

## Методическая разработка «Пальчиковые игры, как основа развития речи у детей раннего возраста»

*Гаева Елена Васильевна*

*воспитатель МАДОУ №472 г. Екатеринбург*

### **Введение**

В последние годы всё больше детей с раннего возраста пользуются электронными устройствами, поэтому у большинства детей проблемы в речевом развитии. Возраст от рождения до трех лет считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Именно в этом возрасте родители и педагоги должны создать необходимые условия для развития у детей мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики - главный фактор, способствующий развитию речи.

Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия формируются первые впечатления об окружающем мире, о предметах и их расположении в пространстве. Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте – это основная задача работы с детьми, и в этом помогают пальчиковые игры. Они очень эмоциональны, увлекательны и способствуют развитию речи и творческой активности. Развитие моторики пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Данная работа оказывает благотворное влияние не только на становление речи и её функций, но и на психическое развитие ребёнка в целом.

**Цель:** формирование устной речи, навыков речевого общения посредством пальчиковых игр.

**Задачи:** - развивать у детей основы речевой активности с помощью речевых игр и упражнений;

- создавать условия для проведения пальчиковых игр и упражнений учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей;

- воспитывать интерес к развитию речи детей с помощью пальчиковых игр.

Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, а также творческие способности и фантазию. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит. Руки имеют самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Кроме того, целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы.

Использование пальчиковых игр в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения:

- пальчиковые игры позволяют наладить доверительные отношения между взрослым и ребенком;
- помогают детям преодолеть стрессовые ситуации, связанные с протеканием процесса адаптации;
- пальчиковые игры дарят малышам минуты радости, вызывают у них положительное отношение к детскому саду.

Пальчиковые игры имеют следующие характеристики:

- универсальность - можно играть в любом месте в любое время;
- кратковременность - обычно не более 2-5 минут;
- активный, но безопасный телесный контакт в групповых играх;
- невербальное общение в играх - «молчанках», использование языка жестов;

- наличие множества вариантов одной и той же игры с изменяющимися правилами: постепенное усложнение как двигательных, так и мыслительных задач.

Что происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1.Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводят к возбуждению речевых центров головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2.Игры с пальцами создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3.Ребёнок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4.Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой.

5.Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

6.У ребёнка развивается воображение и фантазия.

7.В результате освоения упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Пальчиковые игры как методическое средство хороши тем, что не требуют особой подготовки, их можно быстро организовать и провести без использования игрушек, атрибутов; они непродолжительны во времени. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук,

но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развивать в целом речь ребенка.

Включение пальчиковых игр и упражнений в любой урок или занятие вызывают у детей оживление, эмоциональный подъем и оказывают неспецифическое тонизирующее действие на функциональное состояние мозга.

Пальчиковые игры помогают овладеть практическими навыками, облегчают развитие умения пользования карандашом, кистью, ножницами.

В пальчиковых играх дети легко улавливают музыкальность, напевность, ритмичность, лаконичность языка. При этом эмоциональная отзывчивость ребёнка на художественный образ находится в тесной связи с ритмическими движениями под стихотворный текст.

Таким образом, рука связана с личностью человека и в определённой степени характеризует его психическое состояние; человек пользуется многосторонними и тонкими двигательными возможностями руки. Выражая свои порывы и чувства, мысли и настроения, воплощая их в жесты. Чтобы достичь высокого уровня развития мелкой моторики у детей, а, следовательно, и речи в качестве методического средства могут быть использованы пальчиковые игры.

**Приложение.** Карточка пальчиковых игр (для детей раннего возраста)

## Приложение.

### Игрушки

#### «Шарик».

*Все пальчики обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.*

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

#### «Мои игрушки».

Покажу я вам игрушки:

Это курочки пеструшки,

*Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).*

Это зайка,

*Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.*

Это пёс.

*Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).*

Вот машинка без колёс.

*Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.*

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки.

*Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.*

#### «Юла»

Я юлу кручу, верчу,

И тебя я научу.

*Большим пальцем проводить по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполнять как правой, так и левой рукой*

### Части тела.

#### «Это я».

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос, это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ- топ.

Ох устали вытрем лоб!

Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.

### Одежда.

#### «Я перчатку надеваю»

Я перчатку надеваю,

Я в неё не попадаю.

*Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.*

Сосчитайте-ка ребятки,

Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

*Загибают пальчики*

### Фрукты.

#### «Яблоки».

Большой пальчик яблоки трясёт.

*Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.*

Второй их собирает.

*Разгибаем указательный палец.*

Третий их домой несёт.

*Разгибаем средний палец*

Четвёртый высыпает.

*Разгибаем безымянный.*

Самый маленький – шалун

*Разгибаем мизинец*

Всё, всё, всё съедает.

#### «Компот».

Будем мы варить компот,

*Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.*

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить,

*Загибают пальчики начиная с большого.*

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот.

*Опять «варят» и «помешивают».*

Угостим честной народ.

*Развести руки в стороны.*

#### «Сливы»

*Кисти сжаты в кулак.  
Большой пальчик сливы трясёт.  
Разгибаем большой палец.  
Второй их собирает.  
Разгибаем указательный палец.  
Третий их домой несёт.  
Разгибаем средний палец.  
Четвёртый высыпает.  
Разгибаем безымянный.  
Самый маленький – «шалун»  
Всё, всё съедает.  
Разгибаем мизинец*

### **Овощи.**

#### **«Капустка».**

*Мы капустку рубим-рубим,  
Мы капустку солим-солим,  
Мы капустку трём-трём,  
Мы капустку жмём-жмём.  
Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание  
подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать  
кулачки.*

#### **«Репка»**

*Тянут, тянут бабка с дедкой  
Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги  
Из земли большую репку:  
Вот пришла бы наша внучка,  
Помогла б собачка Жучка.  
Где же кошка, мышка – крошка?  
Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.  
Хоть держалась крепко,  
Вытянута репка.*

### **Домашние животные.**

#### **«Повстречались».**

*На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по  
одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога»,  
одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.  
Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу».  
Два щенка: «Ав – ав». Два жеребёнка: «И-го-го»  
Два телёнка, два быка: «Му-у». Смотри, какие рога!  
«Кот на печку пошёл»  
Кот на печку пошёл,  
Пальчики «шагают».*

Горшок каши нашёл.  
«Горшок из ладошек».  
На печи калачи,  
Ладошки «лепят калачи»  
Как огонь горячи.  
Подуть на ладошки.  
Пряники пекутся,  
Коту в лапы не даются.  
*Погрозить пальчиком.*

### «Собака»

У собаки острый носик,  
Есть и шейка,  
Есть и хвостик.  
*Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака»)*

## Весна.

### «Жаворонок»

Птичка, птичка, прилетай!  
Весну-красну зазывай!  
Птичка крылышками машет,  
Веселит детишек наших!  
*Дети показывают движениями кистей рук как летит птичка.*

### «К нам весна пришла»

К нам весна пришла,  
Цветы красивые принесла!  
Ручки протягивают вперёд «с букетом».  
В палисадник мы пошли  
И венок себе сплели!  
Пальчики двигаются, будто плетут венок.

### Дождик.

(Русская народная потешка)  
Дождик, дождик, посильней,  
*Машем открытыми ладошками  
вверх – вниз.*  
Будет травка зеленой,  
*Ставим на стол открытые ладошки  
растопыренными пальчиками вверх.*  
Вырастут цветочки  
На кругленьком лужочке!



*Свёрнутые в кулачок пальцы обеих  
рук раскрываются, изображая распускающиеся цветы.*

### **Кораблик**

*По реке плывёт кораблик,  
Он плывет из далека,  
Сложили руки лодочкой и делаем  
ими волнообразные движения.  
На кораблике четыре  
Очень храбрых моряка.  
Показываем поднятые вверх  
четыре пальца.  
У них ушки на макушке,  
Поднимаем руки к голове, показываем  
ушки согнутыми ладонями.  
У них длинные хвосты.  
Приставляем руку к пояснице,  
изображая движения хвостиком.  
Не страшны им только кошки,  
Только кошки да коты.  
Обе руки поднимаем к голове,  
изображаем кошачьи когти и шипим.*

### **Семья.**

#### **«Радуются взрослые и дети»**

*Кто ещё радуется солнышку?*

*Радуется дедушка,*

*Радуется бабушка,*

*Радуется мамочка,*

*Радуется папочка,*

*Очень радуюсь я.*

*Рада солнцу вся семья!*

*Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети  
загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.*

#### **«Цветочек для мамочки»**

*Ой, в нашем цветнике*

*Большой цветок на стебельке.*

*Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.*

*От ветерка качается,*

*Движения руками вправо-влево.*

*И мне улыбается!*

*Я мамочку поцелую*

И цветочек подарю ей!  
*Мимика, жесты.*

### «Семья»

*С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.*  
Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – я.  
Вот и вся моя семья

### Транспорт.

#### «Транспорт»

Будем пальчики сгибать-  
Будем транспорт называть:  
*Сжимать и разжимать пальчики.*  
Машина, вертолёт,  
Трамвай, автобус, самолёт.  
*Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца.*  
Пять пальцев мы в кулак зажали,  
Пять видов транспорта назвали.  
*Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.*

#### «Пароходик»

Пароходик в море был.  
*Ладони соединить в форме чаши.*  
Вот он к пристани приплыл.  
*Сделать волнообразные движения в воздухе.*  
Загудел в свою трубу: «У – у – у !»  
*Одновременно пошевелить большими пальцами.*

### Лето.

#### «Колокольчики»

В прятки пальчики играют  
*Сжимать и разжимать пальцы рук.*  
И головки убирают,  
*Открывать и закрывать глаза.*  
Словно синие цветки,  
Распускают лепестки  
*Сводить и разводить пальцы «веером».*  
Наверху качаются,  
Низко наклоняются.  
*Качание и наклоны кистей вправо-влево.*  
Колокольчик голубой

Поклонился, повернулся  
К нам с тобой.  
*Круговые движения кистями.*  
Колокольчики-цветы  
Очень вежливы, а ты?  
*Повороты кистями вправо-влево, ладони сверху опустить на стол.*  
«Что делать после дождика?»  
Что делать после дождика?  
*Соединяем по очереди все пальцы с большими.*  
По лужицам скакать!  
*Щепоть одной руки приставляем в центр ладони другой.*  
Что делать после дождика?  
*Соединяем все пальцы рук с большими.*  
Кораблики пускать!  
*Рисуем обеими руками восьмёрку.*  
Что делать после дождика?  
*Соединяем все пальцы с большими.*  
На радуге кататься!  
*Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу.*  
Что делать после дождика?  
*Соединяем все пальцы с большими.*  
Да просто улыбаться!  
Улыбаемся.

### **Дикие животные.**

#### **«Есть у каждого свой дом»**

*Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двуступиье.*

У лисы в лесу глухом  
Есть нора – надёжный дом  
Не страшны зимой метели  
Белочке в дупле на ели.  
Под кустами ёж колючий  
Нагребает листья в кучу.  
Из ветвей, корней, травы  
Хатки делают бобры.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосёт там лапу.  
Есть у каждого свой дом,  
Всем тепло уютно в нём.  
*Ударяют ладонями и кулачками поочередно.*

