

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: mdou472@ekadm.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 472
Протокол от «25» августа 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад №
472
_____ А.В.Рахматова
Приказ от «25» августа 2023 № 80-од

Комплекс занятий «По развитию речи»

Разработала учитель-логопед Королихина О.В.

Занятие №1. В стране звуков

Коррекционно-образовательные задачи:

Сформировать представления о речевых и неречевых звуках.

Познакомить с понятиями «гласные и согласные звуки».

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза.

Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Ход занятия

1. Оргмомент

Послушайте внимательно и запомните, кто, какие звуки издаёт.

В лесу совы кричали: -- У-у-у!

Где-то собаки рычали: — Р-р-р!

В стойле коровы мычали: — Мммуу!

В комнате мухи жужжали: — Жжж!

Листья на ветру шумели: — Тсс!

Змеи в лесу шипели: — Шшш!

А комары все пели: — Ззз!

Назовите звуки, которые издавали животные.

2. Сообщение темы занятия

Сегодня мы будем слушать, узнавать и произносить разные звуки.

3. Развитие слухового внимания

Закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять — начинаем мы молчать и спокойно слушать звуки. Проводится игра «Молчанка».

Что вы услышали? Вокруг вас множество звуков. Предметы могут звучать по-разному.

Послушайте эти звуки.

(Игра на музыкальных инструментах, резание бумаги, шуршание бумагой, постукивание молотком.)

А сейчас отгадайте эти предметы по звучанию.

(Действия выполняются за ширмой, а дети называют, что звучало.)

Вы слышали разные звуки и по ним узнавали, какой инструмент или предмет звучал. Чем мы слушали? (Ушами.) Уши — это важный орган нашего тела. Что надо делать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда?

Звуки бывают неречевые, которые издают предметы и животные, и речевые, которые произносит человек.

4.Ознакомление с органами артикуляционного аппарата

Как вы думаете, что помогает нам произносить звуки? (Язык, губы). Правильно, мы произносим звуки ртом. Наш рот — домик звуков. В каждом домике есть дверь, и даже не одна. Первая дверь — губы, вторая — зубы. Произнесите звук п-п-п. Этот звук произносим губами. Произнесите звук б-б-б. Этот звук тоже произносится... (губами) . Произнесите звук л. Посмотрите, как прижался к губам наш язычок. В домике есть потолок. Это — нёбо. Пощелкайте язычком. Поднимите его за верхние зубы и постучите: д-д-д. Почувствовали, как язычок стучит по бугоркам? Это альвеолы. Положите ладошку на горло. Произнесите: д-д-д-б-б-б. Здесь живет голос. Иногда он спит и его не слышно. Произнесите звук к. Вы услышали голос? (Нет). А теперь произнесите звук г. Голос проснулся, запел так громко, что стенка домика задрожала. Так что же нам помогает произносить звуки?

Физминутка

В детском садике ребята
Могут ловко встать на пятки,
Пошагать и покружиться,
Вправо, влево наклониться.
Снова встать и потянуться,
И друг другу улыбнуться.

5. Знакомство со звуками речи

Расскажу вам сказку про звуковую страну. Есть волшебная страна Грамота. В ней находятся два королевства. В первом королевстве живут гласные звуки, они с утра до вечера поют песни. Вот такие ААА, ООО, УУУ, ИИИ. Этим звукам ничего не мешает и они голосят, поэтому их называли гласными. А в королевстве у них все дома красного цвета.

Воздух свободно идёт через рот,
Нет препятствий разных,
Голос участвует, голос зовёт,
Звук получается гласный.
Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать (А-А-А) и закричать (О-О-О)
Могут в кровати баюкать ребёнка (А-А-А),
Но не желают свистеть и ворчать.

Во втором королевстве живут звуки, которые стучат, свистят, шипят, тархтят. Вот такие ДДД, ССС, ШШШ, РРР. Они всё время преодолевают преграду и называются согласными. И цвета для королевства выбрали синий и зелёный.

А согласные согласны
Шелестеть (Ш-Ш-Ш), шептать (Ш-Ш-Ш), скрипеть (С- С-С),
Даже фыркать и шипеть (Ш-Ш-Ш).
Но не хочется им петь.

6.Артикуляционная гимнастика

Чтобы правильно произносить звуки, надо тренировать губы, язык.
(упражнения для губ и языка)

7.Развитие фонематического слуха

Сейчас назову звуки, а вы хлопните в ладоши, если услышите гласные звуки.

8.Закрепление понятия «звук»

Сейчас произнесу протяжно слова по звукам, а вы попробуйте отгадать, что это за слова:

сссоооккк шшщууубббааа лллииииссааа

9.Итог занятия

Что мы слушали сегодня?

Произнося слово протяжно и внимательно прислушиваясь, вы научитесь выделять все звуки в нём.

Занятие №2. Звук и буква У

Коррекционно-образовательные задачи:

Познакомить детей с механизмом образования звука У.

Сформировать понятия «звук» и «буква».

Научить определять место звука У в словах.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза.

Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Ход занятия

1. Оргмомент

Мы сегодня будем путешествовать в королевство гласных звуков и букв, которое находится в стране Грамота. (Показывает красный замок)

2.Сообщение темы занятия

Послушайте стихотворение:

Улитка просит уточку:

— Закинь-ка в реку удочку.

Уточка закинула,

Уклейку-рыбку вынула.

Г. Сапгир

Какой первый звук в словах «улитка», «уточка», «удочка». Где мы можем услышать звук У? Кто воет у-у-у? (Воют волки.) Зимой ветер воет ... (у-у-у).

Сегодня мы будем произносить много слов со звуком У, познакомимся с буквой у.

3. Характеристика звука у по артикуляционным и акустическим признакам

Выставляется игрушка или картинка — поезд.

Какой сигнал подает машинист? (У-у-у.) Поезд гудит ... (у-у-у). Произнесите звук У. Что стало с вашими губами? (Они вытянулись в трубочку.) Попробуем спеть звук У. Что вы можете сказать об этом звуке? (Он поется, тянется.) Какой это звук? Звук У называется гласным. Поселим его на первом этаже живет. Звук У будем обозначать красным кружочком. Как мы его назовем? (Гласный звук.) Его можно долго, долго тянуть, петь. При произнесении звука У язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха.

4. Выделение звука У из ряда гласных, слов. Игра «Поймай звук»

Взрослый произносит разные звуки, а ребенок хлопает в ладошки тогда, когда услышит звук У: у, п, у, к, в, у, у...

Утка, ослик, ива, уж, усы, аист..

5. Произношение звука у в словах. Словоизменение

Выставляется красиво оформленная коробочка. В ней — картинки и предметы. Отгадайте загадки, и вы узнаете, что в коробочке.

Он плывет по простыне,

Как кораблик по волне.

Он хозяйкам добрый друг —

Электрический... (Утюг)

Где вы слышали звук У — в начале, середине или в конце слова? (В начале слова.) Дети нажимают пальчиком на полоску. Слева на ней нанесена метка, обозначающая начало слова.

Один утюг, а много- ... (картинка)

Длинная и гибкая,

Охотится за рыбками,

Порой пуста, как дудочка,

А петь не может... (Удочка)

Одна удочка, а много ... (картинка)

Пестрая крякушка

Ловит лягушек,

Ходит вразвалочку,

Спотыкалочкой. (Утка)

Утка здесь не одна, с кем она? (С утятами.) У нее много... (утят). Сосчитайте, сколько их. (Три утенка. Пять утят.)

Кто на себе свой домик носит? (Улитка)

6. Физминутка

А сейчас вы — пчелки.

Пчелки в ульях сидят,

На цветы они глядят,

Пчелки, с ульев вылетайте!

Мед скорее собирайте!

7. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия

Сейчас я буду произносить слова правильно и неправильно. Хлопните в ладошки, если слово сказано правильно: улитка, лилитка, малитка, вулитка, улитка; утюг, мутюг, витюг, утюг. Вы заметили, что в некоторых словах есть «чужие» звуки. Если хоть один звук «заблудился», слово уже становится непонятным. Лилитка — правильное слово или нет? (Нет.)

8. Знакомство с буквой у

Ребята, звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем, благодаря этому люди могут читать и писать. (Показывает букву У)

На что похожа буква У?» (на рогатку, галочку, на уши)

У — как у зайчонка ушки.

Эти ушки — на макушке.

Давайте поиграем с пальчиками:

Зайки белые сидят

И ушами шевелят

Вот так, вот так.

(Буква У — ушки зайчика: средний и указательный пальцы — вверх, а остальные — сжать в кулак, пошевелить средним и указательным пальчиками)

Давайте напишем букву У.

19. Итог занятия

Давайте починим слова. Я буду произносить часть слова, без звука У. Вы дополните его звуком У и скажете все слово. _казка (указка), _дав (удав), _лыбка (улыбка), _ченик (ученик), _голь (уголь), _гол (угол), _шат (ушат), _зел (узел). Молодцы. С каким звуком мы познакомились?

Занятие №3. Звук и буква А

Коррекционно-образовательные задачи:

Познакомить детей с механизмом образования звука А.

Научить определять место звука А в словах.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза.

Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

Развивать силу голоса.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Ход занятия

1. Оргмомент

Отгадайте загадку:

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... (Айболит)

Дети, когда вы болеете, как доктор осматривает горло? Что нужно говорить?

2. Сообщение темы занятия

К нам в гости пришёл Айболит и принёс разные фрукты. Что это за фрукты? (абрикос, апельсин, ананас). На какой звук начитаются эти слова? Сегодня мы познакомимся со звуком А.

3. Характеристика звука У по артикуляционным и акустическим признакам

Звук А мы можем петь, тянуть. Посмотрите, как широко открывается рот, нет никакой преграды для воздушной струи. Звук А называется гласным, от слов глас, голос. Гласные звуки живут в Красном замке. Мы будем обозначать их красным кружочком.

4. Фонетическая зарядка

Громким голосом споём: А-А-А!

Тихим голосом споём: А-А-А!

Звонким голосом споём: А-А-А!

Грубым голосом споём: А-А-А!

Голосом, голосом

Все поют вокруг,

Потому что А-А-А – гласный звук,

Красивый и певучий этот гласный звук,

Голосом, голосом все поют вокруг!

4. Выделение звука А из ряда гласных, слов. Игра «Поймай звук»

Взрослый произносит разные звуки, а ребенок хлопает в ладошки тогда, когда услышит звук **А**: у, п, у, к, в, у, у...

Утюг, астра, ослик, айва, индюк, альбом, усы, аист..

5. Дидактическая игра «Доскажи словечко и назови первый звук в слове»

Стою на крыше

Всех труб выше. (Антенна)

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)

Это старый наш знакомый –

Он живёт на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый,

Длинношей, безголосый. (Аист)

6. Дидактическая игра «Где спрятался звук»

Айболит просит вас определить место звука **А** в словах (начало или конец слова), используя красный кружок и карточку. Август, аист...; рука, лиса, пила.

7. Физминутка

— Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу!

— Топай правою ногой,

Топай левою ногой,

Снова — правою ногой,

Снова — левою ногой,

После — правою ногой,

После — левою ногой,

Вот тогда придешь домой!

8. Дидактическая игра «Назови на А»

Айболит предлагает вспомнить слова из одной темы, начинающиеся на звук **А**: транспорт: автобус, аэробус, аэроплан...; фрукты: ананас, апельсин, абрикос...; профессии: агроном, астроном, артист...; имена мальчиков и девочек: Аня...; Андрей..

9. Знакомство с буквой А

Высока и стройна буква А.

Очень похожа на арку она.

На что еще похожа буква А? (На ракету, крышу дома...)

Буква А из пальчиков: указательный и средний пальцы правой руки опущены вниз, остальные — сжаты в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок».

Выкладывание буквы А из палочек.

Сравнение заглавной и строчной букв.

Давайте напишем букву А.

10. Итог занятия

О каком звуке мы говорили сегодня? Звук **А** - гласный или согласный? Докажите.

Коррекционно-образовательные задачи:

Познакомить детей с механизмом образования звука О.

Научить определять место звука О в словах.

Научить изменять существительное в числе.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза.

Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

Развивать силу голоса.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Ход занятия

1. Оргмомент

Дети, представьте, что мы оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: О! Потом огорчились: О-о-о! Увидели корабль и радостно воскликнули: О-о-о! (Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.)

2. Сообщение темы занятия

Откуда мы только что вернулись? (С необитаемого острова.) Прислушайтесь к слову остров. Какой первый звук вы услышали? (Звук **О**.) Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком **О**, познакомимся с буквой **О**.

3. Характеристика звука **О по артикуляционным и акустическим признакам**

Что происходит с губами, когда вы произносите звук о? (Губы вытягиваются в трубочку. Округляются.) Спойте звук **О**. Намотайте ниточку на клубок. Звук о поется, тянется. Какой это звук? (Гласный звук.) В каком замке поселился звук **О**? (В Красном.) Какие гласные звуки вы знаете?

4. Дидактическая игра «Доскажи словечко и назови первый звук в слове».

Отгадайте загадки, назовите первый звук в отгадках.

Без крыльев летит,

Без ног бежит,

Без паруса плывет. (Облако)

Когда ночь длинна, а вода холодна? (Осенью)

Сер, но не волк,

Длинноух, да не заяц,

С копытами, а не лошадь. (Ослик)

5. Дидактическая игра «Где спрятался звук»

Рассмотрите картинки (Оля, овощи, осень, пальто, перо, кольцо, окна, кот, сок, рот, обруч, осы, нос, ведро) и определите место звука **О** в этих словах с помощью карточки и красного кружка.

6. Физминутка

Мы ручками похлопаем:

Хлоп, хлоп, хлоп.

Мы ножками потопаем:

Топ, топ, топ.

7. Дидактическая игра «Много — один»

Я буду называть много предметов, а вы назовите один:

Стекла — стекло, седла — ..., окна — ..., крылья — ..., перья — ..., колеса — ..., гнёзда - ..., яйца - ...

Назовите последний звук в словах.

8. Знакомство с буквой О.

О ужасно удивилась:

Сушка с маком ей приснилась.

«Как похожа на меня!

Может, с нею мы родня?» О. Гофман

На что еще похожа буква О? Сложите букву О из пальчиков: большой и средний пальцы образуют кольцо.

Напишите букву О.

10. Итог занятия

Посмотрите сколько уже звуков живёт в красном замке? Какие это звуки?

Давайте прочитаем эти буквы АУ УА АО ОУ ОА

Занятие №5. Звук и буква И

Коррекционно-образовательные задачи:

Познакомить детей с механизмом образования звука И.

Научить определять место звука И в словах.

Научить согласовывать местоимения с глаголами.

Научить изменять существительные по падежам.

Научить образовывать родственные слова.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза.

Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

Развивать силу голоса.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Ход занятия

1. Оргмомент

Развитие слухового и зрительного внимания. Угадайте, на чем я играю. Звук музыкальных инструментов воспроизводится перед детьми, а потом — за ширмой. Затем детям предлагают имитировать игру на каком-либо инструменте. Логопед угадывает, на чем они играют.

2. Сообщение темы занятия

Выставляются куклы: мальчик, девочка и хозяйка Красного замка Анна. Сегодня с Анной пришли гости — Иван и Ия. Повторите, как их зовут. (Иван, Ия.) Какой первый звук в их именах? (Звук **И**). Что вам напоминает звук **И**? Как кричит ослик? (И-а, у-а, и-а.) Сегодня мы будем произносить много слов со звуком **И** и узнаем букву и.

3. Характеристика звука и по артикуляционным и акустическим признакам

Посмотрите, ваш рот улыбается, губы раздвигаются, за нижние зубы язык опускается. Произнесите звук и протяжно, долго, спойте его. Вы догадались, какой это звук? (Гласный звук.) Каким кружочком обозначим звук **И**? (Красным кружочком.) Показывается окошко в Красном замке, где поселился звук **И**.

4. Развитие слуховой памяти

Запоминание и воспроизведение звукового ряда а-у-о-и. Определение количества и последовательности звуков.

Какой звук исчез из ряда? Обозначение звуков символами. Сосчитайте, сколько звуков я произнесла, и отложите столько же кружочков.

5. Произношение звука и в словах. Определение его позиции. Развитие логической памяти. Падежное управление

Выставляются картинки и предметы: деревья в инее, иволга, ива, искры, игрушки, инструменты, избушка, индюк, изюм, ириски, иголка. Как зовут наших гостей? (Иван и Ия.) Они принесли вам угощение. Это — ... (изюм), это — ... (инжир), а это — ... (ириски). А вот любимый цветок Ии — ирис. Какие вы слышали похожие слова? (Ирис, ириски.) Показывается набор мелких игрушек.

Назовите одним словом эти предметы. (Игрушки.) А это — ... (инструменты). Это дерево называется ... (ива). Назовите домашнюю птицу. (Индюк.) А это — иволга. Что здесь острое, металлическое? (Иголка.) Чем покрыты деревья? (Инеем.) Когда горит бенгальский огонь, вокруг сыплются ... (искры). Как по-другому называется такой домик? (Избушка, изба, избенка.) На столе отмечается метка — начало слова. Дети произносят слова и «ловят» звук и, нажимая пальцем на эту метку.

Дети, будьте внимательны, сейчас вы должны сказать нужное слово. Попрошу соблюдать такое правило: «Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай». Деревья в ... (инее). Мы не боимся ... (индюка). Детей угощали... (изюмом, ирисками, инжиром). Мама шьет ... (иголкой). Лисичка сделала ледяную ... (избушку). Мы играли на музыкальных ... (инструментах). У нас в группе много ... (игрушек).

6. Подбор родственных слов

Что можно делать с игрушками? (Играть.) Эта машинка ... (игрушечная). У нас есть много ... (игрушек). Сейчас я приглашу вас на ... (игру). Со мной вы будете ... (играть). Слова игра, играть, игрушки, игрушечная называются родственными. Это семья слов.

7. Физминутка

Игра «Подарки».

Принесли мы вам подарки,

Кто захочет, тот возьмет.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет.

Один из детей изображает действие заводной игрушки, а другие — повторяют.

8. Закрепление понятий «длинные и короткие слова»

Дети, назовите самое короткое слово со звуком и. (Ива, Ия.) Назовите самое длинное слово. (Инструменты.) Отхлопаем ритм этих слов. Какое слово длиннее — игра или игрушки? (Игрушки.) Почему вы так думаете?

9. Согласование местоимений с глаголами. Многозначность глагола идет

Демонстрируется шагающая кукла. Что делает Ия? (Идет.) Оля, подойди к нам. Оля тоже ... (идет). Идите ко мне. Что вы делаете? (Идем.) Я иду к вам. Что я делаю? (Вы идете.) Скажем вместе: Я ... (иду). Мы ... (идем). Вы... (идете). Ты ... (идешь). Они ... (идут). Ответь на вопросы: Что идет? (Дождь идет. Снег идет. Поезд идет.) Кто идет? (Ия идет. Иван идет. Индюк идет. Медведь идет. Петух идет.) Слова сопровождаются показом действий.

10. Знакомство с буквой и

Ия и Иван просят вас найти букву и в Красном замке. Эта буква обозначает звук и. Что она вам напоминает? Демонстрируются строчная и заглавная буква и. Чем они различаются? Послушайте стихотворение о букве и.

Молоток я раздобыл,

из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? — Три!

— А какая буква? — И.

Е. Тарлапан

Выкладывание буквы и из палочек.

11. Закрепление гласных букв а, у, о, и

Какие буквы вы знаете? (а, у, о) Выставляются и называются картинки: улитка, аист, обруч, ива. Дети соотносят буквы с услышанным первым звуком и подставляют буквы к картинкам.

12. Итог занятия

С какой буквой мы познакомились сегодня? Какой звук живёт в этой букве?

Занятие №6. Звуки П, П' и буква П

Коррекционно-образовательные задачи:

Познакомить детей с механизмом образования звуков П, П'.

Научить определять место звуков П, П' в словах.

Научить составлять звуковую схему слова.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза.

Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

Развивать силу голоса.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Ход занятия

1. Оргмомент

Выставляется картина «Петрушка-почтальон» и коробка с предметами.

Кто к нам пришел? (Петрушка-почтальон.) Что он нам принес? (Письма, посылку.) Какой первый звук вы услышали в словах почтальон, посылка? (Звук П) А в слове письма? (Звук П')

2. Сообщение темы занятия

Сегодня мы познакомимся со звуками П, П'

3. Характеристика звуков П, П'

В письме — сказка о звуке п. Жили-были веселые звуки. Они умели петь песни. Какие это звуки? (а, у, и.) А всех вместе их называли ... (гласные звуки). У гласных звуков были звонкие голоса, они пели как птицы. Однажды они запели так весело, что другим звукам тоже захотелось петь. «П-п-п» — запыхтел звук П. Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал он: «Ох! Какой я невезучий, у меня нет голоса, меня почти никто не слышит!» «Не печалься! — сказал голосистый звук А.

— Мы, гласные, тебе поможем, только ты должен стоять рядом с нами, согласен?» «Согласен, согласен!» — обрадовался звук П. «Вот и хорошо! — воскликнул звук А. — За это мы будем называть тебя согласным звуком».

Когда произносится согласный звук п, воздушная струя встречает преграду. Звук П пытается прорваться сквозь преграду — сквозь губы. Произнесите звук П. Чем мы произносим звук П? (Губами.) Наш голос спит или поет? Прикладывается тыльная сторона ладони к горлу.

Загибайте пальчики и повторяйте за мной, какой звук я.

(Согласный, твердый, глухой.) Попробуйте его спеть. (Он не поется.) Попробуем потянуть звук. (Он не тянется.)

Вносится замок синего цвета.

Согласные твердые звуки будут жить в этом Синем замке. Твердый, согласный звук п мы обозначим синим кружочком.

4. Различение звуков п, п' по акустическим признакам

Что принес нам Петрушка-почтальон? (Письмо.) Вы хотите узнать, от кого письмо? Тогда отгадайте загадку:

«Впереди пяточок,
Сзади крючок,
Посередине спинка,
А на ней щетинка». (Это поросенок.)

Нам пришло письмо от поросенка, а зовут его Пик. Какой первый звук в его кличке? (Звук П'.) У него есть братья Пок и Пак. Повторите их клички. Одинаково ли звучат первые звуки в словах Пик, Пак? Ответы детей.

Звук П' — братец звука П. Этот звук называется мягкий согласный. Его будем обозначать зеленым кружочком.

5. Произношение звуков п и п' в слогах. Анализ и синтез

слогов ап, уп, слов Пик, Пак

Послушайте, какие дразнилки придумали Пак и Пик: па-по-пу, пу-па-пы, па-пу-пи-ка.

Дети повторяют и отмечают, какой слог лишний.

Сколько звуков в слоге ап? Что длиннее — слог ап или слово Пик?

С помощью звуковой линейки уточняется, что слово длиннее, так как в нем больше звуков.

«Ловите» звуки п, а, к. Верните мне слово. (Пак.)

6. Произношение звуков п, п' в словах. Определение позиции звуков в словах

Посмотрим, что в послышке прислали нам Пик, Пак и Пок.

Дети называют предметы, определяют позиции звуков П, П', перемещают кружочки в окошки домиков.

7. Физминутка

Угадайте, что я делаю?

Логопед имитирует действия с рассмотренными предметами, дети повторяют, угадывают, придумывают задания сами.

8. Произношение звука п в чистоговорках. Словотворчество детей

Сочиним чистоговорку со словом крупа.

Пу-пу-пу, попугай клюет крупу.

Па-па-па, на пол сыплется крупа.

Пы-пы-пы, больше нет у нас крупы.

10. Работ а над мимикой и просодией

Чтение шутки-потешки.

Говорит попугай попугаю:

— Попугай, попугай, я тебя попугаю

Попугаю в ответ попугай:

— Не пугай, не пугай, не пугай!

Дети повторяют шутку-потешку. Одна группа изображает сердитого попугая, другая — испуганного.

Попугай, чем пугать друг друга, вы лучше посмотрите, какие полоски у наших детей. Дети, что вы ими обозначаете? (Слова.)

11. Анализ словесного состава предложения

Придумайте предложения со словами Пик, Пак, Пок, попугай.

Дети придумывают предложения. Проводится анализ одного предложения.

12. Знакомство с буквой п

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали.

Ну-ка, милый, не ленись,
Подойди и подтянись!

А. Шиббаев

Дети изображают турник, имитируют подтягивание.

Чтение слогов па, пу, пи, по.

13. Итог занятия

С какими звуками мы познакомились? Чем отличается звук П от звука П'?

Занятие №7. Звуки М, М' и буква М

Коррекционно-образовательные задачи:

Познакомить детей с механизмом образования звуков М, М'.

Научить определять место звуков М, М' в словах.

Научить составлять звуковую схему слова.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза.

Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

Развивать силу голоса.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Ход занятия

1. Оргмомент

Дети, вы помните сказку «Три медведя»? Изобразите сердитого медведя. Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. Как обрадовались возвращению Машеньки ее родители.

2. Сообщение темы занятия

Выставляется кукла

Это Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трех медведей и повторим звуки М, М'. Выставляются персонажи сказки.

Маша в чаще заблудилась,

К трем медведям в дом явилась,

Суп у Мишки похлебала,

Стульчик маленький сломала.

3. Характеристика звуков м, м' по артикуляционным и акустическим признакам

В каких словах вы слышали звук м? (Маша, маленький.) Какой это звук? В каком замке поселился звук М? (В Синем.) В каких словах вы слышали звук М'? (Медведям, Мишки.) Как звучит звук м'? (Мягко, нежно.) Этот звук ... (согласный, мягкий.) Скажите Машеньке, какие еще звуки вы знаете. (Гласные.) Назовите их. В каком замке живут гласные звуки? (В Красном замке.)

4. Развитие фонематического восприятия

Покажем Машеньке, какими кружочками мы обозначаем звуки. Если я назову слово с первым гласным звуком, вы поднимите ... (красный кружок). Если в слове услышите звук М', то поднимите ... (зеленый кружок). Если услышите звук М, поднимите ... (синий кружок).

Произносятся слова, в которых гласные звуки стоят в начале слова, согласные М, М' — в разных позициях

5. Развитие фонематических представлений

Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названии есть звуки **М, М'**. Что любят медведи? (Мед, малину.)

Определяется позиция звуков **М, М'** кружочки выкладываются в окошки звукового домика.

Выставляются игрушки, игрушечный стол и стулья

Какие игрушки может подарить Машенька? (Машинку, матрешку, гармонь, мозаику, пирамидку.) Каким одним словом можно назвать стол и стулья? (Мебель.)

6. Актуализация глагольной лексики

Мы с Машенькой в лес ... (пойдем), на машине ... (поедем), бегом ... (побежим), тропинку ... (найдем), к домику ... (придем), подарки ... (отнесем, подарим, отдадим, вручим). Какой звук произносили в конце этих слов? (Звук **М**.)

7. Усвоение местоимений «мой», «моя», «мои»

Вот мы и пришли к медведям. Машенька прощения у них попросила, подарки им вручила.

Стал Мишутка рассматривать подарки и спрашивает: «Теперь это будет мой машинка?

Это моя игрушки?» Научим Мишутку правильно использовать слова. (Надо

говорить «моя машинка», «мои игрушки».) Дети исправляют вопросы Мишутки.

О чем еще можно сказать — «мой», «моя», «мои»?

8. Физминутка

Мишутка приглашает нас пойти за малиной.

Пение песни «По малину в сад пойдем», сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко, имитация движений в соответствии с текстом песни.

9. Звуки м, м' в предложениях. Развитие внимания, памяти. Усвоение творительного падежа существительных

Мама-медведица предлагает Машеньке, Мишутке и нам поиграть.

Выставляются игрушки. Запомните, как стоят игрушки. Закройте глаза.

Игрушки переставляются.

А теперь откройте глаза. Что изменилось? (Игрушки переставлены. Раньше матрешка стояла между машиной и пирамидкой, а теперь стоит ...) Задание повторяется 3-4 раза.

Мишутка хочет рассказать нам и Машеньке о том, что нравится ему в лесу.

Составление предложений от лица Мишутки.

10. Произношение звуков м, м' в чистоговорках и стихах.

Развитие просодии

Мед медведь в лесу нашел (произносится радостно).

Мало меда, много пчел (произносится грустно).

М-м-ма, м-м-мам-ма, м-меду нам-м (произносится с изменением силы и тембра голоса).

С. Маршак

Бедный Мишка заболел.

Мишка много меда съел.

Мишка плачет и кричит:

— У меня живот болит!

Ф. Бобылёв

Дети изображают плач и показывают, как болит живот.

11. Знакомство с буквой М

Дети, а вы любите своих мам? Вам хочется написать это прекрасное слово?

Познакомьтесь с буквой М. Без нее это слово не напишешь.

Взялись за руки друзья.

И сказали «Ты да я — это мы!»

А между тем
Получилась буква М.

А. Шibaев

Дети попарно берутся за руки, изображая букву м. Выкладывание буквы м из палочек.

12. Составление слов и слогов с буквой М

Дети, мы уже познакомились с буквой м. Покажите эту букву Мишутке. составьте слоги ам, ом, ум, ма, мо, му. Кто сможет, составьте слово с этой буквой.

Напишем букву, слоги.

13.Итог занятия

С какой буквой мы познакомились сегодня?