

## Результаты профессиональной деятельности по совершенствованию методов обучения и воспитания.

Как повысить новизну и эффективность учебно-воспитательного процесса? Как поддержать еще больший интерес дошкольников к занятиям по физической культуре? Эти вопросы подталкивают меня к поиску новых инновационных методик организации занятий по физической культуре с детьми 3-7 лет.

Одним из путей решения этой проблемы в ДОУ является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников новых физкультурно-оздоровительных методик и *инновационных технологий*, адаптированных к возрастным особенностям детей.

Поэтому в образовательный процесс внедрены инновационные *педагогические технологии*: игрогимнастика, игровой стретчинг Назаровой А.Г., здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного, квест – технологии, здоровьесберегающая технология «Нейробика», тренажер нового поколения в коррекционной работе с детьми «Нейроскакалка», используется дидактическое нетрадиционное пособие «Цветной парашют», тренажер «Координационная лестница», тренажеры «Островки», технология “СА-ФИ-ДАНСЕ”.

Для улучшения качества образования автор эффективно взаимодействовала со всеми участниками образовательного процесса. Для просвещения педагогов и родителей по вопросам физического развития детей разработала и провела консультации: «Комплекс дыхательной гимнастики», «Как подобрать спортивную секцию для ребенка с учетом его физических, индивидуальных особенностей и возможностей», «Как научить ребенка кататься на лыжах, коньках» «Профилактика осанки и плоскостопия», «Утренняя гимнастика», «Гимнастика после сна» и другие консультации.

Рекомендации по формированию двигательной активности в ДОУ и в домашних условиях размещены на сайте дошкольного учреждения.

Соблюдая *принципы* дошкольного образования – сотрудничество организации ДОУ с семьей, ежегодно проводятся: «Дни открытых дверей», родители посещают занятия по физкультуре. В условиях сотрудничества детского сада с семьей решались вопросы по созданию единого пространства для физического развития. С этой целью мной был разработан и проведен целый комплекс конкурсных и соревновательных мероприятий для родителей и детей: «Дни здоровья», «Защитники Отечества», «Бравые солдаты!» - спортивные развлечения, «Веселые старты», «Олимпиады», спортивные и подвижные игры на улице. Также работа с родителями – проводится в форме сообщений и консультаций на родительских собраниях. Они стали *активными участниками*

*педагогического процесса.* Активность родителей в участии спортивной жизни ДОУ с начала 2019 года на конец 2022 учебного года повысилась на 30%.

В своей работе применяю следующие *педагогические технологии*:

- игровые;

- технологии проблемного обучения, когда предлагается проблема (сюжет, ситуация), по ходу которой дети решают проблемные задачи. Ребенок усваивает разнообразные действия, направленные на изучение решения проблем.

- проектной деятельности;

- ИКТ технологии;

ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами играх, которые соответствуют программным требованиям. Эти игры предназначены для использования на занятиях с детьми. Интерактивные игровые средства позволяет создавать программа PowerPoint.

Использование педагогами ЭОР (электронных образовательных ресурсов) Использование ЭОР в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным. Средствами мультимедиа позволит наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности.

- здоровьесберегающие;

- технологии интегративного обучения.

*Утренняя гимнастика* является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика в ДОУ проводится ежедневно до завтрака в течение 8-10 минут (в зависимости от возрастной группы) на воздухе или в помещении (в

зависимости от погодных условий). При составлении комплексов утренней гимнастики в течение года стараюсь учитывать вариативность содержания. Наряду с традиционной утренней гимнастикой использую разные ее типы и варианты, как в содержательном плане, так и в методике проведения.

Благодаря систематическим занятиям утренней гимнастикой в ДОУ у воспитанников повысился *интерес* к физическим упражнениям и спорту. У дошкольников проявилась *инициатива* самостоятельно организовывать подвижные игры, утреннюю гимнастику, *различные виды деятельности*.

В ДОУ использую по содержанию следующие *типы занятий*: традиционные, интегрированные, учебно-тренировочные занятия, контрольно – проверочные, сюжетные, игровые, «круговая тренировка», а также активно используются творческие композиции по двигательной деятельности на основе русских народных сказок («Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Колобок», и др.), в результате которых дети *приобщаются к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*.