята, дельфины хотят прокатить вас, согласны?*

***Эстафета: «Верхом на дельфинах»***  
Капитан: Мы прошли немало миль!  
Море стихло. Полный штиль!  
Ребята, посмотрите, нас встречает сам Морской царь – Нептун со своей свитой.  
Нептун: Гордый я морей властитель,  
Рыб, дельфинов повелитель.  
Мой дворец на дне морском  
Весь усыпан янтарем.  
Я приветствую всех вас  
Под водой, в глубине у нас.  
А скажите мне о том,  
Вам подводный мир знаком?*(Нет)*  
Царство мое огромное, так быстро его не обойдешь!  
Здесь у нас под водой  
Кое-где леса растут  
И кораллы тут цветут  
Есть у рыб и разговоры,  
Возникают даже споры,  
А еще бывают пляски.  
Ведущий: А это что за звезды в глубине  
На песке лежат на дне?  
Нептун: На вопрос ответить просто:  
На песке – морские звезды!  
*(Выходят девочки – морские звезды.)*

***Танец Морских звездочек.***  
Морская звезда: Звездочки морские  
Новый год встречали  
И коралл, как елку,  
Дружно наряжали.  
Только нет игрушек  
В море под водой  
И пришлось им ветки  
Украшать собой.

Ведущий: Ребята, давайте поможем украсить кораллы морскими звёздами.

**Эстафета «Укрась коралл морскими звёздами»**  
Нептун: А теперь познакомьтесь с моей свитой!  
1 Медуза: Я – медуза!  
Плыву туда, плыву сюда.  
Меня не видно иногда.  
Совсем прозрачна, как вода!  
2 Медуза: Барышня Медуза  
В пышных кружевах  
Весело танцует  
На морских волнах.  
Длинные сережки  
Очень ей идут  
Ими любоваться  
Рыбки все плывут.  
Дядя Кит: Дядя Кит – он самый-самый:  
Самый важный, самый главный,  
Самый добрый и большой,  
И, как небо – голубой.  
Он плывет по океану,  
Удивляет всех фонтаном.  
Рыбка: Я – Рыбка Золотая!  
Плыву, хвостом играя!  
Морской ежик: Живет на дне колючка –  
Угрюмый Ёжик – злючка.  
За камушки цепляется,  
Морской травой питается.  
Краб: Краб – известный забияка,  
Он чуть-чуть похож на рака.  
Краб забился меж камней:  
Там спокойней и видней,  
Кто собрался на охоту,  
Кто желает съесть кого-то.  
Морской конек: Рыжие лошадки,  
Есть и вороные.  
А еще, ребятки,  
Есть коньки морские.  
Нет у них подковок,  
Нет пушистой гривы.  
Под водой, в кораллах  
Плавают игриво.  
Нептун: Ребята! Помогите мне. Рыбки из моей свиты потерялись в мутной воде. Отыщите их и принесите мне.

**Эстафета «Ловись рыбка большая и маленькая»**Ведущий: Вот царь Морской, мы собрали всех твоих подданных .Скажи, а это что за леса на дне растут?Нептун: Это водоросли!*(Выбегают дети-водоросли и опутывают детей)*Дети: Помогите! Освободите! Мы расскажем вам стишок, споем песню и станцуем.Ребенок 1:Дельфины в море плавают,И плавают киты,И рыбки разноцветные,А также я и ты.Вот только мы у берега,А рыбки в глубине;Мы выросли на солнышке,А рыбки все – в воде.Ребенок 2:Но мы похожи с ними:Мы любим поиграть,Но только мы не можем,Как рыбки, помолчать.Нам хочется резвитьсяИ хочется кричать,Хотим мы веселитьсяИ песни распевать.*Песня «Флотская душа».*Ведущий: Ребята! Смотрите, плывет рыба-пила, она нас освободит.*(Выходит рыба-пила)*Рыба - пила: Я Рыба-Пила!Вам сейчас помогу.Все водоросли распилю и вас освобожу,И нисколько не шучу!Ведущий: Ребята, нам пора возвращаться. Спасибо тебе, Морской царь – Нептун, за путешествие по подводному царству. Занимаем места на корабле и в путь.Нептун: Желаю вам попутного ветра,Семь футов под килем иОбойти все морские рифы!До свидания!Капитан: Полный вперед! Что-то замечаю на нашем пути!Да это – подарки от жителей подводного царства!(*Мыльные пузыри)*Дети: Спасибо!!!!Ведущий: На этом наше путешествие заканчивается, мы с вами снова оказались в детском саду.Песня «А рыбы в море плавают вот так»

**Приложение№9**

**Сценарий**

**спортивного праздника «Последний герой или «Поиски сокровищ пиратов Карибского моря».**

Цель: продолжать физическое развитие дошкольников, укреплять их здоровье.

Задачи:

1. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в беге с препятствиями, в прыжках на фитболах.

2. Развивать психофизические качества дошкольников (выносливость, силу, ловкость, быстроту).

3. Воспитывать потребность в движении, дружеские взаимоотношения между детьми.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Вы любите приключения?

Дети : Да!

Ведущий: Сегодня утром, придя в детский сад, мы нашли вот эту карту с изображением необитаемого острова, на котором спрятан клад старых морских пиратов. Вы хотели ли бы туда отправиться?

Дети: Да!

Ведущий: Но это очень опасное путешествие.

Ведущий**:** Ну что ж, отправляемся в путь! На поиски морских сокровищ сегодня отправится два племени: племя Огня и племя Воды. Посмотрим, чье племя быстрее отыщет сокровища.

Звучит фонограмма из фильма "Пираты Карибского моря”. Появляется Пират Деви Джонс

.

|  |
| --- |
| Деви Джонс: Вы кто такие и куда держите путь? Как вы посмели отправиться за моими сокровищами  Ведущий: А ты кто такой?  Деви Джонс: Ха-ха-ха. Вы, что не узнали меня? Я знаменитый грозный и отважный пират Деви Джонс. Вот услышал, что вы собираетесь в опасное путешествие и решил помешать этому. Вам не под силу, таким маленьким, слабеньким одолеть меня, настоящего пирата, который 100 лет бороздит моря и океаны.  Ведущий: Ну, ладно, ладно, мы тебя не боимся. Если хочешь, то посоревнуйся с нами или дай нам задание, и если мы справимся, то ты поможешь нам в поисках сокровищ. Согласен?  Деви Джонс: Ну, хорошо! Посмотрим, сможете ли вы преодолеть все трудности и есть ли у вас сила , ловкость и выносливость?  Первое задание, для того, чтобы отправиться в плаванье, необходимо построить корабль и на шлюпке перевезти свою команду на корабль. Готовы?  (По сигналу каждая команда должна построить себе корабль из мягких модулей и капитан с помощью обруча по очереди перевозит свою команду на корабль).  Деви Джонс :Ну, молодцы! За это команда –победитель получает чёрную метку..  Отлично! Корабли построены, флаги подняты! Но не завязаны ещё морские узлы. Поэтому следующее задание называется «Завяжи морской узел».  У каждой команды над уровнем 1,5 метра от земли натянут канат. На нём привязаны ленточки. Задача каждого игрока подбежать к одной из лент и завязать её на бантик.  Деви Джонс: Молодцы пираты! Ой, то есть ребята! Отдать швартовы! Поднять якоря! Отправляемся к первому острову, который изображен на карте. Это остров необитаемый, но очень опасный Ведущий: А на чем же мы поплывем на этот остров? На "Черной жемчужине”?  Деви Джонс: Нет. Поплывем на морских черепахах (фитболы). Надо плыть вот так (показывает).  2) Эстафета "Переправа на морских черепахах”.  Вдруг звучит тревожная музыка и появляются пираты Джек Воробей и Старый Джо.  Пират Джек Воробей: Кого я вижу? Деви Джонс!  Старый Джо: Давно не виделись! Ты до сих пор бродишь по морям на своём корыте и морочишь голову детишкам.  Деви Джонс: А где же вы потеряли свой корабль и где ваша команда?  Джек Воробей: Корабль на месте, а вот команда действительно нам нужна.  Старый Джо: Мы слыхали , что два племени Племя Воды и Племя Огня отправились в путь за твоими сокровищами, Деви Джонс?  Деви Джонс: Да, это правда, и они, действительно, смелые ребята, но я уже стар и устал от путешествий, я хотел помешать им, но понял, что они могут помочь мне, ведь в сундуке с сокровищами томится моё сердце. И только эти два племени найдут и принесут его мне. Поможете мне, дети?  Дети: Да!  Деви Джонс: Мне пора отправляться на свой корабль, я буду ждать вас!  Пираты Джек Воробей и Старый Джо:  **Старый Джо** (свистит) Карамба! Свистать всех наверх! Наш корабль «Черная барракуда» отправляется в дальнее плавание на поиски приключений! Вместе со мной могут поплыть только настоящие пираты, морские волки. Есть среди вас такие?  **Дети.** Да!  **Джек Воробей:.** Ну что ж, проверим!Пиратом невозможно стать, им нужно родиться. Сейчас посмотрим, течёт ли в ваших венах кровь настоящих морских волков! Стишок-кричалка «Пираты» Пират читает стишок. Последнюю строчку в каждом четверостишии дети громко произносят строчку хором.  1. Поднимаем якоря, Отправляемся в моря! Мы бесстрашные ребята...  Дети: Потому что мы пираты!  2. В море грозная волна, Ураганы и шторма, Ну а мы плывём куда-то...  Дети: Потому что мы пираты!  3. Всех зверюшек нам милей Обитатели морей: Осьминог, дельфины, скаты...  Дети: Потому что мы пираты!  4. Наточили мы ножи, Кто не спрятался - дрожи! Только мы не виноваты,  Дети: Потому что мы пираты!  5. Прямо к острову плывём, Там сокровища найдём! Заживём, друзья, богато...  Дети: Потому что мы пираты!  Старый Джо: Ну что ж, есть некоторая хватка, есть! Но на пиратской шхуне в первую очередь важна ловкость. Посмотрим, достойны ли вы быть принятыми в настоящие пираты! Осталось произнести  КЛЯТВУ ПИРАТА:  **Джек Воробей:.** «Вступая в ряды пиратов и искателей сокровищ клянёмся:  - чтить пиратский кодекс!  **Дети**. Клянёмся!  **Старый Джо.** Не трусить, не унывать!  **Дети**. Клянёмся! 1.  **Джек Воробей:.** Помогать товарищам!  **Дети**. Клянёмся!  **Старый Джо.** Найденные сокровища разделить по чести и совести иначе пусть меня лишат моей доли сокровищ и бросят на съедение акулам».  **Дети**. Клянёмся!  **Старый Джо** (смотрит в подзорную трубу). Палундра! Впереди я вижу остров!  **Джек Воробей:**  Ну, вот мы и сошли на берег. Но, тысяча чертей, что я вижу? По-моему, этот остров необитаем. Надо его срочно заселить туземцами. Задание называется «Засели необитаемый остров».  Участвуют по три человека из команды. На воздушном шаре фломастером рисуются человечки. На чьём шаре больше человечков, та команда получаете чёрную метку  **Старый Джо.** Друзья мои пираты! Оказывается, мы ошибались, на этом острове живут аборигены! Вот они уже показались на горизонте.  Джек Воробей: По-моему, нам нужно покинуть остров. Мы со старым Джо недолюбливаем аборигенов, поэтому нам пора, всего хорошего, дальше вы уж сами.  **ТАНЕЦ АБОРИГЕНОВ.**  Ведущий: Ну, вот, а говорили, что они никого не боятся, а сами струсили и убежали. Ребята, я , надеюсь, вы смелые и продолжите путешествие.  И следующее задание «Зверский аппетит»:  Игрок племени, преодолев препятствия, подбегает к тарелке с мармеладными червячками и поедает одного, затем следующий и так до тех пор, пока не останется ни одного червячка.  Ведущий: Кто из вас самый меткий стрелок? Ну, сейчас посмотрим.  Из водяных пистолетов окрашенной водой стреляют по мишени из ткани, чтобы было видно попадание.  Конкурс для капитанов «Костяная нога»:  Две команды садятся в два круга, и каждый игрок снимает один ботинок с ноги и кладёт его в центр круга. По свистку ведущего капитаны «обувают» свои команды. Участники команды не должны помогать капитану.  Ведущий : Поскольку это остров, где живут аборигены, то они развесили маски – тотемы, а вы должны найти одинаковые.  А теперь посмотрим , какое из племён больше собрало чёрных меток.  Ведущий: Молодцы, ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями и вот посмотрите ,к нашему острову причалила бутылка. А на море в бутылке обычно прячут какую-то важную информацию. Надо вытащить бутылку и посмотреть, что в ней.  Все участники идут к бассейну, в котором и правда качается на волнах бутылка и в ней свёрнутая бумага. Это карта, на которой крестиком обозначено место предполагаемых сокровищ.  **Ведущий:** Нам нужно внимательно изучить эту карту и найти то, что обозначено на ней крестиком.  Все идут по карте и приходят к тому месту, где висит на цепях сундук с кладом. Клад – это закопанный в землю сундук с призами и сердцем Деви Джонса и запиской: «Всем нашедшим этот клад в подарок – смайлики. А сам клад – это дружба, взаимовыручка и умение найти выход из любой сложной ситуации!».    **Приложение№10** Конспект непосредственно образовательной деятельностиОбласть : «Физическое развитие» для детей с ОВЗ.«Веселый зоопарк». **Программное содержание.**  -Закреплять действия соотнесения предметов по величине, цветам; содействовать осмыслению детьми понятий “высоко”, “низко”, “широко”, “узко”; развивать глазомер;  -содействовать развитию прыгучести, ловкости, быстроты, координации движений;  -формировать навыки сотрудничества детей друг с другом;  -развивать творческие способности детей, умения использовать знакомые предметы в непривычных ситуациях.  **Пособия и материалы.**  **-**ЦОР**:** презентация «Весёлый зоопарк»  -большие игрушки: жираф, обезьянка;  -три игрушки зайцев разных размеров;  - муляжи морковки разных размеров ;  -две баскетбольные напольные корзины;  - дуга для подлезания;  -туннель;  - 2 больших мяча;  -2 корзины , разноцветные шарики для сухого бассейна.  **Ход занятия.**  **ФИ: Здравствуйте! Давайте поздороваемся. Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!»**  Мы идем сегодня в парк, В наш веселый зоопарк. Встретим зайцев и медведей – Обезьянкиных соседей. Там жираф стоит и ждет, Кто же в гости к ним придет. В зоопарк идем мы дружно, Накормить зверушек нужно. Не обидим их ничем, А сыграем вместе все.  **Дети, а какое сейчас время года? Правильно, осень. Мы проведём разминку «Лужи»**  **Лужи**  Шлёп-шлёп-иду по луже (постукивают ладонями о ноги)  хлюп-хлюп- вода в ботинках.- (потопывают ногами)  кап-кап- мне зонтик нужен- (щелкают пальцами рук с движением сверху вниз)  оп-оп- вода по спинке. (похлопывают по предплечью, скрестив руки)  буль-буль-буль- упала шапка. (исполняют пружинку)  ой-ой- кругом вода. (кружатся на месте)  да-да-да- себя так жалко.  Одевайтесь в дождь всегда!- (кивают головой)  **Дети проходят через “ворота”– дуги и туннель в “зоопарк”,** подлезая, не касаясь руками пола, подходят к месту, где сидят 3 игрушечных зайца: большой, средний, маленький.  **1 слайд -остановка - “Зайцы”.**  **ФИ:** Давайте поиграем с зайчиками, споем и станцуем вместе с ними. Повторяйте за мной движения.  Заинька, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, этак топни ножкой! Вот так, этак топни ножкой! ( Дети топают ножкой, руки на поясе) Заинька, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши, Вот так, этак бей в ладоши (2 раза) (Дети хлопают) Заинька, повернись, Серенький, повернись,  Вот так, этак повернись! (2 раза) (Дети поворачиваются 1-2 раза, руки на поясе)  Заинька, попляши, Серенький, попляши;  Вот так, этак попляши! (2 раза) (Дети подпрыгивают на двух ногах , кто как может)  Заинька, поклонись,  Серенький, поклонись; Вот так, этак поклонись! (2 раза) ( Дети наклоняются, руки в стороны)  **ФИ:** Поиграли, поплясали? Давайте угостим зайчиков морковками.  Вы заметили, что зайчики у нас разные. Какие они? (Дети отвечают)  Правильно: один – большой, другой поменьше - средний, а третий – маленький. Нужно нам и морковки раздать им так, чтобы все они были сыты. У нас есть морковки маленькие, средние и большие. Кому, какие дадим? (Дети отвечают)  Воспитатель вместе с детьми раскладывает морковки возле зайчиков, соответственно их размерам.  **ФИ:** Молодцы! Справились с заданием! Все зайчики остались довольны. Пойдем дальше?  Воспитатель вместе с детьми подходит к игрушке жирафа (наряженной бантиками, шариками, ленточками)  **2 слайд - остановка - “Жираф”.**  **ФИ:**  Посмотри, жираф большой, Весь нарядный и смешной. День рождения у него, Он подарка ждет давно.  **Давайте, дети, встанем в кружок и поздравим жирафа с Днем рождения.**  Дети встают в хоровод вокруг жирафа и вместе с воспитателем идут друг за другом и поют песенку:  Как на жирафа именины  Испекли мы каравай, Вот такой вышины, (поднимают руки вверх), Вот такой низины, (приседают, опуская руки вниз), Вот такой ширины, (расходятся в стороны), Вот такой ужины, (сходятся к игрушке жирафа). Спляшем дружно и споем, Вместе весело живем. ( Играют 2-3 раза)  **ФИ:** Понравилось вам играть с жирафом? И он был очень рад, что вы приходили его поздравить. Но нас ждут и другие зверушки в нашем веселом зоопарке.  Воспитатель вместе с детьми подходит к баскетбольным установкам. Между ними закреплена игрушка обезьянка.  **3 слайд - остановка – “Обезьянка”**  **ФИ:** Посмотрите, дети, кто нас здесь ждет? Веселая обезьянка!  Где сидит обезьянка? Высоко или низко? (Дети отвечают).  Обезьянка хочет с нами поиграть. **Пальчиковая гимнастика «Обезьянка»**  Она легко прыгает с дерева на дерево, с пальмы на пальму и достает кокосы, которые растут высоко. Давайте и мы будем подпрыгивать, как обезьянка, и попробуем забросить кокосы в кольцо.  **Дети подпрыгивают, стараясь забросить мяч в кольцо.**  **ФИ:** Ой! Смотрите, обезьянка уронила с пальмы “кокосы”. Давайте поможем обезьянке их собрать.  Дети с помощью воспитателя собирают “кокосы” в две корзины.  **ФИ:** Молодцы! Все “кокосы” собрали правильно. Давайте оставим их обезьянке, а сами пойдем дальше. Хорошо? Тогда вперед!  Воспитатель вместе с детьми подходит к маске сороконожки.  **4 слайд - остановка – “Сороконожка”.**  **ФИ:**  Что Сороконожка, ты, грустишь? Не смеешься, не шалишь? Будешь с нами ты играть? Ребятишек обнимать?  **Дети с воспитателем играют в игру “Сороконожка»”. (2-3 раза)**  **ФИ:** Молодцы! Вы были быстрыми и внимательными.  До свидания, сороконожка!  **ФИ:** А сейчас представьте, каждый из вас превратился в какое-нибудь животное. Поиграем в игру «Весёлый зоопарк»  А сейчас ложитесь все на спинку , закройте глаза. Релаксация «Осенние листочки»  **ФИ:** Весело мы погуляли? Со зверями поиграли,  Накормили, поплясали,  И нисколько не устали,  А теперь, детвора,  В группу нам идти пора.  **Приложение№11**  **Приобщение детей к истокам культуры края.**  Возрождение казачества – святое дело. Многое забыто из прошлой жизни казаков. И ратные подвиги в войнах, и неутомимый крестьянский труд, и особенно казачий быт.  В прошлом в каждой казачьей семье было много детей – от пяти до двенадцати (не то, что теперь). И не последним делом была для них организация своего досуга, приобретение ловкости, силы, терпения. Вот и выдумывали иногда сами дети, иногда взрослые различные игры, которые приживались среди станичных мальчишек и девчонок, распространялись от станицы к станице, укрепляя здоровье детей, кому предстояло сохранить казачий генофонд. Эти игры часто видоизменялись, упрощались или усложнялись, менялись их названия. Но уж коли игра завладевала душами детей, то нередко оставалась в станицах на долгие годы.  То, что произошло с казачеством после Октября, теперь хорошо известно. Вместе с истреблением казаков, уничтожением устоев их многовекового образа жизни, уходило в забвение нравственное и бытовое наследие. В том числе и то, что радовало детей – их казачьи игры. Как хорошо, что теперь заговорили о возрождении казачества.  Уже много лет наш детский сад работает над краевой программой: «Край родной – частица Родины великой». Одним из направлений этой программы является знакомство детей с подвижными играми народов Кубани. Проанализировав свою работу по использованию казачьих игр, мы убедились, что сами недостаточно хорошо их знаем, мало знакомы с методикой проведения. Исходя из этого, мы поставили перед собой следующие задачи:  - повысить уровень своих знаний о казачьих подвижных играх и методике их использования;  - Создать в группах необходимые условия для организации казачьих подвижных игр с детьми;  - вызвать у детей интерес к казачьим играм, научить самостоятельно их организовывать.  Свою работу начали с изучения методической литературы. Вместе с воспитателями составили картотеку кубанских казачьих подвижных игр. Провели семинар – практикум для воспитателей по обучению детей подвижным кубанским играм. С помощью родителей сшили национальные костюмы для детей. Результатом проделанной работы стал спортивный праздник «Кубанской подвижной игры».  Предлагаю вашему вниманию сценарий этого спортивного праздника  **Приложение №13**  **Сценарий спортивного праздника**  **«Вечер кубанских подвижных игр»**  **Для детей старшего дошкольного возраста**  **Цель:** Закрепление навыков игры в кубанские казачьи подвижные игры: «Кошки-мышки», «Золото», «Безвин», «Гуси», «Корзинка». Развитие увертливости в беге, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитание выдержки, внимания. Развитие интереса к кубанским казачьим играм.  **Оборудование:** палочка или колечко, палка, 2 ведра, 2 палки с головами коня, 2 корзинки, яблоки, клубки с нитками.  Под кубанскую песню: «Распрягайте, хлопцы кони» дети входят в зал.  Садятся на стулья.  Выходит ведущая в костюме казачки.  Ведущая: Ребята, среди просторов нашей большой страны  есть, край, где ты живёшь, где твой родной дом,  твоя родная земля – Кубань.  1-й ребёнок: Когда говорят о России,  Я вижу родную Кубань.  2-й ребёнок: Могучие горы, степные просторы,  Приморского берега грань.  Леса и поляны, сады и лиманы -  Всё это – родная Кубань.  3-й ребёнок: Родные станицы, разливы пшеницы,  Плывёт за комбайном комбайн.  Огни городские, гудки заводские -  Всё это – родная Кубань.  4-й ребёнок: Это речка Ея – нитка голубая.  Вот зелёный бережок, даль за ним степная.  5-й ребёнок: Здесь трава всегда густа, лошади пасутся.  Эти тихие места Родиной зовутся.  Воспитатель: Все вы должны знать, что мы – потомки кубанских казаков, которые 200 лет  назад пришли с берегов Чёрного моря на кубанскую землю.  Взрослые хранят в своей памяти старинные казачьи песни и частушки, сказки и  легенды о кубанских казаках. Кубанские подвижные игры.  Сегодня, дети, мы с вами поиграем в Кубанские детские казачьи игры.  Вы хотите поиграть, свою удаль показать?  Выходят дети и играют в игру «Сон казака»  Ведущая: Молодцы дети! Играть вы умеете! А частушки знаете? Так спойте же нам!  Частушки  1-й ребёнок: Рассыпайся горох  С грядочки на грядочку.  Раздайся народ,  Я пойду в присядочку.  2-й ребёнок: Ой, гоп сударики,  Поев дид сухарики,  Осталыся калачи  Вин их жуе на печи.  3-й ребёнок: Топала я топала -  Ботиночки растопала.  Стою я и дивуюся:  Во что же я обуюся?  4-й ребёнок: У нас песенки поют  Поют и припевочки  У нас ребята боевые,  Бедовые девочки.  Ребёнок: Мы и пели и плясали,  А в игру ведь не играли!  Входят девочки старшей, подготовительной группы, становятся в круг и начинается игра “Золото”.  Одна из играющих берёт какую-нибудь вещь (палочку, колечко), остальные становятся в круг, держа перед собой руки сжатые в кулаки. Первая, стоя в кругу, приговаривает нараспев:  “Я золото прихораниваю! Я чистое прихораниваю!  Моё золото пропало, чистым порохом запало,  Метелицей замело. Угадывай у кого?”  Все: “Гадай, гадай, девица,  В какой руке перица?”  Стоящая в кругу девочка опускает руку с “золотом” в руки играющих с тем, чтобы оставить его в какой- нибудь руке. На ком остановится рука хоронящей “золото” при словах: ”Угадывай у кого?- та выступает вперёд и угадывает. Если угадает, то следует женитьба, которая обыкновенно состоит в том, что у девочки спрашивают, в какой стороне живёт жених, как его зовут и прочее, после чего она снова хоронит “золото”  Ведущая: Хороши наши девчата, умеют играть.  Ну- ка хлопцы, не отставайте, выходите в круг.  Начинается игра “Безвин”  Играющие меряются на палочке, верхний называется “безвином”, другие образуют замкнутую цепь, в середину которой входит “безвин”, он должен прорываться сквозь цепь, но делает это не сразу, а сначала ходит по кругу и пробует крепость ворот, т.е. налегает на руки стоящих в круговой цепи. Все играющие поют в это время:  Безвин быв,  Хмари разбив,  Пишли хмари  На татары.  А сонечко  На хрестьяни.  Пение продолжается всё время, пока “безвин” не перепробует все ворота: затем он обращается к одному из играющих с вопросом: “Пане, пане! Скажи, на яки ворота?” И не дожидаясь ответа. бросается в намеченные ворота, чтобы прорваться. Если ему удастся прорвать цепь, то он старается убежать, все играющие его ловят, кто поймает “безвина”, тот делается сам “безвином”. Игра повторяется несколько раз.  Ведущая: Хорошо вы, детки, играете! Садитесь, отдохните. А я сяду рядышком на лавке  вместе с вами посижу. Загадаю вам загадки, кто смышленей погляжу.   * Мэнэ бьють, колотять, рижуть, ворочають, а я всэ тэрплю и добром отдаю.   (Пахатная земля)   * Малэнький, горбатэнький   Всэ полэ проскакав.  (Серп)     * Шо в сковородку налывають,   Та в четверо сгынають.  (Блин)   * Овсом ни кормлять, кнутом не гонять,   А як пашэ – сим плугив таще.  (Трактор)   * Смастрювалы с досок и надилы поясок,   Сохраняе ця посуда огырочкив хоть два пуда.  (Бочка)   * Хвист с узорами, сапогы со шпорами.   Писни спивае – время считае.  (Петух)  7.В сыньой чащи красный мяч,  Вин свыркучий и горяч.  (Солнце)  Ведущая: Хорошо вы загадки отгадываете!  Мы шутили, песни пели. А, пожалуй, интересней будет новая игра.  Давайте-ка поиграем в игру “ ГУСИ”.  Играющих допускается неопределённое число. Все они изображают собой гусей, за исключением 2-х, из которых один играет роль “матки”. а другой - “волка. Эти роли считаются главными. Но к роли “волка” допускается более сильный и ловкий. В одном углу помещается матка с гусятами, а в другом углу располагается волк. Игра начинается так: Матка прогоняет гусей и говорит: “Геля, геля, гуси пастись!- гуси убегают. Далее матка зовёт гусей домой: “Гуси, до дому!”- “Чего?” - отвечают гуси - “Волк за горою!”- “Що робить?” “Гуску скубэ!” - “Яку?” - “Сиру, билу, волохату”- “Тикайте дити в хату!”  При последнем слове волк бросается на гусей и ловит кого- нибудь, а гуси стараются убежать к матке, где он уже ловить не имеет права. Пойманный гусь отводится волком к себе, а других матка снова прогоняет пастись, игра продолжается до тех пор, пока все гуси не будут переловлены волком. Может случиться, что некоторые гуси окажутся ловчее волка и не поддадутся ему, то чтобы игра поскарее кончилась, матка подковывает гусей. т.е. бьёт по падошвам их ног кулаком, после этого гуси скачут уже туда и обратно на одной ноге, а потом скорее переходят к волку.  Когда все гуси будут переловлены, матка, как бы не зная причины пропажи гусей, отправляется на поиски и находят их спящих вместе: в это время волк отсутствует. Мать спрашивает: “Где волк?” - ей отвечают: “Пишов меха драть.” - “Велив вин мени оцю гусочку взять.”- говорит матка и уводит одного гуся.  Возвратившийся волк спрашивает: “Где ещё один гусь?” Ему отвечают: “Пошел пастись!” Успокоенный волк уходит опять, а матка таким образом уводит другого, третьего и всех гусей. Этим игра оканчивается.  Ведущая: Ребята, вам игра понравилась? А сейчас мы с вами поиграем в игру - Эстафету: “Кто быстрее напоит коня”.  Дети строятся в две колонны. На расстоянии 5 м стоит ребёнок с палкой с головой коня на конце. У первого игрока ведро. По команде игрок с ведром бежит к «коню и поит его водой». Затем бежит назад и отдаёт ведро впереди стоящему игроку, а сам возвращается в конец колонны. И так играют все участники.  Далее проводится игра **“КОРЗИНКА**”. Кто скорее соберёт рассыпанные яблоки в корзинку.    Далее проводится игра для девочек:  **«КТО БЫСТРЕЕ НАМОТАЕТ КЛУБОК»**  Ведущая: С волнением мы повторяем вещие слова наших предков:  “Нэма края найкращого, чим наш край,  Нэма края богаче и краще ридной КУБАНИ”.  Ну вот и всё, пора прощаться, желаю мира, счастья вам.  Вам, ребята, и гостям.  До свидания!  **Приложение №14**  **Сценарий физкультурного музыкально-театрализованного праздника для детей старшего дошкольного возраста**  **«По следам бременских музыкантов» для детей старшего дошкольного возраста.**  Цели: формирование интереса детей к занятиям физической культурой и спортом, выявление двигательных и музыкальных способностей дошкольников.  Задачи:  • Создать у детей бодрое, веселое настроение. Дать почувствовать радость движения;  • Развивать двигательные способности (силу, быстроту, гибкость, выносливость, координацию, выразительность движений, музыкальность;  • Формировать способность к двигательному сопереживанию, осознанному выполнению, творческому воображению;  • Воспитывать дружелюбие, стремление к взаимовыручке, поддержке, здоровому соперничеству.  Используемый инвентарь: обручи, мягкие модули, страусы из поролона для эстафеты, канат, музыкальные инструменты, парики, костюмы, степы – 10 штук.  **Ход праздника.**  Действующие лица:  Ведущая.  Команда «Бременские музыканты»: Трубадур, Принцесса, Осел, Петух, Пес, Кот.  Команда «Свита Короля»: Король, свита Короля, Сыщик, Атаманша, Разбойники.  **Выход.**  Звучит песня Бременских музыкантов («Ничего на свете лучше не-е-ту, чем бродить друзьям по белу свету… »)  Под звуки песни дети входят в зал в колонну по одному. Положив правую руку на левое плечо впереди идущего. Выполняют упражнение в ходьбе: шаг с носка, пружинный шаг, поскоки с одновременными махами рук над головой. Шаг галопа вправо. Руки в стороны, пружинный шаг. Дети садятся на свои места. (Вдоль окон зала поставить скамеечки) .  Появляется Ведущая.  **Ведущая.**  Ребята, вы, конечно, знакомы с замечательным мультфильмом про веселых бродячих артистов – бременских музыкантов. Знаете, что принцесса сбежала из дворца вместе с Трубадуром и его верными друзьями. Давайте заглянем в королевский дворец и узнаем, что там творится сегодня.  **Композиция 1. «Переполох во дворце».**  Пажи и Король выполняют следующие движения:  - одну руку положить на голову,  - другую руку положить на голову;  - покачать головой;  - руки вверх;  - ладони сложить у щеки.  **Ведущая.** Ребята, давным-давно на белом свете жили не только короли и страшные лесные разбойники.  Выбегают разбойники к гостям, зрителям, устрашая присутствующих пистолетами, выполняя произвольные ритмические движения под музыкальное сопровождение «Ах, как видно , мы народ горячий…», и садятся с командой «Свита Короля».  **Ведущая:** ребята, а ещё жили настоящие гениальные сыщики. А вот и они.  С началом музыки, после свиста пули, сыщики делают кувырок вперед или перекат и затем встает в «военную стойку», выполняя композицию «Сыщик» .  **Ведущая.** А в это время Трубадур, Принцесса и их верные друзья - Осел, Кот, Пес и Петух – отдыхали на привале. Посмотрим, ребята, что же случилось с ними. Трубадур, Принцесса и бременские музыканты выполняют композицию «На привале…».  В заключении появляется Сыщик ползет или присаживаясь крадется, хватает бедную Принцессу и убегает, таща ее за собой. Друзья пускаются в погоню, пробегая круг, и Сыщику удается убежать вместе с Принцессой.  **Ведущая.** Ребята, как вы поняли, бременским музыкантам не удалось догнать Сыщика, и бедную Принцессу вернули в замок Короля. Нашим друзьям не хватило быстроты и ловкости, давайте мы с вами выявим самых быстрых ребят, которые смогут помочь Трубадуру в поисках Принцессы. В этом им помогут самые быстрые на свете птицы – страусы. Команды на старт!  **Эстафета №1. «Кто быстрее.»**  **Ведущая.** Молодцы, ребята! Пока вы отдыхаете, давайте посмотрим, что же делают бременские музыканты. Дошкольники выполняют ритмическую гимнастику со степами.  **Ведущая.** А в это время в замке Король пытается уговорить Принцессу забыть Трубадура.  Король и Принцесса занимают свои места во время рассказа Ведущей. С началом музыки дети стоят в исходной позиции.  Король и Принцесса выполняют композицию «Дует Принцессы и Короля» (конспект комплекса ритмической гимнастики)  **Ведущая.** Ребята, чтобы попасть в замок Короля, где находится бедная Принцесса, необходимо выполнить следующее задание.  Инструктор: Испытание команд будет таким!  **Эстафета 2. «Перепрыгни ров» (из обруча в обруч).**  Петух на носочках ходит вокруг трона, прислушивается к разговорам во дворце.  **Ведущая.** Ребята, давайте перевернем новую страницу сказки и узнаем, что сделал Петух и как он помог своим друзьям попасть во дворец.  Петух подслушивает разговор Короля (имитирует)  Звучит фонограмма «Разбойники». Они выполняют композицию «Разбойники». Разбойники хватают Петуха, но ему удаётся сбежать.  **Ведущая.** Разбойникам не удалось схватить Петуха, он вырвался на свободу. Ребята, а вам предстоит новое испытание. И мы, наконец. выясним, кто же сильнее: команда «Бременских музыкантов» или «Свиты Короля».  **Ведущая.** Ребята, пока мы с вами соревновались, наши друзья – бременские музыканты проникли во дворец Короля! Они переоделись иностранными артистами и запели.  Выходят бременские музыканты в цветных париках и с музыкальными инструментами в руках. Дети выполняют композицию «Иностранцы»  **Ведущая.** Внимание! Внимание! Мы приближаемся к финалу сказки. Ребята, вы не забыли, что наши друзья находятся в замке Короля под видом иностранных актеров? Давайте послушаем и посмотрим, что было дальше.  Бременские музыканты под фонограмму выполняют композицию «Баю-баюшки-баю».  Все, кто находится в замке Короля во время исполнения композиции засыпают ( имитируют ).  По окончании композиции Трубадур подходит к Принцессе, берет её за руку и убегают из замка вместе со своими друзьями (под музыкальное сопровождение)  **Ведущая.** Ура! Мы победили глупого Короля, страшных лесных разбойников и Сыщика. Вы, ребята, оказались сильнее, быстрее и хитрее их. И в этом вам помогла волшебная фея – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Занимайтесь спортом, физкультурой и тогда вам будут не страшны никакие болезни и темные силы!  Под фонограмму «Песня друзей» дети взявшись за руки, поднимают их вверх и покачиваясь из стороны в сторону в такт музыке, радуются за бременских музыкантов. Приложение№15СценарийПознавательно-спортивно-музыкальное развлечениедля детей среднего дошкольного возраста «Птицы рядом с нами - о них заботиться должны мы с вами» Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Коммуникативное развитие» «Физическое развитие»»,  Цель: приобщать дошкольников к делу сохранения природы через самовыражение в творчестве.  Задачи: ознакомить детей с наукой орнитологией, вызывать чувство порицания неправильного обращения с дикой природой; формировать навыки правильного поведения с птицами; способствовать осознанию своего места в природе, осмыслению связи человека и природы; воспитывать чувство бережного отношения к братьям нашим меньшим.  Оборудование: костюмы для участников «Пернатого патруля», по количеству детей, Костюм Дядя Филин, обручи, мячи, деревянные ложки, маски птиц, насекомых, веточки для гнёзд, макеты птенцов. Содержание организованной деятельности Дети под музыку входят в зал, садятся на места. Появляется Дядя Филин  Дядя Филин:  Здравствуйте, ребята,  Дорогие дошколята!  Познакомимся, друзья,  Дядя Филин все зовут меня.  Птиц отлично всех я знаю,  Их повадки изучаю.  За охрану пернатых я выступаю -  Стать юными защитниками птиц вам предлагаю.  Вы готовы птиц изучать,  Настоящими учёными стать?  Дети. Да!  Дядя Филин:  Что ж, тогда пройти испытание должны вы, друзья!  Для начала расскажите, что вы знаете о птицах.  На середину зала выходят дети , встают в произвольном порядке лицом к зрителям.  1-й ребенок.  Знают все взрослые, знают все дети.  Что вместе с нами живут на планете  Лев и журавль, волки, лисицы,  А еще на планете живут с нами птицы.  2-й ребенок.  Птицы поднимаются  Выше облаков.  Птицы - это звуки Садов, полей, лесов.  3-й ребенок.  Птицы - это красота!  Любить должны мы их всегда.  Хотим за птицами мы наблюдать,  Их повадки изучать.  4-й ребенок.  С нами рядом много  Проживает птиц:  Голубей, воробышков,  Галок и синиц.  5-й ребенок.  Воробей - наш лучший друг,  Клюет крошки прямо с рук,  Перышки взъерошил,  Хвостик распушил,  Песенкой веселою  Ребят всех насмешил.  **Песня «Воробышек» (муз. и сл. Т. Морозовой)**  Желторотый воробей  Поселился средь ветвей.  Маленький, хорошенький, веселый такой.  Он на веточке сидит,  Солнцу улыбается,  Тихо зернышки клюет, песенку поет.  **Припев:**  Чик-чирик, воробышек  Зернышки клюет.  Чик-чирик, на веточке  Песенку поет.  Желторотый воробей  Поселился средь ветвей.  Кошек опасается, боится котов.  Мы в обиду не дадим  Нашего воробышка,  Свежих зерен принесем, песенку споем.  **Ведущий:** Видишь, Дядя Филин, как много наши дети знают о птицах.  Мы даже знаем как строят гнёзда птицы. И мы сейчас тебе это покажем.  **Эстафета «Совьём гнездо»**  **Дядя Филин:** Молодцы, дети. Хорошо вы справились с заданием. А теперь скажите, кто это:  Вкруг ствола большой сосны  Шишки на земле видны  Здесь на кузнеце затратил  Много сил проворный ДЯТЕЛ  Игра «Дятел»  Ходит дятел по пашнице –  Ищет зернышко пшеницы,  Не нашёл и долбит сук,  Раздаётся в лесу стук  тук,  (Дятел настукивает ритм. Игрок, правильно повторивший ритмический рисунок, становится дятлом.)  Дядя Филин: Ребята,  Угадайте, что за птица  Скачет по дорожке,  Словно кошки не боится-  Собирает крошки,  А потом на ветку прыг-  И чирикает: «Чик-чик».  Правильно, это воробей.  А вы видели как прыгает воробей?  Эстафета «Прыг-скок»(Полоса препятствий)  Птица.  Ой, беда, беда, беда!  Птицам помощь ваша нужна.  Появился в лесу хулиган,  Всех зверей он и птиц распугал,  Разорил гнездо у кулика,  Чуть из рогатки не попал в меня.  Кто же сможет нам помочь,  Кто прогонит хулигана прочь?  Дядя Филин:  Птицы помощи просят у нас,  «Пернатый патруль» позовем мы сейчас.  Входит «Пернатый патруль» (дети подготовительной группы).  1-й ребенок.  «Пернатый патруль» перед вами, друзья.  Мы патрулируем лес, города.  Скворечники строим, спасаем птенцов  От хулиганов и сорванцов.  2-й ребенок.  Готовы мы каждому разъяснять:  Пернатых друзей надо срочно спасать!  Пока не исчезли с планеты они,  Ведь птицы в природе очень важны.  3-й ребенок.  Представьте, дети, если птиц не станет!  Тогда случится настоящая беда,  Полки вредителей тогда нагрянут,  Умолкнут степи и исчезнут все леса.  4-й ребенок.  Исчезнут если птицы вдруг,  То разведется столько мух,  Что справиться не сможем с ними мы,  Живое уничтожат все они.  Представьте себе, что мы с вами птицы. Давайте поможем избавиться о вредителей.  **Эстафета «Съешь червячка»**  **5 - ребёнок**  Птиц не обижайте, кормить не забывайте,  И тогда всё будет хорошо.  **Эстафета «Покормите птиц»**  **Песня «Чижик»**  **Ведущий:** Ребята, посмотрите, а вот и Саша  Ветку дерева сломал,  Воробьев он ей пугал,  Голубей потом ловил,  Гнездо птичек разорил.  Саша.  Жалко, в птичку не попал,  Раньше лучше я стрелял!  Малышка.  Что ты сделал - просто жутко!  Ты - вредитель, хулиган,  Злой и скверный мальчуган!  Даже маленькие знают,  Зверей и птиц не обижают.  Под музыку выходят малыши.  1-й ребенок.  Для забавы и игры  Ты рогатку не бери.  Птицы - меньшие друзья,  Обижать нам их нельзя!  2-й ребёнок  Знает девчонка, знает мальчишка:  Пернатые - лучшие наши друзья.  Мы их охраняем, мы им помогаем,  Не обижаем мы их никогда.  3-й ребенок.  Посмотрите-ка на нас,  Мы готовы хоть сейчас  Обещание дружно дать...  Все. Друзьям меньшим помогать!  **Песня малышей «Если вышли погулять...» (**на муз. В. Костенко).  Если вышли погулять,  Птиц не надо разгонять,  Камнем в птичек не кидают,  В них из рогатки не стреляют.  Даже маленькие знают,  В такие игры не играют.  В птичьи гнезда ты не лезь:  Может, птенчики там есть.  Руками трогать их нельзя –  Погибнут все они тогда.  **Припев:**  Даже маленькие знают,  С птенцами в игры не играют.  Хоть и маленькие мы,  Но с пернатыми дружны.  Будем птичек охранять,  Их в обиду не давать.  **Припев:**  Даже маленькие знают:  Без птиц природы не бывает.  Малыши под музыку уходят.  Ведущий:  Ну что, стыдно, Саша, стало?  Настроение пропало?  Саша.  Хулиганить надоело.  Я решил, ребята, смело:  Надо нам беречь природу –  Землю, птиц, зверей и воду.  У природы живые краски,  И пусть живет она без опаски.  Пусть щебечут звонко птицы  И человека никто не боится.  И пусть дивной красоты  Цветут по всей земле цветы!  **Танец «Птичий хоровод»**  «Пернатый патруль» выходит на середину зала.  6-й ребенок.  Вы задумались хоть на минутку?  Птицу обидеть - это не шутка.  С нею исчезнут и лес, и поля.  Ответьте нам, все это поняли?  Дети**.** Да!  Дядя Филин:.  «Пернатый патруль», я вас благодарю,  От имени детей «спасибо» говорю!  За то, что природу охраняете,  Птицам в трудную минуту помогаете!  Дядя Филин:  Вам предлагаю поиграть,  Что такое хорошо, а что плохо, узнать.  Игра «Что хорошо, что плохо?»  Дети слушают четверостишия; если считают, что услышанное - это хорошо, то хлопают в ладоши, а если плохо - большим пальцем показывают вниз, издавая недовольные возгласы.  1. Если маленький малыш  Сыплет птицам крошки,  Поступает плохо он,  Или он хороший?  2. Злой мальчишка палку взял,  Голубей ею гонял,  Был доволен он собой.  Хороший мальчик или плохой?  3. Смастерила девочка вовсе не игрушку –  Смастерила с папой для синиц кормушку.  Зерна насыпала в нее,  Плохо это или хорошо?  4. Из рогатки мальчуган  В стаю воробьев стрелял  И подранил одного –  Плохо это или хорошо?  5. А вот еще такой вопрос:  Домой яйцо мальчик принес,  Разорил он птичье гнездо –  Это плохо или хорошо?  6. Птенца в клетку посадили,  С мамой, папой разлучили.  Поят, кормят его –  Поступают плохо или хорошо?  7. А теперь ответить вы должны:  Как будете себя вести?  Должно решение быть одно –  С птицами поступать только...  Все. Хорошо!  Дети садятся на места.  **Дядя Филин:**  Благодарные птицы для нас  Устоят дискотеку сейчас.  **Танец «Пернатая дискотека»**  **Дядя Филин:**  Вас теперь спросить хочу:  О чем сегодня вы узнали?  Знатоками птиц  Все ли вы стали?  (Ответы детей)  Не случилась чтоб беда  На голубой планете,  Охраняйте птиц всегда  Взрослые и дети.  И тогда — ни для кого  Нету в том секрета –  Мы природу сбережем  И расцветет планета.  **Приложение№14**  **Сценарий**  **зимнего спортивного праздника**  **«Зимние забавы»**  **Цели:**  - Укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством упражнений и игр, эстафет.  - Формирование представления детей о том, что закаливание и спорт делают человека сильным, здоровым и бодрым.  **Задачи:**  1.Закрепить умения и навыки, приобретенные на физкультурных занятиях.  2.Продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами.  3. Продолжать выполнять правила игры, развивать ловкость, выносливость, волевые качества в достижении цели.  4.Воспитывать интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, здоровому образу жизни.  5. Создать у детей радостное, бодрое настроение.  **Оборудование:**  снежки, «лабиринт» -2шт., пара лыж, ворота, клюшки, шайба, бумажные снежки    **Действующие лица:**  Баба Яга, Пингвин  **Ход праздника:**  Дети входят в зал под музыку. Выполняют перестроения.  Ведущий:  - Внимание, внимание! Начинаем соревнования. Здравствуйте мои друзья. Вас всех видеть рада я. Сегодня мы проводим зимний спортивный праздник : «Мы со спортом крепко дружим, спорт ребята, очень нужен! Спорт - помощник, спорт – здоровье, спорт – игра! Всем участникам: Физкульт – УРА!  Вед:  - А сейчас давайте узнаем, какие команды сегодня будут принимать участие в наших соревнованиях. Хочу услышать «Приветствие» от каждой команды.  «Снеговики» - «Снеговики быстрее всех, и всегда нас ждет успех!»  «Пингвины» - «Мы ребята – пингвинята, любим, прыгать и скакать, не пытайся нас догнать!»  «Снежинки» - «Не растаем никогда, будем сильными всегда!»  Вед:  - Молодцы! Вижу, серьезные соперники здесь собрались. А теперь слушайте внимательно. За каждый выигранный спортивный конкурс вы получите флажок. Чья команда больше наберет флажков, та команда выиграла. А оценивать наши состязания будет жюри…..  Вед:  - А сейчас, ребятки, отгадайте–ка загадку:  В ступе летает, следы заметает.  Без чудес старушке, скучно жить в избушке (Баба –Яга)  Вед:  Ой, смотрите! Вот еда!  Вихри снежные крутя,  Из далека – далека  Едет в гости к нам – Яга!  Баба – Яга:  Ох, ох, ох, застыли ноги,  Долго я была в дороге,  По сугробам, бурелому,  Еду к детям, в сад знакомый,  Кости старые размять,  Себя людям показать….  Вед:  -Здесь Яга спортивный праздник!  Ты, Яга, спортсменка разве?  Баба – Яга:  Не простая я спортсменка,  Я колдунья – рекордсменка!  Вед:  -Что ты умеешь?  Расскажи по порядку:  Часто ли делаешь утром зарядку?  Баба – Яга:  Зарядка, какая – то,  Тоже мне диво!  Я и без неё выгляжу красиво….  (Баба –Яга достает из кармана зеркальце, любуется собой, напевая: Хороша, я хороша, замечательная…)  Вед:  -Да, ты видно и не знаешь то что такое зарядка…Давайте, ребята покажем Бабе – Яге, как делают зарядку.  **Дети выполняют под музыку зарядку по показу.**  Баба – Яга:  - Это каждый может -руками помахать, ногами дрыгать…А я вот могу настоящее зимнее чудо сотворить!  Вед:  -Какое - такое зимнее чудо?  Баба – Яга:  А вот здесь недавно был Новый год и елка стояла. А сейчас ее нет. Вот, я сейчас наколдую, и елка появится. (Колдует, елка не появляется)  Вед:  А вот наши ребята тебе без всякого чуда могут ёлочку нарядить.  Баба Яга:  А это мы сейчас проверим!  **Эстафета «Наряди Ёлочку»**  (жюри подводит итоги)  Вед:  -Ну, что, убедилась?  Баба Яга:  -Ой, обидели бабулечку.  Ой, обидели старенькую.  Вед:  -Чем же мы тебя обидели?  Баба Яга:  -Вы силу мою волшебную забрали, как же я без неё…Ну, погодите, я вам устрою…  Вед:  -хватит шуметь, лучше расскажи, что в мешке у тебя.  Баба Яга:  -Инвентарь спортивный, только я вам его не отдам, потому, что ваши дети не умеют в хоккей играть.  Вед:  -Не умеют? А ну – ка доставай свои клюшки, шайбы, сейчас наши мальчики покажут своё мастерство.  **Игра «Попади в ворота»**  (Команда из 3-х человек выстраивается перед своими воротиками. По очереди каждый из участников, с определённого расстояния, клюшкой пытается забросить шайбу в воротики).  Баба яга (злится):  Ой, да вы, касатики мои! Разозлили, вы, бабулю пуще прежнего. Посложнее вам устрою испытание. Эй, вы, лыжи самоходные, залётные…(достаёт из своего мешка пару лыж).  Вед:  -Это всё что ли? Как же наши дети поедут на них?  Баба Яга:  -Эх, вы недогадливые… Надо их разделить – на каждую команду по одной!  **Игра – эстафета на одной лыже «Кто быстрее перевезёт снежки»**  (На старте, друг за другом выстраиваются 2 команды. По очереди им надеваются по 1 лыже. Участники скользя на 1 лыже и отталкиваясь одной ногой, должны дойти до указателя – Снеговичка, взять сеточку со снежками и вернуться обратно. Побеждает та команда, чьи участники первыми закончат выполнение задания.  Баба Яга:  -Какие спортивные дети!  Ничего не боятся на свете!  В ледяные пещеры вы пойдёте сейчас,  Вот уж я посмеюсь, полюбуюсь на вас!  **Игра «Ледяные пещеры»**  (Дети пролезают по «ледяной пещере» - мешок из полиэтилена длиной 3 метра)  Баба яга:  -Ах, так! Быть вам за это снежными фигурами! (Начинает колдовать):  Метёлка волнуется – раз!  Метёлка волнуется – два!  Метёлка волнуется – три!  Снежная фигура замри!  **Игра «снежная фигура»**  (Игра проводится по аналогии игры «Море волнуется – раз»).  Баба яга обходит всех детей, осматривает; доходит до ведущего, возмущается:  - А ты почему не превратилась в снежную фигуру?  Вед:  - Есть у меня витамин С  От злости и гадости на лице.  Это лекарство тебе надо принять,  Чтобы весёлой и доброю стать!  Баба яга принимает витаминку, добреет, раскланивается перед детьми:  Извиненья приношу,  И прощения прошу.  Больше вредничать не буду,  И про злость свою забуду.  Вед:  - вот это другое дело! Давайте, ребята потанцуем с Бабой Ягой, и пригласим для этого учителя танцев!  **Зарядка «Учитель танцев»** (в это время заходит пингвин).  Я, Пингвин средь снега рос,  Не страшит меня мороз.  Но зато пловец отличный,-  Вот какой я необычный!  Дружбу я вожу с китами  И с морскими со слонами.  Рыбку юркую стрелой  Догоняю под водой.  И, по льду протопав звонко,  Угощаю пингвинёнка!  Вед:  -Ребята, давайте тоже нашего гостя угостим рыбкой, и проведём весёлую эстафету, которая так и называется «Угости Пингвина рыбкой»  **Эстафета «Угости пингвина рыбкой»**  (Играют 2 команды. Дети по очереди приносят пингвину нарисованную рыбку)  Пингвин:  - Спасибо, вам, ребятки!  А для вас принёс я  Зимние загадки.  1.На пруду лежит стекло,  Очень скользкое оно.  Нас в хоккей играть зовёт,  Синий, синий, гладкий…(лёд).  2.Cнежный ворох во дворе –  Вот забава детворе.  В шапке, сдвинутой на лоб,  Снегопада ждёт …(сугроб).  Баба яга:  - Я сейчас наколдую, и намету большие сугробы.    **Игра «Сугробы»**  (Воспитатели держат 2 белых полотнища 5х3 за 4 угла. Под весёлую музыку дети бегают по залу. Как только музыка остановилась, воспитатели взмахом растягивают полотнища. Дети должны забежать под него. Воспитатели накрывают их тканью, образуя сугроб).  Пингвин читает следующую загадку:  3.С неба звёздочки летят,  Кувыркаются, блестят.  Точно в вальсе балеринки,  Вертятся зимой…(снежинки).  4.Этот белый шар, как мячик,  По дорожкам вдаль не скачет,  Но в мишень попасть он смог,  Рвётся в снежный бой…(снежок).  **Игра «Снежки»**  (Дети комкают из бумаги снежки, перекидывают их через верёвку на сторону противника. Когда заканчивается музыка, считают – на чьей стороне больше снежков, тот – проиграл).  Все команды собираются на площадке.  Вед:  -Молодцы, ребята, вы славно потрудились. Подошло время подводить итог соревнований. Считаются фишки между соревнующимися командами. Награждение: получают грамоты 1 и 2 место, и шоколадные медали.  Вед:  -Всем спасибо за внимание,  За задор и звонкий смех;  За огонь соревнований,  Обеспечивший успех.  Пингвин:  -Мы заканчиваем праздник –  Веселилась детвора.  На прощанье вам желаем  Быть здоровыми всегда! |