

Аналитическая справка по результат педагогической деятельности

2022-2023 учебный год

Группа № _____

Количество диагностируемых детей: 23

Дата проведения: апрель, май

Цель мониторинга: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной территории); оптимизация работы с группой детей.

Задачи: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МАДОУ детский сад №472».

В работе с детьми использовались следующие работы:

Игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Характеристика детей за анализирующий период:

Возраст детей 6-7 лет, всего детей в группе 23, диагностируемые дети мальчики 12, девочки 11.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилось по двум направлениям: педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей). Педагогическая диагностика детского развития. Диагностика оценивается тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) **«на конец учебного года» выявлены следующие результаты:**

Высокий уровень по познавательному развитию имеют: 11

Средний уровень по познавательному развитию имеют: 6

Низкий уровень по познавательному развитию имеют: 6

Высокий уровень по речевому развитию имеют: 8

Средний уровень по речевому развитию имеют: 10

Низкий уровень по речевому развитию имеют: 5

Высокий уровень по художественно-эстетическому развитию: 10

Средний уровень по художественно-эстетическому развитию: 8

Низкий уровень по художественно-эстетическому развитию: 5

На конец года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень по познавательному развитию имеют: 15

Средний уровень по познавательному развитию имеют: 5

Низкий уровень по познавательному развитию имеют: 3

Высокий уровень по речевому развитию имеют: 10

Средний уровень по речевому развитию имеют: 9

Низкий уровень по речевому развитию имеют: 4

Высокий уровень по художественно-эстетическому развитию: 13

Средний уровень по художественно-эстетическому развитию: 8

Низкий уровень по художественно-эстетическому развитию: 2

Вывод (примерный):

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили программный материал не в полном объеме. По образовательным областям и направлениям количественный состав детей с высоким, средним и низким уровнем разный, в основном высокий и средний. Преимущественно нужно обратить внимание на все образовательные области, в особенности на речевое и познавательное развитие.

По показателям в образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита лучше мелкая моторика рук воспитанников, но, конечно, не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативность мышления. Не плохо развито слуховое и зрительное внимание на начало учебного года. Должное внимание присутствует у родителей к образовательному процессу.

Сравнительные данные записаны в таблицах.

На конец года уровень детей вырос, программный материал усвоили.

