

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: mdou472@ekadm.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад № 472

Протокол от «25» августа 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ детский сад № 472

А.В.Рахмагова

Приказ от «25» августа 2023 № 80-од

**Методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию
у детей старшего дошкольного возраста**

**МАДОУ детский сад №472 г.Екатеринбург
Воспитатель первой категории
Жукова Оксана Сергеевна**

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – воспитания любви к родному дому, улице, где он живет, родным и близким, детскому саду. Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным, он приобрел эмоциональный опыт. А это является основой более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Содержание:

I Введение

II Воспитание гражданско-патриотических чувств у старших дошкольников:

2.1 Актуальность темы.

2.2 Понятия «патриотизм», «гражданственность»;

2.3 Цель и задачи методической разработки;

2.4 Цель и задачи патриотического воспитания;

2.5 Методические аспекты патриотического воспитания;

2.6 Роль семьи в работе по патриотическому воспитанию;

2.7 Результаты работы;

III Заключение

IV Приложение

V Список используемой литературы

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Это время первоначального становления личности, формирование самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому важно именно в дошкольном детстве заложить эти основы. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в воспитании ребенка. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально - региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении - процесс освоения детьми наследия традиционной отечественной культуры, формирования чувства любви к Родине, привязанности к своей культуре, народу и прошлому. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за неё. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с уважением, вниманием и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Цель: Формировать у детей первое представление об окружающем мире, патриотические чувства и любовь к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

формирование патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста через знакомство с историческим военным прошлым нашей страны.

Задачи:

- воспитывать привязанность и любовь к семье, близким и друзьям, дому и родному городу;
- формировать любовь и бережное отношение к родной природе;
- развивать интерес к родным традициям духовности;
- умножать знания о родном городе, его истории, достопримечательностях;
- воспитывать нравственно-патриотические качества, гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатства родного края;
- знакомить детей со столицей, президентом, главными государственными символами (гербом, флагом, гимном);
- развивать чувства ответственности и гордости за историю своей страны.

Дошкольное детство - пора открытий. Задача взрослых - помочь ребенку делать открытия, отчасти от взрослых зависит, что наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям.

Чтобы сформировать у ребенка чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории, формировать стремление приносить посильную помощь своей семье, людям труда, родной природе. Особую роль в развитии глубокого, осознанного чувства у детей играют знания.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек.

Понимание Родины у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств. Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому. Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы возрождаем в них чувство гордости и любви. На примерах подвигов героев формируем представление о героизме, мужественности, стремление быть похожими на солдат, стоящих на страже рубежей нашей Родины.

Наряду с этой работой знакомим детей с устным народным творчеством. Русская народная песня - это итог наблюдений за окружающей природой, с которой неразрывно связана жизнь простого народа. Русская песня, потешка,

попевка, загадка, пословица, считалка, частушка - это первый и самый доступный источник знаний и сведений об окружающем мире.

Ознакомление с родным краем способствует развитию у детей наблюдательности, речевого, игрового творчества. У детей отмечается устойчивый интерес к природе, явлениям общественной жизни, истории родного края.

Знакомим детей с государственными символами нашей Родины. Государственная символика является частью истории и культуры страны. Флаг России - святыня и гордость нашего государства, он олицетворяет независимость, величие и честь нашей Родины. Современные герб и флаг России имеют глубокие исторические корни. Их происхождение тесно связано с народным искусством, с древними поэтическими представлениями о природе и мироздании.

Наша задача, задача педагогов - донести все это до детей в доступной для них форме, приобщая их к духовному наследию России, воспитать веселого, доброго, порядочного человека, который любит сказки и бабушку, читающую ему перед сном книжку. Любит друга со всеми его недостатками. Любит город, в котором живет, и лес, куда ходит за грибами. Чувствует красоту, уважает ум и справедливость... И готов будет все это защищать - когда вырастет, наберется сил и станет Гражданином.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим родным близким, детскому саду, родным местам, родной стране. Развивается чувство ответственности и гордости за достижения своей страны, уважение к героическому прошлому своего Отечества. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

Патриотическое воспитание дошкольников и пробуждение у них любви к родному краю наиболее успешно осуществляются при комплексном подходе к решению этой проблемы (Н. Ф. Виноградова, Р. И. Жуковская, С. А. Козлова). Невозможно говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем. Отбор и систематизация таких знаний проводятся в соответствии с задачами гуманного воспитания, а также с учетом индивидуальных познавательных способностей дошкольников. Принимаются во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т.е. уровень умственного развития ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания. В процессе ознакомления детей с необходимым материалом создаются благоприятные условия для дальнейшего умственного развития; детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что «мы должны вооружить детей знаниями, давать им больше методов изучения окружающего», «давать детям умение отображать и практически действовать» .

**Программа по нравственно-патриотическому воспитанию на 2020-2021
учебный год**

| Дата | Тема | Форма проведения |
|----------------|-----------------------------|--|
| сентябрь | «Мой детский сад» | -беседы о профессиях в детском саду; -экскурсия по детскому саду, по его территории; -коммуникативные игры |
| октябрь | «Семь + я» | -рассказы о семье; -рассматривание фотоальбомов; -беседы «Где я живу, дом и на какой улице» -рисование «Портрет мамы», «Моя семья»; -сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| ноябрь-декабрь | «В гармонии с природой» | - целевая экскурсия в парк; -чтение занимательных рассказов; -беседа о красоте и неповторимости родной природы и составление правил поведения на природе; |
| январь | «С чего начинается Родина?» | -рассматривание книг, фотографий о природе региона; -Чтение стихотворений о Родине; -объяснение пословиц и слушание песен о Родине; - знакомство с устным народным творчеством (русская песня, потешка, частушки) |
| февраль | «Защитники Отечества» | -беседы о военных профессиях и родах войск; -изготовление поздравительных открыток папам и дедушкам; -праздник-развлечение «День защитника Отечества»; -рисование «На рейде», «Царь-пушка» |
| март-апрель | «Родина моя» | -праздник-развлечение «Женский день 8 марта»; -знакомство со столицей и городами России; -беседа о государстве- «Российская Федерация»; |

| | | |
|-----|--------------|--|
| | | -Рассказ о Москве, о президенте страны, просмотр иллюстраций Кремля; -Знакомство с российской символикой, их значение для страны; -просмотр презентации «Наша Родина-Россия»; -участие в районном конкурсе детского творчества «Природа родного края»; -экскурсия к памятнику Победы |
| май | «Отчий край» | -виртуальная экскурсия по селу; -экскурсия в «Музей природы»; -рисование «Вечный огонь», «Праздничный салют», «Зеркало природы»; -Коллективная аппликация «Птицы прилетели»; -дидактические игры |

Такие праздники как «Осинины», «Широкая Масленица», «Рождественские посиделки», «В русской светелке», «Посиделки у сказочницы», «В гостях у Бабушки – Загадушки», «Сказки у русской печки», «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях», приобщают детей и их родителей к истокам народного творчества к истории народа, знакомят с его укладом жизни и народной мудрости, с русскими обрядовыми праздниками, которые были когда-то частью труда и быта русского народа.

- проведение Дня открытых дверей на патриотическую тему,
 - детских концертов к Дню пожилого человека, к Дню матери, к Дню отца, конкурсы семейных стенных газет;

- организация выставок поделок - «Богатыри – защитники русской земли», выставки декоративно-прикладного искусства «Мы матрешки – маленькие крошки», фотовыставок «Помощники бабушки и дедушки», «Наши Ленинск - Кузнецкий», «Кузбасс я тебя люблю», «Мой край задумчивый и нежный», «Это Родина моя» «Где мы были в отпуске», «Широка страна моя родная», «Наше путешествие», «Любуюсь городом своим», «Вот - моя улица, вот - мой дом родной», «Улицы разные – старинные и важные», «Мама и я – счастливые мгновения», «Мой папа – солдат», «Лучше папы нет друга», поздравление «Никто не забыт, ничто не забыто», «Самые близкие и родные» и другие.

- совместные встречи с ветеранами труда, участие в праздниках: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День Победы»

- привлечение родительской общественности к помощи в изготовлении атрибутики (макетов военной техники, пошиву костюмов для участия в

военно - патриотических мероприятиях, изготовление сувениров для ветеранов войны, создание коллажей, подарков, альбомов и т. д

- рекомендации родителям по знакомству детей с художественной литературой, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, по рассматриванию картин, разнообразных репродукций;

- КВН, викторины

- издание информационных стендов («Широкая Масленица», «Прилет птицы», «Семейный герб», «Мастерим вместе с папой» и др. ,

- поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей, подбор материала из газет, содержащих необходимые исторические факты из окружающей действительности.

- «Родительская почта» - выявление запросов родителей по проблемам патриотического воспитания

- выпуск газеты, рубрики «Тайна моего имени», «Древо рода моей семьи».

- музыкальная гостиная «О русских традициях и обычаях», «Песни о Родине», «Широка страна моя родная»,

- соревнования «Мы – читающая семья!», «Мама, папа, я – спортивная семья»,

- совместная работа по благоустройству группы и участка (субботники и воскресники: «Самая лучшая группа», «Наша уютная спальня», «Приемная – лицо группы», «Зимние забавы», «Строим горку», «Расчистим участок от снега», «Скоро лето»)

- организация семейных клубов, может включать в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д., а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т. д.

- Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме гражданско-патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, можно использовать такую инновационную форму проведения семейных походов, экскурсий в различные развивающие центры посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района - «Любимые уголки нашего города», «Где трудятся мои родители»,

- практикумы, мастер-класс «Изготовление народных, обрядовых кукол», «Георгиевская ленточка», «Весенние цветы»;

- участие в создании мини-музея в ДОУ, группы. - «Игрушки наших прабабушек», «Деревянная игрушка», «Хлеб – чудо всей земли», «Чудо ложка», «Животные нашего края», «Растения нашего края», «Мой любимый детский сад», «Чудо роспись», музей русского быта. Экспозиции: «Люби и знай свой край», «Уголок русских традиций»

- актуальным является метод «Семейных проектов». Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов.

Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием. Например, такие проекты: «Мой город» «Дружат дети всей Земли», «Мои друзья» и другие.

- Папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения». Оформление семейных и групповых альбомов «Наша жизнь день за днем», семейный вернисаж «Семья — здоровый образ жизни»

Консультация для воспитателей

«Сказка как средство патриотического воспитания».

Чувство Родины начинается с восхищения и гордости за то, что видит ребенок и что вызывает отклик в его душе. Сказкотерапию можно назвать «детским» методом, потому что она обращена к чистому и восприимчивому началу каждого ребенка.

Сказок великое множество, но в гендерном отношении все сказки, мифы, легенды и притчи можно условно разделить на три группы:

- мужские, где главный герой - персонаж мужского пола;
- женские, где главная героиня - персонаж женского пола;
- смешанные, где два главных героя, персонажи женского и мужского пола.

Самые популярные сказки для формирования мужских черт характера - «Три поросенка» и «Колобок». В них показан важнейший для мужчины архетип борьбы. Причем, если в сказке «Три поросенка» дается успешный сценарий победы над превосходящим по силе противником, то в «Колобке» содержится важнейшее предупреждение о том, при каких условиях можно потерпеть поражение. На этих замысловатых историях можно объяснить мальчику типологию противника, предпочтительные сценарии борьбы с ним и победы. В противостоянии с одним противником нужна сила, с другим - осторожность и предусмотрительность, с третьим - хитрость, с четвертым - надежная команда.

Эти сказки содержат три важные для мальчика идеи: во-первых, адекватное восприятие реальности, во-вторых, представление о враге и безопасности, в-третьих, желание победить врага.

Мужские сказки символически транслируют мальчику знания стратегии и тактики в борьбе с противником. Крепкое убежище, объединение сил, удача, использование собственного преимущества и слабых сторон противника — вот слагаемые успеха. Всё, что мальчик запоминает в детстве, накладывает отпечаток на его взрослую жизнь. Ранние знания о жизни "упаковываются" в некие модели, с помощью которых можно объяснить мир, и в первую очередь мальчик выделяет модели поведения, помогающие достичь успеха. Если он видит, что побеждает сильнейший, а над слабым потешаются, он будет качать мускулы. Если он видит, что лидирующее положение занимает умный, он будет стремиться развивать свой интеллект. Русские народные сказки формируют в будущих мужчинах такие черты, как умение противостоять трудностям, мужество, отвагу, бесстрашие перед врагом.

Наиболее популярные сказки для формирования женских черт характера - "Маша и медведь", "Хаврошечка", «Морозко». Во всех женских сказках

обязательно присутствует мужской персонаж. Героиня по-разному строит с ним отношения: либо вступает в борьбу, либо готовит себя к счастливому супружеству. Эти сказки помогают девочке постичь смысл женственности. В каждой сказке имеется определенный набор символических уроков для героинь. Во-первых, на бессознательном уровне в женщине заложено желание найти достойного партнера, т.е. выбрать лучшее. А выбор лучшего тесно связан со способностью слушать свое сердце, которое подскажет: этот человек - достойный, любящий и преданный, готовый всегда прийти на помощь. Принимай помощь с благодарностью, и все, что ты задумаешь, обязательно исполнится. Символизм второго урока - способность женщины создать комфортную среду, где она чувствует себя спокойно и защищено, где ее сила приумножается. Конечно, могут возникнуть вопросы: зачем девочке нужно учиться выбирать лучшее? Зачем нужно учиться создавать вокруг себя комфортную среду? Ответ однозначен: чтобы принимать и дарить любовь. Именно любовь, терпимость являются основными проявлениями женственности в русской культуре.

Смешанные сказки, в которых действуют антропоморфные герои, имеют одинаковую концовку и обязательно завершается воссоединением героя и героини - свадьбой. Они повествуют о взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации.

Таким образом, сказки являются эффективным средством формирования положительных качеств личности и национальных черт характера.

Консультация для родителей.

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать

детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона, в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Цель: воспитание патриотических чувств дошкольника через все доступные ему художественно-эстетические средства (литература, музыку, живопись).

Задачи: донести до подрастающего поколения значение победы народа в Великой Отечественной войне.

Вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, народа средствами живописи, фотографии, музыки и поэзии. Помочь детям сохранить в памяти этот светлый праздник.

Воспитывать уважительное отношение к участникам Великой Отечественной войны, героям труда, стремление быть похожими на них, оказывать им посильную помощь.

Мероприятие проводится в музыкальном зале.

Необходимый реквизит: техническое оборудование для показа слайдов, музыкальный центр с CD дисками, музыкальный инструмент.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы и материалов из газет о защитниках Отечества, о войне, разучивание стихов;
- использование технических средств обучения: слушание музыкальных произведений, просмотр слайдов;
- рассматривание фотографий, репродукций, картин и иллюстраций, вырезок из плакатов, журналов, открыток военной тематики;
- организация мини-музея боевой славы в группах;
- оформление тематической выставки в книжном уголке;
- тематическое оформление информационного уголка для родителей;
- целевые прогулки и экскурсии к мемориалу и по улицам, носящим имена героев Великой Отечественной войны;
- экскурсия в районную библиотеку;

- совместная художественная деятельность с детьми: разучивание песен, рисование, лепка, изготовление игрушек.

Ход.

Педагог: каждый год в эти майские дни наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память погибших, клянется живым. Хотя прошло уже много лет со Дня Победы, но время не властно над памятью людей разных поколений.

Вот этому событию посвящено наше занятие.

Над Родиной война запылала,

Прервали взрывы бомб ребячьи сны.

За нас солдаты жизни отдавали

В борьбе с врагами на фронтах войны.

Более 20 млн. советских людей погибло в той страшной войне - это значит, каждый 8 житель нашей страны пал смертью храбрых. Если бы каждому погибшему в этой войне посвятить минутное молчание, то население всей Земли замолчало бы на 30 лет!

Прошло уже много лет с той победной весны, но каждый из нас содрогнется, вновь услышав впервые страшные слова, бьющие прямо в сердце.

Звучит запись голоса Левитана о начале войны

Педагог: вся наша огромная страна поднялась на борьбу с врагом.

Иллюстрация "Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 года"
К.Ф.Юон.

Звучит фрагмент песни "Священная война" муз. А.Александрова

Педагог: Падали бомбы, и рвались гранаты,

Смело в атаку бросались солдаты.

Много их - кто не вернулся с войны.

Но нашу землю они сберегли.

Жизнь отдавали, сражаясь с врагами,

Чтоб мирное небо было над нами,

Чтоб больше не было страшной войны,

Помнить об этом все люди должны!

Иллюстрация Кабанина "Битва" из серии "Мы пол-Европы прошагали, пол-Земли".

Шли солдаты на запад дорогой войны.

Выпадал среди залпов, может, час тишины.

И тогда на привале, опустившись в окоп,

Люди письма писали тем, кто был так далек.

Во многих семьях сохранились солдатские треугольники - письма, которые присылали с фронта отцы и братья. Выглядели они, примерно, так. (Показывает "письмо-треугольник").

Иллюстрация Лактионова "Письмо с фронта".

Звучит запись письма с фронта

Педагог: люди не теряли веру в победу, даже в самые тяжелые времена. Наши солдаты храбро сражались в боях, те, кто оставался в тылу, всеми силами тоже ковали победу, работали на заводах, фабриках, делали оружие: танки,

автоматы, пулеметы и пушки. Наконец враг был сломлен! И вот наступил тот день, когда по радио объявили об окончании войны.

Звучит запись "Вечная слава!" Левитана.

Фотография "Вечный огонь на Могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены".

Минута молчания

Педагог: Страна ликовала! На улицах пели, танцевали, обнимались незнакомые друг другу люди, многие плакали от радости. Солдаты стали возвращаться домой с фронта.

Иллюстрации "Победа" Кривоногова и "Въезд победителей" Кабанина.

Дети: Что такое День Победы? Это утренний парад.

Едут танки и ракеты, марширует строй солдат.

Что такое День Победы? Это праздничный салют.

Фейерверк взлетает в небо, рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы? Это песни за столом,

Это речи и беседы. Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты, это запахи весны...

Что такое День Победы? Это, значит, нет войны! *А. Усачев.*

Педагог: Война закончилась, и заживают раны,

И в День Победы по восторженной стране

Блестя наградами, шагают ветераны,

Фронтвики, герои, совесть наших дней.

Фотография "Ветераны".

Фотография Паши Ивашикина "Мой дедушка".

Дети: Красоту, что дарит нам природа, отстояли солдаты в огне,

Майский день 45 года стал последнею точкой в войне.

За все, что есть сейчас у нас, за каждый наш счастливый час,

За то, что солнце светит нам, спасибо доблестным солдатам -

Нашим дедам и отцам. Не даром сегодня салюты звучат

В честь нашей Отчизны, в честь наших солдат!

День Победы - дня дороже нету!

День Победы - самый лучший день!

В этот день на зависть всей планете

Все награды Родины надень!

Вся ваша грудь сияет орденами,

Геройски вы прошли сквозь дым войны.

Пусть голова уже давно седая, но мыслями и духом вы сильны!

Ради Дня святой Победы, ради мирной тишины,

Воевали наши деды на фронтах былой войны.

Затянуло время раны, снова солнце над страной.

Вам, седому ветерану, низкий наш земной поклон.

День Победы - это праздник твой и мой,

Это праздник каждою весной.

День Победы. Пусть салюты в вышине

В этот вечер прогремят по всей стране.

Это праздник всей страны, чьи сыны огнем войны опалены.
День победы - светлый праздник. Я ему так рад.
Потому что, вместе с дедом еду на парад.
Я хочу в строю военном вместе с ним идти.
Знамя красное победы буду с ним нести.
Пусть мой деда твердо знает - буду я в строю.
Защищать как он смогу я Родину свою.
Песня "Ты не бойся, мама" муз.Протасова.
Дети: война закончилась, и пушки замолчали,
И годы сгладили великую беду,
И мы живем, и мы опять весну встречаем,
Встречаем День Победы - лучший день в году.
Педагог: пусть не будет войны никогда!
Пусть спокойные спят города.
Пусть сирены пронзительный вой не звучит над моей головой.
Ни один пусть не рвется снаряд, ни один не строчит автомат.
Оглашают пусть наши леса только птиц и детей голоса.
И пусть мирно проходят года, пусть не будет войны никогда!
Под "Торжественный марш" неизвестного автора дети выходят из зала.
День Победы

Интегрированное занятие в средней группе

Цель: формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах людей;

Способствовать расширению социальных представлений детей и формированию интереса, симпатии и уважительного отношения к людям;

Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение, память.

Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
5. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)

7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»

8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

9. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих

10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

Литература: 1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.

2. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» 3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие.

М.: АРКТИ, 2007. 4. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.

5. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008. 6. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008. 7. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005. 8. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: mdou472@ekadm.ru, тел/факс: 8(343)
310-27-13

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 472
Протокол от «25» августа 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад № 472
А.В.Рахматова
Приказ от «25» августа 2023 № 80-од

**Концепция системы по патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста**

В основе концепции системы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста лежат идеи народности (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой) и гражданственности (Н. К. Крупская); идеи патриотизма, интернационализма (В. И. Вернадский, Д. С. Лихачев), познавательный аспект патриотического воспитания (Р. И. Жуковская, С. А. Козлова, М. И. Богомолова и др.).

Проблема патриотизма в современном мире актуальна и сложна.

Патриотизм – это привязанность, преданность, ответственность по отношению к своему Отечеству, малой Родине, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Он проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи, уважении к истории, народной памяти, традициям.

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитанного процесса, предполагает гармоничное развитие ребенка, начиная с младенческого возраста: моральное, идейное, гражданское, умственное, творческое, трудовое, эстетическое, эмоциональное, физическое совершенство.

Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников определяется целями дошкольного образования Российской Федерации и соответствует Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью концепции системы по патриотическому воспитанию ДОУ является создание условий для становления основ патриотического сознания детей.

Задачи:

- воспитывать привязанность к семье через любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развивать умение любоваться своей страной, своим краем, городом, воспитывать чувство патриотизма и гордость за свою страну;
- формировать представление о героизме;
- продолжать знакомить детей с русским народным творчеством;
- систематизировать и закреплять знания детей о природе страны, края, города;
- формировать интерес у семьи к созданию условий по нравственно- патриотическому воспитанию ребенка.

Решение поставленных задач позволяет педагогам достичь планируемого результата:

- * родители активные участники образовательного процесса;
- * ребенок имеет определенные знания о родной стране, крае, городе, знает флаг, герб, историю, испытывает уважение, любовь к стране, городу, родителям, близким ему людям;
- * ребенок проявляет желание трудиться на благо семьи, детского сада, города.

Основные принципы концепции системы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста:

- * «От близкого к далекому» (мой дом – моя улица – мой город – моя страна – моя планета);

* «От общего к частному», где каждое честное выступает перед ребенком как проявление чего-то общего;

* Опора на опыт самих детей, реальные их дела, события в семье, в детском саду, городе, стране;

* взаимодействие с семьей.

Система по патриотическому воспитанию в ДОО строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

I – «Мое имя»; II — «Вместе дружная семья» (семья, детский сад);

III – «Моя малая Родина» (город, микрорайон); IV – «Широка страна моя родная».

Технологическая карта занятия

Образовательная(ые) область(и): ФЭМП

Тема занятия: разноцветная неделя

Возрастная группа: старший возраст

Цель занятия: Закреплять знания детей о родной стране- России, о названиях своего села, области, главного города страны.

Задачи занятия:

Закреплять понимание смысла действий – сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов.

Закреплять представления о линиях, уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уметь определять жанры картин, воспитывать любовь к животным.

Закреплять знания о днях недели, правильно называть их.

Словарная работа: активизировать словарь детей на основе углубления знаний;

Планируемые результаты занятия: У ребенка правильное представление о родной стране.

Подготовительная работа:

1. Чтение художественной литературы;
2. Беседы "Моя страна ";
3. Заучивание пословиц и поговорок;
4. Сюжетные -ролевые игры;
5. Дидактические игры по теме;
6. Выставка рисунков "Родная страна - Россия".

Материалы и оборудование: Семейные фотографии, пластилин, стеки, картон, дощечки, салфетки.

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|----|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия Создание проблемной | Ход занятия: Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в группу прислали посылку. Давайте откроем и посмотрим что -же там внутри. Ой ребята, да тут гномики, сколько их много. Давайте посчитаем (дети считают 7 гномиков). Ребята | Наглядный метод Словесный метод | Дети сидят и слушают воспитателя | Рассказ детей о своей семье |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | посмотрите тут еще и письмо (открываем и считаем письмо, письмо от гномов). «Ребята злой волшебник заколдовал нас, и мы не можем вспомнить наши имена, а ведь без имени, так плохо жить на свете. Помогите нам ребята! Но, чтобы помочь нам, волшебник посылает вам трудные задания, мы надеемся, что вы справитесь. Желаем вам удачи». | | | |
| 2. | Основной этап | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенно го объема знаний и представлен ий о... | (Смотрим в коробку-достаем красную полоску с цифрой 1). Это 1 занятие. Это задание поможет вспомнить имя красному гному. Волшебник хочет знать, как называется село, как называется город- этой страны. (ответы детей). Значит 1 гном у нас- Красного цвета, но имя мы еще не отгадали. Наверно волшебник хочет, чтобы мы выполнили все его задания. (Достаем из коробки-оранжевую полоску с цифрой 2). Второй гном - оранжевого цвета. 2 задание. Волшебник прислал нам такие задания - по математике. Нужно быть очень внимательными, чтобы справиться с этими заданиями. | Словесны й метод | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Ребенок понимает что такое село, город |
| .3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | . Игра «Подбери подходящую цифру»; Каждый ребенок выполняет эти задания индивидуально). (достаем из коробки полоску желтого цвета с цифрой 3). 3 гном желтый. Физминутка (по выбору воспитателя). Волшебник хочет поиграть с детьми. «Вершки- | Практический метод, словесны й метод | Ребята отвечают на вопросы | Есть понимани е |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---------------------------------------|--|----------------------------|
| | | | <p>корешки» (Каждому ребенку раздается картинка с овощем, ребенок смотрит на картинку и определяет, что это- вершок или корешок). Вершки- это те овощи, которые растут над землей, Корешки- это те овощи, которые растут в земле.</p> <p>Игра «Большой - маленький».</p> <p>Картошка – картошечка Баклажан- Помидор- Капуста- Свекла-</p> <p>(Достаем из коробки-полоску зеленого цвета с цифрой 4). 4 Гном-зеленый. Волшебник прислал нам картины. Он хочет чтобы дети определили по картинам, где здесь пейзаж, натюрморт, а где портрет. (Дети определяют жанры).</p> <p>Волшебник предлагает такое задание. Семья животных.</p> <p>Образец мама папа ребенок</p> <p>корова бык теленок</p> <p>Свинья- (кабан, поросенок)</p> <p>Овца (баран, ягненок)</p> <p>Лошадь- (конь, жеребенок)</p> <p>Утка (селезень, утенок)</p> <p>Собака- (пес, щенок)</p> | | | |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | <p>Давайте посмотрим что-там еще есть в коробке (последняя 7 полоска – фиолетового цвета). Значит 7 гном- фиолетовый. И здесь заданий нет.</p> <p>Закончились задания у волшебника. А как же зовут гномов? Ребята вы не догадались, как зовут гномов? Воспитатель читает стихотворение-подсказки</p> <p>Вот стоит красивый дом И живет неделя в нем</p> | Практический метод Словесный метод | | Получается поделка у ребят |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Дней в неделе ровно семь Знать об этом надо вам! Братья гномы здесь живут, Дружно песенку поют И рассказывают сказки Каждый день меняют краски Вот неделя началась За работу принялась Догадались ребята как зовут гномиков правильно, гномы — это дни недели 1 Гном- красный- это понедельник 2 Гном- оранжевый- это вторник (дети должны сами назвать дни недели). Молодцы ребята, и с заданиями волшебника справились и имен гномов отгадали. А за это вам гномики прислали угощение. Корзину яблок.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

Технологическая карта занятия
Конспект занятия по патриотическому воспитанию в старшей группе.
«Забавы вокруг печки»

Образовательная(ые) область(и):

Тема занятия: «**Забавы вокруг печки**»

Возрастная группа: старший возраст

Цель занятия: Закреплять знания детей о родной стране- России, о названиях своего села, области, главного города страны.

Задачи занятия:

продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью-главной частью избы, прививать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне.

Дать представление о печке.

воспитывать у детей интерес к народному быту, к жизни на Руси.

учить детей изображать печь с помощью пластилина или красок.

Подготовительная работа:

1. Чтение художественной литературы;
2. Беседы "Моя страна ";
3. Заучивание пословиц и поговорок;
4. Сюжетные -ролевые игры;
5. Дидактические игры по теме;
6. Выставка рисунков "Родная страна - Россия".

Материалы и оборудование: Семейные фотографии, пластилин, стеки, картон, дощечки, салфетки.

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|----|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Ребята я вам хочу загадать загадку, а вы послушайте её внимательно и попробуйте отгадать. «Стоит изба из кирпича, То холодна, то горяча.» (печка) Мне бы очень хотелось побывать в мини музее и посмотреть там настоящую печь, а вы хотите в музей? | Наглядный метод Словесный метод | Дети сидят и слушают воспитателя | Ответы детей |
| 2. | Основной этап | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) | Воспитатель: Ребята, самое главное в деревенской избе - это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырёх тысяч лет? Русская печь отапливала | Словесный метод | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Ребенок понимает что такое печка |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|----------------------------|----------------|
| | | <p>определенно го объема знаний и представлен ий о...</p> | <p>жильё, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду, раньше даже мылись</p> <p>Не зря в старину говорили: «Печь нам – мать родная», «У печи всё красное лето».</p> <p>Зимой в мороз даже кур под печкой держали.</p> <p>-Ребята, а какие загадки про печь знаете вы</p> <p>***</p> <p>«Стоит девица в избе, Стёпа А коса на дворе. Лето придёт - Не глядят на неё, Зима настанет, Обнимают её».</p> <p>***</p> <p>«Зимой много ест, Настя Летом много спит, Тело тёплое, крови нет. Сесть на неё сядешь, А не везёт. Внутри огонь горит, Из трубы дым валит, Кашу варит, блины жарит».</p> | | | |
| .3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | <p>Воспитатель: - Ребята, а у кого дома есть печка? Которая до сих пор топятся дровами? (ответы)</p> <p>- А чем отапливается ваш дом? (Дровами или газом)</p> <p>- А где еще вы видели печку? (в бане)</p> <p>- А в каких сказках встречается русская печь? («Гуси- лебеди, «Колобок», «По щучьему велению».)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- А какие угощения нам дарит печь (Как вкусны и каша, и щи, да и пироги самые румяные. Приготовленные в русской печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом. Раньше говорили: «Всё, что в печи,- на стол неси»).</p> <p>Ребята, самое главное на столе – это хлеб.</p> <p>Хлеб, который раньше выпекали в русской печке.</p> | Практический метод, словесный метод | Ребята отвечают на вопросы | Есть понимание |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---------------------------------------|--|----------------------------|
| | | | <p>Посмотрите, наша печь приготовила вам угощение... Мы сейчас с вами отправимся на выставку, а угощение заберем с собой.</p> <p>(выставка организована в группе)</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что печки бывают разные? Кроме русской печи, о которой мы уже говорили, были голландки и буржуйки - они просто отапливали жильё. В современных домах, квартирах сейчас можно встретить вот такие камина, они тоже согревают дом</p> | | | |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | <p>А теперь мы с вами нарисуем или слепим (на усмотрение детей) печку, кто какую захочет. Кому какая печка больше всего понравилась...</p> <p>А сейчас я хочу угостить вас пирожками, которые испекла нам печь. (Звучит русская народная мелодия, дети сидят за столом).</p> <p>(Выставка работ).</p> <p>!</p> <p>Братья гномы здесь живут, Дружно песенку поют И рассказывают сказки Каждый день меняют краски Вот неделя началась За работу принялась Догадались ребята как зовут гномиков правильно, гномы — это дни недели 1 Гном- красный- это понедельник 2 Гном- оранжевый- это вторник (дети должны сами назвать дни недели).</p> <p>Молодцы ребята, и с заданиями волшебника справились и имен гномов отгадали. А за это вам гномики прислали угощение. Корзину яблок.</p> | Практический метод Словесный метод | | Получается поделка у ребят |

«Твои поступки могут радовать и огорчать»

Цель: Обогащать опыт детей поступками, которые могут порадовать близких людей, продолжать формировать у детей мотивацию на совершение добрых поступков.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Расширять знания детей о добрых поступках;
- 2) Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- 3) Продолжать формировать у детей мотивации на совершение добрых поступков, которые могут порадовать близких людей;
- 4) Продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что»;
- 5) Обогащать словарь детей понятиями «добродетель», «полезное дело»;
- 6) Формировать умение грамматически правильно высказывать свои мысли, быть внимательным с ответами своих товарищей;
- 7) Упражнять в подборе антонимов;
- 8) Закрепить умение оценивать поступки сказочных героев, классифицировать их на «положительных» и «отрицательных».

Развивающие:

- 1) Развивать связную речь, слуховое внимание, память;
- 2) Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательная:

Воспитывать дружелюбное отношение детей к взрослому, друг к другу.

Оборудование: разноцветные кружки с символами (улыбка, ладошка, сердце, солнце), картины с изображением хороших и плохих поступков людей, зеленые и красные кружки по количеству детей, радостное и грустное солнце, сердечко, семечки, порванная книга, стакан с водой, листок бумаги и фломастер, нарезка мультфильмов, видео-физкультминутка, телевизор, ноутбук, наклейки сердечки, шкатулка, письмо, посылка.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: чтение произведений В.Маяковского, В.Осеевой, Л.Толстого, беседа «Хорошие поступки дома, в детском саду, в общественных местах», «Вежливые слова», разучивание стихотворений.

Ход занятия

1. Организационный момент

Приветствие

Воспитатель: Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем. Солнце красному...

Дети: Привет!

Воспитатель: Небу ясному...

Дети: Привет!

Воспитатель: Люди взрослые и малыши...

Дети: Вам привет от всей души!

Упражнение «Секрет»

Воспитатель предлагает детям встать в круг.

Воспитатель: Дорогие ребята, посмотрите, у нас сегодня круг радости с секретом! (На полу по кругу разложены разноцветные кружочки.)

- Возьмите каждый свой кружок, переверните его, и вы увидите этот секрет. Он заключается в том, что, рассмотрев свой кружок, вы поймёте, как вам нужно сегодня поприветствовать друг друга.

- У кого нарисована улыбка - улыбнитесь другу, у кого ладошка - пожмите руку, у кого сердечко - обнимет друга, у кого солнце - скажет доброе слово.

Другу руку протяну,

Слово доброе скажу,

С ним сердечно обнимусь

И, конечно, улыбнусь!

Воспитатель: Спасибо всем! Какое настроение у вас бывает, когда вы говорите добрые слова друзьям? (ответы детей)

- Добрыми бывают не только слова, но и поступки. Что же такое добрый поступок? (это поступок в котором проявляется забота о человеке, уважительное отношение к нему, внимание).

Выступление детей

Воспитатель: Правильно, поступать хорошо – это значит быть вежливым, быть добрым, заботливым. Но всегда ли люди поступают хорошо? Давайте послушаем ребят:

1. Если с другом поделил

Ты свои конфеты –

Хорошо ты поступил

Каждый скажет это.

2. Если подал ты при всех

Девочке пальтишко

Ты - культурный человек,

Мировой Мальчишка!

3. Если ты, как дикий зверь

Сразу лезешь драться,

Недостойн ты, поверь,

Человеком зваться!

4. Если ты пригрел кота,

Кормишь птичек в стужу,

Это - просто красота,

Только так и нужно!

5. Уважай людей вокруг,
Старших, младших тоже,
И тогда, тебя, мой друг,
Назовут хорошим!

Сообщение темы занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила письмо от волшебника, в котором он приглашает нас в страну добрых дел.

«Добрый день, мальчишки и девчонки! Пишет вам волшебник из страны добрых дел. Ребята, я приглашаю вас в гости в нашу чудесную страну. Но наша страна волшебная и отыскать её могут только самые добрые, отзывчивые и воспитанные люди. Поэтому я решил вас проверить и приготовил для вас задания, если вы справитесь с ними, то найдете нашу страну.»

Воспитатель: Вы хотите попасть в сказочную страну? Для того чтобы понять, сможем ли мы найти страну добрых дел, нам сегодня нужно выполнить все задания волшебника. Я хочу поговорить с вами о том, как наши поступки могут радовать и огорчать окружающих людей, и подумать, какие поступки можно назвать хорошими, а какие – плохими.

2. Основная часть занятия

1) Дидактическая игра «Хорошо или плохо?»

Воспитатель: В семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать близких вам людей. Волшебник предлагает нам поиграть в игру «Хорошо – плохо». Я называю поступок, а вы показываете личика: зеленое, если этот поступок порадует ваших близких, и красное - если огорчит.

- Вы съели на завтрак всю кашу
- Вы подрались с другом
- Дети вышли гулять, взяли с собой крошки хлеба и покормили птиц
- Поиграл с игрушками и не убрал их на места
- Помог маме вымыть посуду
- Утром, придя в детский сад, поздоровался со всеми детьми и взрослыми.
- Поймал кота и тянул его за хвост
- Перед едой не вымыл руки.
- Порвали новую книжку
- Хорошо вели себя в детском саду

Воспитатель: Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.

2) Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Воспитатель: Когда дети послушные, радуют своих родителей, то семья становится только счастливее, дружнее. Давайте с вами сейчас покажем ручками какая крепкая и сильная у вас семья, повторяйте за мной:

Этот пальчик большой —

(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)

Это папа дорогой.

Рядом с папой — наша мама.

Рядом с мамой — брат старшой.

Вслед за ним сестренка — Милая девчонка.

И самый маленький крепыш — Это славный наш малыш.

Дружная семейка! (Сжать руку в кулак несколько раз.)

3) Дидактическая игра «Оцени поступок»

Предлагаю детям картинки с изображением разных поступков и объясняю правила игры:

Воспитатель: Дети, волшебник прислал нам вот такие картинки, внимательно посмотрите на них, подумайте хорошие или плохие поступки совершают люди, изображенные на них. Ребята, у которых люди ведут себя хорошо — подходят к радостному, улыбающемуся солнышку, а картинки, на которых дети поступают неправильно, нужно отнести к расстроенному, грустному солнцу.

Дети распределяются на две группы.

Воспитатель: Объясните свой выбор, начните так: «Мальчик поступает неправильно, потому что...», или «Девочка делает хорошо, потому что...».

4) Речевая игра «Скажи наоборот»

Воспитатель: А сейчас давайте и сами ненадолго станем добрыми волшебниками — превратим «плохие поступки» в «хорошие». Встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду подавать каждому по очереди это красивое улыбочивое сердечко. Вы называете слово противоположное по значению и возвращаете сердечко мне.

Разорвать книгу — склеить книгу.

Намусорить — убрать.

Поломать — починить.

Промолчать при встрече — поздороваться.

Испачкать одежду — постирать одежду.

Оторвать пуговицу — пришить пуговицу.

Разбросать игрушки — собрать игрушки.

Оставить грязной посуду — вымыть посуду.

Поссориться с другом — помириться с другом.

Похвастаться игрушкой — поделиться игрушкой.

Жадничать — делиться.

Обижать младших — защищать младших.

5) Физкультминутка

Воспитатель: мы с вами немного устали, давайте выполним подвижное задание нашего волшебника и немного отдохнем.

Видео.

6) Игровое упражнение «Закончи предложение»

Воспитатель: нашими поступками мы можем радовать и своих друзей, ведь у каждого из нас непременно есть друг. Поэтому сейчас мы поиграем игру «Закончи предложение», я буду читать начало, а вы придумывать конец моему предложению:

- Мой друг упал и ударился, я ...
- У меня есть велосипед, а у друга нет, я...
- Если у моего друга плохое настроение, я ..
- Если я принес в детский сад игрушку, которой нет у моего друга, я ...
- Если мой друг расстроен и плачет , я ...

7) Дидактическая игра «Положительный\отрицательный герой»

Предлагаю детям нарезку из разных мультфильмов и объясняю правила игры:

Воспитатель: Дети, не только в нашем с вами мире, но и в сказочном, есть герои, которые совершают хорошие, добрые поступки их называют положительные герои. А есть сказочные персонажи, которые поступают неправильно – их называют отрицательными. Сейчас я буду показывать вам отрывки мультфильмов, которые мне прислал волшебник, а вы мне скажете, какие они – положительные или отрицательные персонажи и хороший или плохой поступок совершают эти герои.

Например,: «Лиса – отрицательный герой, потому что она поступает плохо, она хитрая и обманула колобка».

8) Игровое упражнение «Добрый поступок»

Детям предлагаются разнообразные предметы (зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, листок бумаги и фломастер).

Воспитатель: Дети, я предлагаю вам разбиться на 4 команды и выполнить следующее задание волшебника – поиграть в игру «Добрый поступок».

У каждой команды будет предмет, вы должны подумать и сказать

- Что лежит на столе? Можно ли с помощью этих предметов совершить добрые поступки? Какие?

Дети: зернышками накормить птиц, книжку подклеить, на листке бумаги нарисовать что-то приятное и подарить близкому человеку и т. д.

Воспитатель: Вы такие молодцы, сколько добрых дел сделали!

9) Игра с элементами релаксация «Пирамидка добрых дел»

Воспитатель: Каждый задумайте доброе дело, положите его на свою ладошку, построим из ладошек с добрыми делами пирамидку.

Дети с воспитателем строят пирамидку из ладошек, положив одну на другую, называя доброе дело (уберу свои вещи, покормлю котёнка, подарю цветок, вымою посуду, помогу маме и т. д.)

Воспитатель: какая по высоте получилась пирамидка? Почему? (мы задумали много добрых дел). Предлагаю отпустить наши добрые дела по всей земле. Для этого разомкнём руки и дуем на ладошку. На земле станет всем лучше от ваших добрых дел.

Заключительная часть

Воспитатель: сегодня мы с вами поговорили про хорошие и плохие поступки, вспомнили некоторых персонажей мультфильмов, поиграли в игры и выполнили все задания волшебника. Ребята, волшебник прислал нам посылку, давайте посмотрим, что в ней.

Вносится коробка со шкатулкой.

Воспитатель: ребята, посмотрите, здесь шкатулка, а в ней записка:

«Дорогие ребята, я убедился, что вы добрые, воспитанные и отзывчивые дети и за это я открою вам секрет: страна добрых дел находится совсем близко, она в ваших маленьких добрых сердцах, и чем больше добрых дел вы будете делать, тем она будет красивее, больше и лучше.»

Воспитатель: ребята, посмотрите, а в шкатулке еще что-то есть. Волшебник прислал нам подарки: сердца, для того, чтобы мы всегда помнили, что нужно всегда оставаться добрым.

А закончить наше занятие мне бы хотелось стихотворением, послушайте пожалуйста:

-Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым - значит понимать

И близких, и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно доброму трудней,

все же посмотри,

Как много у него друзей

А злой всегда один.

Итог:

Воспитатель: наше занятие подходит к концу, скажите, какая игра вам понравилась больше всего?

«Путешествие в Царство вежливости и доброты»

(старшая группа)

Цель:

1. Сформировать элементарные знания о **нравственном** поведении и культуре общения со сверстниками и взрослыми. **Воспитывать уважение и доброжелательное** отношение к окружающему.
2. Совершенствовать речевой этикет детей, культуру общения.
3. Сформировать у детей навыки **вежливости**.

Задачи:

1. Развивать умение детей анализировать свои поступки; поступки товарищей, сравнивать их с общепринятыми. Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков.
2. Закреплять в речи детей употребление этикетных форм (*приветствия, прощания, благодарности*)
3. **Воспитывать доброжелательность, чуткость и отзывчивость, вежливость** и дружеские отношения между детьми и взрослыми.
4. Формировать у детей знания о правилах **вежливого общения**.
5. Развивать логическое мышление, развивать диалогическую речь, умение рифмовать слова.

6. Развивать у детей коммуникативные качества, понимание разнообразных вопросов и умение отгадывать загадки.

Предварительная работа: Словесная игра «**Вежливые слова**», беседа «*Какого человека можно назвать вежливым?*», чтение книги В. Осеевой «*Волшебное слово*», разучивание физкультминутки.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация к занятию, листочки цветика -семицветика из цветной бумаги, смайлики красного и зеленого цвета, мяч.

Ход занятия

Организационный момент «*Здравствуй*»

Воспитатель: Давайте улыбнёмся друг другу, солнцу, гостям.

Воспитатель: Какие мы употребляем слова, встречаясь друг с другом?

Воспитатель: Как мы можем поприветствовать друг друга вечером («*добрый вечер*»).

Воспитатель: Как мы можем поприветствовать друг друга днем («*доброе утро*», «*добрый день*»).

Воспитатель: Слово «*здравствуй*те» легко заменить словом «*привет*», но использовать его можно не всегда.

- Кому можно говорить это слово?

-А какие **вежливые** слова можно использовать при расставании?

- Когда мы ещё используем **вежливые слова**? (*когда благодарим, просим прощение и т. д.*) Назовите эти **вежливые слова**.

- Где мы должны использовать **вежливые слова**? (в магазине, в автобусе, дома, в детском саду, в разговоре по телефону, то есть везде и всегда).

- Дети, скажите, пожалуйста, какого человека можно назвать **вежливым? воспитанным?** (*ответы детей*).

- Ребята, проверим, можно ли нас с вами назвать **вежливыми и воспитанными?**

- А поможет нам указать правильный путь — вот это волшебное яблочко и серебряное блюдечко.

"Катись, катись, яблочко

По серебряному блюдечку,

Покажи ты мне на блюдечке

Города и поля,

И леса и моря,

И гор высоту,

И небес красоту.

Приведи нас в страну **вежливости!**

- Ребята, посмотрите, кажется, волшебные предметы указали нам неправильный путь. Мы попали в какое-то мрачное место.

Королева Грубости: Я, Королева Грубости, и вы попали в мое **царство**. Я захватила в плен Фею **Вежливости**. Теперь все люди будут грубыми, злыми, **невежливыми**. Но вы сможете ее освободить, если выполните мои задания.

Воспитатель: Ребята, вы не испугались? Вы хотите, чтобы все люди были грубыми, злыми, **невоспитанными**?

Нет. Тогда будем выполнять задания.

Воспитатель: Дети, мы пришли с вами на полянку.

- Вот видите, в Королевстве Грубости даже цветы растут грубыми и не красивыми. Нам надо постараться оживить полянку.

Наше задание такое: нам нужно оживить цветик-семицветик **добрых и вежливых слов и дел.**

Если мы сможем вернуть все цвета цветку **вежливости**, то королева Грубости освободит Фею **Вежливости**. Каждый лепесток – это отдельное задание

1 Задание

«*Выбери правильный путь*» (2 стрелки)

Воспитатель: Чтобы выручить Фею **Вежливости** нужно выбрать правильный путь.

Налево пойдешь - грубить и драться ты начнешь

Направо пойдешь – сказочных героев найдёшь».

Воспитатель: Дети, какой путь мы с вами выберем? (*ответы детей*)

- Я согласна с вами, я бы тоже выбрала этот путь.

Меняем цвет лепестка

2 Задание

Вежливая викторина

Воспитатель: О **невоспитанных** людях и животных снято много мультфильмов и художественных фильмов.

- Кто из героев мультфильма, устроив разгром в доме, сказал: «*Пустяки, дело житейское*»? (*Карлсон*)

- Кто говорил такие слова в мультфильме: «*Леопольд, выходи. Выходи, подлый трус!*» (*Мыши*)

- Кто из героев мультфильма съел все запасы меда у Кролика и застрял в парадном проходе? (*Винни –Пух*)

- Кто в мультфильме пел:

Какой чудесный день!

Какой чудесный пень!

Какой чудесный я,

И песенка моя (*Мышонок*)

Вед: АХ, как нам **вежливые слова нужны!**

Не раз мы в этом убеждались с вами.

А может, не слова, дела важны?

Дела делами, а слова- словами.

Меняем цвет лепестка

Задание 3

Игра «*Доскажи словечко*»

Сейчас мы узнаем, знают ли наши ребята **вежливые слова**, слова, употребляемые в приветствиях. Нужно дружно и правильно закончить рифму.

Придуманно кем-то просто и мудро
При встрече здороваться (*доброе утро*)
Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит ... (*добрый день*).
Растает даже ледяная глыба
От слова тёплого... (*спасибо*).
Когда бранят за шалости,
Говорим «Простите (*пожалуйста*)».
Если больше есть не в силах
Скажем маме мы... (*спасибо*).
И во Франции и в Дании
Говорят, прощаясь, .. (*до свидания*).
Всем вам с большой любовью
Желаю крепкого... (*здоровья*).
Если солнышко садиться,
По деревьям золотится,
Говорим при встрече
Всем знакомым (*добрый вечер*)
Встретил Витю я соседа,
Встреча грустная была:
На меня он как торпеда
Налетел из-за угла,
Но представьте: зря от Вити
Ждал я слова (*извините*)
Будет легче нам ехать и легче идти,
Когда пожелают (*счастливого пути*)

- Замечательно, молодцы. Вы все так хорошо знаете волшебные слова. Мы, взрослые, верим и надеемся, что эти волшебные слова всегда будут с вами! И я хочу вам пожелать, чтобы вы были всегда **вежливыми**, чтобы никого не обижали, а если всё же кого-то нечаянно обидели, то всегда не стеснялись просить прощения. И тогда вас все будут любить, хвалить и с вами захотят дружить.

Меняем цвет лепестка

Задание 4

ФИЗКУЛЬМИНУТКА:

Давайте немного отдохнем. Я буду называть команды, но выполнять вы будете только те, в которых есть «*вежливые слова*». И так, начали:

Встаньте, пожалуйста,

Поднимите руки.

Поднимите, пожалуйста, руки!

Будьте **добры**, похлопайте!

Потопайте.

Попрыгайте, пожалуйста!

Тихо сядьте.

Тихо сядьте, пожалуйста! МОЛОДЦЫ.

Меняем цвет лепестка

Задание 5

Игра «*Вежливо – невежливо*»

-Ребята, а теперь давайте поиграем и вспомним, как нужно поступать, чтобы быть **вежливым**. Я буду называть действия. Если так можно поступать культурному человеку, вы поднимаете зеленый смайлик, а если нельзя –

красный:

Мыть руки

Обижать друзей, родителей, животных

Чавкать за столом

Надевать грязную одежду

Есть руками

Уступать место пожилым людям

Не подстригать ногти

Приходить в гости без приглашения

Здороваться

Носить носовой платок

Бегать по автобусу

Брать без спроса чужие вещи

Умываться только вечером

Смеяться над другом

Чистить зубы

В общественных местах разговаривать тихо

Не подстригаться

Помогать пожилым людям

Приходить вовремя на спектакль

Быть **вежливым**

Ссориться.

Меняем цвет лепестка

Задание 6

«Скажи товарищу комплимент»

На свете много **добрых и ласковых слов**. А часто ли мы говорим их друг - другу? Я предлагаю поиграть в игру «Комплимент».

Воспитатель : Вот видите, как много мы знаем ласковых и **добрых слов**.

Чаще их говорите друг - другу, от этого мир вокруг станет **добрее**.

Меняем цвет лепестка

Задание 7

Ведущий. В жизни мы совершаем разные поступки: хорошие и не очень хорошие. Сейчас ребята покажут небольшие сценки из своей жизни, а мы с вами посмотрим и подумаем, как же нужно поступить в этой ситуации.

Сценка первая.

Один ест яблоко, а другой – смотрит. «Вкусно?» «Вот если бы у меня было яблоко, то я бы тебя угостил». «Как жаль, что у тебя, его нет».

Ведущий. Ребята, как вы думаете, как поступил мальчик, который кушал яблоко? Почему? Как бы вы поступил на его месте? (*ответы детей*)

Сценка вторая.

На детской площадке. Играют дети: с мячом, с коляской; приходит третий ребёнок, и всё отобрал.

Ведущий. Как поступил ребенок, который отобрал игрушки? Как бы ты поступил на его месте? *(ответы детей)*

Сценка третья.

Зима. Холодно. Девочка потеряла варежку, у неё замерзли руки. Подошёл мальчик и протянул ей свои варежки.

Ведущий. Как поступил мальчик? Как бы ты поступил на его месте? Какой поступок он совершил? *(ответы детей)*

Меняем цвет лепестка

Воспитатель : Ребята, мы с вами выполнили все задания. Посмотрите, каким стал наш цветок. Посмотрите, каким стало королевство. Здесь цветут волшебные цветы, зеленеют деревья, совершаются только **добрые дела и поступки.**

Королева Грубости: Да, вы выполнили все мои задания. Получайте свою Фею **Вежливости** *(появление Феи Вежливости)*

Фея Вежливости: Ребята, спасибо вам за то, что меня выручили. Не испугались трудного **путешествия**, справились со всеми заданиями.

Воспитатель: Только **воспитанные и вежливые** дети смогли победить грубость.

А сейчас Фея **Вежливости** напомним нам

ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОГО ОБЩЕНИЯ

Вежливый человек постоянно думает об окружающих людях.

Будь **вежлив** со своими товарищами.

Вежливый человек не причинит неприятности другому человеку, не обидит его оскорбительным прозвищем.

Вежливый человек внимателен к людям.

Итог.

- И закончить сегодняшнее **занятие мне хотелось бы такими строками:**

Как много на свете полезных,

Красивых и ласковых слов.

Пожалуйста, только будь **вежлив.**

Ведь это основа - основ.

А вежливым быть очень просто :

Будь **добрым - обычный совет,**

Не важно, какого ты роста

И сколько тебе уже лет.

Цель: обобщить и систематизировать знания и представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи:

Образовательные: закреплять представления детей о доброте и её значении, добрых поступках, о дружбе между людьми; способствовать использованию в речи вежливых слов, применять их в повседневной жизни.

Развивающие: развивать чуткое и внимательное отношение друг к другу, учить замечать отношение другого человека, уметь слушать своих товарищей; развивать творческое мышление, дать возможность каждому ребенку свободно выражать свою точку зрения и уметь объяснить её.

Воспитательные: совершенствовать межличностные аспекты взаимоотношений между детьми.

Предварительная работа: чтение сказок и рассказов Осеевой, Н. Носова, Л. Толстого, пословиц и поговорок о добре, рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями, составление рассказов о добрых поступках. Беседы с детьми «Что такое доброта?», «Вежливые слова». Беседа о правилах поведения. Игры-упражнения «Как бы ты поступил?», «Оцени поступок». Разучивание стихотворений о доброте.

Ход образовательной деятельности

Звучит музыка «Доброта» (Дети входят в группу, встают полукругом)

▪ **Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло.

Ребенок: Гости дорогие, важные такие.

В зале здесь у нас сидят,

Строго так на нас глядят.

Ребенок: И не строго, а с улыбкой,

Очень теплой и простой,

Гости нас встречают с вами,

Чем ответим?

Все: Добротой.

Воспитатель: Ребята, когда люди встречаются, что, прежде всего, принято делать? (*здороваться*). Вот и мы с вами давайте поздороваемся с нашими гостями и пожелаем им доброго утра.

Воспитатель: Каждый новый день надо начинать хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и весёлым давайте передадим друг другу ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце, а поможет нам это сделать свеча (Игра «Свеча»). Мы с вами будем передавать свечку и желать друг другу доброго утра, называя ласково имя того, кому вы будете передавать сердечко. (*Звучит спокойная музыка*).

▪ **Основная часть.**

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, о чем пелось в песне, когда мы заходили в группу?

Дети: О доброте.

Воспитатель: Верно, ребята, поговорим сегодня с вами о доброте, о добрых людях и хороших поступках. Дети, скажите, а что такое доброта?

Дети: Доброта – это когда человек делает что-то хорошее для людей, животных, птиц, природы. Это умение пожалеть, посочувствовать, если кому-то плохо, грустно, помочь своим близким, друзьям.

Доброта – это добрые, ласковые, вежливые слова, которые мы говорим друг другу.

Воспитатель: Каким должен быть добрый человек?

Дети: Вежливым, дружелюбным, доброжелательным, щедрым, храбрым, отзывчивым, внимательным, трудолюбивым.

Воспитатель: Далеко-далеко, за глубокими морями, за густыми-прегустыми лесами, за высокими морями раскинулось королевство Феи Доброты. Она учит всех творить добро и борется со злом. Сегодня Фея Доброты приглашает нас к себе в гости в «Бюро добрых дел». Вы хотите отправиться в гости к Фее Доброты?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Тогда закройте глаза и произнесите такие слова:

Покружись, покружись

В волшебном городе добра очутись.

Воспитатель: Ну, вот мы с вами и очутились в стране Доброты. Но что это здесь происходит? (*На экране появляется злая волшебница*)

Волшебница: Ха-ха-ха. Я злая волшебница. Я всю волшебную страну и всех жителей города заколдовала, и теперь там всегда будет царить зло. Если вы хотите помочь им, вы должны выполнить мои задания. Справитесь с заданиями, я расколдую жителей этой страны, а не справитесь, тогда здесь всегда будет царить зло. Ха-ха-ха.

Воспитатель: Ой, ребята, что же делать? Выполним задания злой волшебницы? (Ответы детей).

Первое задание «Герои сказок».

Волшебница: Распределите добрых и злых героев сказок (На столе стоит сундучок: в нем находятся картинки с изображением сказочных героев).

Воспитатель: Все вы любите сказки. Одной из главных тем русских народных сказок была тема добра и зла. В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас поиграем в игру. На столе лежат сказочные герои. Нужно добрых героев отправить к доброму смайлику, а отрицательных героев – к злему смайлику. (Дети раскладывают сказочных персонажей). Почему вы считаете, что это добрые персонажи? Какие добрые поступки они совершали? (Айболит любит животных, Золушка – добрая и трудолюбивая и т.д.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились! (Дети слушают второе задание от злой колдуньи)

Второе задание «Пословицы и поговорки о добре»

Волшебница: Назовите пословицы и поговорки о добре.

Воспитатель: В мире придумано много пословиц и поговорок о добре. Давайте вспомним некоторые из них. (Дети называют пословицы и поговорки, объясняют смысл пословиц).

Жизнь дана на добрые дела.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

От добра- добра не ищут.

Добрые дела красят человека.

На добрый привет – добрый ответ.

(Дети слушают третье задание)

Третье задание «След от обиды»

Волшебница: Ответьте на мой вопрос! Можно ли словом обидеть?

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, словом можно обидеть человека? (ответы детей). Вам когда-нибудь приходилось обижать друга или близкого человека? (ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите, перед вами лежит круг и листок самоклеящейся бумаги. Представьте, что круг – это кто-то из ваших друзей или близких, а кусочек бумаги – это обидное, плохое слово или фраза, которое мы произносим. Ребята, возьмите, и приклейте листок самоклеящейся бумаги на этот кружок. Приклеили? Теперь оторвите его. Получилось? Но след остался, а у некоторых даже образовалась дырочка на этом месте. Вот так и у человека, которого обидели словами – остаются боль и обида. Бывает изредка вы обзываете друг друга, бросаете в лицо друг другу обидные слова. И надо в таких случаях вспоминать, что оскорбительные слова не забываются. Рана от занозы заживает, и следа не остаётся. А рана от обидных слов заживает, но оставляет глубокий след. Поэтому слово – очень сильное оружие.

Воспитатель: А как надо поступить, если вы обидели кого-то, пусть даже нечаянно? (Извиниться, попросить прощения). Поэтому, прежде чем что-то сказать своему товарищу или маме, подумайте: не обидят ли их ваши слова.

Давайте отдохнем

Физминутка (музыкальная)

(Дети слушают четвертое задание)

Четвертое задание «Дружба»

Волшебница: В страну волшебную могут попасть те дети, у которых есть друзья, кто умеет дружить, кто умеет делиться. А вы умеете дружить?

Воспитатель: Ребята, давайте покажем злой колдунье, что мы умеем дружить и делиться.

Игра «Поделит конфеты»

Воспитатель: Саша и Таня купили конфеты и не могут их поделить поровну. Разложите конфеты по кармашкам. Посчитайте конфеты у каждого ребенка и сделайте так чтоб конфет стало одинаковое количество.

(Дети слушают пятое задание)

Волшебница: Хочу знать, какие добрые дела вы совершили?

Пятое задание «Цветок доброты»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас есть волшебный «Цветок добра», но, к сожалению, все его лепестки опали. Поможете мне это исправить? (Ответы детей)

Воспитатель: Замечательно, тогда возьмите каждый по одному новому лепестку и приклейте его к нашему волшебному «Цветку Добра», но при этом не забывайте рассказать о недавнем своем самом хорошем поступке, который вы совершили дома или на улице.

(Дети выбирают лепестки и рассказывают про свой хороший поступок, после приклеивают лепесток к цветку).

Воспитатель: Молодцы, у вас получился просто поразительно красивый цветок! Но, помните, от плохих поступков он будет увядать и, в конце концов, погибнет, поэтому, чтобы этого не допустить ведите себя как добрые, послушные и отзывчивые дети. Договорились?

Воспитатель: Ну что, ребята, справились мы с заданиями злой колдуньи? (Сюрпризный момент: Включается слайд с изображением и записью доброй волшебницы)

Волшебница: Ваши добрые дела изменили и меня!

Солнце лучиком пригрело,

И совсем я подобрела.

Я теперь совсем другая,

Я хорошая, не злая!

Я поняла, что дорогою добра идти хорошо, и никогда не буду делать людям зла. Я вижу, что вы добрые ребята, и я расколдую жителей города. Спасибо вам ребята! До свидания! (На экране появляется слайд города, цветная картинка)

Воспитатель: Вот такие чудеса творят добрые дела, ребята, даже злая волшебница стала доброй, и расколдовала жителей страны Добра! А нам пора возвращаться в наш детский сад. Закройте глазки и произнесите:

Покружись, покружись

В детский сад вернись.

Воспитатель: Ребята, сегодня вы узнали об удивительном качестве человека – о доброте. Легко ли быть добрым? (Ответы детей)

Ребенок читает стихотворение:

Добрым быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта — не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

Рефлексия. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось? Дети, Фея Доброты благодарит вас за то что вы справились со всеми её заданиями. Вы действительно добрые, отзывчивые и дружные ребята.

Воспитатель: Давайте возьмёмся за руки и подарим друг другу добро, улыбнёмся и попрощаемся с нашими гостями

Дети: Спасибо, до следующей встречи!

Воспитатель: Добро способно чудеса творить.

Оно нас учит верить и любить.

И без него нам просто не прожить.

Давайте будем верить и мечтать

И только добрые поступки совершать.

(Дети под музыку уходят)

«Хорошо – плохо»

Цель: формирование культуры на основе традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

Обучающие:

Умение воспринимать качества и свойства предметов;

Побуждать детей к рассматриванию окружающего мира с позиции красоты и добра;

Умение отвечать на вопросы: «почему? для чего? как? откуда?».

Развивающие:

Развивать милосердие, сострадание, послушание родителям, доброе отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность и забота.

Развивать способность слышать и воспроизводить красоту звуковой картины мира воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения.

Воспитательные:

Воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.

Средства: наглядные иллюстрации к стихотворению «Что такое хорошо и что такое плохо», цветные круги синего и жёлтого цвета, наглядные иллюстрации неба и облаков, музыкальные композиции.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. Назовем мы его «Что хорошо и что плохо». Предлагаю вам послушать стихотворение «*Что такое хорошо и что такое плохо?*»

«Крошка сын к отцу пришел

И сказала кроха:

Что такое хорошо?

И что такое плохо?..»

Воспитатель: Подумайте и скажите, что узнал Кроха из этого стихотворения?

Ответы детей: **что хорошо:** мыть ботинки, помогать слабому, чистить зубы, не гулять в дождь, **что плохо:** гулять в дождь, ходить по лужам, обижать маленьких.

Воспитатель: Кто помог Крохе понять, что такое хорошо, что плохо?

Ответы детей: Отец.

Воспитатель: Как вы думаете, как поступил мальчик, который обидел маленького, беззащитного? Хорошо или плохо? Конечно, плохо. А в дождик можно гулять или нет?

Ответы детей: Нет. Можно простудиться, заболеть.

Воспитатель: А надо умываться, чистить зубы?

Ответы детей: Обязательно, чтобы были чистыми руки и лицо, чтобы зубы не болели.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, как должны вести себя добрые дети?

Главные правила жизни добрых детей.

Воспитатель: Ты должен относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе. А как?

Например: поступай так: не обижай, не мешай, желай здоровья, не ссорься, не осуждай, приноси добро другим.

Воспитатель: Ну а сейчас, давайте мы с вами послушаем и споем песню «Если добрый ты»

Дождик босиком по земле прошел

Клены по плечам хлопал...

Если ясный день – это хорошо.

А когда наоборот – плохо.

Слышно, как звенят в небе высоко

Солнечных лучей струны.

Если добрый ты – то всегда легко,

А когда наоборот – трудно...

Воспитатель: О чем поется в этой песне?

Ответы детей: О доброте.

Воспитатель: Послушайте, какая есть хорошая пословица: «Жизнь дана на добрые дела». Давайте с вами подумаем, какими должны быть дети?

Ответы детей: Добрыми, послушными, скромными, трудолюбивыми, чистыми, уступчивыми, щедрыми.

Воспитатель: А какими не должны быть дети?

Ответы детей: Злыми, ленивыми, непослушными, жадными, лживыми, упрямыми.

Дидактическая игра «Выбираем хорошие поступки»

1. Мальчик помогает бабушке вдеть нитку в иголку. Какой хороший мальчик! Ведь бабушка старенькая, глаза у нее уже плохо видят и без посторонней помощи ей не справиться!
2. Девочка рвет на клумбе цветы и собирает их в букет. Это очень плохо! Цветы на клумбе растут, чтобы было красиво всем, клумбы украшают улицы, аллеи, парки, а сорванные цветы уже не порадуют никого своей красотой.
3. Мальчик читает книжку маленькому братишке. Это замечательно! Ведь братишка еще очень мал и сам читать не умеет.
4. Мальчик моет посуду. Очень хороший поступок! Мама придет уставшая с работы, а посуда уже чистая!
5. Девочка поливает грядки в огороде. Молодец! Она, наверное, помогает дедушке или бабушке.
6. Мальчик залез в лужу и топает ногами. Это очень плохо, ведь он весь испачкается и маме придется его отмывать и все стирать, а еще он может простудиться и заболеть!
7. Большая девочка толкнула маленькую с качели и та упала, ударилась. Как не стыдно обижать маленьких?

8. Девочка в парке насыпает семечки в кормушку. Какая хорошая девочка! Она понимает, что птицам зимой холодно и голодно!

Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно стихотворение «Как себя вести в течение дня?».

Воспитатель: Давайте с вами перечислим добрые дела дня.

Ответы детей: Не хвастаться, стараться порадовать своих близких добрыми делами, говорить «Спасибо», не хныкать, потерпеть неприятное, смело бороться со злом, просить прощения, если кого обидел.

Воспитатель: Ребята, а сейчас приготовьте цветные круги, которые лежат у вас на столах. Я буду читать отрывки из знакомых вам литературных произведений, а вы определять, хорошо или плохо поступают герои. Если вы считаете, что хорошо, то покажите желтый кружок, если плохо – синий.

«Колобок, Колобок я тебя съем!» (синий)

«Шла, шла Маша по лесу – деревце за деревцем, кустик за кустиком и заблудилась!» (синий)

«Построили звери теремок лучше прежнего и стали в нем все вместе дружно жить» (желтый)

«Битый не битого везет, битый не битого везет!» (синий)

«Посадил дед репку, выросла репка большая-пребольшая!» (желтый)

«Повадилась лиса в курятник кур таскать...» (синий)

«Золушка была добрая, трудолюбивая девочка» (желтый)

«Всю зиму ухаживала Дюймовочка за больной ласточкой» (желтый)

Воспитатель: Ребята, а какие поступки вы больше хотите совершать? Давайте вы, сейчас придумаете рассказ, о том, как совершили хороший поступок. Сейчас мы послушаем только два рассказа тех детей, которые первыми поднимут руку. А остальные расскажут дома своим родителям. Звучит музыка «Дорога добра».

Воспитатель: А сейчас ребята, мы с вами нарисуем волшебное дерево «Дерево добра».

Спелые яблоки – это добрые качества души, а черные (гнилые) яблоки – это плохие качества.

Воспитатель: Молодцы! Замечательные получились деревья, а сейчас мы с вами продолжим наше путешествие на прогулке. Понаблюдаем за облаками.

Прогулка.

Воспитатель: Ребята, давайте понаблюдаем за облаками. На что похожи облака?

Ответы детей: На слона, на собаку, на рыбку, цветы, лошадку, сердечко, на овечку пушистую, на Деда Мороза с длинной бородой.

Воспитатель: А еще оно какое?

Ответы детей: Голубое, серое, синее.

Воспитатель: что мы еще видим на небе?

Ответы детей: Солнце.

Воспитатель: Конечно, солнце. Ребята, а как вы думаете, во что может превратиться облако?

Ответы детей: В тучу.

Воспитатель: А туча какая? (*Хмурая, сердитая, черная*). Когда проплывает большая туча, что происходит? Что идет? (*Дождик*).

Давайте послушаем с вами стихотворение, которое называется «Небо»

Небо чистое, голубое,

Небо доброе, родное.

А еще оно какое?

«Азбука доброты»

Цель: Дать детям понятие, что такое доброта, продолжать формировать у детей мотивацию на совершение добрых поступков.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека;
2. Развивать умение отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки;
3. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям;

Развивающие:

1. Развивать связную речь, слуховое внимание, память;
2. Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательная:

Воспитывать дружелюбное отношение детей к взрослому, друг к другу.

Материалы: разноцветные круги с символами (*улыбка, ладошка, сердце, солнце*), картины с изображением хороших и плохих поступков людей, радостный и грустный смайлик, мольберты, клей, гофрированная бумага.

Интеграция образовательных областей: **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Речевое развитие»**, **«Физическое развитие»**.

Предварительная работа: чтение произведений В.Маяковского, В.Осеевой, Л.Толстого, беседа **«Хорошие поступки дома, в детском саду, в общественных местах»**, **«Вежливые слова»**.

Ход викторины:

На ковре разложены разноцветные круги, воспитатель предлагает детям встать возле них.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня круг радости с секретом!

- Возьмите круг, возле которого вы стоите, переверните его, рассмотрите, на нем изображен способ того, как вы сегодня поприветствуете друг друга.

Другу руку протяну,

Слово доброе скажу,

С ним сердечно обнимусь

И, конечно, улыбнусь!

- У кого нарисована улыбка — улыбнитесь другу, у кого ладошка — пожмите руку, у кого сердечко — обнимет друга, у кого солнце — скажет доброе слово.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам провести викторину. Хотите?

В процессе викторины каждая команда за выполненное задание получит

фишку. Выигрывает та команда, у кого к концу викторины будет больше фишек. Давайте вспомним правила, которые необходимо соблюдать во время проведения викторины:

(дети вместе с воспитателем повторяют правила проведения викторины)

Правила:

- Слушать вопрос до конца.
- Поднимать руку, не выкрикивать с места.
- Не перебивать товарищей.
- Не подсказывать.
- Можно дополнить того, кто отвечает.
- Фишки подсчитывать в конце игры.

Воспитатель: Молодцы! Всё правильно назвали. Сегодня наша викторина посвящена доброте и добрым поступкам. Для проведения викторины нам нужно объединиться в команды. У вас на бейджах изображены цветные геометрические фигуры. Итак, начинаем.

1. Конкурс «Опрос»

Воспитатель задаёт обеим командам вопросы, выслушивает их ответы, дополнения и раздаёт фишки.

1. Ребята, как вы думаете, что такое доброта? *(стремление помогать другим, заботливое отношение ко всему живому)*
2. Ребята, как вы думаете, где живет доброта? *(в сердцах, делах и поступках)*
3. Можно ли добро услышать?
4. С чем можно сравнить добро? *(семья, мама, улыбка, радуга, солнце)*

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте вспомним, какие добрые слова вы знаете. Я начну, а вы закончите, но не выкрикивайте, а по одному отвечайте.

2. Конкурс Игра «Замени добрыми словами»

- Злой – добрый
- Грубый – ласковый
- Отнять – отдать, подарить
- Поругать – похвалить
- Ленивый – трудолюбивый
- Жадный – щедрый
- Обидеть – защитить
- Огорчить – обрадовать
- Грустный – весёлый
- Сломать – починить
- Порвать – заклеить

Воспитатель: Спасибо всем! Какое настроение у вас бывает, когда вы говорите добрые слова друзьям? *(ответы детей)*

- Добрыми бывают не только слова, но и поступки. Добрый поступок — это поступок в котором, проявляется забота о человеке, животном, предмете, уважительное отношение к нему, внимание). А теперь переходим к следующему конкурсу нашей викторины он называется:

3. Конкурс «Оцени поступок»

Предлагаю детям картинки с изображением разных поступков и объясняю правила игры:

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат конверты в них картинки, внимательно посмотрите на них, подумайте хорошие или плохие поступки совершают дети, изображенные на них. Ребята, у которых дети на картинках ведут себя правильно – подходят к радостному смайлику, а картинки, на которых дети поступают неправильно, нужно отнести к грустному смайлику.

Воспитатель: Объясните свой выбор, как ты думаешь, мальчик (*девочка*) поступает правильно? Почему? Все так считают?

Воспитатель: Молодцы. Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. Теперь немного поиграем в весёлый шуточный конкурс.

4. Конкурс **«Накорми малыша»**

В конкурсе участвуют по 3 ребёнка от каждой команды. Один исполняет роль маленького капризного ребёнка, а двое других — роль мамы и папы, которые должны накормить своего **«капризного»** малыша, при этом, не ругая, а уговаривая его.

- Как вы думаете, чьи родители, ласковее умеют уговорить своего малыша.

Воспитатель: Молодцы! Вы успешно справились с заданием. Скажите, у какого человека больше друзей — у доброго или злого? (*Ответы детей: у доброго.*) А вы хотите, чтобы у вас было много друзей?

5. Конкурс **«Украсим дом для друга»**

Давайте мы с вами украсим дом для своих друзей (*дети подходят к столам, на которых лежат ватманы с нарисованными домами и украшают методом обрывной аппликации*). Какие замечательные дома у вас получились. Молодцы!

Самостоятельная работа детей.

Заключительная часть

Воспитатель: сегодня мы с вами провели викторину про хорошие и плохие поступки, о доброте, поиграли в игры и выполнили все задания. Посчитайте, сколько ваши команды заработали фишек.

Игра с элементами релаксации **«Пирамидка добрых дел»**

Воспитатель: Каждый задумайте доброе дело, положите его на свою ладошку, построим из ладошек с добрыми делами пирамидку.

Дети с воспитателем строят пирамидку из ладошек, положив одну на другую, называя доброе дело (*уберу свои вещи, покормлю котёнка, подарю цветок, вымою посуду, помогу маме и т. д.*)

Воспитатель: Предлагаю отпустить наши добрые дела по всей земле. Для этого разомкнём руки и дунем на ладошку. На земле станет всем лучше от ваших добрых дел, а теперь улыбнемся и с поклоном всем скажем волшебное доброе слово **«Спасибо, до следующей встречи!»**