

Проект
**«Светит солнышко в окошко.
Ранняя весна»**
(вторая младшая группа)



Подготовила: Климина Ольга Ивановна

Название проекта: «Светит солнышко в окошко. Ранняя весна».

Вид проекта: информационно-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный (одна неделя).

Участники проекта: воспитатель второй младшей группы, воспитанники группы и их родители.

Цель проекта: дать начальные сведения о весне и весенних изменениях в природе. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с сезонными изменениями в природе с наступлением весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.
- Обогащать словарный запас детей по данной теме.
- Развивать коммуникативные, речевые умения, учить сравнивать, классифицировать, делать выводы и умозаключения.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение работать коллективно.
- Повышать родительскую компетентность по данному вопросу.

Актуальность проекта:

На четвертом году жизни дети еще затрудняются называть, какое время года наступило. Особенно, когда наступает весна, т.к. природа пробуждается медленно. И только с ежедневными наблюдениями они начинают замечать изменения в природе: солнышко светит ярче и теплее, начинает таять снег, появляется капель. Это не могло их не заинтересовать. И для того, чтобы удовлетворить любопытство детей и обогатить их знания и была выбрана такая тема.

Методы и приемы: наглядный (наблюдение, показ), словесный (беседа, художественное слово), практический.

Механизм реализации проекта:

1 этап – подготовительный

1. Разработка комплексно-тематического планирования по теме проекта.
2. Подготовка материала для реализации проекта:
 - Подбор методической, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр по данной теме;
 - Подготовка материалов для продуктивной деятельности;
 - Подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности.
3. Оформление папки передвижки: «Сохраним природу любовью и заботой», «Наблюдение за изменениями в природе во время совместных прогулок».

2 этап – основной

День недели	Деятельность
Понедельник	Беседа «Первые признаки весны» Составление описательного рассказа по картине «Дети радуются весне»

	<p>ДИ «Куда спряталось солнышко», «Когда это бывает» ПИ «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай» Наблюдения на прогулке: за солнышком.</p>
Вторник	<p>Чтение рассказа «Кот Федот и сосульки» (ответы на вопросы) Проведение опытов со снегом и льдом «Куда пропал снег?», «Как появляются сосульки», «Какой снег тает быстрее: плотный или рыхлый», «Цветные тоннели» Упражнение для релаксации «Сосулька» ПИ «Зайка серый умывается» Наблюдение на прогулке: за сосульками.</p>
Среда	<p>Беседа по ТБ «Опасные сосульки» Коллективная работа. Лепка «Сосульки-воображульки» ДИ «Кого разбудило солнышко» ПИ «Тепло, холодно», «Облака» Наблюдения на прогулке: за небом.</p>
Четверг	<p>Заучивание стихотворения «Весна пришла» Е.Благиной Аппликация «Скворечник для пернатых друзей» ДИ «Чей малыш», «Назови ласково» ПИ «Перелет птиц», «Ворона и воробей» Наблюдения на прогулке: за поведением птиц на участке.</p>
Пятница	<p>Открытое занятие на тему «Лиса и заяц» Конструирование «Домик для лисички» из кубиков, счетных палочек ДИ «Разрезные картинки», «Кто как поет» ПИ «Прыгуны» Наблюдения на прогулке: за снегом.</p>

3 этап – заключительный

1. Открытое занятие «Лиса и заяц».
- 2.
2. Выставка материалов продуктивной деятельности для родителей.

Результаты:

Дети познакомились со временем года «Весна» и ее первых признаках;
 У детей сформировался интерес к наблюдению за явлениями весенней погоды.
 Дети научились сравнивать, классифицировать, делать выводы и умозаключения.
 Обогатился словарный запас по данной теме.

Наблюдение за солнцем.

Цель: Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе - солнечных днях.

Ход наблюдения.

Становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце.

Светит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату,

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку.

Наблюдение за небом

Цели:

- продолжить знакомство с различными природными явлениями;
- научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения.

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, ходят тучи, тучи ясные.

Наблюдение за сосульками.

Цели:

- познакомить с различными явлениями природы;
- показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
- Ход наблюдения.

Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратит внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

Наблюдение за поведением птиц на участке.

Побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.

Ход наблюдения.

Стихотворение И. Никитина:

Звонко тенькает синица

Возле нашего окна...

Скоро в дверь к нам постучится

Настоящая весна!

- Что делают птицы весной? (прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т. д.).

Наблюдаем за снегом.

Цель: продолжать знакомство с неживой природой, с погодными явлениями.

Ход наблюдения.

Расширить представления о весне. Понаблюдать с детьми за свойствами снега.

Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к родному краю.

Дидактическая игра «Какой снег?»

Цель: активизировать словарь детей. Уточнить представления детей о свойствах снега

- Дети, а какими словами можно описать снег?

(Белый, холодный, чистый, пушистый, мягкий, серебристый, как вата, рассыпчатый, липкий)

Приложение 2

Опыты со снегом

КУДА ПРОПАЛ СНЕГ?

Наберите в емкость снег и дождитесь, когда он растает. А после этого сравните объем получившейся жидкости с первоначальным объемом снега. Правда, впечатляет? Так куда же "девался" остальной снег?

Он изменил свое агрегатное состояние. И именно поэтому "уменьшился".

Чтобы понять, что случилось со снегом, попробуйте сложить с ребенком кубики в коробку двумя разными способами: просто набросать как попало и сложить аккуратно, так чтобы они плотно прилегали друг к другу. Думаю, малыш и без того уже на собственном опыте знает, что если складывать кубики аккуратно, то они займут меньше места. Так и со снегом. Снежинки не могут плотно прижаться одна к другой, между ними всегда остается воздух. Поэтому и занимают большой объем. А когда эти же снежинки тают, то молекулы, из которых они состоят, теряют свою жесткую структуру. Теперь они могут сблизиться друг с другом так, что между ними не остается никаких промежутков. Совсем как аккуратно сложенные кубики в коробке. И поэтому они занимают меньше места.

КАКОЙ СНЕГ РАСТАЕТ БЫСТРЕЕ: ПЛОТНЫЙ ИЛИ РЫХЛЫЙ?

Для ответа на этот вопрос мы взяли два одинаковых кусочка снега. Первый оставили рыхлым. А из второго слепили плотный снежок. И положили их рядом наблюдать, какой же растает быстрее? Уже очень скоро стало понятно, что первым растает тот снег, который был рыхлым. Почему так произошло? Теплый воздух внутри плотного снежка пробраться не может, поэтому и согревает снежок только снаружи. А в рыхлый кусок воздух попадает еще и изнутри. Поэтому этот снег растает быстрее.

ЦВЕТНЫЕ ТОННЕЛИ В ЛЕДЯНОЙ ГЛЫБЕ

Нам понадобится достаточно большой кусок льда, а также соль, пипетка и жидкая краска (мы использовали пищевые красители желтого, зеленого и синего цветов). Чтобы было легче извлечь замороженный лёд – облейте миску снаружи горячей водой. Теперь выкладываем лед на поднос или в большую миску. Даём ребенку соль и просим его посолить лед. Начинается самое интересное – вы услышите, как лёд трескается и увидите появляющиеся мелкие разломы внутри ледяной глыбы. Еще через какое-то время соль начнет проедать более крупные ходы по этим разломам. Для наглядности используйте краску – капайте её на поверхность льда, и она будет проникать во все мелкие трещинки и тоннели. Этот эксперимент можно продолжать достаточно долго, пока соль не разъест весь кусок льда. Вы получите потрясающее зрелище и массу впечатлений. А кроме того, успеете поговорить о том, почему соль разъедает лед. Обратите внимание ребенка на то, что лед начал таять, как только вы достали его из морозильной камеры, т.к. в комнате тепло.

КАК ПОЯВЛЯЮТСЯ СОСУЛЬКИ

Этот опыт необходимо проводить и в группе, и на улице во время прогулки. Берем пластмассовую банку, наверх кладем обычную тарелку. Получается домик. На «крышу» кладем немного снега. В тепле снег начинает таять, капельки падают с «крыши» и получается самая настоящая капель. То же самое происходит и на улице, в солнечном месте, только занимает более длительное время. Но капельки постепенно замерзают, наращивается сосулька.

Приложение 3

Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе

«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»

Цели: познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (*мал удалец, да храбрец*). Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развитие речи, внимания, памяти, мышления.

Ход НОД.

(Музыкальное сопровождение «В гостях у сказки»)

- Ребята, вы любите **сказки**?

Сказки живут в волшебной стране — за лесами, за полями, за высокими горами. Живут и очень волнуются, что вы их забыли. А вы считаете, что сможете их узнать? *(Сможем)*.

Викторина «Узнай сказку».

У меня для вас есть сюрприз - вот такая корзинка.

А корзинка не простая, а волшебная, потому что в ней любят прятаться **сказки**.

А вы любите **сказки**?

- Тогда давайте проверим, какие **сказки вы знаете**.

(В корзине картинки с сюжетами сказок или на экране иллюстрации из сказок. Воспитатель проговаривает строчки из сказок)

1. Налетели ..., подхватили Ванюшку, посадили на крылья и унесли. *(Гуси-лебеди)*

2. «Посадил дед...

Выросла она большая пребольшая...» *(«Репка»)*

3. Ау, ау, ...!

Ау, ау, голубушка!

У дедушки, у бабушки

Была внучка

Ее подружки в лес заманили,

Заманили — покинули! («Снегурушка и лиса»)

4. «... Вдруг навстречу ему лиса «Здравствуй, дружок! Какой ты хорошенький» А он ей сразу песенку петь...» («Колобок»)

5. «Жили - были дед и баба, и была у них ...

Снесла она яичко, не простое, золотое...» («Курочка Ряба»)

6. «... Сел медведь на крышу, да и раздавил его,

Еле успели все звери из него выскочить...» («Теремок»)

Ну, хорошо вы **сказки знаете!**

- Ребята, посмотрите, кто это еще спрятался в корзинке? *Педагог достает из корзинки мягкую игрушку — лису.*

Лиса прибежала к нам из сказки. А в каких **сказках** мы с вами встречали лису? (*Колобок, Теремок, Кот, петух и лиса.*)

Да, действительно, в этих **сказках мы встречаем лису**, но наша гостья прибежала из **сказки**, где обидела зайца и выгнала его из домика. Ребята, а вы знаете, как называется эта **сказка**? А хотите ее послушать? («*Лиса и заяц*»), обращаем внимание на картинку на мольберте, показ **сказки**)

Ну что, ребятки, мне скажите: **сказку слушать вы хотите?**

Что ж, ежели хотите, слушайте, смотрите!

Дыхательная гимнастика (*Вдох-выдох - для насыщения организма кислородом*)

Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», показ иллюстраций по сюжету.

Весёлая минутка. (движения в соответствии с текстом)

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Физкультминутка "Заяюшкина избушка".

Зайка наш в избушке жил (*руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика*).

Никогда он не тужил (*головой поворачивают из стороны в сторону*).

Песню весело он пел (*кивают головой*).

И на дудочке дудел (*имитация игры на дудочке*).

Но лисичка постучала (*стучат кулачком о кулачок*).

Зайца нашего прогнала (*хлопают в ладоши*).
Теперь зайка грустный ходит (*кружатся*).
Себе он места не находит (*вздыхают, разводят руки в стороны*).
И собака, и медведь (*виляют «хвостиком», затем качаются из стороны в сторону*).
К зайцу нашему подходят (*подходят ближе в круг*).
И не с чем они уходят (*расходятся*).
Лишь петух ему помог (*машут руками вверх- вниз*)
И теперь живут в доме (*руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика*).
Припеваючи, в ладу (*руки по бокам*).

Беседа по сказке.

- Ребята, как называется **сказка**, с которой мы познакомились?
- Вам понравилась **сказка**? Как начинается **сказка**?
- А какая у зайчика была избушка? (*лубяная – это значит из дерева*)
- Какую избушку построила себе **Лиса**? (*ледяную*)
- Почему **Лиса** осталась без избушки? (*она растаяла*)
- А почему она растаяла? *Ответы детей....*

Экспериментирование со льдом.

(Сравниваем деревянные и ледяные брусочки...)

Безопасность: лёд холодный, можно простудиться.

- Какая беда случилась у Зайчика? (*его Лиса выгнала*)
- Кто смог помочь Зайчику? (*Петушок*)
- А что можно сказать про петушка, который меньше и слабее лисы? (*петух храбрый, смелый, ничего не боится*)

Да, петушок мал, но удал.

Повторить вместе с детьми слова петушка:

— Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах

Несу косу на плечах,

Хочу лису посечи,

Слезай, лиса, с печи,

Поди, лиса, вон!

Итог.

- Ребята, вот мы с Вами познакомились со **сказкой «Лиса и заяц»**, а чему она нас учит? (*Справедливости, добру.*)

- А вы добрые ребята? (*Да*). Вот поэтому Я предлагаю Вам из деревянного **конструктора** построить дом для лисы. И у неё будет лубяной дом!

Строим лубяной дом для Лисы.

Большое всем спасибо за **занятие!**