

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 e-mail: madou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

Принято:
Педагогическим советом

Утверждена:
Заведующий _____ А.В. Рахматова

**Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы
– образовательной программы дошкольного образования группы
(средняя группа, 4-5 лет)**

срок реализации 1 год

Екатеринбург

Содержание

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями (модулями).....	15
2.2. Описание вариативных форм. Способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	24
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27

Раздел III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	31
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.3. Распорядок и режим дня.....	41
3.4. Модель воспитательно-образовательной работы с детьми на неделю	43
3.5. Модель воспитательно-образовательной работы с детьми на год.....	44

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) разработана педагогом на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее - ООП ОП ДО). ООП ОП ДО МАДОУ детского сада № 472 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне средней группы, обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому во взаимосвязи.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральные:
- ✓ - Конституция РФ;
- ✓ - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ - Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- ✓ - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.
- ✓ Региональные:
- ✓ - Областной закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ;
- ✓ - Областной закон «О защите прав ребенка в Свердловской области» от 23.10.95 г. № 28-ОЗ;
- ✓ Локальные:
- ✓ - Устав МАДОУ от 14.08.2015 г. № 1442/46/36;
- ✓ Программно-методическим комплексом дошкольного образования «Мозаичный парк». Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева, 2018г.

1.2. Цель и задачи Программы

В соответствии с ООП ОП ДО, настоящая Программа средней группы (4-5 лет) направлена на создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, основанных на сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей.

Цели реализации Программы:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- ✓ обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области);
- ✓ разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей старшего дошкольного возраста видам деятельности.

Задачи реализации Программы:

- ✓ способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности
- ✓ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ взаимодействие участников образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития детей.

Настоящая Программа обеспечивает развитие личности детей подготовительной к школе группы (4-5 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы направлены на:

- ✓ поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых - (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей;
- ✓ уважение к личности ребенка;
- ✓ реализацию ООП ОПДОВ формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество МАДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учётнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- ✓ построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ интеграцию, где основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться в ходе реализации других образовательных областей;
- ✓ проблемное образование, где предполагается решение задач, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка – важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем все по шаблону;
- ✓ учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребенка не на специальных занятиях и не путем морализаторства. Главная педагогическая стратегия – не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени;
- ✓ выявление детской одаренности, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использования многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений).

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (т.е. продолжателем чьей-то деятельности, преемником

образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, т.е. тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу настоящей Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подхода в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ совместную с семьей заботу о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента, особенностей восприятия, памяти, мышления, наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- ✓ целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей средней группы

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. Для детей среднего дошкольного возраста характерно ярко выраженное стремление к установлению межличностного взаимодействия.

Овладение новыми элементами сюжетно-ролевой игры обогащает сферу социальных контактов, успешность которых во многом предопределяется освоением разных видов социальной культуры.

В поведении детей обнаруживаются проявления произвольности, способствующей саморегуляции в общении.

В качестве основного механизма социального развития в данном возрастном периоде определяется эмоциональная идентификация.

Знания детей приобретают дифференцированный характер, что позволяет конкретизировать их представления о разных видах социальной культуры.

Развитие психических процессов

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки и только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм-связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Воображение ребенка совершенствуется. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.)

Особенности эмоционального развития. Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Общение. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер-ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. Главный мотив общения-познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Речь. Главное направление в развитие речи ребенка на пятом году жизни-освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания-описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточна развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи.

Речь детей отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно.

Гендерное развитие. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики-мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам - машины и оружие, девочки-куклы.

Развитие основных движений. Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Игровая деятельность. В средней группе продолжает работу по развитию самостоятельной игровой деятельности детей. Стимулирует и вовремя удовлетворяет познавательные запросы ребенка, что приводит к резкому скачку количества сюжетов и тем, связанных с более широким кругом представлений (знаний) детей об окружающем мире.

Сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевых играх воспитатель побуждает детей действовать в соответствии с определенной ролью. Рольевое поведение детей усложняется, они начинают строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести рольевые диалоги.

Игры-экспериментирования. Ребенок удовлетворяет потребности в активном освоении окружающего мира и общении со сверстниками.

Режиссерские игры. Эта игра чаще всего индивидуальна; ребенок предпочитает, чтобы взрослый не наблюдал и не вмешивался в его игру. По ходу такой игры ребенок не берет на себя никакой роли, а наделяет рольевым значением кукол, фигурки зверей, предметы-заместители и разыгрывает с их участием сюжет, регулируя отношения действующих лиц как режиссер.

Дидактические игры. Одно из важных преимуществ дидактической игры-то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Роль ведущего поручается детям, правила игры объясняется четко, понятно, эмоционально до ее начала, проверка правильности выполнения задания поручается кому-либо из детей.

Трудовая деятельность. Ребенок способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Хозяйственно-бытовой труд. Педагог продолжает учить детей поддерживать порядок в группе: убирать игрушки на место, раскладывать ложки и вилки к обеду, ставить хлебницы, салфетки, уносить посуду с обеденного стола; раздавать художественные и дидактические материалы, расставлять стулья.

Труд в природе. Педагог создает условия и побуждает у детей желание ухаживать (по мере возможности) за комнатными растениями и растениями на территории детского сада. Дети участвуют в посильной разнообразной трудовой деятельности в уголке природы, в группе, на участке детского сада и в огороде.

Музыкально-художественная деятельность. Детей 4-5 лет знакомят с произведениями разных жанров. Регулярное чтение обогащает представления детей об окружающем мире, расширяет литературный опыт. Педагог содействует развитию художественного восприятия, наглядно-образного мышления, творческого воображения и художественного вкуса. Обогащает детей эстетическими впечатлениями в области национального и мирового искусства.

- ✓ ***в лепке*** педагог поддерживает у детей к созданию объемных фигурок, рельефных изображений, простых композиций из глины, пластилина, соленого теста; знакомит с обобщенными способами лепки; обогащает замыслы в процессе восприятия скульптуры, народной игрушки.
- ✓ ***в рисовании*** педагог поддерживает интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов (краски гуашь и акварель) и художественных инструментов (кисть, карандаш, фломастер, мелок, штампики); знакомит с новыми способами рисования.
- ✓ ***в аппликации*** педагог расширяет представление детей о возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомит с историей и спецификой «бумажного фольклора», знакомит с ножницами как художественным инструментом, увлекает техникой коллажа, развивает способности к цветовосприятию и композиции.

Музыкальное воспитание детей 4-5 лет направлено на дальнейшее развитие способности к восприятию музыки, совершенствование музыкальных навыков в различных видах исполнительской деятельности. Внутренняя мотивация деятельности детей: получение удовольствия, игра, интерес к новому. Педагог создает необходимые условия для получения удовольствия от музицирования в творческих формах и от общения, которое его сопровождает.

Конструктивная деятельность. Педагог знакомит детей с различными материалами-бытовыми (бумага, картон, мягкая проволока, упаковки) и природными (песок, снег, камушки, ракушки, шишки, желуди, ягоды), создает условия для свободного экспериментирования, связанного с выявлением их конструктивных и художественных возможностей. Показывает способы преобразования готовых предметов (картонные трубочки, коробки, скрепки, прищепки, открытки) и различных материалов в арт-конструкции: складывание, сминание, нанизывание, вдевание, скручивание, формовка, соединение нескольких форм в одно осмысленное целое.

Индивидуальные особенности контингента детей 5-го года жизни, воспитывающихся в образовательном учреждении

Количественный состав воспитанников - _____ детей

Из них: мальчиков – _____, девочек – _____.

1.5. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям)

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, представленные в Программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Также как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры в Программе представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и к завершению дошкольного образования (к 7 годам). В той части, которая совпадает с ФГОС ДО, ориентиры даются по тексту соответствующего документа.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образовательной программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ✓ обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.
- ✓ рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ✓ ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ✓ обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ✓ проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.

Познавательное развитие:

- ✓ проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ✓ проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активновключается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ✓ обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт

Речевое развитие:

- ✓ активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу в общении;
- ✓ инициативно и самостоятельно придумывает сказки, рассказы, используя разнообразные средства выразительности;
- ✓ овладевает нормами и правилами речевого этикета и культуры поведения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками: доброжелательный тон, способность самостоятельно с помощью речи договариваться, аргументировать свое предложение, находить общее решение, решать конфликты со сверстниками;
- ✓ имеет активный словарь в 2500 – 3000 слов;
- ✓ грамматически правильно строит фразы и предложения, правильно согласовывает слова; употребляет сложные предложения, использует прямую и косвенную речь;
- ✓ овладеть средствами звукового анализа слов, находить место звука в слове, определять основные характеристики звука (гласный – согласный);
- ✓ проявляет интерес к художественной литературе разных жанров, к восприятию познавательных текстов;
- ✓ ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ чувствует прекрасное, воспринимает красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ✓ проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает

сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Физическое развитие:

- ✓ признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

**Методы педагогической диагностики для отслеживания
запланированных результатов и определения уровня развития детей**

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к 5 годам.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы качеств, формирование которых выступает объектом мониторинга (см. *Приложение №1*)

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями (модулями)

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста характерен следующий ряд видов деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- ✓ познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ двигательная: овладение основными движениями.

1. Модуль - СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
----------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх. Обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье. ✓ Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. ✓ Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения. ✓ Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду). ✓ Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; гендерной идентичности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда. ✓ Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.). ✓ Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать основы безопасного поведения. Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными. ✓ Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения. ✓ Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. ✓ Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. ✓ Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми; с правилами безопасного поведения в общественных местах.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для начальной информационной социализации детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.

2. Модуль – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование познавательных действий и экологического сознания: осознаниемнообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире изависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытыватьвосхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому.

<p>✓ Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>✓ Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.</p> <p>✓ Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала.</p> <p>✓ Учить различать и называть детали строительного материала; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форм, величина, устойчивость, размещение в пространстве).</p>
<p>✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>✓ Сравнение предметов и групп предметов.</p> <p>✓ Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>✓ Количество и счет.</p> <p>✓ Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).</p> <p>✓ Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.</p> <p>✓ Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.</p> <p>✓ Закреплять умение отсчитывать предметы из большого количества по названному числу.</p> <p>✓ Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.</p> <p>✓ Величина.</p> <p>✓ Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.</p> <p>✓ Геометрические формы.</p> <p>✓ Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.</p> <p>✓ Пространственно-временные представления.</p> <p>✓ Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. ✓ Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Модуль – РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владение речью как средством общения и культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей. ✓ Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных. ✓ Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. ✓ Подводить к составлению рассказов из личного опыта
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. ✓ Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов. ✓ Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около). ✓ Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа. ✓ Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница). ✓ Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит). ✓ Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова. ✓ Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. ✓ Вводить ситуацию «письменной речи».
✓ Обогащение активного словаря.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). ✓ Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). ✓ Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок. ✓ Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово. ✓ Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий. ✓ Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).
✓ Развитие речевого творчества.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных. ✓ Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. ✓ Подводить к составлению рассказов из личного опыта
✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь). ✓ Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово». ✓ Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове. ✓ Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи. ✓ Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать четкую дикцию.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней. ✓ Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям. ✓ Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы). ✓ Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить детей произвольно менять громкость голоса и интонацию. ✓ Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить детей правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук». Учить детей сравнивать слова по их протяженности. Учить детей интонационно выделять в слове определенный звук. Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки.

4. Модуль – ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности. ✓ Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.). ✓ Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства.

	<p>искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни. ✓ Подвести к осмыслению взаимосвязей между объектами как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.
✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства	✓ Формировать элементарные представления о видах искусства.
✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности. Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах). ✓ Содействовать развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности. Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах). ✓ Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней. ✓ Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям. ✓ Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы). ✓ Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.
✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).	✓ Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.
✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	✓ Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.

5. Модуль – ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
<p>✓ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>✓ Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.</p> <p>✓ Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.</p> <p>✓ Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).</p> <p>✓ Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.</p> <p>✓ Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.</p> <p>✓ Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.</p> <p>✓ Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.</p> <p>✓ Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.</p> <p>✓ Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.*Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.</p> <p>✓ Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.</p> <p>✓ Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.</p>
<p>✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>✓ Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>✓ Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.</p> <p>✓ Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.</p>
<p>✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>✓ Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия ✓ Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду. ✓ Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом. ✓ Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми. ✓ Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. ✓ Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. ✓ Осуществлять контроль за формированием правильной осанки. ✓ Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать. ✓ Организовывать и проводить различные подвижные игры. ✓ Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут. ✓ Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<p>Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Создание коллекций Труд в группе Труд в природе Труд на прогулке Поручение и задание Ситуация морального выбора Педагогическая ситуация Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>	<p>Занятия Игры (подвижные, спортивные, дидактические) Тематические досуги Развлечения Походы Проектная деятельность Занятия в кружках Театрализованная деятельность Экспериментирование Рассматривание результатов трудовой деятельности Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Выставки работ Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра Самообслуживание Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание привлекательных объектов труда Самостоятельная трудовая деятельность</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Туристические походы Фотовыставки Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций</p>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях МАДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие **принципы**:

- ✓ Единый подход к процессу воспитания ребенка
- ✓ Открытость дошкольного учреждения для родителей
- ✓ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- ✓ Уважение и доброжелательность друг к другу
- ✓ Дифференцированный подход к каждой семье
- ✓ Равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации ООП ОП ДО, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- ✓ совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- ✓ уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- ✓ воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с родителями выпускников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- ✓ формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- ✓ привлечение родителей к разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- ✓ участие в тематических проектах.

Социальный паспорт семьи группы

1	Всего семей	
2	из них полных семей	
3	неполных семей (1 родитель)	
4	многодетных семей (3 ребенка и более)	

5	семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	
6	семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	
7	Опекаемых детей. Детей-сирот.	

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов МАДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание. 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 4-5 лет». 3. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». 4. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Осень». 6. Участие в выставке «Чудеса обычной грядки»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «На пути к школе». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Участие в выставке «Золотая осень»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.«Мамочка – самая любимая!» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Участие в выставке « Новогодний калейдоскоп»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анкетирование родителей 3. Беседа на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей на тему: «Чаще читайте детям». 6. Родительское собрание
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Беседа «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-5 года жизни к людям разных профессий». 4. Папка-передвижка «Азбука дорожного движения».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна-Красна снова в гости к нам пришла». 2. Выставка детских рисунков на тему: «Цветы для мамы». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях». 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви). 6. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Формирование культуры еды». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 3. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 4. Фотовыставка «Вот как мы живём!». 5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей. 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи». 5. Родительское собрание «Итоги года».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем образовательным модулям, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-техническим обеспечением детского сада создано:

- ✓ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ помещения групп оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ в наличии учебно-методический комплект, необходимое оборудование и оснащение.

Условия (кадровые, материально-технические и финансовые) созданы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации настоящей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды в группе **Характеристика площадей**

Показатели	Количество
Игровая комната	1
Спальная комната	1
Помещение для приема детей (раздевальная)	1
Туалет	1
Мойка-буфетная	1

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и предметно-развивающая среда в групповой комнате создана с учётом ФГОС ДОк созданию предметно-развивающей среды.

Групповая комната

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью (по параметрам возраста воспитанников), целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр: больница, парикмахерская, дом для Барби и др., в группе имеется уголок изо деятельности, театрализованной и познавательной деятельности, физкультурный уголок для самостоятельной

деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В группе в наличии уголок природы с различными видами растений. Имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В наличии имеется ___ детских столов, ___ стульев для детей, ___ стула и ___ стол для персонала, магнитофон.

Спальная комната

В спальном комнате находится: ___ кроватей, ___ письменный стол, ___ стул, ___ шкафа для пособий, ___ шкаф для персонала.

Помещения для приема детей (раздевальная)

В наличии имеется: ___ детских шкафчика для каждого ребенка, ___ шкаф для обуви, ___ лавки.

Туалет

В наличии имеется: ___ детских унитаза, ___ детских раковины - умывальников, ___ раковина умывальник для взрослых, ___ ячеек для полотенец, ___ хозяйственных шкафа.

Мойка-буфетная

___ навесных шкафа для посуды, ___ стола для раздачи пищи, ___ моечные ванны для мытья посуды, ___ водонагреватель.

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Спальное помещение: <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики

<p>Образование, развитие детей</p>	<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности (столы и стулья) • Центр художественно-эстетического развития • Центр речевого развития • Центр познавательного развития • Центр конструктивной деятельности • Центр физического развития и здоровья • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парковка» • Конструкторы различных видов • Мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Аудиозаписи, флешносители • Ноутбук
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>Раздевальная Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательные модули (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Учебно-методический комплекс (методические пособия, учебно-наглядные материалы)	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы), методики	Методические пособия
Для групп детей дошкольного возраста				
Социально-коммуникативное развитие	<p>Гришаева Н.П. Технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.</p> <p>Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.</p> <p>Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цвтеный мир, 2014.</p>	<p>«Мы живем на Урале» – образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с</p>	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.</p>	<p>Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. М: Сфера, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Изд. «Мозаика – Синтез»</p>
Познавательное развитие	<p>Петерсон Л.Г., игралочка. практический курс математики для дошкольников. методические</p>	<p>«Мы живем на Урале» – образовательная программа с учетом специфики национальных,</p>	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова</p>	

	<p>рекомендации. часть 2. м.: ювента, 2014.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.игралочка. рабочая тетрадь.математика для детей 4-5 лет. м.: ювента, 2014.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. демонстрационный/раздаточный материал.игралочка. математика для детей 4-5лет.</p> <p>Лыкова И.А. <i>Конструирование в детском саду</i>. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: <i>Цветной мир</i>, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Демонстрационный материал к программе «Конструирование в детском саду» для средней группы детского сада. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград:Учитель,2013</p>	<p>социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с</p> <p>Примерная основнаяобразовательнаяпрограммадошкольного образования«Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО«Русское слово—учебник», 2014. — 464 с.</p>	<p>Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.</p>	
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет: программа, методические</p>	<p>«Мы живем на Урале» – образовательная программа с учетом специфики</p>	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А.,</p>	

	<p>рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения(5 – 6 лет) . – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4 – 5,лет: дидактические материалы– М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа, методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет: конспекты занятий– М.: Вентана-Граф, 2014,2015.</p> <p>Журова Л.Е. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Ушакова О.С./Рабочая тетрадь по развитию речи для детей/4-5/ 5-6/ 6-7 лет</p>	<p>национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с</p> <p>Примерная основнаяобразовательнаяпрограммадошкольного образования«Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО«Русское слово—учебник», 2014. — 464 с.</p>	<p>Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</p>	<p>«Мы живем на Урале» – образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с</p>	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.</p>	<p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г</p>

	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.			
Физическое развитие	Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.	«Мы живем на Урале» – образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с		Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Среда развития ребенка – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОО. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду подчинена цели психологического благополучия ребенка (Концепция дошкольного воспитания).

Развивающая предметно-пространственная среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создается с целью решения **задач**:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, каждой группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию ООП ОПМАДОУ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий Урала;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Пожарная станция», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Больница»
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
<i>Техника. Транспорт</i>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители.</i>	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.

<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины), комплекты профессиональной одежды.
<i>Атрибуты для костюмерной</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
<i>Игрушки и игры для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорного воспитания (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. «Квадраты», «Сложи узор». Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментов</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, лупы. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы Липучки, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Ноутбук, демонстрационные материалы и развивающие программы
Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, карандаши цветные (12 цветов), простые и многоцветные, кисти (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (6 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, мелки восковые, бумага (белая, цветная, тонированная), картон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (12 цветов), стеки, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок, соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, деревянные коробочки, ксилофон, маракасы. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, бадминтон, рулетка.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: увлажнитель воздуха, УФ лампа.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ. Режим работы МАДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- ✓ Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- ✓ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- ✓ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и
- ✓ укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Примерный режим дня для детей 4 – 5 лет

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
7.30 - 7.45	Прием детей. Самостоятельные игры. Взаимодействие с родителями					15 мин
7.45 – 7.55	Взаимодействие педагога с детьми (индивидуальное)					10 мин
7.55 – 8.15	Самостоятельные игры					20 мин
8.15 – 8.30	Утренняя гимнастика. Игры на развитие движений					15 мин

8.30 – 8.35	Минутки вежливости				5 мин	
8.35 – 8.55	Подготовка к приему пищи, завтрак. Организованная деятельность в режимных моментах (Од в РМ)				20 мин	
8.55 – 9.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (НОД)				5 мин	
9.00 – 9.20	НОД: Рисование	НОД: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	НОД: Ознакомление с окружающим миром	НОД: Художественное творчество. Лепка/Аппликация (занятия чередуются через неделю)	НОД: Физическая культура	20 мин
9.20– 9.40	Перерыв - игры на развитие движений				20 мин	
9.40 – 10.00	НОД:Музыка	НОД: Развитие речи	НОД: :Физическая культура 9.50-10.10	НОД: Музыка	НОД: Занятие с психологом	20мин
10.00 – 10.10	Второй завтрак				10 мин	
10.10 – 10.25	Подготовка к прогулке				15 мин	
10.25 – 12.10	Дневная прогулка: -познавательно-исследовательская деятельность, взаимодействие педагога с детьми - трудовая деятельность, взаимодействие педагога с воспитанниками - игры на развитие движений - самостоятельные игры детей				105 мин	
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Од в РМ				20 мин	
12.30– 13.00	Подготовка к приему пищи, обед. Од в РМ				30 мин	
13.00 –15.00	Дневной сон				120 мин	
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.				25мин	
15.25 – 16.00	Игры. Од в РМ. Чтение художественной литературы				35мин	
16.00 – 16.20	Подготовка к приему пищи, полдник. Од в РМ				20 мин	
16.20 – 16.50	Взаимодействие педагога с воспитанниками. Индивидуальная работа				30 мин	
16.50 – 17.00	Подготовка к прогулке				10 мин	
17.00 – 18.00	Прогулка. Взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями				60 мин	
Итого:					630 мин	

Длительность прогулки в день 2 часа 45 минут, родителям (законным представителям) рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 часа 15 минут

3.4. Модель образовательного процесса на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятия (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2		РЭМП	ОМ		
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4	Р М			ХТ М	
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	2			Ф		Ф
	Беседа, загадка, разговор		+	+	+	+	+
	Мастерская			+		+	
	Чтение художественной и познавательной литературы		+	+	+	+	+
	Экспериментирование и наблюдение				+		
	Игра		+	+	+	+	+
	Решение ситуативных задач		+	+	+	+	+
	Работа в книжном уголке						+

3.5. Модель образовательной работы с детьми на год. Тематическое планирование.

Период	Тема	Содержание
1-4 сентября	Я в детском саду «Веселые игрушки»	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Знакомство со спальней комнатой.
7-11 сентября	Подарки осени. Фрукты, овощи, грибы	Расширять знания детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников.
14-18 сентября	Вот она какая-осень золотая!	
21-25 сентября	День осенний на дворе. Тучки и дождик.	
28 сентября- 9 октября	Я и моя семья Я в мире человека Улица на которой я живу	Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. 1 октября – Международный день пожилых людей.
12-16 октября 19 октября-6 ноября	Наш участок в детском саду Мой город Моя страна Мебель, посуда Бытовые приборы	Знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, познакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. 4 ноября - День народного единства
9-13 ноября	Домашние птицы осенью	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
16-20 ноября	Животные в деревне осенью	

23-27 ноября	День матери. Мамины заботы о детях	Воспитывать любовь к семье, любви к маме и бабушке.
30 ноября-4 декабря	Профессии Правила дорожного движения	Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Познакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.
7-11 декабря 14-18 декабря 21-31 декабря	Что подарит нам зима? снежок-холодок Елочка – зеленая иголочка Новогодний праздник	Рассматривание хвойных деревьев. Организовать все виды деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Украшай лесную гостью. Игрушки для украшения елочки.
11-15 января	Зимние каникулы, Зимние забавы Безопасное поведение зимой	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление безопасного поведения зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Гололед, опасная горка.
18-22 января	Из чего же сделаны эти девочки? Из чего сделаны мальчики?	Расширять представление об игрушках, вспомнить как ухаживать за ними. Какие любят игры девочки, какие мальчики. Игры с радостью.
25 января – 5 февраля	Дикие животные зимой, домашние животные зимой.	Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.
8-12 февраля 15-19 февраля 22-26 февраля	Какой бывает транспорт День защитника отечества Добрые дела	Познакомить с видами транспорта. Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Развивать бережное отношение друг к другу. Понимание что такое «Добрые дела».

1-5 марта	Мамин праздник 8 марта «Поздравь мамочку!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателю.
9-12 марта	Дом доброты, мама в сказках Народные промыслы	В мире доброй сказки, дружная семья в сказках. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, предметах быта, одежды.
15-26 марта 29 марта-2 апреля 5-9 апреля	Весна. Волшебство, которое помогает. Неделя детской книги. Дети любят книжки Радуются солнышку птицы насекомые	Расширять представления о весне. Чтение сказок, сказочные птицы. 1 апреля - день юмора и смеха Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.
12- 16 апреля	День космонавтики. Звезды и ракеты.	12 апреля – день космонавтики Расширять представления о космосе.
19-30 апреля	Волшебница вода. Реки весной.	Воспитывать уважительное отношение к труду. Наблюдение за лужами, ручейками.
3-7 мая	День победы 9 мая- День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне
10-14 мая 17-21 мая	Моя семья. Мои любимые занятия Скоро лето Травы, цветы, листья Насекомые	Уметь рассказывать о своей семье (маме, папе, бабушке). Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять и обогащать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
24-31 мая	Правила дорожного движения	Знакомить с правилами ПДД для велосипедов

