

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 472

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: mdou472@ekadm.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад № 472

Протокол от «25» августа 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ детский сад № 472

_____ А.В.Рахматова

Приказ от «25» августа № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога - психолога

Клепининой Ольги Владимировны

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка	3
Введение	3
Возрастные особенности детей дошкольного возраста	4
Возраст от 1,5 до 3 лет	4
Возраст от 3 до 4 лет	5
Возраст от 4 до 5 лет	5
Возраст от 5 до 6 лет	5
Возраст от 6 до 7 лет	6

2. Содержательный раздел рабочей программы

Содержание психолого-педагогической работы	7
Формы, методы реализации программы	14
Содержание коррекционной работы	15
Совместная деятельность со специалистами ДОО	15
Взаимодействие с семьей	16

3. Организационный раздел рабочей программы

Примерное перспективно-тематическое планирование	17
Примерный перечень тем для психологических консультаций	19
График работы	20
Циклограмма	22
Литература	23

Приложения

Приложение №1	24
Приложение №2	26
Приложение №3	27
Приложение №4	30

1. Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка Введение

Деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения детский сад №472 (далее МАДОУ детский сад №472) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64).

Рабочая программа (далее - Программа) педагога-психолога разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №472, а так же в соответствии с требованиями ниже перечисленных документов.

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 года № 30038).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 года № 30067).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента воспитанников.

Изменения в программу могут вноситься в качестве приложений.

Цель: Создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

1. Оказывать помощь педагогическому коллективу и родителям в воспитании и развитии детей.
2. Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

3. Способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
4. Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.
5. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
7. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
8. Консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФОП ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 1.5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети

начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и

личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

2. Содержательный раздел рабочей программы

Содержание деятельности педагога-психолога.

Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в МАДОУ детский регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобробразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога- психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога- психолога являются:

«Психологическая диагностика».

Согласно ФОП ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Кроме того, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу воспитателей и родителей в течение года).

2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (обязательная в середине года - воспитанники 6-7 лет).

3. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (в течение года по запросу администрации).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация к саду (совместно с воспитателями)	1,5-3 года	Раннего возраста и младшие	Сентябрь-Ноябрь
Готовность к школе	6-7 лет	Подготовительные группы	Ноябрь-Декабрь
Сопровождение педагогической диагностики	1,5 -7 лет	Все группы	Октябрь Апрель

Психодиагностическая работа				
Возраст	3-4 года (младшая группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Познавательное развитие	Восприятие форм и пространственных отношений	Коробка форм	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)
	Степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.	Разрезные картинки 2-3 составные		
	Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)	Цветные кубики		
	Способность концентрировать внимание, наблюдательность... зрительная память	Парные картинки		
	Уровень развития произвольной зрительной памяти	Угадай - чего не стало?		
Речевое развитие	Диагностика проводится учителями-логопедами (по запросу родителей в ПМПК)			
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями.			
Физическое развитие	Диагностика проводится инструктором по ФИЗО.			
Возраст	4-5 лет (средняя группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003	Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)

Познавательное развитие	Восприятие форм и пространственных отношений	Коробка форм	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.	Разрезные картинки 4-х составные		
	Объем образной памяти	8 предметов		
	Устойчивость, концентрация, объем внимания	Лабиринты		
	Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания	Найди такую же картинку		
Речевое развитие	Диагностика проводится логопедами по запросу родителей в ПМПК			
Худож.-эстетич. р.	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями.			
Физическое развитие	Диагностика проводится инструктором по физическому воспитанию			
Возраст	5-6 лет (старшая группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	Лесенка	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	Диагностика в общеразвивающих группах проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации).
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003	

	Межличностные отношения в группе	Социометрическая методика «Два домика»	Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.	
Познавательное развитие	Общая осведомленность, знание об окружающем мире	Нелепицы	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	Диагностика кратковременной зрительной памяти	Запомни картинки		
	Внимание	Найди такой же		
Возраст	5-6 лет (старшая группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
	Исследование мышления Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета	Разрезные картинки (4-5 частей)		
	Гибкость и оригинальность мышления	«Что на что похоже?» (воображение)	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	Сформированность образных и пространственных представлений, интеллект, графомоторные навыки	Рисунок человека		
Речевое развитие	Способность составлять последовательный рассказ, словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи	Последовательные картинки	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	Основную диагностику проводят логопеды на районной ПМПК по запросу родителей			

Художественно-эстетическое развитие	Диагностику проводят музыкальные руководители и воспитатели.			
Физическое развитие	Диагностика проводится инструктором по физическому воспитанию			
Возрас	6-7 лет (подготовительная группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	Лесенка	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	Курсивом выделены методики, по которым диагностика осуществляется по запросу.
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003	
Познавательное развитие	Зрительно-моторная координация, умение следовать инструкции	Графический диктант	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.- М.: Генезис, 2011	
	Характеристики внимания, общая работоспособность, умение работать по образцу	Домик		
	Словесно-логическое мышление	Закончи предложение		
	Слуховая память	10 слов		
	Логическое мышление	Четвертый лишний, Найди недостающий		
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями			

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

При разработке рекомендаций педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МАДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: диагностика (по запросу), консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме выпуска буклетов по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Экспертная деятельность

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002). Основные направления экспертной работы в ГБДОУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ГБДОУ психолого- педагогического консилиума (ППк) МАДОУ детский сад №472
2. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
3. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Циклограмма рабочего времени.
- 4) План работы на неделю.
- 6) Альбом диагностических методик. (Работа ППк)
- 7) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 8) Журнал учета видов работы. В рабочий журнал входит:

1. Раздел индивидуальных консультаций
2. Раздел диагностической работы
3. Раздел экспертизы и организационно-методической работы

Формы, методы реализации программы

Воспитанники

Формы работы: индивидуальные, групповые и подгрупповые. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий. Для успешного проведения необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение (если есть необходимость).

Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, проводятся в игровой форме, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

Методы в работе с воспитанниками: наблюдение; эксперимент; беседа; анализ продуктов детской деятельности.

Ведущим методом является наблюдение. Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов. Индивидуальная работа (по запросу родителей)

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- просвещение: буклеты, памятки, выступление на родительских собраниях

Работа с педагогами

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я - сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- Посещение занятий педагогом-психологом с последующим их обсуждением с педагогом;

- проведение индивидуальных консультаций (по запросу педагога и др).

Методы в работе с педагогами и родителями:

анкетирование, беседа, убеждение, просвещение

Содержание коррекционной работы

Индивидуальное обследование воспитанников по запросу воспитателя, администрации ГБДОУ или родителя (законного представителя). Разработка рекомендаций для решения конкретных ситуаций (педагогам и родителям). При возникновении проблем, выходящих за рамки возможностей учреждения, направление воспитанника на ТПМПК.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках работы ППк

Работа с детьми.

- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению (подготовительная группа).
- Индивидуальная диагностическая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- сопровождение детей в период адаптации к детскому саду
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами ГБДОУ
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.

Совместная деятельность со специалистами МАДО

С руководителем

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-

образовательного процесса.

- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей, после обследования ППк и ПМПк).
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

С воспитателем

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
 - Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
 - Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
 - Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
 - Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
 - Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
 - Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти)

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие с семьей

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях представителей различных этнических групп, социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. Организационный раздел рабочей программы.

Примерное перспективно-тематическое планирование

№ П/ П	Вид работы	С кем проводится работа	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1 Психологическая диагностика					
1.1	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения	Дети: Ясельная группа млад.гр.,	Сентябрь- ноябрь	Педагог- психолог, педагоги	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Психологическое сопровождение трудно адаптирующихся детей
1.2	Выявление уровня адаптации детей к новым условиям воспитания и обучения (при переходе в новые группы)	Дети: II млад.гр.Сред.гр Стар.гр.	Сентябрь – октябрь	Педагог- психолог, педагоги	Справка по результатам адаптации к новым условиям
1.3	Психологическая готовность детей подготовительно группы к школе.	Дети Подготов. группы	Ноябрь- Декабрь	Педагог-психолог	Рекомендации для родителей и педагогов. Формирование групп психопрофилактической / развивающей работы
1.4	Анкетирование «Как прошла адаптация к ДОУ»	Родители: Ясельная группа млад.гр.	Ноябрь	Педагог- психолог, педагоги	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации педагогам по формированию благоприятной атмосферы в группе
1.5	Контроль психологического климата в коллектив	Педагоги, сотрудники	В течение года	Педагог- психолог	Рекомендации администрации. Беседы с педагогами и сотрудниками.
1.6	Обследование готовности детей к началу регулярного обучения в школе	Дети: подг.гр. 1 подг.гр. 2	Апрель-Май	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики.
2. Коррекционно-развивающая работа					

2.1	Подгрупповые развивающие занятия с целью формирования психологической готовности детей к школе (по результатам диагностики)	Дети Подготов.гр	1 раз в неделю	Педагог-психолог	Программа С.В. Рябцевой «Готовимся к школе вместе»
-----	---	------------------	----------------	------------------	--

3. Психологическая профилактика

3.1	Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ (сопровождение процесса адаптации, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности)	Дети Ясельная группа	В течение года	Педагог- психолог Педагоги	Программы сопровождения процесса адаптации к ДОУ
3.2	Оказание превентивной помощи педагогам в период адаптации детей к новым условиям при переходе в группы	Педагоги: млад.гр. №2 Сред.гр. № 1 Стар-подг.гр.	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог	Рекомендации по предупреждению возможных трудностей, направленность на учет Индивидуальных особенностей детей
3.3	Профилактика неблагоприятных последствий возрастных кризисов (3-х, 7-ми лет)	Родители	Март	Педагог-психолог	Стеновая информация, памятки для родителей
3.4	Выступления на родительских собраниях «К школе – готов!»	Родители Подготовительная группа	Апрель	Педагог-психолог	Презентация Памятки для родителей

4 Консультирование

4.1	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь-Декабрь	Педагог-психолог	Рекомендации
4.2	Индивидуальные консультации по итогам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
4.3	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам	Родители, Педагоги, Администрация ДОУ	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
4.4	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Педагоги, администрация, сотрудники ДОУ	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации

5 Психологическое просвещение

5.1	Просветительская работа об особенностях адаптационного периода	Родители вновь поступающих детей	Сентябрь	Педагог-психолог	Стендовая информация, Буклеты
5.2	Выступление на родительских собраниях о возрастных особенностях детей	Родители: все возрастные группы	В течение года	Педагог-психолог	Презентация, Буклеты «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»
5.3	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ (по плану зам.зав.по ВМР)	педагоги	В течение года	Педагог- психолог, зам.зав поВМР	Презентации Доклад
5.4	Оформление информационно – просветительских памяток по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации	Родители: все возрастные группы	В течениегода	Педагог-психолог	Стендовая информация, Памятки Буклеты
6 Организационно – методическая работа					
6.1	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)		Сентябрь		
6.2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации		В течение года		
6.3	Анализ и обработка результатов диагностических исследований, написание заключений		В течение года		
6.4	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей		В течение года		
6.5	Посещение районных и городских методических собраний		2й четверг каждого месяца		
6.6	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям		В течение года		
6.7	Разработка мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и администрации, родителей (законных представителей) обучающихся		В течение года		
6.8	Написание статистического годового отчетов.		Май		

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность

- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении

Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Релаксация
- Арт-терапия,
- сказкотерапия
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровые технологии.

График работы педагога-психолога (1 ст)
МАДОУ детский сад №472 на 2023 - 2024 учебный год

День недели/ общее время работы* (1 ставки)	Часы непосредственной работы с участниками образовательного процесса		Часы организационно- методической работы	Кол-во часов в день
	Часы работы с родителями и педагогами	Часы индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми		
Понедельник	3	2	2	7
Вторник	3	2	2	8
Среда	3		4	7
Четверг	0	0	7	7
Пятница	3	2	2	7
Всего часов в неделю	12	6	18	36

**Общее количество времени в неделю на 1 ставку- составляет 36 часов, из них 18 часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса, 18 часа организационно – методической работы*

День недели	Время
Понедельник	8.00-15.00
Вторник	8.00-16.00
Среда	8.00-15.00
Четверг	8.00-15.00
Пятница	8.00-15.00

**Циклограмма
работы педагога-психолога (0,5 ст.) 2022-2023 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.00	Подготовка к консультативной работе с родителями
	9.00-12.00	Работа с педагогами (индивидуальная, групповая)
	12.00-14.00	Консультирование родителей Воспитанников (индивидуальное, по запросу)
	14.00-15.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных
вторник	8.00-8.30	Подготовка к работе с детьми
	8.30-16.00	Групповая, подгрупповая работа с детьми
Среда	8.00-10.00	Работа с педагогами (индивидуальная, групповая)
	10.00-12.00	Групповая, подгрупповая работа с детьми
	12.00-15.00	Консультирование родителей воспитанников (индивидуальное, по запросу)
Четверг		Методический день
Пятница	8.00-12.00	Консультация педагогов
	12.00-15.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных

**Организационно-методическая работа (Работа с документами ПМПк , анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)*

** Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может варьироваться.*

Используемая литература

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №472
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. “Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования” Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028
4. Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.: Мозаика-Синтез, 2015г
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _- Волгоград, 2014
7. Иванова Н.Ф Преодоление страхов и тревожности у детей 5-7 лет - Волгоград 2009г
8. Ирина Лапина: Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопр. ФГОС ДО-Волгоград 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
Средний возраст	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»

«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование Социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерный перечень диагностических методик

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий:	Игра в контексте мышления и	«Свободная игра» Наблюдение
- замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	воображения	

Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
Неспецифические показатели детей дошкольного возраста		
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (сценичность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение

Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+