

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**
620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail:
madou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«Индивидуальные занятия с нейропсихологом»
для детей 1,5 - 7 лет**
Срок получения образования: 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ
Педагог-психолог
Первой квалификационной
категории
Клепинина Ольга Владимировна

Описание программы

Нейропсихология — отрасль психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга. Нейропсихология изучает мозговую организацию психических процессов (какая область мозга отвечает за ту или иную способность и психическую функцию). Детская нейропсихология исследует развитие мозга ребенка и факторы, влияющие на это развитие и препятствующие ему, в том числе отслеживает закономерности: что, за чем, в какой очередности должно развиваться, и какая психическая функция должна формироваться.

Основные структуры головного мозга у ребенка формируются до 3 лет. До 7 лет они интенсивно развиваются, а затем эти процессы идут все медленнее и завершаются приблизительно к 20 годам. Если в это время с ребенком занимаются недостаточно, мозгу не хватает стимуляции, и впоследствии какие-то способности будут сформированы слабо. Напротив, если что-то начинать развивать раньше, чем к этому готов мозг, то развитие ребенка будет дисгармоничным.

На сегодняшний день нейропсихологическая коррекция очень эффективно проводится с детьми 4-12 лет, когда непосредственно встает проблема значительных затруднений ребенка при усвоении отдельных частей учебной программы, при овладении правилами и нормами поведения.

У многих современных детей часто преимущественно развиты когнитивные функции по сравнению с инструментальными, которые должны бы выступать в качестве базы, основы, помощи для мозговых функций более высокого порядка. Многие дети в возрасте 3-х лет обладают недостаточно развитой мелкой и крупной моторикой, часто нарушена координация движений, отмечается сниженный или наоборот слишком высокий мышечный тонус, им трудно сосредотачивать внимание даже в соответствии с возрастными нормами, они плохо ориентируются в пространстве, с трудом овладевают бытовыми навыками.

Сейчас достаточно большое число родителей старается уделять много внимания вопросам раннего развития способностей своего ребенка. При возникновении запроса со стороны родителей детей 3-х-летнего возраста, чаще всего нет необходимости корректировать какие-то отклонения в развитии, но есть смысл осуществлять нейропсихологическое сопровождение, помогая детям правильно и своевременно проходить этапы индивидуального развития. В дошкольный период процессы созревания головного мозга происходят наиболее интенсивно. Поэтому особенно важно именно в этом возрасте обеспечить полноценные условия для его развития - соответствующую стимуляцию со стороны окружающей среды, освоение и закрепление ребенком необходимых навыков. Нейропсихология с ее знанием основных закономерностей развития мозга позволяет строить занятия с учетом опоры на уже физиологически созревшие структуры, и на их основе стимулировать развитие тех систем, которые находятся в чувствительном периоде. В большинстве случаев занятия проводятся совместно с родителями

и в большей степени ориентированы на сенсорную стимуляцию. Детям предлагается большое число разнообразных стимулов и совместно с родителями, они взаимодействуют с этими стимулами различными способами.

Нейропсихологические упражнения направлены на развитие у детей возможностей произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия. Также они позволяют улучшить концентрацию и распределение внимания.

Они рекомендованы детям, которые склонны к импульсивным, случайным реакциям, испытывают трудности в усвоении инструкций и правил, часто отвлекаются и не удерживают внимание, «застревают» и не могут переключиться с неправильного способа выполнения задания на правильный.

Развивающие и корректирующие нейропсихологические занятия решают проблемы:

- трудности в овладении письмом, чтением, счетом;
- невнимательность;
- низкий уровень усвоения и запоминания материала;
- большое количество ошибок;
- неусидчивость, медлительность или гиперактивность;
- проблемы дисциплины;
- синдром дефицита внимания.

Кому рекомендовано:

Индивидуальные занятия проводятся при трудностях нахождения ребенка в группе, серьезных функциональных нарушениях или по желанию родителей.

Нейропсихологическая коррекция – один из эффективных методов помощи детям, помогающий преодолеть:

- снижение общей работоспособности, повышенную утомляемость, рассеянность;
- нарушения мыслительной деятельности;
- недостатки в речевом развитии;
- снижение функции внимания и памяти;
- несформированность пространственных представлений;
- недостаточность саморегуляции и контроля в процессе учебной деятельности и т.д.

Коррекционная программа разрабатывается индивидуально для каждого ребенка на основе классических нейропсихологических методов с использованием элементов телесно-ориентированной терапии, а также наиболее эффективных приемов, заимствованных из смежных дисциплин (дефектология, логопедия, педагогика и т.д.).

Каждое занятие включает в себя двигательные (сенсомоторная коррекция) и когнитивные (игры и задания, направленные на развитие высших психических функций ребенка) упражнения, а также элементы дыхательной гимнастики и телесно-ориентированной терапии.

Дополнительно может использоваться комплекс упражнений на специальной балансирующей доске, направленных на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия, контроля и саморегуляции. Кроме того применяется другие сенсорные стимулы с элементами песочной и тканевой терапии.

Расписание

Один развивающий (и/или коррекционный курс) (услуги нейропсихолога) состоит из 40 занятий, которые проводятся 1 раза в неделю. Развивающий занятия рассчитаны на 10 месяцев (учебный год) с сентября по май включительно. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Занятия имеют строго определенную, повторяющуюся из раза в раз структуру. Содержание задания повторяется на каждом занятии до тех пор, пока необходимый навык не будет интегрирован (закреплен).

Каждое задание максимально насыщено нагрузкой на различные факторы.

В рамках нейропсихологической коррекции предусмотрено выполнение несложных домашних заданий и соблюдением родителями рекомендаций специалиста.

Результаты занятий:

В целом диагностика и коррекция не только позволяет эффективным образом преодолеть трудности обучения, но и оказывает общее позитивное воздействие на гармонизацию развития личности:

- Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- Развитие памяти, внимания, мышления и речи;
- Повышение качества игровой и учебной деятельности;
- Качественное улучшение устной и письменной речи;
- Развитие усидчивости и концентрации;
- Общее оздоровление организма;
- Обретение уверенности в себе.
- Стабилизирует эмоциональный фон,
- Раскрывает потенциальные возможности.

Нейропсихологическая коррекция является очень эффективным методом восстановления естественного хода развития ребёнка и помощи ему в подготовке к предстоящему обучению в школе.

Преимущество нейропсихологических упражнений в том, что по мере усвоения ребенком программных элементов, закрепления навыков возможности усложнения и расширения упражнений очень велики.

Специфика современной реальности такова, что дети часто предпочитают проводить время за компьютером или перед телевизором, а родителям часто бывает страшно отпустить ребенка одного на улицу.

В результате ребенок живет и развивается в пространственно ограниченном мире, мало двигается, недостаточно общается со сверстниками, в связи с этим отдельные зоны мозга лишаются адекватной стимуляции и развиваются хуже.

Наиболее явно, связанные с этим проблемы, начинают сказываться в школе - когда ребенок встречается с трудностями при усвоении отдельных частей программы, не может и не хочет сосредоточиться на материале, не умеет контролировать свое поведение и эмоции. Нейропсихологические развивающие занятия позволяют преодолеть эти проблемы на ранних этапах, создают возможность для раскрытия всего потенциала способностей ребенка, формируют базу для дальнейшего обучения.