

Дата	Осень, в гости просим!				
тема	Дары осени (грибы, урожай)				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о фрукта, овощах, грибах. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования</p>	<p>Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками [a],[o],[y],[и].</p> <p>Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [a],[o],[y],[и].</p> <p>Формирование умения определять место</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках темы «Овощи. Труд на полях и в огородах» «Фрукты. Труд в садах» «Грибы»</p> <p>Пополнение словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (грибок-</p>	<p>Обучение составлению рассказов-описаний и загадок-описаний о предметах по образцу и предложенному плану.</p> <p>Обучение составлению связного рассказа по сюжетной картине «В огороде».</p>	<p>Формирование представлений о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление с гласными О.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний гласных</p>

	правильной артикуляции свистящих звуков	гласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать гласный звук красным цветом.	грибище). Обогащение сложными словами (садовод, овощевод, картофелекопалка), словами-антонимами (крупный-мелкий), словами-синонимами (сорвать-собрать). Расширение представлений о переносном значении слов(золотые руки) Обогащение речи относительными прилагательными. Расширение глагольного словаря приставочными глаголами (выкопать, закопать, перекопать, вскопать) Овладение всеми простыми предлогами и сложными из-за, из-под		
	Подвижная игра «Яблоня» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Послушай и угадай сколько?» (Яблоня, грибы)				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с. 39 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» с.468 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 64 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.30				

Дата	Осень, в гости просим!				
тема	Животный мир осенью				
	<p>Коррекционно-образовательные цели: Систематизация представлений об образе жизни домашних животных и диких зверей осенью. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме, о труде людей по уходу за домашними животными</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>				
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности	Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками [а],[о],[у],[и]. Закрепление умения	Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках темы «Домашние животные и их животные» «Дикие животные и их детёныши» Пополнение	Совершенствование навыка составления рассказов-описаний и загадок-описаний о животных по образцу и предложенному плану. Совершенствование навыка пересказа	Формирование представлений о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными У, И. Формирование навыка составления и чтения слияний

	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в прямых слогах СА СО СУ СЫ СЭ, словах с прямыми слогами, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах</p>	<p>выделять из ряда звуков гласные [а],[о],[у],[и]. Закрепление умения определять место гласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать гласный звук красным цветом. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (зайчик-зайчище). словами-антонимами (длинный-короткий), словами-синонимами (жёлтый-золотой). Расширение представлений о переносном значении слов(хитрая лиса, косой заяц) Обогащение речи притяжательными прилагательными. Расширение глагольного словаря приставочными глаголами (выбежать, забежать, перебежать, убежать) Овладение всеми простыми предлогами и сложными из-за, из-под</p>	<p>сказки «Зимовье зверей» по плану</p>	<p>гласных</p>
	<p>Подвижная игра «На водопой» Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»</p>				
<p>Методический комплект</p>	<p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.43 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» с479 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 35 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.44</p>				

Дата	Осень, в гости просим!					
тема	Птицы					
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление и расширение знаний о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>						
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте	
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в прямых слогах СА</p>		<p>Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками [а], [о], [у], [и], [э]. Закрепление умения выделять из ряда звуков гласные [а], [о], [у], [и], [э]. Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках темы «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту» Пополнение словаря существительными с уменьшительными суффиксами (уточка, журавлик).</p>	<p>Совершенствование навыка составления рассказов-описаний и загадок-описаний о птицах по образцу и предложенному плану. Совершенствование навыка пересказа сказки «Серая шейка» Мамина-Сибиряка по плану</p>	<p>Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных. Ознакомление с буквой Т Формирование навыка составления и чтения закрытых</p>	

	<p>СО СУ СЫ СЭ, словах с прямыми слогами, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах</p>	<p>определять место гласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать гласный звук красным цветом. Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять согласный звук [Т] из ряда звуков, из конца и начала слова. Формирование понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [Т]и[Т'] .</p>	<p>словами-антонимами (толстый-тонкий), словами-синонимами (пёстрый-разноцветный). Расширение представлений о переносном значении слов(ест как воробышек, долговязый как журавль,мать-кукушка) Обогащение речи притяжательными прилагательными. Расширение глагольного словаря приставочными глаголами (вылететь, залететь, перелететь, улететь) Овладение всеми простыми предлогами и сложными из-за, из-под</p>		<p>и открытых слогов с буквой Т.</p>
	<p>Подвижная игра «Скворушка прощается» Пальчиковая гимнастика «Птички»</p>				
<p>Методический комплект</p>	<p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.94 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» с.468 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 80 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.24</p>				

Дата	Я в мире человек				
тема	Я - человек (органы чувств)				
	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление и расширение знаний об органах чувств, основ правил личной гигиены. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>				
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в обратных слогах</p>	<p>Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Закрепление умения определять место гласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать гласный звук красным цветом. Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. Формирование умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках темы «Тело человека. Органы чувств» Пополнение словаря существительными с уменьшительными суффиксами (глазик, носик). словами-антонимами (чистый-</p>	<p>Совершенствование навыка пересказа сказки «Мойдодыр» К.И. Чуковского по плану. Обучение составлению связного рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных. Ознакомление С буквой П Формирование навыка составления и чтения закрытых</p>

	<p>АС ОС УС ИС ЭС, словах с обратными слогами, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах</p>	<p>выделять согласный звук [П] из ряда звуков, из конца и начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [П] и [П'] .</p>	<p>грязный), словами-синонимами (чистый-опрятный). Расширение представлений о переносном значении слов(с глазу на глаз, в поте лица, водить за нос). Расширение глагольного словаря личными и возвратными глаголами (мыть-мыться) Овладение всеми простыми предлогами и сложными из-за, из-под. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями</p>		<p>и открытых слогов с буквой П.</p>
	<p>Подвижная игра «Зарядка» Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»</p>				
<p>Методический комплект</p>	<p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.86 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.63</p>				

Дата	Я в мире человек				
тема	Профессии				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Уточнение и расширение представлений о профессиях.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважения к труду взрослых людей. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах со стечением</p>	<p>Закрепление умения определять место гласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать гласный звук красным цветом.</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формирование умения выделять согласный звук [Н] из ряда звуков, из конца и</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках темы «Профессии»</p> <p>Пополнение словаря существительными с уменьшительными суффиксами (уколычик, мелок). словами-антонимами (трудолюбивый-</p>	<p>Совершенствование навыка составления связного рассказа по серии сюжетных картин и по картине по заданному плану.</p>	<p>Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление с буквой Н</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых</p>	

	согласных СТА, СПУ, СКА словах со стечением согласных, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [Н] и [Н'] .	ленивый), словами-синонимами (нужный-необходимый). Расширение представлений о переносном значении слов (труд человека кормит, а лень портит). Расширение глагольного словаря личными и возвратными глаголами (лечить-лечиться) Овладение всеми простыми предложениями и сложными из-за, из-под. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями		и открытых слогов с буквой Н.
	Подвижная игра «Маляры» Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.78 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» с.327 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.363 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 115 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.82				

Дата	День народного единства				
тема	Национальные традиции				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление и расширение знаний о народных традициях. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважения к традициям русского народа. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в прямых слогах ЗА,</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым. Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять согласный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря на основе изучения пословиц, потешек, прибауток, праздников. Расширение представлений о переносном значении слов (Красна птица перьями, а человек умением).. Расширение глагольного словаря личными и возвратными глаголами</p>	<p>Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. (праздник «Рождество», «Именины») Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них</p>	<p>Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных. Ознакомление С буквой М Формирование навыка составления и чтения закрытых</p>	

	<p>ЗО, ЗУ, ЗЫ словах с прямыми слогами, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах</p>	<p>звук [М] из ряда звуков, из конца и начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [М] и [М'] .</p>	<p>(радовать-радоваться) Овладение всеми простыми предлогами и сложными из-за, из-под. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями</p>	<p>полно и кратко.</p>	<p>и открытых слогов с буквой М.</p>
<p>Интеграция через социально-коммуникативную область (игра)</p>	<p>Подвижная игра «Ручеек»</p>				
<p>Методический комплект</p>	<p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.65 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» с.157</p>				

Дата	День народного единства				
тема	Игрушки разных народов				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Дать представления о народной игрушке, о том, что в разных концах России живут и трудятся мастера. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и уважения к народному творчеству. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах со стечением</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым.</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формирование умения выделять согласный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря на основе изучения городецкой, дымковской, филимоновской, семеновской игрушек.</p> <p>Обогащение речи относительными прилагательными.</p> <p>Расширение представлений о переносном значении слов (Дело мастера</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Совершенствование навыка составления связного рассказа по серии сюжетных картин и по картине по заданному плану.</p>	<p>Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление с буквой К</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых</p>	

	согласных ЗНА, ЗВА, ЗДА словах со стечением согласных, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	звук [К] из ряда звуков, из конца и начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [К] и [К'] .	боится). Расширение глагольного словаря приставочными глаголами (сделать, доделать, переделать, отделать) Овладение всеми простыми предлогами и сложными из-за, из-под. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями		и открытых слогов с буквой К.
	Пальчиковая игра «Игрушки» Дидактическая игра «Четвертый лишний»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с. 15 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с.95				

Дата	Мой дом, моя семья				
тема	Жилище человека (дом, посуда, мебель)				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление и расширение знаний о доме, мебели, посуде, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она изготовлена. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и уважения к труду. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции шипящих звуков</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в обратных слогах</p>		<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым.</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формирование умения выделять согласный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Посуда» «Мебель»</p> <p>Формирование понятий: чайная, кухонная, столовая посуда.</p> <p>Обогащение речи относительными прилагательными (стеклянный, деревянный, пластмассовый, хрустальный,</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Совершенствование навыка составления связного рассказа по картине «Мы дежуриим»</p> <p>Пересказ рассказа «Мамина чашка»</p>	<p>Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление с буквой Б</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых</p>

	АЦ ОЦ УЦ ИЦ ЕЦ ИЦ слогах, в прямых слогах ЦА ЦО ЦУ ЦЫ, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	звук [Б] из ряда звуков, из конца и начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук,</i> <i>твердый согласный</i> <i>звук, мягкий согласный</i> <i>звук глухой-звонкий</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [Б] и [Б'] . Формирование умения подбирать слова на заданный звук	фарфоровый) . Словообразование названий предметов посуды по её содержанию (соль кладут в солонку, сахар- в сахарницу)	Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе	и открытых слогов с буквой Б. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «Помощники» Пальчиковая игра «Много мебели в квартире» Координация речи с движением «Чайник»				
Методический комплект	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» с.126 с.305 с.495 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с.38, с.71 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.58				

Дата	Мой дом, моя семья				
тема	Моя семья				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление и расширение знаний о семье. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и уважения к труду. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции шипящих звуков</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах со стечением</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым.</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формирование умения выделять согласный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Семья»</p> <p>Образовании прилагательных от глаголов (любит-любящая, заботится-заботливая) .</p> <p>Подбор прилагательных, характеризующих разных членов семьи.</p> <p>Расширение экспрессивной речи притяжательными</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Совершенствование навыка составления связного рассказа по картине «Семья»</p> <p>Пересказ рассказа «Косточка» Льва Толстого.</p> <p>Составление</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление с буквой Д</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Д, чтение простых слов с изученными</p>	

	согласных ЦВЕ словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах Дифференциация свистящих звуков [С]- [З] в словах, предложениях, текстах.	звук [Д] из ряда звуков, из конца и начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук глухой-звонкий</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [Д] и [Д'] . Составление схемы слова ДОМ	местоимениями.	рассказа-описания о маме	буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» Игра «Почему это произошло?»				
Методический комплект	Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с159 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с.48 Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» с.43 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.64				

Дата	Новый год!				
тема	Континенты (Сев. и Южн. Полюс)				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление и расширение знаний о континентах, о животном и растительном мире на континентах. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции шипящих звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в прямых слогах ША</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым.</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формирование умения выделять согласный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Обитатели континентов»</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом(обезьянка, бегемотик) .</p> <p>Расширение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (Чей</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Совершенствование навыка составления связного рассказа – описания по плану</p> <p>Составление рассказа-сравнения о белом и буром медведях</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление с буквой Г</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Г, чтение простых слов с изученными</p>	

	ШО ШУ ШИ ШЕ словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах Дифференциация свистящих звуков [С]- [З] в словах, предложениях, текстах.	звук [Г] из ряда звуков, из конца и начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук,</i> <i>твердый согласный</i> <i>звук, мягкий согласный</i> <i>звук глухой-звонкий</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [Г] и [Г'] . Составление схемы слов ГНОМ, ГИМН Дифференциация звуков [Д] и [Т]	хвост? Чьи лапы?) Образование существительных мн.ч. в Р.п. (много слонят)		буквами ДОГ, ГОД, НОГА, ДУГА, МОГУ Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»				
Методический комплект	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» с.518 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 106 Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» с.21 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.67				

Дата	Новый год!				
тема	Новогодние народные традиции (забавы)				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление и расширение представлений о новогодних народных традициях. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважения к традициям. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в обратных слогах</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым.</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формирование умения выделять согласный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Зимние забавы»</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными (Д/и «Подбери признак к предмету») Образование существительных мн.ч. в Р.п. (много санок)</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа по картинному плану</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Как я лепил снежную бабу»</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление с буквой Ф</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Ф, чтение простых слов с изученными</p>	

	<p>АШ ОШ УШ ИШ ЕШ</p> <p>словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах</p>	<p>звук [Ф] из ряда звуков, из конца и начала слова.</p> <p>Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук глухой-звонкий</i></p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [Ф] и [Ф'] .</p> <p>Составление схемы слов ФОМА, ФИМА</p> <p>Дифференциация звуков [Ф] и [Ф']</p>			<p>буквами</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.</p>
	<p>Игра «Где мы были -мы не скажем, а что делали - покажем»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлке»</p>				
<p>Методический комплект</p>	<p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» с.321</p> <p>Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 89</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.10</p>				

Дата	Новый год!				
тема	Зимняя сказочная неделя				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение представлений о новогодних сказках. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважения к традициям. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах со стечением</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым.</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формирование умения выделять согласный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря на основе разбора сказок «Снегурочка», «Морозко»</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (Д/и «Семейка слов» мороз- морозный, морозить, Дед Мороз, изморозь; снег- снежинка, снегопад, снеговик, снежный,</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа прочитанной сказки «Снегурочка»</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление с буквой В</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой В, чтение простых слов с изученными</p>	

	согласных словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	звук [В] из ряда звуков, из начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук глухой-звонкий</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [В] и [В'] . Составление схемы слов ВОДА, ИВА Дифференциация звуков [В] и [В']	заснежить, снегокат, снегоход)		буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Игра «Где мы были -мы не скажем, а что делали - покажем» Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз»				
Методический комплект	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.295 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 29 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.59 Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» с.40				

Дата	Новый год!				
тема	Мастерская Деда Мороз				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение представлений о новогодних украшениях. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважения к традициям. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в прямых слогах ЖА</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым.</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формирование умения выделять согласный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «новогодние украшения»</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (Д/и «Семейка слов» елка – ель, еловый, ельник, елочка); относительными прилагательными (Д/и «Какой? Какая? Какие? Какое?») шарик из</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по картине «На ёлке», Составления загадок-описаний о ёлочных игрушках</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление с буквой Х</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Х, чтение простых слов с изученными</p>	

	ЖО ЖУ ЖИ ЖЕ словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	звук [Х] из ряда звуков, из начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук глухой- звонкий</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [Х] и [Х'] . Составление схемы слов МОХ, МХИ Дифференциация звуков [Х] и [Х']	стекла-стеклянный, снеговик из ваты- ватный, флажок из бумаги- бумажный, шишка из пластмассы- пластмассовая		буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Игра «Чего не стало» Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Подвижная игра «С Новым годом»				
Методический комплект	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.319 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 89 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.48 Метельская Н.Г. «100 физкультминутки на логопедических занятиях» с.39 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с500				

Дата	Здравствуй, Зимушка-Зима!				
тема	Рождественская неделя				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Дать представления о Рождестве, о рождественских традициях. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважения к традициям. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в словосочетаниях,</p>		<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым.</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формирование умения выделять согласный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Рождество»</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (Д/и «Семейка слов» звезда–звездный, звездочка);</p> <p>прилагательными Д/и «Какой? Какая? Какие? Какое?»</p> <p>Существительными с уменьшительно-</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа «Рождественская звезда»</p> <p>«Птичья ёлка»</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой С</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой С, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	звук [С] из ряда звуков, из начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук глухой-звонкий</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [С] и [С'] . Составление схемы слов СОМ, СИТО Дифференциация звуков [С] и [С']	ласкательными суффиксами		буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая гимнастика «Подарки»				
Методический комплект	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.330 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 90 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.46 Метельская Н.Г. «100 физкультминутки на логопедических занятиях» с.39 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с498				

Дата	Здравствуй, Зимушка-Зима!				
тема	Зима как время года				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о зиме и её приметах. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в словосочетаниях,</p>		<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым.</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формирование умения выделять согласный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Зима»</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (Д/и «Семейка слов» зима- зимовать, зимушка, зимний, зимовье; мороз- морозный, морозить, замораживать, мороженое);</p> <p>прилагательными Д/и</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко при рассматривании картины «В зимнем парке».</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа о зиме по плану, пересказа текста «Летят</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление с буквой З</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой З, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах Дифференциация [Ш] и [Ж]	звук [З] из ряда звуков, из начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук глухой-звонкий</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [З] и [З'] . Составление схемы слов СОМ, СИТО Дифференциация звуков [З] и [З']	«Подбери признак» (солнце какое?-, лёд какой? - , мороз какой?-) Словами-антонимами (день короткий, а ночь длинная).Образование формы мн.ч. глаголов, существительных, прилагательных (наступил зимний день- наступили зимние дни)	снежные пушинки»	буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Подвижная игра «Снежная пороша» Д/и «Четвертый лишний»				
Методический комплект	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.215 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 102 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.52 МетельскаяН.Г. «100 физкультминутки на логопедических занятиях» с.40 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с488				

Дата	Здравствуй, Зимушка-Зима!			
тема	Животный мир зимой			
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>				
Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым.</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формирование умения выделять согласный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Дикие животные зимой»</p> <p>Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (Д/и «Чей? Чья? Чьи?»); прилагательными Д/и «Подбери признак» (белка какая?-, волк какой? - , заяц какой?-) Словами-антонимами</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа- описания о диких животных по плану, рассказа по картине «Кто как зимует»</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Ш</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Ш, чтение простых слов с изученными</p>

	<p>предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах Дифференциация [Ш] и [Ж]</p>	<p>звук [Ш] из ряда звуков, из начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук глухой-звонкий</i> Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов со звуком [Ш] . Составление схемы слов ШАПКА, КОШКА, КАМЫШ Дифференциация звуков [Ш] и [С]</p>	<p>(храбрый – трусливый, хитрая- простодушный). Образование формы Р.п. существительных («Кого не стало?»)</p>		<p>буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Подвижная игра «Колобок» Д/и «Четвертый лишний»</p>				
<p>Методический комплект</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.286 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 93 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.109 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с488</p>				

Дата	Олимпиада 2018				
тема	Олимпийские виды спорта				
	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление и расширение представлений о зимних видах спорта. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>				
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым.</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формирование умения выделять согласный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Олимпийские виды спорта»</p> <p>Обогащение экспрессивной речи существительными м.р. и ж.р. (Д/и «Кто что делает?») ходит на лыжах-лыжник, лыжница);</p> <p>существительными мн.ч. в Р.п. Д/и «Один-много» (спортсмен-много</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа- описания по картине «Лыжники»</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Ж</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Ж, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах Дифференциация [Ш] и [Ж]	звук [Ж] из ряда звуков, из начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук глухой-звонкий</i> Формирование навыков анализа и синтеза прямых слогов со звуком [Ж] . Составление схемы слов ЖУК, КОЖА. Дифференциация звуков [Ш] и [Ж]	спортсменов) Словами-антонимами (высоко-низко, быстро-медленно).		буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Подвижная игра «Где мы были -мы не скажем, а что делали - покажем» Д/и «Четвертый лишний»				
Методический комплект	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 65 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.117 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с322 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.89				

Дата	День защитника Отечества			
тема	Наша Армия			
<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать родину. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к Родине. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>				
Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков [Щ] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место гласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Олимпийские виды спорта»</p> <p>Обогащение экспрессивной речи существительными м.р. (Д/и «Кто служит в Армии?» артиллерия- артиллерист, пехота- пехотинец); существительными мн.ч. в Р.п. Д/и «Один-много» (танкист-много</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко на основе прослушивания рассказа А.Митяева «Почему Армия родная?».</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа- описания</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Е</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Е, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах Дифференциация [Ш] и [Щ]	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять гласный звук [Е] из ряда звуков, из начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук глухой-звонкий</i> Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Е] . Составление схемы слов ЕНОТ, МЕСТО. Дифференциация звуков [Э] и [Е]	танкистов) Прилагательными Д/и «Защитник отечества, он какой?» (смелый, храбрый, отважный...)	по картине «На границе»	буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Подвижная игра «Пограничник»				
Методический комплект	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 99 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.123 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с337 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.86 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.452				

Дата	День защитника Отечества				
тема	Русь богатырская				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о русских богатырях. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к Родине, патриотических чувств. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте	
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков [Щ] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место гласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Русь богатырская» Обогащение экспрессивной речи существительными. (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Русь, богатыри, былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копьё, меч, лук со стрелами, булава); существительными мн.ч.</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко на основе прослушивания былин о богатырях. Совершенствование навыка составления рассказа- описания по картине «Три богатыря»</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных. Ознакомление С буквой Ё Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Ё, чтение простых слов с изученными</p>	

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах Дифференциация [Ш] и [Щ]	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять гласный звук [Ё] из ряда звуков, из начала слова. Закрепление понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук глухой-звонкий</i> Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Е] . Составление схемы слов ЁЖ, МЁД. Дифференциация звуков [О] и [Ё]	в Р.п. Д/и «Один-много» (меч- много мечей) Прилагательными Д/и «Богатырь русский, он какой?» (смелый, храбрый, отважный...)	В.Васнецова	буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Подвижная игра «Богатыри» Дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учм ребѐнка говорить и читать с.125 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с337 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.88 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.460				

Дата	Международный женский день – 8 марта				
тема	Масленичная неделя				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о масленичных традициях. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважения к традициям русского народа. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков [Щ] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>		<p>Закрепление умения определять место гласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Масленица»</p> <p>Обогащение экспрессивной речи существительными. (Д/ и «Какие бывают блины»</p> <p>Обыкновенный блин можно назвать разными необыкновенными словами. слушайте внимательно.</p> <p>подсказывайте</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко на основе прослушивания рассказа о масленичных традициях.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по плану</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Ю</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Ю, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах Дифференциация [Ш] и [Щ]	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять гласный звук [Ю] из ряда звуков, из начала слова. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Ю] . Составление схемы слов ЮБКА, ТЮБИК. Дифференциация звуков [У] и [Ю]	старательно: На тарелке он один - называем просто ... (блин). Много испекли их мы - тогда назовем ... (блины). Испекли для дочек - назовем ... (блиночек). Будет кушать их сынок - назовем тогда ... (блинок). Огромный, как домище - назовем ... (блинице).); существительными мн.ч. в Р.п. Д/и «Один-много» (блин- много блинов)	«Масленичная неделя»	буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Подвижная игра «Перезвон» Дидактическая игра «Бывает- не бывает»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учм ребѐнка говорить и читать с. Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с337 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.59 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 105				

Дата	Международный женский день – 8 марта				
тема	Мамочка милая моя				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление и расширение представлений о роли мамы в жизни каждого. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и уважения к женщине, матери. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков[Ч] в слогах и их автоматизация в</p>	<p>Закрепление умения определять место гласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Мамочка моя» Обогащение экспрессивной речи существительными. (Д/ и «Назови ласково» мама- маменька, матушка, мамулечка); существительными мн.ч. в Р.п. Д/и «Один-много» (семья- много семей),притяжательными</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко на основе беседы о семье.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа по плану «Праздник 8 Марта»</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Я Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Я, чтение простых слов с</p>	

	словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах Дифференциация [Ч] и [Щ]	Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять гласный звук [Я] из ряда звуков, из начала слова. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Я] . Составление схемы слов ЯХТА, МАЯК. Дифференциация звуков [А] и [Я]	прилагательными Д/и «Назови чей?» (мамин, папин, бабушкин), причастиями и прилагательными Д/и «Назови какой?» (жить-живущий, расти-растущий, любить-любимый, уважать-уважаемый)		изученными буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» Координация речи с движением «Маму я свою люблю» Дидактическая игра «Кто кому кто?»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учм ребѐнка говорить и читать с.114 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с159 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.69 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 48				

Дата	Народная культура и традиции				
тема	Художественные промыслы				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Дать представления о народной игрушке, о том, что в разных концах России живут и трудятся мастера. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и уважения к народному творчеству. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков [Ч] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место гласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Художественные промыслы» на основе изучения городецкой, дымковской, филимоновской, семеновской игрушек. Обогащение речи относительными прилагательными (игрушка из дерева- деревянная, из глины-</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко на основе беседы о художественных промыслах . Совершенствование навыка составления рассказа-описания по плану «Матрёшка»</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных. Ознакомление С буквой Ц Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Ц, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах Дифференциация [Ч] и [Щ]	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять согласный звук [Ц] из ряда звуков, из начала слова. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Ц] . Составление схемы слов ЦАПЛЯ, ОТЕЦ. Дифференциация звуков [С] и [Ц]	глиняная, из керамики-керамическая, из фарфора- фарфоровая). существительными мн.ч. в Р.п. Д/и «Один-много» (свистулька- много свистуллек). Учить согласованию числительных с существительными Д/и «Посчитай» (одна матрёшка, две матрёшки, три матрёшки, четыре матрёшки, пять матрёшек)		буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «Игрушки» Дидактическая игра «Четвертый лишний»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.20 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с159 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 95				

Дата	Народная культура и традиции				
тема	Растения				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов сонорных звуков [Л] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место гласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения»</p> <p>Обогащение речи существительными- названиями (фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник)</p> <p>существительными мн.ч. в Р.п. Д/и «Один-много» (корень-много корней).</p> <p>Учить согласованию</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко на основе беседы о растениях Д/и «Закончи предложение» .</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа-описания по плану</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Ч</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Ч, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять согласный звук [Ч] из ряда звуков, из начала слова. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Ч] . Составление схемы слов ЧАШКА, МЯЧ. Дифференциация звуков [Ч] и [Щ]	числительных с существительными Д/и «Посчитай» (одна фиалка, две фиалки, ... пять фиалок)	«Комнатное растение»	буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» Подвижная игра «Комнатные растения» Дидактическая игра «Что лишнее?»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.31 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с343 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 56 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.100 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.496				

Дата	Весна Красна!				
тема	Весна как время года				
	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о весне и её приметах. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>				
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов сонорных звуков [Л] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Весна»</p> <p>Обогащение речи существительными («Назови ласково» проталина-проталинка, лужа- лужица, гнездо- гнёздышко)</p> <p>существительными мн.ч. в Р.п. Д/и «Один-много» (лужа-много луж). Учить согласованию числительных с</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко на основе беседы по картине А.К. Саврасова «грачи прилетели» .</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа о весне по плану</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Щ</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Щ, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять согласный звук [Щ] из ряда звуков, из начала слова. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Щ] . Составление схемы слов ЩУКА, ОВОЩ. Дифференциация звуков [Ш] и [Щ]	существительными Д/и «Посчитай» (одна сосулька, две сосульки, ...пять сосуллек)		буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «Капли» Подвижная игра «Солнышко»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.40 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с338 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 121 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.109 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.469				

Дата	Весна Красна!			
тема	Насекомые			
<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>				
Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов сонорных звуков [Л] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Насекомые»</p> <p>Обогащение речи существительными мн.ч. в Р.п. Д/и «Один-много» (бабочка-много бабочек), словами-антонимами, прилагательными Д/и «Подбери признак» .</p> <p>Учить согласованию числительных с существительными Д/и</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко на основе беседы по басне И.Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>Совершенствование навыка составления сравнительного рассказа о муравье</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Й</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Й, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять согласный звук [Й] из ряда звуков, из начала слова. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Й]. Составление схемы слов ЙОД, МАЙКА.	«Посчитай» (один жук, два жука, ... пять жуков)	и стрекозе.	буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «Я весёлый майский жук» Подвижная игра «Вот какая стрекоза» Дидактическая игра «Бывает- не бывает»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.68 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с362 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 120 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.654				

Дата	Земля наш общий дом				
тема	Планета Земля				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и углубление представлений о нашей планете. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов сонорных звуков [Р] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Планета Земля» (Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, спутник Земли, Луна, Солнечная система, орбита, материк, океан)</p> <p>Обогащение речи существительными мн.ч. в Р.п. Д/и «Один-много» (звезда-много звёзд), словами-антонимами, прилагательными Д/и</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко</p> <p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа о нашей планете.</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Л</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Л, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять согласный звук [Л] из ряда звуков, из начала слова. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Л] . Составление схемы слов ЛАМПА, КАЛАЧ, СТОЛ.	«Подбери признак» . Учить согласованию числительных с существительными Д/и «Посчитай» (один океан, два океана, ... пять океанов)		буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «На поляне дом стоит» Дидактическая игра «Бывает- не бывает»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.119 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с362 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 52 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.584				

Дата	Земля наш общий дом				
тема	Жилище человека				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к родному городу. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов сонорных звуков [Р] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Жилище человека. Город» Обогащение речи существительными мн.ч. в Р.п. Д/и «Один-много» (улица- много улиц), словами-антонимами (эта улица широкая, а эта – узкая), прилагательными Д/и «Подбери признак» (улица какая? – широкая, длинная,</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко при беседе «Знаешь ли ты свой город?»</p> <p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа о своём городе.</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Л</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Л, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять согласный звук [Л'] из ряда звуков, из начала слова. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Л'] . Составление схемы слов ЛИСТ, КАПЛЯ.	чистая, красивая, город Екатеринбург какой?- красивый, благоустроенный, чистый, крупный), существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (улица-улочка, сквер-скверик, город-городок), прилагательными в сравнительной степени (высокий-выше, широкий-шире, чистый-чище) .		буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «Строим дом» Дидактическая игра «Экскурсия» Подвижная игра «Береза»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.121 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с174 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.76 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.542				

Дата	Земля наш общий дом				
тема	Космос				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважения к людям, покорившим космос. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов сонорных звуков [Р] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Космос» (взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, станция, иллюминатор, спутник, орбита, Обогащение речи существительными мн.ч. в Р.п. Д/и «Один-много» (спутник- много спутников), словами-антонимами (в солнечный день светло,</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко при беседе по картине «Строительство космической станции»</p> <p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа о</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Р</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Р, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять согласный звук [Р] из ряда звуков, из начала слова. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Р] . Составление схемы слов РАК, КРАН, МОТОР.	а в космосе- темно; летом на солнце жарко, а в космосе – холодно), прилагательными Д/и «Подбери признак» (космонавт какой? –)	космонавте. Заучивание стихотворения «В темном небе звёзды светят» В. Степанова	буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «Мастерим ракету» Подвижная игра «Ракета»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.130 Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с353 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 112 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.584				

Дата	День победы				
тема	Герои Великой Отечественной Войны				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, о героях. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважения к людям защищавшим нашу Родину. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов сонорных звуков [Р] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «День победы» .Объяснить значение слов (подвиг, победа, героический поступок, защитник, ветеран) .Обогащение речи существительными: словами- синонимами(смелый-храбрый, отважный), словами-антонимами (смелый- трусливый),</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко при беседе о войне. Совершенствование навыка составления пересказа «Повести о настоящем человеке» Б.Полевого</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных. Ознакомление С буквой Р Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Р, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять согласный звук [Р'] из ряда звуков, из начала слова. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Р'] . Составление схемы слов РЕКА, КРИК,	родственными словами (герой – геройский, героический, защита-защитник, защищать) Объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает»		буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «Выложи звезду» Подвижная игра «Лётчики»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.133 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 117				

Дата	Лето красное, прекрасное!				
тема	Лето как время года				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов сонорных звуков [Р'] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Лето»</p> <p>Обогащение речи глаголами «Что делает летом?»(солнце, ветер, дождь, люди):</p> <p>Однокоренными существительными (солнце- солнечный, подсолнух, солнышко, солнцепёк)</p> <p>Употребление глаголов с приставками и</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко при беседе о лете, отгадывании загадок.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по картине «Лето»</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Р</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с буквой Р, чтение простых слов с изученными</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять согласный звук [Р'] из ряда звуков, из начала слова. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Р'] . Составление схемы слов РАК-ЛАК. Дифференциация [Р]-[Л]	предлогов (Катер плывёт по реке. Катер заплывает в бухту. Катер подплывает к берегу. Катер отплывает от берега.)		буквами Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «За ягодами» Подвижная игра «Речка»				
Методический комплект	Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с177 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.140 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.663				

Дата	Лето красное, прекрасное!				
тема	Животный мир планеты				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о животных планеты. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов сонорных звуков [Р'] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Животные планеты» Обогащение речи словами-синонимами (слон большой- огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный) притяжательными прилагательными (Чей хвост? Чьи лапы?)</p> <p>Образование существительных мн.ч. в</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко при беседе животных, отгадывании загадок.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа о животном по плану</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление С буквой Ъ</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слов с буквой Ъ, чтение простых слов с изученными буквами</p>

	предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах Дифференциация [Р']- [Л']	подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять согласный звук [Р'] из ряда звуков, из начала слова. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов со звуком [Р'] . Составление схемы слов РИС-ЛИС. Дифференциация [Р']- [Л']	Р.п. (много слонят), образование слов-названий детёнышей (у кенгуру- кенгурёнок, у льва-львёнок)		Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.
	Пальчиковая игра «Где обедал воробей?» Подвижная игра «Угадай, кто?» Дидактическая игра «Кто живет в Африке?»				
Методический комплект	Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с515 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.49 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 107				

Дата	Лето красное, прекрасное!				
тема	Транспорт (ПДД)				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение представлений о транспорте, о правилах ПДД. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, Развитие связной речи</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>					
	Коррекция произносительной стороны речи	Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
	<p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков</p> <p>Формирование правильных укладов сонорных звуков [Р'] в слогах и их автоматизация в словосочетаниях,</p>	<p>Развитие слухового внимания «Ехали медведи на велосипеде»</p> <p>Закрепление умения определять место согласного звука в слове, составлять схему слова, обозначать согласный, твердый звук синим цветом; согласный мягкий – зеленым, йотированный</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Транспорт» (легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, подводный, служебный, строительная,</p>	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко при беседе животных, отгадывании загадок.</p> <p>Совершенствование навыка составления пересказа текста «Машины в городе»,</p>	<p>Закрепление знания пройденных гласных и умение читать слияние гласных.</p> <p>Ознакомление с буквой Ъ</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слов с буквой Ъ, чтение простых слов с изученными буквами</p>

	<p>предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах</p> <p>Дифференциация [Р']- [Л']</p>	<p>гласный- двумя цветами – зелёным и красным .</p> <p>Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Закрепление умения выделять согласный звук из ряда звуков, из начала слова.</p> <p>Составление схемы слов РИС-ЛИС.</p> <p>Дифференциация [Р']- [Л']</p>	<p>гусеничный;) Обогащение речи словами-действиями (едет, мчится, бежит, несётся, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристаёт, причаливает, поворачивает, останавливается, ждёт, выходит, тормозит, сигналист, заводит, загружается)</p> <p>Образование существительных мн.ч. в Р.п. (много трамваев), Д/и «Кто чем управляет?»</p>	<p>составления рассказа-описания по плану</p>	<p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.</p>
	<p>Пальчиковая игра «Лодочка» Подвижная игра «На шоссе» Дидактическая игра «Переход»</p>				
<p>Методический комплект</p>	<p>Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»с326 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.49 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 96 МетельскаяН.Г. «100 физкультминутки на логопедических занятиях» с.45 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.91 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи» с.643</p>				

Дата	Осень, в гости просим!				
тема	Осень как время года				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования</p>	<p>Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками [а],[о],[у],[и]. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [а],[о],[у],[и]. Формирование умения определять место гласного звука в слове,</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках темы «Осень» Пополнение словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (дождь-дождик). Обогащение словами-антонимами (осень ранняя- осень</p>	<p>Обучение составлению рассказа-описания по предложенному плану. Обучение составлению пересказа текста «Осень».</p>	<p>Формирование представлений о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными У. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных</p>	

	правильной артикуляции свистящих звуков	составлять схему слова, обозначать гласный звук красным цветом.	поздняя, день солнечный-день пасмурный, погода холодная-погода жаркая), Качественными прилагательными «Назови какая погода» (если идёт дождь-дождливая, дует ветер-ветряная, если сыро – сырая) Д/и «Один-много» (лужа-много луж, дождь-много дождей) Объяснить пословицу «Осень – запасиха, зима – подбериха»		
	Подвижная игра «Дождик» Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.28 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» с.456 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 15 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.18				

Дата	День знаний				
тема	До свиданья лето, здравствуй детский сад				
<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о детском саду, о сотрудниках. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к труду взрослых. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>					
Коррекция произносительной стороны речи		Развитие фонематических процессов	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<p>Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования</p>	<p>Формирование понятий <i>звук, гласный звук.</i></p> <p>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками [а],[о],[у],[и].</p> <p>Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [а],[о],[у],[и].</p> <p>Формирование умения определять место гласного звука в слове,</p>	<p>Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках темы «Детский сад» Пополнение словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (кукла-куколка),</p> <p>Качественными прилагательными «Из</p>	<p>Обучение составлению рассказа-описания по картине «Мы пришли в детский сад»</p> <p>Обучение составлению пересказа текста «Первый день в детском саду».</p>	<p>Формирование представлений о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление с гласными А.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний гласных</p>	

	правильной артикуляции свистящих звуков	составлять схему слова, обозначать гласный звук красным цветом.	чего сделана» (игрушка из железа- железная, дерева- деревянная, мехомеховая,) Д/и «Один-много» (мяч-много мячей, кукла-много кукол, кубик-много кубиков) Отгадывание загадок об игрушках.		
	Подвижная игра «Мячик» Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Д/и «Магазин игрушек»				
Методический комплект	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать с.32 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» с.118 Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» с. 8 Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.4				

