

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 тел/факс: 8(343) 310-27-13

**Проект
по развитию речи
детей дошкольного
возраста
«В гостях у сказки»**

**Подготовил:
воспитатель группы №10
Кулакли Олеся Александровна**

«Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь
распускающийся цвет всей его духовной жизни»

К. Д. Ушинский

Сказка – удивительное явление народного творчества. Простая и незамысловатая внешне, она интересна и маленькому ребенку, и взрослому. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем детстве, как только начинает говорить. Однажды прядя к малышу, сказка остаётся с ним навсегда как чудо, как радость, как память. В настоящее время трудно найти лучший способ воспитания детей, чем путь приобщения их с раннего детства к устному народному творчеству. Сказка даёт нравственные уроки сострадания, самоотверженности, сочувствия, любви ко всему живому, представление о морали, справедливости, необходимости борьбы со злом, расширяет жизненный опыт ребенка. Русская народная сказка развивает образность мышления, выразительность речи, так как богата лирическими вставками, яркими характеристиками персонажей, ритмической напевностью, диалогами. Сказка воспитывает любовь к Родине, знакомит с родной природой, обычаями, укладом русской жизни. Слушая сказки, ребенок учится звукам родной речи, её мелодике. Чем старше становится ребенок, тем больше он чувствует красоту и точность исконно русской речи, проникается её поэзией, маленький человек не только постигает русский язык, но и постепенно приобщается к народной мудрости.

Актуальность.

Речь имеет большое значение для целостного и всестороннего развития ребенка в младшем дошкольном возрасте, так как она становится основным средством общения. Ребенок понимает часть слов и не все грамматические конструкции, но именно речь привлекает его внимание к предметам и действиям.

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Дошкольный период жизни ребенка во многом зависит от нас, взрослых. И мы, взрослые, должны наполнить жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно обогатить среду, в которой он растет, заложить предпосылки высоких человеческих начал, развивать их речь.

А что может духовно обогатить среду? Мы пришли к выводу, что главная задача педагога — это использование русских народных сказок в дошкольном учреждении для развития речи детей младшего дошкольного возраста.

В дошкольный период у детей интенсивно развивается воображение, способность действовать в образном плане, умение понимать читаемый текст

и осуществлять элементарный анализ, поэтому в детстве роль сказки велика. Исследователи сходятся во мнении, что сказки – совершенно необходимый этап в развитии ребенка.

Участники нашего проекта являются дети 3-4 лет, воспитатели и родители. Через русские народные сказки ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

Исходя из этого, базовой основой для развития речи у детей второй младшей группы мы выбрали методическую тему «Русская народная сказка- как средство развития речи.»

Проблема. Почему наши дети плохо говорят? Может, потому что мы разучились с ними разговаривать. Родители детей отмечают отсутствие у них времени и желания, чтобы почитать детям сказку. Современные родители, а, как следствие, их дети, в большинстве своем не посещают библиотеки. Более того, анкетирование родителей указывает на их низкую информированность по поводу того, какие книги покупать и читать детям в разные возрастные периоды.

Проблема сохранения интереса у детей к русскому народному творчеству сегодня актуальна как никогда. Техника (аудио-, видео-, компьютерная) дающая готовые слуховые и зрительные образы, ослабила интерес к книге и желание работы с ней.

Плоды этого мы уже пожинаем сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, нравственных устоев. Очень важно с ранних лет научить детей постигать культуру своего народа, показать им дорогу в этот сказочный и добрый мир. Русская народная сказка – явление уникальное. В сказочном мире все необычно: животные, наделенные человеческими качествами, предметы, имеющие волшебные свойства и помогающие человеку и многое другое. В течение многих столетий сказка учила добру, справедливости, героизму, любви, давала знания об окружающем мире, воспитывала нравственно, «наставляла» уму – разуму.

Методический паспорт проекта

Тема проекта: «Развитие речи детей посредством русской народной сказки»

Тип проекта: групповой, познавательно-творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта - дети второй младшей группы, воспитатель группы, родители.

Цель проекта:

Продолжать развивать речь, познавательные и коммуникативные способности

детей через ознакомление с русскими народными сказками и театрализованную деятельность.

Развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей детей.

Определить уровень развития речевого умения детей.

Создание системы работы и проверка педагогических условий по развитию речевого творчества детей.

Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии.

Задачи проекта:

Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок.

Формировать нравственные представления о добре и зле, о хороших поступках и плохих.

Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию, образное мышление.

Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря и навыков связной речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, учить рассказывать знакомые сказки.

Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Содействовать совершенствованию навыков продуктивной деятельности.

Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие. Создавать благоприятный психологический климат во время всех мероприятий.

Создавать в семье благоприятные условия для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду. Развивать совместное творчество родителей и детей, заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней

Этапы проекта.

1 этап – подготовительный:

1 этап (постановка проблемы): воспитатель предлагает детям в специально организованной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей: проведение цикла тематических занятий по различным видам деятельности с целью обогащения педагогических воздействий, направленных на освоение ребенком определенного речевого содержания по средствам эффективного использования **русских народных сказок**; дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации; специальные игровые задания; На первом этапе работы по проекту была выявлена проблема, цель проекта и его основные задачи, содержание. Были определены участники проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.

2 этап (подготовительный).

Было разработано перспективное планирование по разным областям

образовательной деятельности. Нами был подобран наглядный материал: энциклопедии, иллюстрации, художественные книги русских народных сказок и т.д. Детям дали задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи про сказки, просмотр русских народных сказок, рассматривание иллюстраций по сказкам, чтение сказок перед сном. В процессе самостоятельной деятельности воспитанники рассматривали фотоальбомы, слайды; слушали сказки.

3 этап (основной).

В ходе работы над проектом детей познакомили с окружающим миром – природой (растения, животные, птицы); с укладом жизни и быта русского народа.

- Обогатили социальный быт дошкольников, расширить их кругозор;
- Повысили интерес детей к русской народной сказке; «В какой сказке встречаются семьи». Дети составляли рассказ по пентаграмме по сказке «Репка». На занятиях по изобразительной деятельности дети отражали свои впечатления о прочитанной сказке в рисунках, аппликациях.
- Совершенствовали диалогическую и монологическую речь.
- Сформировали предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, положительного настроения на организованную учебную деятельность.
- успешное овладение грамотной и связной речью.
- Выразительное интонирование детьми голосов героев сказок;
- Использование образных выражений при пересказе сказок;
- Выразительная передача мимикой и движениями эмоциональных состояний героев сказок; Усиление интереса к занятиям;
- Доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу.
- Сформировать коммуникативную и социальную компетентность детей;
 - У родителей сформировать представления о создании благоприятного эмоционального и социально – психологического климата для полноценного развития ребенка;
- Родителей вовлекли в единое пространство «семья – детский сад».

Полученные знания закреплялись в игровой деятельности: путем проведения речевых и дидактических игр. Дети и родители участвовали в театрализации сказки «Репка» и «Теремок»

4 этап (заключительный).

В конце нашего проекта была устроена выставка детских работ: рисунков по теме «Любимые сказки».

Таким образом, в результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои знания о русской народной сказке.

За время реализации проекта «Развитие речи детей посредством русской народной сказки» уровень знаний детей о сказке значительно повысится.

Воспитанники имеют представление о героях сказок. Мы верим, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

Планируемые результаты:

За время реализации проекта дети познакомятся со многими русскими народными сказками, будут знать их содержание.

В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь детей, развивается связная речь.

Ознакомление со сказками способствует развитию продуктивной деятельности.

Научатся в играх – драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать своего героя.

Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;

- развитие интереса к русской литературе;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
- содействие творческому развитию детей;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- гармонизация отношений между взрослыми и детьми

Родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребенка.

Привлечение родителей к дальнейшему участию в мероприятиях.

Мы планируем повысить уровень знаний детей о народных сказках. Дети узнают больше о новых народных сказках и их героях, о том, что такое зло и добро, что у сказки есть свои истории и традиции, будут иметь представление о истории русской народной сказке.

Перспективный план работы над проектом.

Содержание	Программные задачи	Работа с родителями
------------	--------------------	---------------------

1. Рассказывание русской народной сказки «Репка».	1. Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, точно отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Работа с родителями по пополнению книжного уголка русскими народными сказками.
2. Вспомним сказку по иллюстрациям	2. Закрепить знание содержания сказки, учить выделять и называть характерные признаки персонажей.	Оформление альбома: «Моя любимая сказка» (сотворчество детей и родителей).
3. Рассказывание русской народной сказки «Колобок».	3. Учить воспроизводить текст знакомой сказки с иллюстрации с помощью вопросов воспитателя. Развивать интонационную выразительность речи.	Консультация для родителей: «О чём рассказывает сказка» (папка-ширма).
4. Показ настольного театра «Колобок».	4. Помочь детям запомнить последовательность действий героев сказки. Поощрять участие в рассказывании, развивать интонационную выразительность речи.	Консультация для родителей: «Как ускорить процесс понимания сказки» (папка-ширма).
5. Слушание аудиозаписи «Колобок». Моделирование сказки «Колобок».	5. Учить детей слушать сказку, следить за развитием действия. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Развивать у детей познавательные психические процессы (память, мышление, внимание). Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей с помощью модели.	Консультация «Использование мнемотаблиц при ознакомлении со сказкой» (папка-ширма).

1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	1. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Анкетирование родителей: «Сказка в жизни ребёнка».
2. Показ настольного театра «Теремок».	2. Порадовать детей, учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову.	Консультация для родителей: «Использование различных видов театра при ознакомлении детей со сказкой». (папка-ширма).
3. Вспомним сказку по иллюстрациям.		
4. Рассказывание детьми сказки «Теремок» с помощью мнемотаблицы.	4. Закрепить знание содержания сказки, учить выделять и называть характерные признаки персонажей. Учить детей воспроизводить сказку с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки (начало, середина, конец). Развивать интонационную выразительность речи. Развивать у детей психические процессы: память, внимание, мышление.	
1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	1. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы	Консультация для родителей: «Значение сказки для развития и

	по содержанию. Обращать внимание на образный язык сказки. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	воспитания ребёнка» (папка-ширма).
2. Показ настольного театра «Маша и медведь».	2. Порадовать детей встречей со знакомой сказкой, развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки.	Практическое задание для родителей «Сшить игрушку для кукольного театра».
3. Н/печатная игра «В гостях у Машеньки и медведя».	3. Познакомить детей с внутренним убранством русской избы, предметами быта (короб, кочерга, ухват, прялка и др.). Развивать логическое мышление при составлении картинки из отдельных частей. Обогащать словарь детей.	Изготовление атрибутов к сказкам.
4. Рассказывание детьми сказки «Машенька и медведь» с помощью мнемотаблицы.		Итоговое мероприятие по проекту «Машенька и медведь».
	4. Учить детей воспроизводить сказку с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки (начало, середина, конец). Развивать интонационную выразительность речи. Развивать у детей психические процессы: память, мышление, внимание.	

План реализации образовательного проекта по областям.

«Развитие речи детей посредством русской народной сказки»

	<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром «В гости к Айболиту»
2.	<i>Речевое развитие</i>	Беседы: «По страницам сказок» «Зачем мы читаем сказки» «Откуда сказка к нам пришла?» «Добро побеждает зло» «Сказка ложь да в ней намек» -«Как важно быть послушным» (по сказке «Колобок») - О правилах безопасного поведения детей дома, на примере сказки «Волк и семеро козлят» Просмотр мультфильмов по теме: -«Колобок» «Дикие лебеди» (автор: Андерсен Г. Х.) «Домовёнок Кузька» (автор: Т. Александрова.) Чтение художественной литературы: -«Репка» «Три медведя» «Маша и медведь», -«Гуси – лебеди», «Заюшкина избушка» -«Лисичка – сестричка и серый волк», -«Творческое рассказывание сказки «Курочка ряба» «Волк и семеро козлят» Работа по мнемотаблицам: -«Колобок» «Репка» «Курочка ряба» «Теремок» Отгадывание загадок: - О сказках и сказочных персонажах
3.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность: Лепка: -«Вкусные баранки для бабушке и дедушке» -«Чашечка для мишки», -«Мой любимый сказочный герой» Аппликация:

		<p>- по сказке «Репка», «Колобок» (обрывным способом)</p> <p>Рисование:</p> <p>-«По мотивам сказки Колобок»</p> <p>-«По мотивам сказки- «Теремок». «Зимний домик»</p> <p>Творческая мастерская: предложить детям раскраски: «По дорогам сказочных героев»; предложить детям пластилин для свободного творчества по данной теме народные сказки.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность:</p> <p>-«Построим теремок для игрушек»</p> <p>-«Кроватька для Мишутки»</p> <p>-«Мы в лесу построим дом, чтоб уютно было в нем»</p> <p>Музыкальная деятельность и игры:</p> <p>Разучивание песен:</p> <p>«Что нам нравится зимой?», «Праздничная ёлочка»</p> <p>-«Мы сейчас пойдём налево, а потом направо»</p>
4.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>- «Что лишнее»</p> <p>-«Узнай сказку по предмету» (по картинке)</p> <p>- «Кого не хватает?»</p> <p>- «Кто лишний?»</p> <p>-«Выложи по порядку»</p> <p>- «Узнай сказку по иллюстрации»</p> <p>-«Кубик по сказкам»,</p> <p>-«Расскажем сказку вместе» (фланелеграф)</p> <p>«Расскажи сказку, опираясь на таблицу» (мнемотаблица)</p> <p>-«Чудесный мешочек» «Изобрази сказочного персонажа»</p>

		<p>Пальчиковые игры: -«Идёт коза рогатая» «Сорока» «Пальчики» «Семья» «Теремок» «Колобок» «Пальчик мальчик» -Пальчиковый театрализованный театр: «Репка»</p> <p>Словесные игры: -Если бы... «Угадай название сказки» - «Из какой сказки фраза?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке» «Мы идём в театр»</p> <p>Игры-драматизации: -«Репка» «Теремок» «Колобок» «Маша и медведь»</p> <p>Настольно – печатные игры: «Собери сказку» «Из какой сказки предмет» «Моя любимая русская - народная сказка».</p>
5.	Физическое развитие	<p>Подвижные игры: - «У медведя во бору» «Лохматый пес» -«Гуси-лебеди» «Зайка беленький сидит» -«Зайцы и волк» «Мороз красный нос»</p>
6.	Работа с родителями	<p>Консультации: «Значение сказки для развития и воспитания ребёнка» Конкурс своими руками «Оригинальный дизайн украшения группы к Новому году». - Пополнили уголки: книжный (книгами) и театральный «Сказка своими руками». - Помощь в изготовлении атрибутов и костюмов к новогоднему празднику и сказке поставленную детьми. Разучивание с детьми ролей для постановки сказки.</p>

Распределение деятельности по проекту **«Развитие речи детей посредством русской народной сказки»**

Итог:

Для решения всех перечисленных задач речевого развития детей мною подобрана и составлена картотека игр на основе детского фольклора — это и подвижные, дидактические, пальчиковые игры.

Одной из эффективных форм работы с детьми по речевому развитию считаю различные досуги и развлечения. В соответствии с этим разработала цикл развлечений художественно-эстетического цикла.

Изготовлены настольные театры: «Маша и медведь», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок» и театры на фланелеграфе: «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Репка», «Курочка Ряба».

- В группе есть аудио и видеокассеты со сказками;
- Конкурсы и выставки детских рисунков;
- Открытые мероприятия и праздники;
- Анкетирование;
- Беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- привлекались родители к помощи при изготовлении костюмов и атрибутов к русским народным сказкам;
- неоднократно организовывала совместные выставки работ;
- регулярно помещала в уголок для родителей материалы по развитию речевой активности, альбомы устного народного творчества.