

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex.ru,

тел/факс: 8(343) 310-27-13

**Организация системы мониторинга в ДОУ по физическому развитию
детей с 2020 - 2023 учебный год**

Количество диагностируемых детей в ДОУ:

2020 г. - 320;

2021г. - 312;

2022г. - 261;

2023 г. - 223.

Дата проведения: сентябрь, май

В начале и в конце учебного года дети нашего ДОУ сдают контрольные нормативы, которые записываются в специальные карты развития детей. Они хранятся в папках. Всего их 12 штук по количеству групп.

Цель мониторинга физического воспитания и развития детей в ДОУ:

повышение качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми.

Задачи:

- проанализировать и оценить результативность работы по физическому развитию детей, заболеваемости детей;
- оценить эффективность воспитательно-образовательного процесса;
- осуществить коррекцию педагогического процесса; с точки зрения государственных стандартов физического воспитания детей;
- устранить причины, тормозящие снижение заболеваемости и улучшения здоровья детей и их физического развития.
- сопоставить показатели физического развития дошкольников с государственным стандартом;
- сравнить анализ эффективности проводимых мероприятий;

Все функции и этапы процесса мониторинга, то есть все его элементы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл педагогического мониторинга. Выпадение любого из этих компонентов делает мониторинг неэффективным.

Методы мониторинга созданы на основе «Основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 472».

Оценка физического развития детей

Физическое развитие детей — важный показатель состояния здоровья, который характеризуется совокупностью морфологических и функциональных параметров, обусловленных наследственными факторами и условиями окружающей среды.

Оценка физических качеств детей

Развитие физических качеств оценивается по динамике показателей силы, выносливости, гибкости, ловкости, быстроты. Следует заметить, что степень развития физических качеств говорит и об уровне психического развития, а также о наличии у

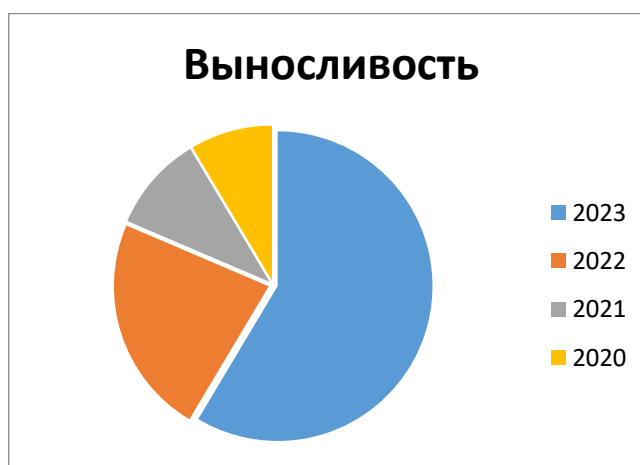
ребенка определенных задатков. Например, ловкость указывает на развивающиеся способности быстро обучаться.

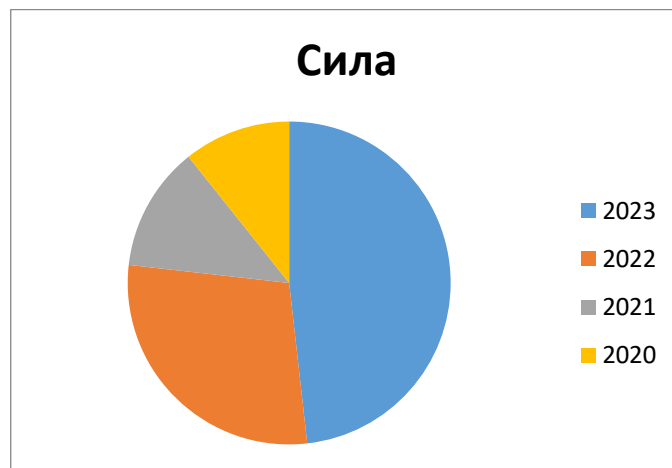
Пользуясь **методикой**, предложенной **В.И.Усаковым**:

1. Определяются темпы прироста физических качеств каждого ребенка, сложить их и разделить на 5 (количество качеств). Мы получаем средний процент прироста по всем видам физических качеств. Например, 11 %.
2. Складываются средние показатели всех детей и делим эту сумму на количество детей. Мы получим средний процент прироста физических качеств по всей обследуемой группе детей. Например, 12 %.
3. Складываем средние показатели прироста физических качеств у всех возрастных групп, и делим эту сумму на количество групп. Мы получим средние показатели прироста физических качеств детей по дошкольному учреждению в целом. Например, 13 %.

Поскольку данные обследования заносятся в анализ – карты, то мы имеем наглядную картину нашей деятельности по развитию физических качеств детей.

Диаграммы развития физических качеств воспитанников ДОУ:





Вывод:

Воспитанники с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх, отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

Результаты мониторинговых исследований показали положительную динамику физического развития детей. За последний год в МАДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности.

Проведённая работа позволила констатировать снижение у детей заболеваемости за период с 2020 по 2023 год на 12 %.

Мониторинг имеет важнейшее значение для повышения качества образования в ДОУ, так как открыт, доступен, прост в обращении, что и обуславливает работу ДОУ в инновационном режиме.

Оценка заболеваемости детей

Оценка заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам учебного и календарного года. Способы оценки заболеваемости согласовываются с медицинскими работниками дошкольного учреждения и административными органами управления образованием. Сделана в дошкольном учреждении дифференциация заболеваний по видам: соматические, простудные, инфекционные и пр., собираются данные о заболеваемости каждого конкретного ребенка, каждой возрастной группы и всего учреждения в целом. Это позволяет проследить

динамику заболеваемости в течение года, а также соотнести ее уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы.

Такой подход к оценке заболеваемости позволит выделить группу здоровых детей (детей, которые практически не болеют) и соотнести состояние их здоровья с условиями и образом жизни семьи. Опыт этих семей в сохранении здоровья детей должен быть предметом обсуждения.

Довольно часто дети болеют по причине недостаточного внимания и небрежности родителей. Такая группа родителей является предметом особой заботы дошкольного учреждения в плане их санитарно-педагогического и социального просвещения.

Но целью мониторинга заболеваемости является определение наиболее узких мест в обслуживании детей персоналом. Если, например, в дошкольном учреждении две параллельные группы, но заболеваемость детей в одной значительно выше, то этот факт вполне определенно указывает на недочеты в деятельности педагогов и обслуживающего персонала. Данные заболеваемости должны быть известны не только коллективу, но и родителям. Это дисциплинирует не только персонал, но и родителей. Например, в родительском уголке вывешивается экран заболеваемости детей. В нем разноцветными значками отмечаются случаи заболеваний (красным — простудные и т.д.). По этому экрану легко судить о том, имело ли место распространение инфекции, сколько детей болело по причине недосмотра взрослых (травмы, больные зубы и пр.), были ли обострения хронических заболеваний. Если в целом картина нормальная, а вот Вася Иванов из болезней, что называется, «не вылезает», то вина родителей значительна. И они, глядя на такой экран, это понимают, начинают беспокоиться и прислушиваться к советам специалистов. Но это вовсе не означает, что, перекладывая вину за плохое здоровье ребенка на родителей (что в данном случае вполне справедливо), воспитатели не должны заботиться об этом ребенке. Для него разрабатывается индивидуальная оздоровительная программа с привлечением к ее реализации самих родителей.

Работа по физическому воспитанию в ДОУ строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физкультуре с участием медицинских и педагогических работников. Результаты заносятся в карту развития ребенка, и используется воспитателями при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в паспорте здоровья, оформленных в каждой группе.

Вывод: дается анализ здоровья и физического развития воспитанников, выявляются проблемы, намечаются пути управленческих решений.

Инструктор по физкультуре совместно с медсестрой в ДОУ организовываем семинары-практикумы для родителей детей, имеющих *нарушение осанки*. После проведенного для них занятия с использованием корригирующих упражнений, рекомендуются специальные комплексы, которые они пытаются выполнить сами. В мастер-классе для родителей организовывается просмотр физкультурного занятия, на котором они могут увидеть успехи своих детей. По результатам опроса родителей помещается интересующую их информацию в родительских уголках, в папках-передвижках, например: ("Движение- основа здоровья", "Как выработать у детей правильную осанку", "Зимняя прогулка" и т.д.). При необходимости, организовываем консультативные пункты. В них родители могут получить квалифицированную помощь опытных специалистов.

Выводы: включение родителей в управленческую и информационную сеть ДОУ — это, прежде всего повышение педагогической компетенции родителей, составление модели обучения, организация системы устойчивых социальных отношений.

Мониторинг одаренности детей.

Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева)

Эта методика проводится на основе наблюдений за ребёнком. Суммируются баллы по всем характеристикам внутри «области» таланта. Дается оценка в баллах каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребёнку в наивысшей степени, ставится 5 баллов, если она выше средней – 4 и так далее. Оценка 2 балла – самая низкая.

Двигательная сфера

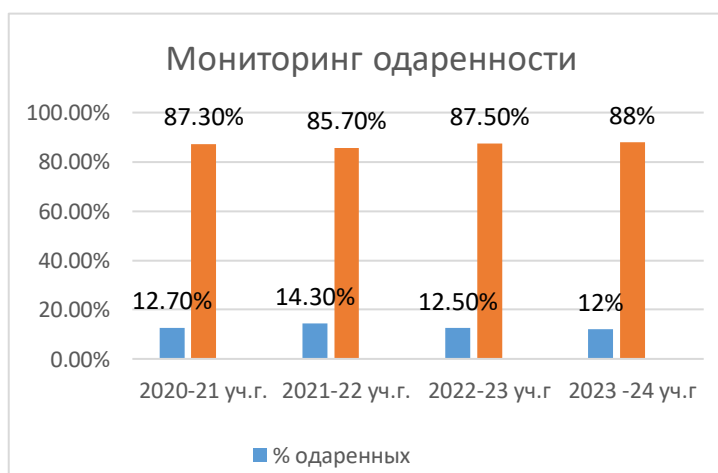
- Развитая двигательно-моторная координация.
- Тонкость и точность моторики.
- Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
- В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).
- Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.
- Передает чувства через мимику, жесты, движения.
- Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом.
- Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

Количество диагностируемых детей в ДОУ:

2020 г. - 320;
2021г. - 312;
2022г. - 261;
2023 г. - 223.

Из них в 2020-21 уч.г. – 15 чел.; в 2021-22 уч. г. - 14 чел.; в 2022-23 уч. г. – 17 чел. – это дети ОВЗ. По итогам мониторинга на выявление одаренности воспитанников в двигательной сфере (физическое развитие) выявили 12% (15 чел.) детей, одаренных в 2020-21 г.г, 14 % (17 чел.) в 2021-22, 12% (15 чел.), в 2022-23гг – 12% (15 чел.).

Благодаря этому дети ежегодно принимают участие в конкурсах районного и муниципального уровня и становятся не только участниками, но и победителями конкурсов в различных номинациях.



Мониторинг, проводимый образовательной организацией

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

(изучение индивидуального развития детей в рамках реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования)

Пояснительная записка

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оцепить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить, все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению
детьми среднего дошкольного возраста образовательной области
«Физическое развитие»**

№ п/ п	Фамилия Имя ребенка	Владеет простейшими навыками и поведением во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет порядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы левой и правой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонтик».

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению
детьми старшего дошкольного возраста образовательной области
«Физическое развитие»**

№ п / п	Фамилия Имя ребен ка	Имеет элементарные навыки личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Имеет элементарные знания о ценностях здоровья, утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Может <u>прыгать</u> в длину с места (80см), в высоту с разбега (40 см), через скакалку, на двух ногах на месте (30-40 раз) разными способами.		Умеет <u>лазать</u> по гимнастической стенке с перемещением с одного пролёта на другой, пролезать под обруч разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками		Выполняет <u>ходьбу и бег</u> разными способами ритмично, в разном темпе, сохраняя правильную осанку. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.		Умеет <u>метать</u> мяч правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, (5-9 м). Отбивает и ловит мяч на месте 10 раз в ходьбе на 6 м. Владеет Школой мяча		Умеет выполнять групповые упражнения с <u>перестроениями и переходами</u> (равняться, размыкаться, выполнять повороты). Может участвовать в подвижных играх, эстафетах, соревнованиях. Владеет элементами спортивных игр		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

Образовательная область «Физическое развитие»

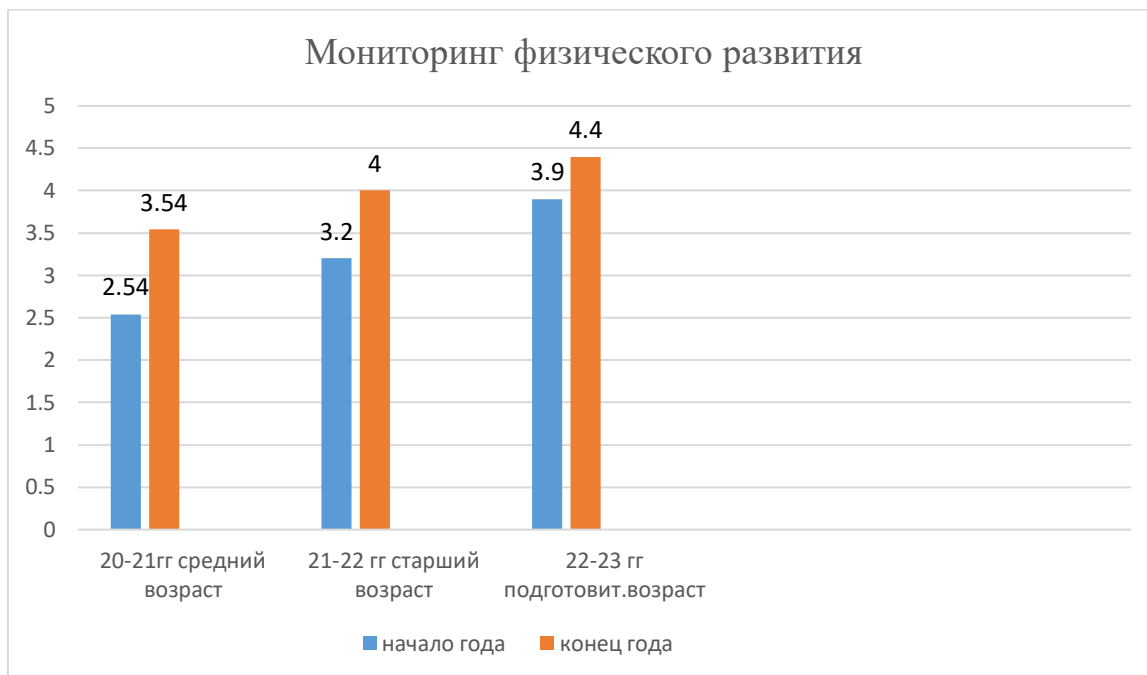
1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».



Средние группы:

По результатам мониторинга сделала вывод, что на конец учебного года прослеживается положительная динамика физического развития детей. Дети владеют техникой выполнения основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, метание) в соответствии с возрастными нормами, однако некоторые испытывают затруднения в ходьбе, так как отсутствуют согласованные движения рук и ног при ходьбе; беговой шаг остаётся недостаточно равномерным, отталкивание несильное. В прыжках они умеют отталкиваться от опоры, помогая себе взмахом рук, мягко приземляются, сохраняя равновесие. При метании и ловли мяча дети занимают правильное исходное положение, но испытывают затруднения, так как у них недостаточно проявляется слитность замаха и броска, они не могут регулировать направление полёта мяча. В прыжках в длину с места большинство детей правильно принимает исходное положение, хорошо отталкиваются двумя ногами и правильно приземляются, сохраняя равновесие. Дети этого возраста охотно идут на контакт; при развитии физических качеств выполняют движения имитационного характера, принимают условную игровую ситуацию, адекватно действуют с ней.

Старшие группы:

Дети на достаточном уровне владеют всеми видами основных движений (ходьба, лазание, бег, прыжки, метание), умеют четко и ритмично выполнять физические упражнения из разных исходных положений по моей словесной инструкции, но при перестроении в 2-3 колонны нуждаются в помощи. Дети активны в освоении сложных упражнений, вариативно используют основные движения. Хорошо ориентируются в пространстве. Проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, проявляют самостоятельность и инициативность в работе с мячом, в подвижных играх.

Трудности вызывают у детей прыжки на скакалке, так как прыжки со скакалкой требуют точного согласования движений рук и ног, величины подпрыгивания, его темпа с направлением и скоростью крутящейся скакалки.

Дети старшего дошкольного возраста умеют правильно выполнять большинство физических упражнений, но не всегда проявляют должные усилия. Оценивая движения сверстников, иногда замечают собственные ошибки. Дети понимают зависимость между качеством упражнения и результатом. Хорошо справляются с ролью водящего, не нарушают правил и проявляют интерес к самостоятельной организации.

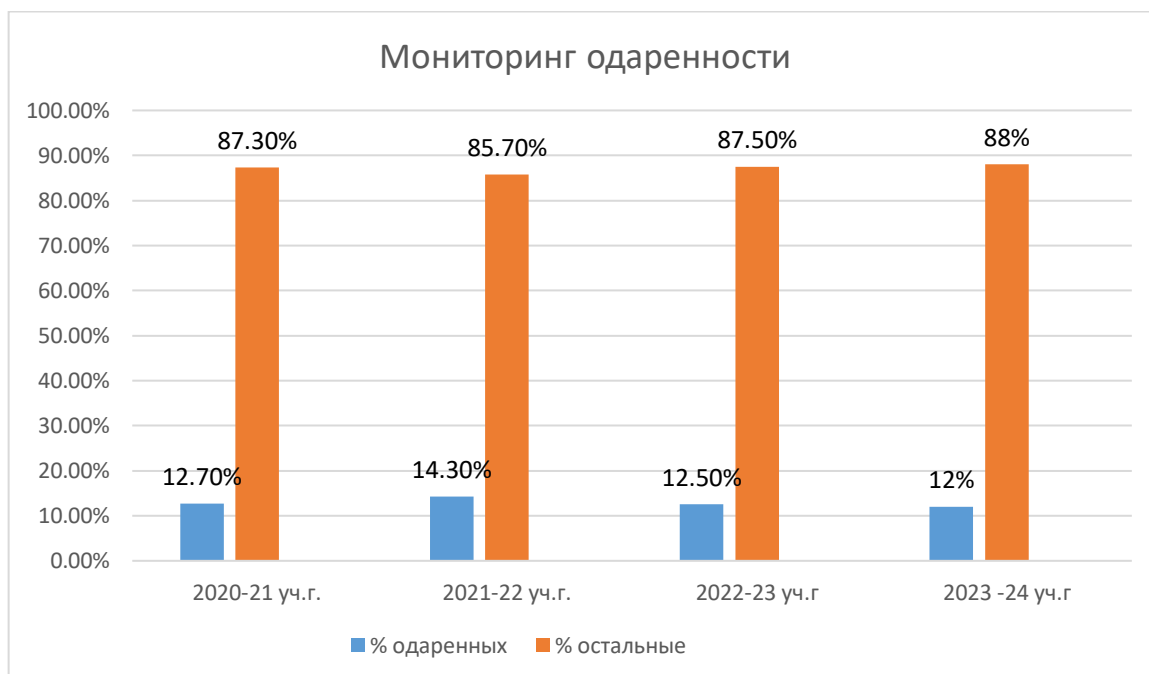
Подготовительные к школе группы:

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации движений, общей выносливости. Они освоили технику выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки, контролируют свои движения и управляют ими. У детей развита мелкая и крупная моторика, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Дети научились укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через применение здоровьесберегающих технологий.

Благодаря проделанной работе воспитанники принимают участие в районных и городских конкурсах, соревнованиях и становятся не только участниками, но и победителями.

Мониторинг детей ОВЗ

На основании проводимого мониторинга можно сделать вывод, что к концу дошкольного возраста у детей ТНР (нарушение речи) наблюдается положительная динамика в области физического развития, детей повысились показатели физических качеств. Они овладели основными культурно-гигиеническими навыками, много знают про здоровье. Воспитанники стали более любознательными, активными, отзывчивыми, более эмоционально открытыми, повысился интерес к занятиям физической культуры и спорта. Несколько детей ТНР приняли участие в городском конкурсе «Поколение ЗОЖ» и заняли третье место.



Заключение

Мониторинг является одним из наиболее продуктивных, информативных и мотивирующих персонал методов контроля процесса физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Мониторинг позволяет выявить, на каком уровне идет

работа по физическому воспитанию, что следует изменить в ней, что интенсифицировать, чтобы к концу года подойти к успешным результатам. При этом следует помнить о том, что нарастание двигательных возможностей детей не происходит равномерно и поступательно. Овладение технологией мониторинга позволит каждому педагогу дошкольного учреждения не только повысить качество своей педагогической деятельности, но и вскрыть внутренние резервы дошкольного учреждения и полнее раскрыть творческий потенциал каждого сотрудника. Таким образом, мониторинг позволит увидеть, не наблюдается ли регресс в развитии, показателем которого является потеря приобретенных навыков и физических качеств. А еще он позволит точно оценить, что сделано коллективом дошкольного учреждения для каждого конкретного ребенка.