

Занятие 1

Тема: «Игрушки».

Задачи:

- учить понимать значение обобщающего слова «игрушки», активизировать словарь по теме (названия игрушек, их части).
- учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: «мой», «моя», «моё», «мои». Использовать предлоги: «в», «на».
- развивать восприятие, логическое мышление.
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, щедрость.
- развивать психические процессы: дидактические игры «Узнай на ощупь», «Четвёртый - лишний», «День - ночь».

Оборудование: игрушки группы, резиновые игрушки в мешочке, мяч, игрушка «петушок».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Назовите одним словом: матрёшка, машинка, пирамидка, кукла, мяч, кубик.
- Посмотрите на полки с игрушками и назовите игрушки, которые находятся в нашей группе.
- Где стоят игрушки?

2. Дидактическая игра «Узнай на ощупь».

Беседа по вопросам:

- Где были игрушки? (Игрушки были в мешке.)
- А где располагаются игрушки в группе? (Игрушки в группе стоят на полках).

- Назовите все игрушки, которые достали из «волшебного» мешочка. (В мешке были пирамидка, кубик, машинка, заяц, кукла.).

- Какую игрушку достали первой? (Первой достали пирамидку).

- Какую игрушку достали последней? (Последней достали куклу).

3. Дидактическая игра «День - ночь» (Что изменилось? Чего не стало?).

4. Сюрпризный момент: появляется игрушка – перчатка Петушок.

Дидактическое упражнение «Исправь, если не правильно».

- Петушок: «Игрушки стоят в полке». (Дети: Игрушки стоят на полке.)

- Петушок: «Игрушки лежат на мешке». (Дети: Игрушки лежат в мешке.)

- Петушок: «Игрушки стоят в столе». (Дети: Игрушки стоят на столе.)

5. Физкультурная минутка:

6. Дидактическая игра «Чья игрушка?» («мой мяч», «моя кукла», «мои кубики», «моя машинка», «мои игрушки», «моё ведёрко» и т.д.).

7. Дидактическое упражнение «Скажи по образцу».

Образец: не мяч, а мячи.

Далее: не кукла, а ... (Ребёнок: куклы); не машина, а ... (Ребёнок: машины); не кубики, а ... (Ребёнок: кубики); не игрушка, а ... (Ребёнок: игрушки) и т.д.

8. Дидактическое упражнение «Чего много в магазине игрушек».

- Чего много в магазине игрушек? (Дети: много мячей, много машин, много самолётов, много кубиков, много кукол, много паровозов и т.д. – по выбору детей).

9. Дидактическая игра «Назови ласково» (куколка, мячик, машинка, паровозик, мишутка

и т. д.)

Итог:

- О чём говорили на занятии?

- Где хранятся игрушки?

- Как надо относиться к игрушкам, как обращаться с ними?

- Как лучше играть: одному с игрушками или с друзьями?

- Можно ли жадничать?

- Как поделить любимую игрушку с другом?

Занятие 2

Тема: «Осень».

Задачи:

- учить понимать значение обобщающего слова «осень», активизировать словарь

по теме. Понимание слов: -предметный словарь («листопад», «отлёт», «похолодание»); признаки («золотая», «сухой», «засохший», «мокрый», «пасмурный»); действия («льёт», «моросит», «срывает», «улетают»)

- учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; уменьшительно-ласкательную форму существительных.

- учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету.

- развивать восприятие, образное мышление.

- воспитывать любовь к природе, к сезонным изменениям.

- развивать психические процессы: развивать словесно-логическое мышление (дидактические игры «Доскажи словечко»).

Оборудование: пейзажные картинки (осень), мяч, сухие листья, собранные на прогулке.

Ход занятия:

1. Беседа:

- Какое сейчас время года?

- Докажите, что сейчас осень. (Дети подходят к окну и называют признаки осени).

- Ребята, осень началась недавно, это ранняя осень, её называют «золотая». Все листья пожелтели и стали словно золотые (из золота). Сегодня на занятии мы будем говорить о ранней осени и отправимся в осенний лес.

2. Загадывание загадок:

Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает,
Когда это бывает? (Осень)
Краснеют и желтеют,
С деревьев опадают,
В воздухе кружатся,
И на землю ложатся. (Листья, листопад)
Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.
А меня не видать!
Кто я? Можешь угадать? (Ветер)
По небесам оравую
Бредут мешки дырявые,
И бывает иногда –
Из мешков течет вода.
Спрячемся получше
От дырявой ... (тучи)
Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.
Но не касаюсь елок и сосен,
Потому что я ... (осень)

Поглядите, поглядите –
Потянулись с неба нити!
Что за тоненькая нить
Землю хочет с небом сшить?
Не ответишь – подождем,
Отгадаешь под ... (дождем).

3. Рассмотрите картинки и выберите только те, на которых изображена осень.
(рассматривание картинок, узнавание среди них картинки осени. (с объяснением).

Дидактическая игра: «Разложи по порядку»

4. Дидактическая игра «Назови ласково» (в кругу с мячом):

лист - листик трава – травка, травушка, лужа – лужица,
ветка – веточка, туча – тучка, дождь – дождик,
птица – птичка, ягода – ягодка, гриб – грибочек,
ветер – ветерок, солнце – солнышко, дерево – деревце.

5. Дидактическое упражнение «Один - много»

лист – листья трава – травы лужа – лужи
ветка – ветки туча – тучи дождь – дожди
птица – птицы дерево – деревья гриб – грибы

6. Физкультурная минутка:

Мы пришли в осенний лес,

Сколько он таит чудес!

Листья пожелтели, листья покраснели,

Ветер подул – листья полетели.

Падают, кружатся, по ноги нам ложатся.

Мы идём, не спешим, тихо листьями шуршим: ш-ш-ш.

7. Чего много в осеннем лесу?

(Дети: много листьев, луж, птиц, туч, грибов, деревьев)

8. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Подбираем слова - признаки

- Листья осенью какие? (Дети: сухие, жёлтые, пёстрые, яркие, разноцветные).

- Трава осенью какая? (Дети: сухая, жёлтая, пожухлая).

- Ветер осенью какой? (Дети: холодный, осенний).

- Тучи какие? (Дети: низкие, чёрные).

- Дождь осенью какой? (Дети: мелкий, холодный, затяжной).

- Солнце осенью какой? (Дети: холодный, осенний).

Подбираем слова – действия:

- Листья что делают? (Дети: сохнут, желтеют, краснеют, опадают, шуршат).

- Дождь что делает? (Дети: льёт, моросит, идёт).

- Ветер что делает? (Дети: дует, срывает).

- Тучи что делают? (Дети: плывут).

Итог: - Где мы были?

- Что мы видели в осеннем лесу?

- Назовите признаки осени.

- Почему раннюю осень называют «золотой»?

Занятие 3

Тема: «Овощи».

Задачи:

- сформировать у детей понимание значения обобщающего слова «овощи», умение самостоятельно называть овощи.

- учить точно употреблять приставочные глаголы (срывают, срезают, выкапывают, выдёргивают.)

- учить правильно строить простое предложение по модели: «Кто? Что делает?»»
- закрепить умение подбирать признаки к существительному (правильно согласовывать в числе, роде и падеже)
- закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: «мой», «моя», «моё», «мои».
- развивать восприятие, логическое мышление.
- воспитывать наблюдательность, понимание важности овощей в питании людей.
- развивать психические процессы: дидактическая игра «Узнай на ощупь», дидактическая игра «Назови, что запомнил» (развивать память).

Оборудование: муляжи овощей, предметные картинки по теме, сюжетные картинки о сборе овощей, мяч, геометрические фигуры, «волшебный мешочек».

Ход занятия:

1. Беседа по вопросам:
 - Какое сейчас время года?
 - Вспомните и назовите признаки осени.
 - Осенью люди собирают урожай. Где собирают люди урожай? Что собирают?
 - Верно, осенью люди собирают овощи в огороде. Какие овощи знаете вы?
 2. Дидактическая игра «Узнай на ощупь» (узнать овощ на ощупь).
 - Вспомните и назовите овощи, которые достали из мешочка.
 3. Дидактическая игра «Чьи овощи?»- в кругу с мячом («мой огурец», «моя репка», «мои овощи», «моя свёкла», «мой помидор», «мой лук» и т.д.).
 4. Дидактическое упражнение «Идём в огород».
- Рассматривание овощей и подбор признаков: по цвету, по форме (использование геометрических форм для соотнесения).

Морковь (какая?) - (Дети: оранжевая, треугольной формы);

Огурец (какой?) - (Дети: зелёный, овальной формы);

Редиска (какая?) - (Дети: красная, круглой формы)

Баклажан (какой?) -(Дети: синий, овальной формы)

Капуста (какая?) - (Дети: зелёная, круглой формы)

Помидор (какой?) -(Дети: красный, круглой формы)

5. Физкультурная минутка:

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трём, трём, трём.

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту жмём, жмём, жмём.

Получилась вкусная, полезная капуста!

6. Дидактическая игра «Назови ласково» (огурчик, репка, помидорчик, редисочка, баклажанчик и т. д.) – в кругу с мячом

7. Дидактическое упражнение «Собираем урожай»: составляем предложения, сопровождаем их показом действий.

- Я выдернул морковку.

- Рома выдернул морковку.

- Я срезала капусту.

- Ева срезала капусту.

- Я сорвал огурец.

- Егор сорвал огурец и т.д.

Далее по с \ картинкам (Девочка срывает помидор. Папа копает картошку. и т.п.)

Итог: - О чём говорили на занятии?

- Назовите овощи?

- Вспомните, кто какие овощи «собрал» (повторить предложения по памяти)
- Почему овощи обязательно надо употреблять в пищу?

Занятие 4

Тема: «Овощи - фрукты».

Задачи:

- закрепить понимание обобщающих слов: «овощи», «фрукты», дифференциация понятий.
- учить подбирать признаки к предметам, правильно согласовывать прилагательные с существительными.
- учить составлять предложения по демонстрируемому действию.
- учить подбирать слова- антонимы.
- закрепить умение точно употреблять приставочные глаголы, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
- развивать внимание, память, восприятие, реакцию.
- воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим предметам.

Оборудование: муляжи овощей и фруктов, предметные картинки по теме, блюдо, корзины, мяч.

Ход занятия:

1. Беседа.

Дети рассматривают содержание двух корзин и беседуют по вопросам:

- Назовите, что находится в первой корзине?
- Назовите, что находится во второй корзине?

Логопед накрывает первую корзину салфеткой.

- Назовите по памяти, что находится в первой корзине?

(Дети называют по памяти: огурец, помидор, репа, капуста, свёкла морковь)

- Назовите одним словом: что лежит в первой корзине?

(Дети: в первой корзине лежат овощи).

Логопед накрывает вторую корзину салфеткой.

- Назовите, по памяти, что находится во второй корзине?

(Дети называют по памяти: банан, апельсин, мандарин, яблоко, груша, персик)

- Назовите одним словом: что лежит во второй корзине?

(Дети: во второй корзине лежат фрукты).

- Где растут овощи?

- Где растут фрукты?

2. Дидактическая игра «Овощи - фрукты» (в кругу с мячом)

Называю любой овощ или фрукт и бросаю мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч и, возвращая его, отвечает, «овощ» или «фрукт» он «поймал».

3. Дидактическое упражнение «Скажи какой? какая? какое?»

Ребёнок рассматривает предметную картинку и подбирает соответствующие признаки (цвет, форма, вкус).

Например: - Это апельсин. Он оранжевый, круглый, сочный, кисло-сладкий.

- Это лимон. Он желтый, овальный, сочный, кислый.

4. Дидактическое упражнение «Собираем урожай».

Всё содержимое корзин находится на одном большом блюде. Рядом две пустые корзины.

Дети составляют предложения по действию, распределяют «урожай» по корзинам.

Например: - Это капуста. Капуста растёт в огороде на земле. Это овощ. Я срезаю капусту.

(ребёнок имитирует действие, затем кладёт капусту в соответствующую корзину).

- Это яблоко. Яблоко растёт в саду на дереве. Это фрукт. Я срываю яблоко.

(ребёнок имитирует действие, затем кладёт яблоко в соответствующую корзину). и так далее. После каждого ответа, просим 2-3 ребёнка повторить предложение, назвав имя отвечавшего. (Например: Катя срезала капусту. Катя положила капусту в корзину с овощами).

5. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (в кругу с мячом)

чистое яблоко - ... (грязное яблоко);
большая репка - ... (маленькая репка);
длинная морковь - ... (короткая морковь);
тяжёлый ананас - ... (лёгкий ананас);
тонкий огурец - ... (толстый огурец);
крупный виноград - ... (мелкий виноград);
мелкая картошка - ... (крупная картошка);
жесткая груша - ... (мягкая груша);
сладкий перец - ... (горький перец).

Итог занятия:

- О чём говорили?
- Какие овощи знаете?
- Где растут овощи?
- Какие фрукты знаете?
- Где они растут?

Дидактическая игра «Четвёртый - лишний»:

- ЯБЛОКО, АПЕЛЬСИН, ЛУК, БАНАН.

Занятие № 5

Тема: «Я и моё тело».

Задачи:

- активизировать словарь по теме: название частей тела и их значение.
- учить точно употреблять глаголы (мыть, умывать, поднимать, моргать, расчёсывать, чистить и т.д.)
- закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
- продолжать учить подбирать слова- антонимы.
- учить согласовывать существительные с числительными.

- развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку.
- воспитывать наблюдательность, усидчивость.

Оборудование: плакат «Тело человека», кукла – персонаж Незнайка.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Дидактическая игра «Назови одним словом»:

- весна, лето, осень, зима (времена года);
- пирамидка, кубик, кукла, мяч (игрушки);
- понедельник, вторник, среда, четверг (дни недели);
- огурец, репка, капуста, кабачок (овощи);
- рука, голова, нос, нога (части тела);
- Какие ещё части тела можете назвать? (Варианты ответов детей).

2.Беседа

Подбор действий к предмету «что чем делают?» (духи, картина, магнитофон, каша)

Чем можно смотреть? слушать? говорить? дышать? топтать? рисовать? моргать? нюхать? хлопать? пить? кусать? улыбаться? ходить?

Глаза нам нужны для того, чтобы...

Уши нужны для того, чтобы...

Язык нужен для того, чтобы...

За волосами ухаживают так: их моют, расчесывают, вытирают, сушат, стригут, закалывают.

За лицом ухаживают так:...

За зубами ухаживают так:...

3. Скажи наоборот (по картинкам)

лицо умное – ... , глаза добрые - ... ,

человек молодой –... , улыбка весёлая - ,

лоб высокий – ... , ребёнок жадный - ,

человек полный – ... , сердце трусливое - ...,
человек взрослый – , зубы здоровые -,
человек молодой –, волосы длинные -
плечи широкие -, кожа светлая - ...

4. Дидактическая игра «Путаница». Пришёл в гости Незнайка. Он всё перепутал.

Исправьте его ошибки:

Руками прыгают, а ногами трогают. Глазами трогают, а носом смотрят. Ушами едят, а ртом слушают. Ногами хлопают, а руками топают. Ногтями берут, а руками царапают.

5. Физминутка

У всех предметов есть части, есть части и у нашего тела. Вспомнить стих.

Есть на пальцах наших ногти,

На руках — запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь.

Бедра, пятки, двое стоп, Голень и голеностоп.

Есть колени и спина, Но она всего одна.

Есть у нас на голове Уха два и мочки две.

Брови, скулы, и виски, И глаза, что так близки.

Щеки, нос и две ноздри, Губы, зубы — посмотри!

Подбородок под губой. Вот что знаем мы с тобой!

6. Дидактическое упражнение: «Чего один, чего два»

составление предложений по картинкам, по вопросам.

- Помогите Незнайке, скажите, каких частей тела у нас по 1?

(Дети отвечают, опираясь на плакат: У нас одна голова, один живот, один нос, одна спина, один рот, один язык, одна шея и т.д.)

-А теперь расскажите Незнайке, каких частей тела у нас по 2?

(Дети отвечают, опираясь на плакат: У нас два глаза, две руки, два уха, две ноги, два

плеча, две брови, две щеки, два локтя, две пятки и т.д.)

- А теперь расскажите Незнайке, чего у нас много?

(Дети отвечают, опираясь на плакат: У нас много волос, много зубов, много ресниц, много пальцев и т.д.)

Итог

- Упражнение «Делай как я» (формирование пространственной ориентировки, развитие внимания)

- Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».

Выставляем вверх большие пальцы.)

В гости к пальчику большому (Соединяем под углом кончики пальцев.)

Приходили прямо к дому (Поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно.)

Указательный и средний, Безымянный и последний.

(Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы.)

Сам мизинчик — малышок Постучался на порог. (Кулачки стучат друг о дружку.)

Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя. (Ритмичное сжатие пальцев в кулак на обеих руках.)

Занятие 6

Тема: «Одежда».

Задачи:

- учить понимать значение обобщающего слова «одежда».

- отрабатывать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (кофточка, юбочка).

- закрепить умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

- совершенствовать умение образовывать существительные единственного и

множественного числа в именительном и родительном падежах. Правильное употребление неизменяемого слова ПАЛЬТО.

- закрепить предметы и детали одежды, название тканей.
- совершенствовать умение составлять предложения по вопросам.

Оборудование: предметные картинки по теме одежда, картинки с изображением одежды, у которой отсутствуют различные детали, кукольная одежда, картинка «девочка Маша», мяч.

Ход занятия:

1. Организация детей на работу:

Дидактическая игра: «Мой, мои, моя, моё» (согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными).

платье – моё платье шуба – моя шуба

брюки – мои брюки носок – мой носок

юбка – моя юбка плащ – мой плащ

перчатки – мои перчатки кофта – моя кофта

пиджак – мой пиджак пальто – моё пальто

2. Уточнить значение обобщающего слова «одежда».

- Как можно назвать эти предметы, одним словом?
- Для чего нужна одежда?
- Какое сейчас время года? (осень)
- Одежду, которую мы наденем, выходя на прогулку, как можно назвать? (осенняя)
- А летом? - А весной? - А зимой?

3. Рассматривание кукольной одежды: знакомство с названием тканей.

- Шуба сшита из меха. Она какая? - меховая
- Пальто сшито из драпа. Оно какое? – драповое
- Платье сшито из шелка. Оно какое? – шелковое
- Сарафан сшит из ситца. Он какой? – ситцевый.

- Брюки сшиты из джинсы. Они какие? - джинсовые
- Юбка сшита из вельвета. Она какая? вельветовая.
- Куртка сшита из болонья. Она какая? болоньевая.
- Брюки из шерсти. Они какие? шерстяные.
- Рубашка из фланели. Она какая? фланелевая.

4. Перед вами мужчина, женщина и девочка. Их нужно одеть каждого в свою одежду.

Поможем им одеться. – Какая одежда нужна мужчинам? (рубашка, брюки)

- Как назвать одежду для мужчин? (мужская)
- Как назвать одежду для женщин?
- Как назвать одежду для детей?

5. Физминутка. «Помощники»

Дружно помогаем маме,

Мы белье полощем сами. (Наклоняются, руками двигают вправо, влево)

Раз, два, три, четыре.

Потянулись, (Тянутся, вытирают пот со лба)

Наклонились. (Снова «полощут»)

Хорошо мы потрудились. (Вытирают руку о руку)

6. Дидактическая игра «Назови ласково» (с мячом)

кофта - майка - ...

рубашка - футболка - ...

куртка - ... юбка - ...

сарафан - ... костюм - ...

свитер - ... комбинезон - ...

носок - ... плащ - ...

шорты - ... колготки - ...

варежки - ... перчатки - ...

7. Дидактическая игра: «Чего не хватает» (Предметы и детали одежды).

Дети сидят на местах, я выставляю поочерёдно картинки с предметами одежды, у которой отсутствуют различные детали.

- Ребята я шила одежду, но не успела закончить. Скажите, чего не хватает:

- Чего нет у рубашки? (Дети: у рубашки нет рукавов).

- Чего нет у платья? (Дети: у платья нет воротника).

- Чего нет у сарафана? (Дети: у сарафана нет карманов).

- Чего нет у куртки? (Дети: у куртки нет капюшона).

- Чего нет у рукава? (Дети: у рукава нет манжета).

- Чего нет у кофта? (Дети: у кофты нет пуговиц).

8. Дидактическое упражнение «Один - много»

- Где продается одежда?

- В магазине продается разная одежда.

- У Меня одно платье, а в магазине ... (платья). Много чего? (много платьев)

- У меня куртка, а в магазине ... (куртки). Много чего? ... (много курток)

и так далее. Особо выделяем слово «пальто»:

- У меня одно пальто, а в магазине ... (пальто). Много чего? ... (много пальто)

– учить детей употреблять слово пальто в различных падежах, не изменяя его.

Итог занятия:

Дидактическое упражнение «Маша - растеряша»:

- Ребята, одна девочка не умеет складывать свою одежду, разбрасывает её где попало.

Поэтому очень часто у этой девочки одежда теряется. Давайте поможем найти одежду.

(Выставляю на доске 4 картинки (платье, кофта, носки, юбка) и прошу детей назвать эти картинки. Затем, по моей команде: «Ночь»- дети закрывают глаза, я убираю одну из картинок. По команде «День» - дети открывают глаза и называют, чего не стало).

Играем несколько раз, усложняя: не только убираю какую-либо картинку, но и меняю картинки местами, увеличиваю их количество (из 5-ти, из 6-ти).