

Статья: «Работа с родителями, новый формат отношений»

Воспитатель МАДОУ № 472 г. Екатеринбург
Фаизова Светлана Уилдановна.

Крепка бывает та семья,
Где нет владений буквы «Я»,
Где правит только слово «Мы»,
Где есть совместные мечты!

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной - потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной - потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность к действиям ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке. Я начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме «Использование разнообразных форм работы с семьей с целью создания единого образовательного пространства». Учитывая, что у родителей в современном обществе нет лишнего времени, работу стараюсь организовать компактной, но эффективной. Для скоординированной работы детского сада и родителей я сочла необходимым для себя решить следующие задачи: создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, установить партнёрские взаимоотношения в профессиональном общении с родителями воспитанников, обеспечить преемственность воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении. В работе с родителями я использовала активные формы и методы: общие и групповые родительские собрания, консультирование и анкетирование родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, праздники, что позволило мне узнать каждую семью ближе.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ вела по четырем направлениям.

Информационно – аналитическое

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами ,для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Я разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, тематических занятиях; участие в выставках, вернисажах; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДООУ (логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, педагог по изобразительности, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Исходя из цели всего учреждения, я сформулировала свои так:

Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Я использую активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- Дни общения;
- Дни добрых дел;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом группы;
- родительские гостиные;

В дальнейшем планирую дополнить новыми формами работу с родителями:

- совместные экскурсии;
- семейный вернисаж;
- родительские гостиные;
- телефон доверия;
- почта доверия;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;

Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка, повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;
- папки - передвижки «Здоровячок», «Нескучайка», «Копилка советов», «Мама-Знайка»;

- уголок именинников;
- семейная фотогазета «Мой выходной день».

Форма работы через родительские уголки является традиционной.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными, дающими возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В своей работе использовала нетрадиционные формы общения с родителями: занятия с участием родителей, дни открытых дверей. Совместно с родителями были проведены: занятия, мероприятие к Дню Матери, конкурс зимних построек на участке, фольклорный праздник «Масленица», совместно с инструктором физической культуры спортивный досуг «Зарница», празднование дней рождения. В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Очень действенна такая форма работы, как выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. Она настолько эффективна, что родители ждут очередного конкурса, а наша работа – подогревать этот интерес, объявляя очередной конкурс. На время конкурса холл первого этажа превращается в выставочный зал. Родителям интересен процесс изготовления поделок вместе с детьми. Ну и как всегда, логическое завершение конкурсов и выставок – вручение дипломов. Оказалось, родители, как и дети, любят поощрения, гордятся полученными дипломами. Такая форма работы помогает повысить активность родителей в группе, активность взаимоотношений с

детьми, легкость отношений с воспитателями. Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Таким стало мнение родителей после большой проделанной совместной работы.

В нашем детском саду появился новый формат общения педагогов, родителей и детей.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Работа продолжается.