

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: mdou472@ekadm.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 472
Протокол от «25» августа 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад № 472
А.В.Рахматова
Приказ от «25» августа 2023 № 80-од

Комплекс занятий художественно-эстетического развития

Разработала воспитатель Климина Ольга Ивановна .

Конспект ОД по рисованию во второй младшей группе «Скворечник».

Цель: формирование навыков правильного закрашивания предмета; закрепление у детей знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

- научить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, правильно передавать соответствие величины частей предмета;
- закреплять приемы закрашивания, правила работы с гуашью и кистью; развивать чувство композиции;
- воспитывать эстетический вкус; развивать творческое мышление, воображение.

Демонстрационный материал: скворечники 2 штуки (с прямой и треугольной крышей), картинки с изображением скворцов.

Раздаточный материал: ½ альбомные листы с контуром скворечника, картинки скворцов, гуашь коричневая и желтая, непроливайка, кисти, салфетка.

Ход занятия.

(На экране весенняя заставка).

Организационный момент.

- Ребята, послушайте, кто же так звонко поет? *(Птица, скворец).*

(На экране поющий скворец со скворечником)

Беседа.

- А каких птиц вы знаете?

- Вы знаете, что скоро из теплых стран к нам прилетят первые перелетные птицы. И первыми из них будут – скворцы.

Скворец – это красивая птица с блестящим черным оперением. У него прямой длинный клюв. Клюв помогает скворцу добывать из земли червяков. Прилетев домой, скворцы садятся на ветки около своих домиков и радостно, звонко поют. Песенка у скворушки красивая, звонкая, он часто подражает голосам других пернатых.

Скворцы никогда не строят гнезда, они селятся в домиках, которые делают для них люди.

Между веток новый дом,

Нету двери в доме том,

Только круглое окошко,

Не пролезет даже кошка. *(Скворечник)*

- А кто знает, как называются эти домики? *(Скворечник).*

(На экране скворечник)

- Скоро прилетят много-много скворцов и им надо где-то жить. Как вы думаете, мы можем помочь нашим птицам? **(нарисовать еще скворечники).**

Рассматривание скворечника и выкладывание его из геометрических фигур.

Давайте рассмотрим наш скворечник и постараемся нарисовать такие же домики, *(Воспитатель вместе с детьми рассматривает скворечник и выкладывает на доске скворечник из геометрических фигур).*

- Посмотрите на скворечник. Из каких частей он состоит? Сам домик – скворечник, крыша и леток – отверстие, через которое птицы попадают в скворечник, а вот эта жердочка под летком называется насест. От слова «сесть», ведь на него садится птица. Снизу у домика - длинная, узкая дощечка - рейка, чтобы прикрепить скворечник к дереву.

- А какой формы скворечник? (Прямоугольный).

- Крыша, какой формы? (Треугольная).

- Какой формы леток? (Круглый).

- Каких размеров части скворечника? Какая самая большая часть? *(прямоугольная часть самая большая, над ней треугольная крыша, она поменьше, на прямоугольной части имеется отверстие – леток, оно круглое).*

Физкультминутка «Скворечник».

(Выполняют около стульчиков)

Распилю пилой дощечки - вжик, - вжик, - вжик, - вжик.

(Дети имитируют движения распиливания дощечки).

Сколочу из них скворечник - тук, - тук, - тук, - тук.

(Дети имитируют движения заколачивания гвоздей).

Прилетайте птицы в гости - к нам, - к нам, - к нам, - к нам.

(Выполняют движения махи руками к себе).

Мы скворечники повесим - тут и там, - тут и там.

(Наклоны с вытянутыми руками вверх, в стороны, вниз).

Техника рисования.

(Воспитатель объясняет детям последовательность выполнения работы)

Напоминаю, что у кисточки есть ворс - им мы рисуем, металлический воротничок, и деревянная палочка. Держать кисточку необходимо за середину деревянной палочки, недалеко от металлического воротничка, и стараться не запачкать металлический воротничок в краске. Показываю, как будем держать кисточку, дети повторяют. Набираю на кисточку воду, лишнюю капельку убираю о край баночки, затем набираю на ворс краску так, чтобы весь ворс был в краске, а не только её кончик, лишнюю краску обязательно убираю о край баночки.

- Рисую сам домик, набираю желтую краску, и проведу дорожку кистью слева на право по контуру, а теперь вторую. Соединяем их между собой.

- Закрашиваем домик. Закрашивать будем линиями, можно вести сверху - вниз, а можно слева - направо. Если начали вести линии сверху - вниз, то так и надо продолжать работу до самого окончания закрашивания.

- Для того, чтобы нарисовать леток, необходимо подождать, чтобы высохла краска домика. Пока будем ждать, можем нарисовать крышу. Для этого необходимо хорошо промыть кисточку и набрать на неё коричневую краску. Крышу рисуем треугольной формы, проводим дорожку по контуру и закрашиваем, крыша выступает с одного и с другого края домика, чтобы дождик не смог намочить стены.

- Пока мы рисовали крышу, высохла краска на стене домика. И теперь можем нарисовать леток. Набираем еще коричневой краски, находим серединку домика, касаемся листа бумаги, оставляя заметное пятнышко, не отрывая кисти, начинаем круговыми движениями увеличивать пятно. Рисуем коричневой краской жердочку, куда будут садиться птички, непрерывной линией слева направо под отверстием.

- Теперь нарисуем дощечку-рейку коричневой краской, чтобы прикрепить скворечник. Снизу у домика рисуем рейку-палочку сверху вниз.

- Давайте возьмем в руку кисточку и вместе попробуем в воздухе нарисовать скворечник.

- Прежде, чем приступить к работе, разогреем наши пальчики

Пальчиковая гимнастика.

МЯТАЯ БУМАГА

Листок бумаги мы сминаем
И в шарик дружно превращаем.

Мятой бумаги комочек
На ежика похожий очень.
Не дадим ему скучать,
Мы им будем рисовать.

Сминать листок бумаги. Катать шарик из бумаги. Имитация тычкования получившимся бумажным шариком на ладони ведущей руки.

Самостоятельная работа.

Теперь настало время нарисовать для скворцов домики- скворечники.

(При затруднении, воспитатель оказывает помощь детям, незаметно приклеивает к своему образцу скворца и обращает внимание детей, на то, что в моем скворечнике уже поселился скворец).

Итог.

(После окончания рисования, к работе каждого ребенка приклеивается картинка с изображением скворца)

- Посмотрите, ребятки, в скворечнике Маши, Даши, Вани... поселился скворец!

- Молодцы, ребята! Очень красивые у вас получились домики. Для кого мы их рисовали? *(Для скворцов).*

- А как называются эти домики? *(Скворечники).*

- У вас получились замечательные скворечники, теперь у каждого скворца есть домик.

К нам в гости пришел профессор Почемушкин рассказать вам, для чего нужны скворечники?

(Показ мультфильма «Для чего нужны скворечники.»)

(Затем оформляется выставка работ для родителей в раздевалке).



Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию (*апликация*) для детей 2 младшей группы «*Божья коровка*».

Предварительная работа:

Наблюдения за **божьей коровкой** через ИКТ.

Разучивание потешки «*Божья коровка*».

Цель: создание условий для творческого развития детей через художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления детей о божьей коровке;
- продолжать учить складывать целое из частей, наклеивать готовые заготовки, опираясь на образец;
- закрепление знаний о форме предмета – круг;
- закрепление представлений о красном, черном цвете;
- закрепление счета до двух;
- закрепление понятий «*один - много*», «*большой - маленький*».

Развивающие:

- развивать умение пользоваться клеем;
- развивать мелкую моторику рук, внимание, ориентировку на листе бумаги.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к живой природе;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.

Материал: видеоматериал, альбомного листа зеленого цвета в форме листика растения, готовые формы для наклеивания (*2 круга красного цвета; круг черного цвета, маленькие белые и черные кружки*) клей, салфетки, клеенки.

Ход НОД.

Организационный момент.

(На экране весенняя заставка)

- Ребята, какое время года у нас сейчас? (*Весна*)
- А после весны, какое время года наступит? (*Лето*)
- Какая вам погода больше нравится солнечная или пасмурная?
- Давайте покажем солнечное настроение (*дети улыбаются, тянут вверх руки*), а теперь грустное настроение (*лицо печальное, обхватывают себя руками*).

Дети повторяют за воспитателем.

- А вы бы хотели сейчас очутиться на зеленой лужайке (*ответы детей*)
- Давайте представим, что мы с вами на зеленой лужайке. Закройте глазки. Чувствуете, как дует ветерок, он становится все теплее и теплее.

Дети закрывают глаза. На экране полянка

- А теперь открывайте глазки. Посмотрите, какая чудесная цветочная полянка перед нами, какие на ней красивые цветы!
- Давайте, узнаем кто живет на этой полянке, заглянем в травку, под цветочки. Закройте глазки.

(На экране «Насекомые на лугу»)

- А сейчас откройте, кто у нас весной просыпается, оживает? (*Насекомые*).

Беседа (рассматривание божьей коровки).

- А вы знаете, какое насекомое прилетело первым на полянку? Отгадайте загадку.

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке? (*Божья коровка*)

На экране божья коровка.

Правильно, это **божья коровка**. Давайте рассмотрим ее.

(На экране божья коровка).

- Ребята, скажите, что есть у нашей **божьей коровки**? (*голова и крылышки*)
- Какого цвета крылышки у **божьей коровки**? (*красные с черными точками.*)

- Ребята, посмотрите, сколько крылышек у **божьей коровки**? (Два).
- А сколько пятнышек на спинке у **божьей коровки**? (Много).
- Какой формы спинка у **божьей коровки**? (Круглой).
- Какого цвета голова у **божьей коровки**? (Черного).
- Какой формы голова у **божьей коровки** (Круглой).
- Скажите, что больше туловище или головка? (Туловище).

Туловище большое, головка поменьше,

- А пятнышки, какого размера? (Маленькие), а какой формы? (Круглые, совсем маленькие, круглые и черные).

Пальчиковая игра "Пять и пять".

Пять и пять пошли гулять. (Руки перед собой, ладошки широко раскрыты).

Вместе весело играть. (Сжимание - разжимание пальцев рук).

Повернулись, улыбнулись, (Вращение кистей рук).

В кулачок опять свернулись

Вот какие молодцы. (Стучать кулачками)

(Упражнение повторить 2 раза)

Пошаговое объяснение этапов работы.

У детей на столах лежат готовые шаблоны: два красных круга «крылышки», которые нужно наклеить на лист.

- Крылышки нужно сложить пополам и нанести клей на половинку круга, чтобы в итоге получился круг. *Дети приступают к работе. По ходу самостоятельной работы воспитатель напоминает правила наклеивания, оказывает помощь детям, хвалит детей за правильность выполнения, аккуратность в работе.*

- А теперь надо приклеить «голову».

Дети берут готовый шаблон: черный кружок. Воспитатель обращает внимание **детей на то**, где располагается «голова» **божьей коровки**. *Дети приступают к работе. По ходу самостоятельной работы воспитатель оказывает помощь детям, хвалит детей за правильность выполнения, аккуратность в работе.*

- Какие замечательные жучки у нас получились, только почему-то они грустные. Как вы думаете почему? (У них нет черных пятнышек).

На крылышках не хватает черных пятнышек. Сейчас мы украсим крылышки наших жучков черными пятнышками из цветной бумаги.

Дети берут черные кружки и приклеивают на крылышки. Воспитатель обращает внимание детей на то, что пятнышки маленькие, круглые, и находятся на крылышках. По ходу самостоятельной работы воспитатель оказывает помощь детям, хвалит детей за правильность выполнения, аккуратность в работе.

- Чего не хватает? Приклеиваем глазки на голову. Вот и получилась у нас божья коровка. Осталось подрисовать лапки фломастером.

Мультфильм Божья коровка

- А сейчас божья коровка расскажет о себе.

Итог.

А кто помнит стишок, который мы читаем божьей коровке, когда сажаем ее на пальчик?

**Божья коровка, улети на небо,
принеси нам хлеба,
черного и белого,
только не горело.**

Игра с божьей коровкой

Божья коровка, летела, летела, летела, летела

На головку села,

Села – посидела, села – посидела, села - посидела
И дальше полетела
На плечико села
На ладошку села
Пока, пока....

— Какие замечательные божьи коровки у нас получились. Совсем, как настоящие, это, потому что вы очень старались. Я думаю, ваши божьи коровки обязательно подружатся с нашей гостьей, и она больше не будет грустить.

(Воспитатель вывешивает все работы детей).



**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию
(рисование методом примакивания) «Почки и листочки».**

Цель: учить детей передавать изменение образа: рисовать листочки поверх почек методом примакивания.

Предварительная работа: беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками.

Материалы, оборудование: видеоматериал, листы бумаги белого цвета с готовыми нарисованными ветками с почками ½ А4, гуашь зеленого цвета, кисти, стаканчики-непроливайки.

Ход занятия

(На экране весенняя заставка)

Организационный момент.

- Ребята, отгадайте загадку.

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт —

В лесу подснежник расцветёт. (Весна)

Беседа.

- Правильно весна. А какие изменения происходят в природе в это время? *(ответы детей)*

(На экране картинка с весенними признаками)

Тает снег, капель, лужи, прилетают птички, просыпаются жуки и другие насекомые.

- А что происходит с деревьями? *(Весной на деревьях появляются листики. Целую зиму они спали в почках).*

(На экране картинка: веточки с почками, веточка с листочками)

Чтение детям стихотворения В. Шипуновой «Почки и листочки»

Набухают соком почки,

Дремлют листики –комочки.

Солнце расколдует почку – узелок,

Лучик поцелует крохотный листок,

Тоненькая веточка скажет:

«Здравствуй деточка!»

- Ребята, давайте мы сами, тоже нарисуем веточки с листочками.

А прежде, чем мы с вами приступим к рисованию, разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Листочки»

Ты весной видел чудо?

Как из маленькой из почки

Появляются листочки.

(Сложит руки в кулачки, а затем, после слова «появляются», резко разжат их, растопылив пальцы)

Техника рисования

(Воспитатель объясняет детям последовательность выполнения работы)

Самостоятельная работа.

Дети на своих листочках тоже рисуют листочки методом примакивания.

(После окончания рисования, пока работы сохнут, дети смотрят фильм «Как из почек появляются листочки»)

Итог.

(Работы вывешиваются на доске)

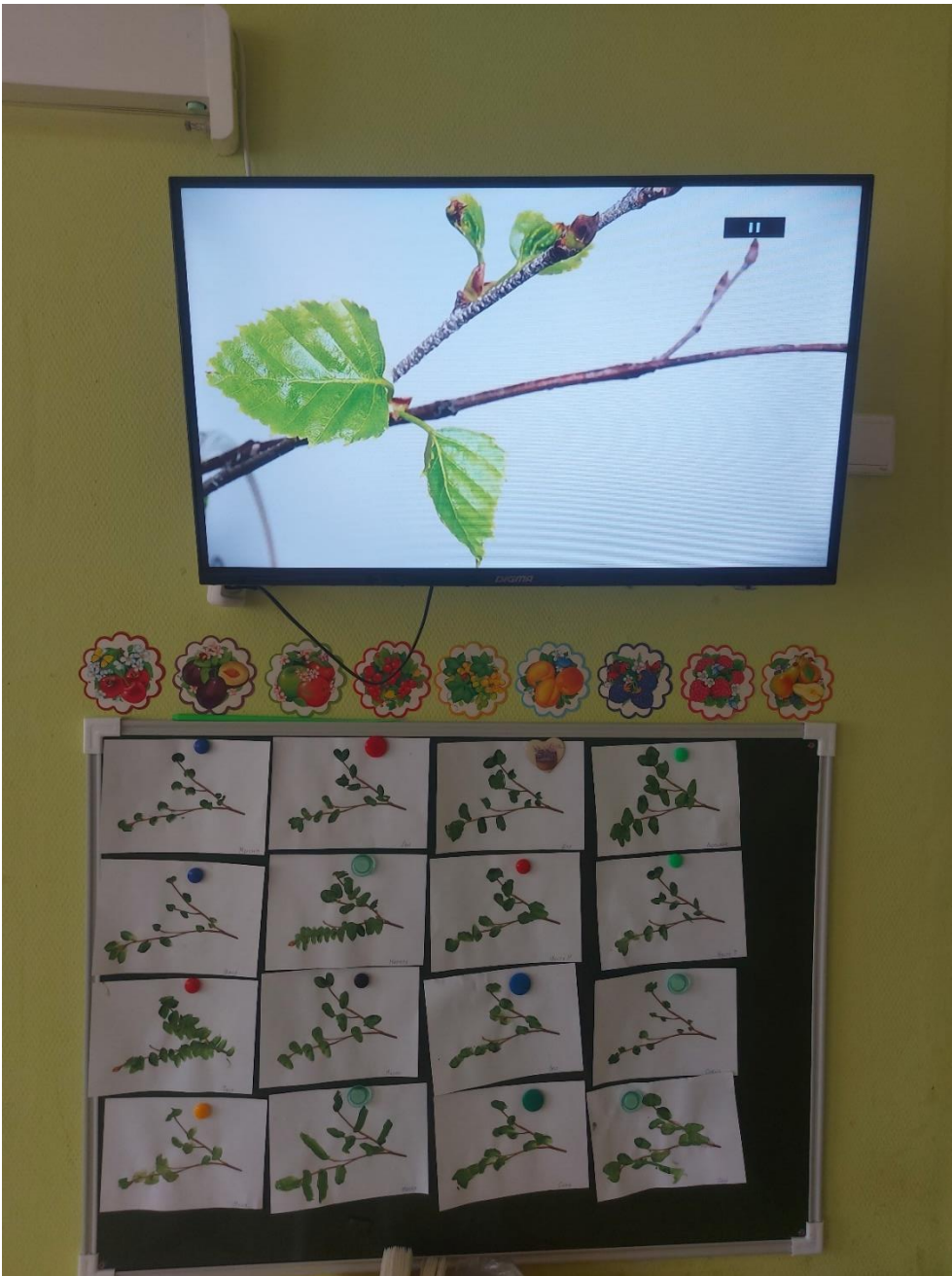
- Какие красивые у нас получились веточки.

(Дети рассматривают свои рисунки).

- Дети, а про какое время года мы сегодня с вами говорили?

- Что мы с вами рисовали?

(Затем оформляется выставка работ для родителей в раздевалке).



**Конспект занятия по лепке
в технике пластилинография «Ветка цветущей яблони»**

Цель: сделать поделку в технике пластилинография.

Задачи:

- научить детей изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать творческие способности, художественный вкус.

Материал: готовый шаблон с нарисованной веточкой на цветном картоне А5, пластилин коричневого, зеленого, желтого и розового цветов, стека, цветущие ветки яблони, видеоматериал, влажные салфетки.

Ход занятия

Организационный момент.

(На экране весенняя заставка)

"Яблоня в цвету"

Распустилась яблонька,

У бабушки в саду.

Она такая маленькая,

Первый раз в цвету.

Тонкий, очень нежный,

Весенний аромат,

Утопает в розовом,

Яблоневый сад.

Щипцова Наталья

(На экране цветущая яблонька)

Беседа.

- Что это? А что происходит с деревьями весной? *(Весной, в мае все деревья покрываются листвой и цветут)*

- А какие деревья весной цветут? *(На которых есть плоды: яблоки, вишня, груша, слива и т.д.)*

- Сегодня мы с вами нарисуем веточку цветущей яблоньки, но не красками, а пластилином. Техника это называется – пластилинография.

- Рассмотрите внимательно, из чего состоит цветущая веточка? Какого цвета? Сколько лепестков?

(Дети рассматривают веточку яблони в вазе)

- Ребята, прежде чем приступить к рисованию, давайте подготовим наши ручки.

Пальчиковая гимнастика.

Палец толстый и большой в сад за яблочком пошел,

Указательный с порога указал ему дорогу,

Средний палец самый меткий - он сбивает яблоки с ветки,

Безымянный поедает,

А мизинчик-господинчик в землю косточки сажает.

Техника выполнения работы

- А теперь приступим к работе, будьте аккуратны и внимательны.

(Дети вместе с воспитателем пошагово выполняют работу, по мере необходимости помогает).

- Из коричневого пластилина раскатываем колбаски.
- Раскладываем их по нарисованному контуру ветки, прижимая к основе. Линии соединения колбасок сгладить.
- Из желтого пластилина раскатать шарик, положить на кончик веточки и расплющить, пометить, это серединка нашего цветка.
- Из розового пластилина раскатать шарики и выложить по 5 шт. вокруг желтой серединки, так же каждый лепесток чуть-чуть расплющить.

- Из зелёного пластилина скатать колбаску, разрезать стекой на одинаковые части. Сплющить, что бы они стали плоскими и придать им форму листочков (или скатать шарики и приплющить в форме листика).
- Разместить листочки на ветке между цветами. Стекой нарисовать прожилки. У нас получилась картинка с изображением цветущей яблони.

(После окончания работы, дети смотрят фильм «Как из почек появляются листочки и цветочки»)

Итог.

(Работы вывешиваются на доске)

- Какие красивые у нас получились цветущие веточки яблоньки.

(Дети рассматривают свои работы).

- Что мы с вами рисовали? Чем рисовали? Как называется это техника?

(Затем оформляется выставка работ для родителей).



Конспект НОД по лепке во второй младшей группе «Мышка-норушка»

Образовательные задачи: учить детей лепить мышку на основе яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов.

Развивающие задачи: развивать чувство формы и мелкую моторику.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.

Методы и приемы: игровой, чтение стихотворения, рассматривание образца, показ приемов, физкультминутка, самостоятельная работа, итог.

Демонстрационный материал: видеоматериал, книги. мышка-образец.

Раздаточный материал: пластилин, семечки, бисер, горох, шерстяная ниточка, доски для лепки, салфетки.

Предварительная работа: чтение и рассматривание иллюстраций к сказке.

Ход занятия.

(На экране заставка из сказки)

Организационный момент.

- Ребята, а к нам сегодня кто-то пришел в гости.

(Чтение стихотворения В. Шипунова «Мышка-норушка»).

Мышка-норушка,

Бархатное брюшко,

Глазньки-бусики,

Ниточки-усики,

Мордочка-морковочка,

Хвостик-веревочка,

Носик-горошинка

Вся такая хорошенькая!

(На экране мышка).

- Про кого я прочитала вам стихотворение?

- Как она питается?

Рассматривание образца.

- Вот, посмотрите, какая у меня веселая мышка. Она не просто мышка. А мышка из сказки, которая помогла бабушке, дедушке, внучке, Жучке и кошке вытащить репку.

- Из какой она сказки? *(Репка)*

- В каких сказках еще встречается мышка? Найдите книгу с этой сказкой в нашем книжном уголке.

(На экране иллюстрации из сказок «Теремок», «Курочка ряба», «Гуси лебеди», «Репка», «Рукавичка», дети находят книги с этими сказками).

- Сколько много сказок мы знаем, в которых живут мышки? А у нас только одна, давайте каждый слепит мышку из своей любимой сказки.

Показ приемов.

Беру комочек пластилина серого (голубого, розового, коричневого или белого цветов) на выбор

Погреем пластилин немножко,

Чтоб был пластичен наш комок.

Погрели? Молодцы ребята!

(Разогреваем пластилин)

1 способ

Кусочек пластилина я возьму

На ладошку положу, а другой прикрою

(и раскатываю его между ладонями круговыми движениями).

В ручках пластилин я покружу,

В шарик быстро превращу.

2 способ.

**Теперь на досочку я положу,
И ручкой правой понемножку
Его катаю, но не мну.**

Получился шарик, но он совсем не похож на **мышку**.

1. Превращаем шарик в морковку: катаю ладошками «туда-сюда» прямыми движениями ладоней и сдавливаю, с одной стороны. Теперь немножко похоже на **мышку**.
2. Вытягиваю пальцами острую мордочку.
3. Прикрепляю глазки и носик из бусинок, ушки из семечек, усики из лески и хвостик из ниточки. Вот какая красивая и веселая **мышка получилась!**

(Воспитатель еще раз показывает и поясняет о внешнем виде вылепленной мышки: туловище – как морковка, мордочка – острая, глазки и носик – бусинки, ушки – семечки, хвост – веревочка или шерстяная ниточка).

Пальчиковая гимнастика.

- А чтобы наши ручки справились с работой, их нужно подготовить. Сначала разогреем ладошки.

**Руки крепко прижимаем,
И ладошки растираем,
Крепко, крепко, крепко трем,
Разогреться им даем. (2 раза)**

«Вышли мышки как-то раз».

Вышли мышки как-то раз	<i>Пальцы обеих рук «идут» по столу</i>
Поглядеть, который час.	<i>Поворачивают руки ладонями вверх-вниз</i>
Раз, два, три четыре	<i>Сжимают пальцы в кулак</i>
Мыши дернули за гири.	<i>Выбрасывают пальцы из кулаков</i>
Вдруг раздался страшный звон,	<i>Хлопают в ладоши</i>
Убежали мышки вон.	<i>Пальцы обеих рук «бегут» по столу</i>

Самостоятельная деятельность детей.

(Воспитатель предлагает детям выбрать любой цвет пластилина для сказочной мышки, дополняя образ деталями из разных материалов. При необходимости воспитатель помогает детям).

Итог.

- Молодцы, дети, постарались.
- Какие красивые и веселые получились **мышки**.
- В какой сказке живут ваши мышки? *(Ответы детей)*

Игра «Непослушные мышата».

Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-мышкой, а вы будите непослушными мышатами, мышками-шалунишками, будите делать все наоборот, положите мышку на ладошку *(Чтобы дети лучше вошли в образ, нарисуем им розовые носики и черные усики)*

Непослушные мышата слушать маму не хотят.

- Ручками похлопайте!
- Нет, нет, нет!
- Ножками потопайте!

- Нет, нет, нет!
- Головкой покивайте!
- Нет, нет, нет!
- Со мною поиграйте!
- Нет, нет, нет!
- Ах, какие озорные, непослушные мышата! (*«Мама – мышка качает головой»*)
- Ручками не хлопайте!
- Будем, будем, будем!
- Ножками не топайте!
- Будем, будем, будем!
- Головкой не кивайте!
- Будем, будем, будем!
- Со мною не играйте!
- Будем, будем, будем!

Дети начинают выполнять движения, соответствующие тексту.

Скачут мышки-шалунишки, (Прыгают на месте).

Кто на чашке, кто на крышке.

Тише, тише, тише, мышки, (Идут на носочках).

Не мешайте спать малышке! (Садятся на корточки, кладут ладони, сложенные «лодочкой», под щечку).

Игра повторяется 2 – 3 раза.

(Звучит песенка «Веселая мышка»)

(Затем оформляется выставка работ для родителей).

