

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

***«Центр речевого развития в ДО:
СБОРНИК ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР
ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА»***

Авторы:

Курмашева Лариса Александровна

Кузнецова Ольга Михайловна

Г. Екатеринбург 2021г.

Пояснительная записка

1	Возрастная группа дошкольников: 5-6 лет
2	<p>Особенности детей группы, влияющие на подбор содержания центра речевого развития:</p> <p>Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).</p> <p>На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.</p> <p>На шестом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).</p>

3	<p>Значение центра в развивающей среде группы:</p> <p>Речевая предметно-развивающая и игровая среда имеет важное значение для развития маленьких, еще не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Благоприятная речевая среда складывается там, где проявляется большой интерес к книге, к чтению, где возникают и удовлетворяются интеллектуальные потребности.</p> <p>Задачи центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики, - развитие речевого дыхания, - развитие мелкой моторики, графических навыков - развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира. - формирование лексико-грамматического строя речи, - развитие связной речи, - повышение интереса к художественной литературе. <p>Для решения речевых задач в детском саду, важнейшей предпосылкой является правильно организованная обстановка, предметно –пространственной среды, в которой у детей появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение. Развитие речи ребенка проходит нитью через все предметно – пространственное пространство группы, где непосредственно находится ребенок.</p> <p>В данном сборнике представлены дидактические игры и упражнения для развития всех сторон речи ребёнка-дошкольника. Данный сборник развивающих игр адресован педагогам ДООУ для использования в различных моментах образовательной деятельности. В сборнике представлены словесные логопедические игры для развития речи, а также обзор настольных игр и игр с предметами. Упражнения и игры сборника могут использоваться как часть занятия по развитию речи. Пособие может быть рекомендовано родителям, а также студентам педагогических специальностей.</p>
4	<p>Планируемые результаты и показатели речевого развития дошкольников:</p> <p>Игры с целью развития речи детей в дошкольном возрасте требуют от педагога большой, продуманной работы в процессе их подготовки и проведения. Главной особенностью этих игр является то, что в них обязательно ставится обучающая задача, которая решается при помощи определенных правил и действий.</p> <p>В логопедических играх на развитие речи основными направлениями будут:</p>

1. Обогащение словаря
2. Формирование грамматической культуры
3. Формирование звуковой культуры
4. Оформление связной речи

Ежедневные, грамотно организованные игры:

- Способствуют развитию связной речи;
- Учат составлять рассказ;
- Позволяют формировать правильное произношение звуков;
- Учат подбирать нужные слова в зависимости от ситуации.

Такой вид игр позволяет ребенку расширить знания об окружающем мире. Они не требуют специальных дорогостоящих материалов. А в словесные игры можно играть в любом месте. Главное в таких играх – владение речью. Если родители с ребенком едут в транспорте или стоят в очереди, то в это время могут поиграть в данные игры. Тогда время будет проведено с огромной пользой.

Речевой центр в старшей группе как часть предметно – развивающей среды.

Организация речевого центра «Речевичок» в группе



Речевой центр «Речевичок» предполагает индивидуальную работу воспитателя и детей, а также этот центр становится центром самостоятельной деятельности детей. Дошкольникам интересно познавать, изучать, играть в различные игры, наглядные материалы.

Материал содержащийся в уголке речевого развития носит многофункциональный характер (все предметы легко убираются в определенное место, меняются) используется в разных целях.

Уголок должен быть эстетичным и привлекательным для детей, размещаться рядом с книжным. Игровой материал доступен дидактическое оснащение должно соответствовать возрастным особенностям.



Развитие мелкой моторики

Мозаика, шнуровка, пазлы различные, конструкторы, счетные палочки (выкладывание по рисунку, обведи линии и фигуры по пунктиру, закончи штриховки фигур, прописи печатных цифр от 1 до 10, картотека пальчиковых игр).



Дети играют в центре «Речевичок»

(Ребята могут подойти, взять карточку артикуляционной гимнастики и возле зеркала показать то, что нарисовано на картинке)



Игра «Лабиринт»

Игры на развитие речевого дыхания



Цель логопедических игр: закрепление и доработка навыков правильного произношения усвоенных ранее звуков.

Задачи:

- ✓ развитие слухового и зрительного внимания, восприятия;
- ✓ упражнять детей в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны;
- ✓ развивать речь, закреплять словообразование;
- ✓ закреплять навык ориентироваться в пространстве, развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук;
- ✓ повторить цвета, воспитывать у детей самостоятельность, творческую активность, уверенность в себе;

Игра «Звуковые дорожки»

Ход игры: ребенок одновременно двумя руками проводит шариком (машинкой, пальцем) по извилистой дорожке, произносит обрабатываемый звук:

бра-бры-бру;

бро-бри-бре;

бря-брэ-брю.



Игра «Придумай рассказ по схеме»

Составление рассказа по предложенным карточкам.



Игра: «Классики для пальчиков»

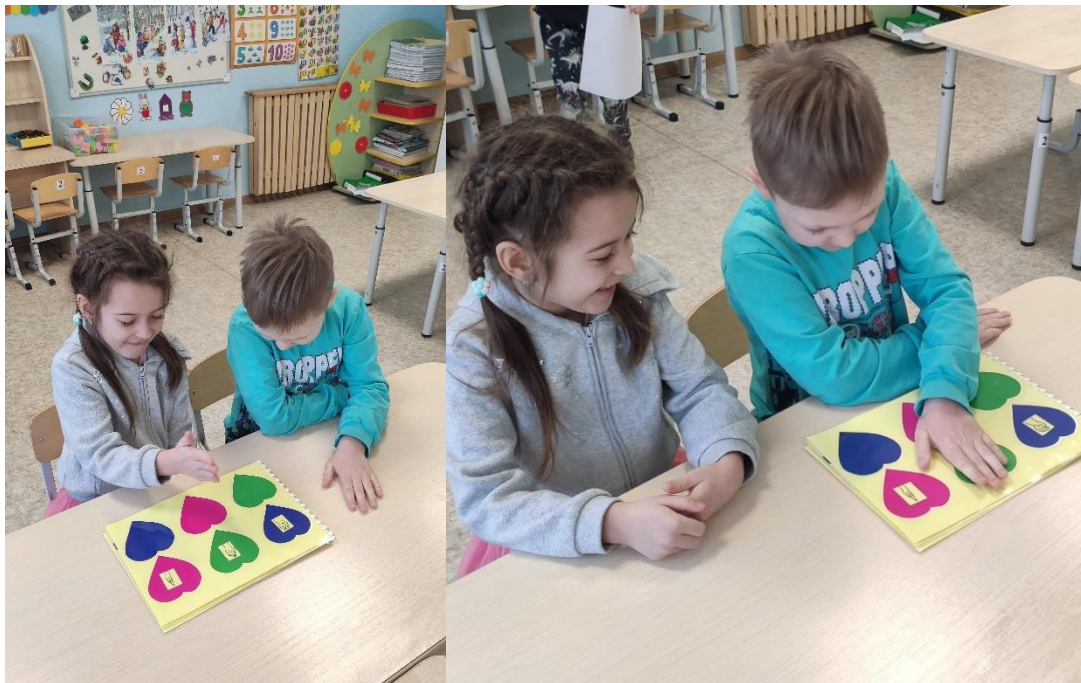
Ход игры: ребенок переставляет пальцы по заданной схеме, овал-пальчики вместе, круги-раздвигаем пальцы.



Игра «Кулак, ладонь, ребро».

Ход игры: ребенку показывают три положения руки (на карточках уже изображено), каждое положение соответствует цвету. Фиолетовый- кулак, зеленый-ладонь, розовый-ребро.

Ребенок сам играет по предложенной схеме, проговаривая свои действия. Либо может играть с кем-нибудь и менять правила.



Игра «Лэпбук» (Наглядные – дидактические пособия, сюжетные картинки)



Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда в **речевом** центре создает возможности для преодоления отставания в **речевом** развитии и позволяет ребенку закреплять свои способности не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в свободной деятельности. Стимулирует развитие самостоятельности, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.