

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

ПРОЕКТ
Город на границе
континентов

Выполнила: Соловьева Н. В.

2022

Актуальность проекта

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Чтобы вызвать интерес к родному городу, необходим подбор материала, который был бы доступен для восприятия ребенка, оставлял яркие впечатления. Это могут быть образы природы, общественные события, традиции, труд близких людей. Полученные знания о родном городе будут способствовать воспитанию у дошкольников таких чувств как привязанность, любовь к родному краю.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применить проектный метод. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Длительность проекта: краткосрочный.

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники: дети (старшей группы), педагоги и родители (законные представители).

Проблема: дошкольники не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Цель проекта: воспитание нравственно-патриотических качеств детей через ознакомление с историей и культурой своего города.

Задачи проекта:

1. Обучающие:

- а) познакомить детей с родным городом и его географическим расположением, сформировать понятие о границе континентов Европы и Азии;
- б) расширить представление детей о истории и достопримечательностях своего города, о названиях исторических памятников;
- в) познакомить детей с историческими личностями Урала (государственные деятели, писатели, инженеры).

2. Развивающие:

- а) пополнить словарный запас и развивать все компоненты связной речи детей: монологическую и диалогическую;
- б) создать условия для развития мышления и памяти.

3. Воспитательные:

- а) воспитать уважительное отношение к историческим личностям города, бережное отношение к результатам их труда, чувство гордости за своих земляков;
- б) вызвать чувство восхищения родной природой, воспитывать заботливое отношение к ней;
- в) вызвать интерес к изучению исторического наследия родного города.

Задачи по образовательным областям:

1.Познание:

- а) учить детей запоминать и усваивать последовательность исторических событий родного города;
- б) активизировать познавательную и речевую деятельность детей;
- в) расширять представление детей о различных достопримечательностях города и исторических личностей.

2. Безопасность:

- а) приобщать детей к выполнению правил безопасного поведения человека в окружающей природе.

3. Труд:

- а) воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим.

4.Коммуникация:

- а) развивать умение свободного общения с детьми и взрослыми.

5.Художественное творчество:

- а) формировать у детей эстетические чувства;
- б) способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности.

6.Социализация:

- а) развивать игровую деятельность детей;
- б) приобщать к элементарным правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

7.Чтение художественной литературы:

- а) развивать интерес к художественной и познавательной литературе.

Работа по реализации проекта строится на основе партнерских отношений: педагог – дети – родители – социальные институты.

Предполагаемые виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность
2. Совместная деятельность взрослого и ребенка и самостоятельная деятельность детей
3. Экскурсии и наблюдения
4. Чтение художественной литературы
5. Изобразительная деятельность
6. Конструирование
7. Игра
8. Изготовление макета обелиска.
9. Организация экскурсии «Граница Европа-Азия».

Ожидаемые результаты:

Сформированность у детей знаний о городе Екатеринбург и его природных ресурсах. Знание истории родного города, его достопримечательностях и исторических личностях, прославивших родной город. Развито представление об особенностях географического местоположения города Екатеринбурга на карте мира. Закреплено бережное отношение к природе и культурным ценностям. Развита способность детей свободно оперировать понятиями: континент, страна, город, обелиск, граница, завод, предприятие, постамент, монумент.

Показатели результативности:

1. В ходе реализации проекта дети:

- а) узнают о географической особенности города Екатеринбурга, знакомятся с памятниками, достопримечательностями и историческими личностями;
- б) демонстрируют предпосылки поисковой деятельности и интеллектуальной инициативы, способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- в) с удовольствием проявляют интерес к творческой деятельности;
- г) повысится процент заинтересованности родителей, вследствие чего они станут активными участниками проекта.

2. В ходе проекта педагог:

- а) осуществляет инновационную деятельность;
- б) повышает свой профессиональный уровень.

3. В ходе проекта пополнится предметно-развивающая среда группы:

- а) познавательной литературой, оборудованием для экспериментирования;
- б) фотоколлажами и фотоальбомами (экскурсии, исторических личностей), дидактическими играми;
- в) коллекциями сувениров, картотеками ребусов и кроссвордов, макетом обелиска.

Этапы реализации проекта «Город на границе континентов»

1 этап. Подготовительный.

Определение цели и задач проекта. Ознакомление детей и родителей с целью проекта. Создание необходимых условий для реализации проекта. Сбор информации о городе. Подбор иллюстративного материала. Отбор художественной литературы, художественного материала. Подбор и разработка конспектов занятий, развлечений и других мероприятий.

2 этап. Основной.

Образовательная область	Мероприятия
Познавательное развитие	<p>Рассматривание глобуса и карты мира. Знакомство с флагом, гербом города. Рассматривание фотоальбома «Азбука Екатеринбурга», создание мини музея сувениров.</p> <p><i>Беседы:</i> «Континенты», «История города Екатеринбург», «Природа родного края», «Что такое Европа и Азия»</p> <p><i>Презентации:</i> «Исторические личности Урала»</p> <p><i>Экскурсии:</i> «Граница Европа-Азия», «Музей радио имени А. С. Попова», «Музей истории Екатеринбурга».</p> <p><i>Просмотр видеороликов:</i></p> <p>Онлайн-экскурсия «Музей Д. Н. Мамина-Сибиряка» «Как появилось радио», «Европа и Азия».</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Собери флаг и герб», «Достопримечательности г. Екатеринбурга», «Что где находится» (схемы, карты), «Где находится памятник?».</p> <p><i>НОД:</i> 1. Моменты истории. Цель: формировать интерес и желание узнать об истории возникновения своего города. Формировать познавательные интересы, любознательность, активность. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>2. Обелиски на границе. Цель: формировать представление о географическом местоположении города Екатеринбурга. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем людям, которые участвовали в его создании.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и пересказ сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Чтение сказок П. П. Бажова</p> <p><i>Заучивание новых терминов:</i> местоположение, обелиск, мемориал и т. д. <i>Составление творческих рассказов:</i> «Мой родной город», «Где я люблю гулять с мамой и папой», «Праздник День города».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление макета обелиска.</p> <p>Рисование поздравительной открытки к трёхсотлетию Екатеринбурга. Аппликация «Мой город».</p> <p>Конструирование «Моя улица».</p> <p>Лепка «Уральские горы», «Малахитовая шкатулка».</p>
Социально-коммуникативное	<p>Викторина «Что. Где. Когда?» (по результатам экскурсии «Граница Европа-Азия»).</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p>

	«На стройках города», «Машина времени» (путешествие в прошлое и будущее).
Физическое развитие	<i>Подвижные игры:</i> 1. Народов Азии («Поймай за хвост дракона», «Японские салки», «Состязание с чашками», «Шарик в ладони»). 2. Народов Европы («Один в кругу», «Пилоло», «Ленок», «Скок-перескок»).
Взаимодействие с родителями	Совместные экскурсии. Выставка детско-родительских работ «Дом, в котором я живу». Оформление альбомов: «Исторические личности Урала», «Азбука Екатеринбурга». Создание фотоколлажа «Мы вместе».

3 этап. Итоговый

Оформление выставки детско-родительских работ «Дом, в котором я живу». Макет обелиска. Итоговое мероприятие «Капсула времени».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У детей появилось чувство гордости за свой город, за людей, участвовавших в его создании, за его неповторимую красоту. Дети ближе познакомились с особенностями расположения на карте мира, историей родного города, его достопримечательностями и богатствами. Научились составлять небольшие рассказы о городе, с опорой на наглядный материал и полученные знания в процессе проекта. Дети получили возможность почувствовать себя частью большого города, получив при этом массу положительных эмоций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», пособие для педагогов дошкольных учреждений, М., «Мозаика-синтез», 2011г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», М., «Мозаика-синтез», 2012г.
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. «Образовательные проекты в детском саду», пособие для воспитателей, М., «Айрис-пресс», 2011г.
4. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7-ми лет», М., «Просвещение» 2011г.
5. Доронова Т. Н., «Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7-ми лет», М., «Просвещение», 2013г.
6. Доронова Т. Н., Гризик Т.И., Климанова Л. Ф., Соловьёва Е. В., Тимощук Л. Е., Якобсон С. Г. «На пороге школы», М., «Просвещение», 2002г.
7. Журнал «Педагогика в ДОУ» № 2 (2009 г.)
8. Киселева Л. С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», М., «АРКТИ», 2010г.