

## Детский проект в группе раннего возраста

### «Мыло пенится, смотрите!»



Подготовил:  
Кулакли Олеся Александровна  
воспитатель группы №10

«Развитие познавательной активности ребенка в опытно-исследовательской деятельности с объектами живой и неживой природы.

### **Детский проект в группе раннего возраста «Мыло пенится, смотрите!»**

Ребёнок любознателен. Склонен наблюдать, экспериментировать. Работая с детьми **раннего возраста**, большое внимание мы уделяем сенсорным и моторным играм, делая акцент на знакомство детей со свойствами различных веществ.

Сенсорные игры дают ребёнку опыт экспериментальной деятельности с такими природными материалами, как песок, глина, вода и др. Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения их в **проектную деятельность**, мною был разработан **проект** по знакомству с нетрадиционным материалом – *«пенной»*.

Большое удовольствие детям **раннего возраста** приносят игры с мыльной пеной – это нравится всем без исключения малышам. Педагоги помогают ребёнку почувствовать разнообразные тактильные ощущения при игре с пышной пеной. Показывают, какие интересные образы можно создать из пены.

Для детей **раннего дошкольного возраста** актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся.

Цель: знакомство с нетрадиционным материалом *«пенной»* через игры – эксперименты.

#### Задачи:

- развивать тактильные ощущения;
  - вызывать эмоциональное настроение;
  - развивать наблюдательность;
  - развивать навыки экспериментальной деятельности;
  - побуждать детей к речевому общению;
  - формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».
- Опытно-экспериментальная работа

**1 день** – игра «Сделаем пену»

Цель: уточнить знания о свойствах воды (*вода пенится*)

В таз с тёплой водой добавляем жидкое **МЫЛО** или средство для мытья посуды. Предлагаем детям потрогать воду. Спросить у детей: «*Какая вода?*» (*чистая, прозрачная*). Затем дети венчиком всбивают воду- образуется пена- происходит «*волшебство*». Детям становится интересно.

Вывод: **МЫЛО** в воде – появляется пена.

**2 день** игра - эксперимент «*Пенка на ладошках*».

Цель: учить ребёнка намыливать руки с внешней стороны и внутренней стороны до образования пены.

Активизация словаря: «*мыльница*», «**МЫЛО**».

Педагог должен объяснить детям, что руки, необходимо, как следует помыть (*соблюдать гигиену*)

**3 день** игра-эксперимент «*Поймай пузыри*»

Цель: закреплять представления о свойствах пены («*легкая*», «*воздушная*»). Дети не только узнают свойства пены, но и радуются каждому пузырю. Для них это что-то волшебное, сказочное – а если под музыкальное сопровождение.

**4 день** – игра «*помощники Мойдодыра*»

Цель: выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.

Дети совместно с воспитателем моют «*кукольную посуду*»- перед тем, как приготовить посуду. Мы с детьми вспоминаем стихотворение К. И. Чуковского «*Мойдодыр*». Ополаскивают её от пены, промывают руками- работает тактильное восприятие. В конце высушивают на полотенце.

Вывод- мыльная вода- отмывает грязь.

### **Итоги проекта :**

У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены.

В рамках реализации **проекта** удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений.