

**Проект на тему  
«Зимушка - зима, волшебная пора»  
(вторая младшая группа)**



**Подготовила: Климина Ольга Ивановна**

**Тип проекта:** информационно творческий, групповой.

**Продолжительность** - краткосрочный

**Участники проекта:**

- дети младшей группы;
- родители воспитанников;
- воспитатель группы.

**Актуальность темы:**

Зима – одно из любимых времён года детей. Именно зима ассоциируется у детей с чудесами, волшебством, подарками от Деда Мороза, катанием на санках, играми со снегом и другими зимними радостями. Зима прекрасное время и для творчества, проведения опытов, наблюдений, что в свою очередь позволяет повысить речевую активность детей, расширить и обогатить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года.

**Цель проекта:** формирование у детей целостной картины мира о зиме, как времени года, через интеграцию образовательных областей.

**Задачи проектной деятельности:**

**Развивающие:**

1. Развивать речевую и продуктивную активность детей в процессе проекта, умение обосновывать своё мнение
2. Уточнять и расширять представления детей о живой и неживой природе зимой;
3. Пополнить словарь детей (*словарь признаков, глаголов, родственные слова*)
4. Способствовать умению детей составлять рассказ на зимнюю тематику.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой.
2. Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников.

**Участие родителей в реализации проекта:**

- познакомить родителей с предстоящим проектом и его задачами
- предлагать родителям принимать активную помощь в ходе работы над проектом
- провести консультацию на тему «Речь ребёнка развиваем, в игры зимние играем».

**План реализации проекта:**

*Подготовительный этап:* формулировка цели и задач; подбор методической литературы по теме проекта; обдумывание форм работы с родителями; поиск художественных произведений по теме проекта; подготовка условий для реализации проекта, разработка плана мероприятий.

*Основной этап:*

1. Беседы «Зимушка – зима и лесные зверюшки », «Чудеса зимнего леса», «Зимующие птицы», «Зимние забавы».
- Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой «Опасности зимой или поговорим о зимних травмах», «Одевайся по погоде, а не по моде».
2. Рассматривание картин и иллюстраций о зиме. Составление рассказов по картинкам по теме проекта: «Зимние развлечения» и другие.
3. Экскурсия: «Улицы города зимой».
4. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Снежная Королева», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», В. Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел? », «Лиса и волк», «Лиса и заяц», «Снегурушка и лиса».
- Организация выставки книг о зиме.
5. Использование в работе загадок, пословиц, поговорок о зиме и зимних явлениях в природе.
6. НОД по Изобразительной деятельности:  
Рисование «Забавный снеговик», « Наша нарядная елка».
- Аппликация «Заснеженный дом».
- Лепка «Снеговик»
- Использование раскрасок по теме проекта.

7. Опыты с водой, снегом и льдом.
8. Слушание музыки П. И. Чайковский «Времена года», «Щелкунчик». Разучивание песен о зиме.
9. Труд: расчистка дорожек от снега, «окучивание» снегом деревьев, расчистка кормушек и подкормка птиц.

*Заключительный этап:*

Итоговое занятие «Зимушка-зима, волшебная пора»

**Дидактические игры:** «Доскажи словечко», «Найди отличия», «Какой, какая, какие», «Скажи наоборот», «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Когда это бывает?», «Подумай и назови», «Что сначала, что потом», «Чьи следы», «Четвёртый лишний».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие в зимний лес», «Зимние угощения», «Концерт для елочки», «Прощание с елочкой».

**Подвижные игры:** «На дворе у нас мороз...», «Мы на лыжах в лес идем», «Два мороза»; «Дед мороз»; «Синие и желтые палочки».

**Предполагаемый результат:**

- расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе зимой; активизировать и пополнить словарный запас детей, развить связную речь, ее выразительность; совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, тем самым повысит речевую активность детей; способствовать развитию познавательной активности детей и их творческих способностей; воспитанию у детей бережного отношения к природе и умению восхищаться красотой природы в зимнее время; содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях; укрепить здоровье детей, приобщить их к здоровому образу жизни; познакомит с новыми зимними играми и забавами.

Итоговое занятие «К нам зима пришла сама»

### **Приложения к проекту «Зимушка – зима, волшебная пора»**

#### **Беседа "Зимушка - зима и лесные зверюшки"**

**Цель:** знакомство с некоторыми особенностями жизни лесных зверей в зимний период времени.

**Задачи:** рассказать детям о местах зимовок, о питании, об особенностях поведения животных зимой; уточнять и расширять представления детей о зайце, белке, медведе, волке, лисе, еже; обогащать и активизировать словарь детей по теме "Дикие животные".

**Ход беседы.**

Ребятки, к нам сегодня прилетела вот такая снежинка. Давайте скорей прочитаем, что на ней написано. "Здравствуйте, дорогие мои друзья! Приглашаю вас в гости в зимний лес. Я покажу вам много своих творений. Ваша ...."

Ой, ребята, я не успела прочитать до конца, снежинка растаяла...

Что же нам делать? Как узнать, кто же пригласил нас в гости? Правильно, мы отправимся в зимний лес и по дороге всё узнаем.

Садитесь скорее в наши волшебные сани.

Сани, санки, дорогие,

Вы такие удалые!

В лес скорее нас везите,

Чудеса нам покажите!

Вот, мы и приехали. Смотрите, ребятки, на этом большом сугробе такая же снежинка, как и наше письмо. Да это же подсказка! Как вы думаете, что это за сугроб? Верно вы думаете, что там кто-то живёт. Отгадаем загадку на снежинке и узнаем, кто в сугробе живёт.

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

*(Медведь)*

Конечно, это Мишка. И не сугроб, это вовсе, а берлога! Как вы думаете, кто же такую берлогу тёплую помог Мише сделать? Может быть, снежок, а может, Дед Мороз... Не известно. Давайте не будем медведя будить, пусть он сладко спит до весны. А вы знаете, ребята, что ёжики тоже спят зимой под корнями деревьев. Сверху засыплет их снежок, и очень им тепло в своей снеговой шубке.

А это что за зверёк промелькнул под ёлкой?

Длинноухий очень ловко  
По утрам грызет морковку.

Он от волка и лисы

Быстро прячется в кусты.

Кто такой он, этот серый,

Что несется кувырком?

Летом сер, зимою - белый,

Он, скажите, вам знаком? *(Заяц)*

Это зайчик.

Как вы думаете, чем питаются зайчики зимой? Морковь, капуста и сочная травка зимой не растёт... А ответ очень прост - самое вкусное и сладкое лакомство для зайчика зимой - кора осинки.

Всем известна загадка о зайце: «летом серый, зимой белый». Почему так говорят про зайца? А кто, интересно, нарядил зайца в белую шубку?

И я не знаю. Давайте поиграем с зайчиком.

«Закружился белый снег, в воздухе снежинки,

А зайчата скачут, скачут по лесной тропинке».

*("Зайчики" прыгают под музыку).*

Молодцы, ребятки, замечательно погрелись с зайчиком.

Смотрите, здесь тоже снежинка лежит. Как много загадок мы встречаем на пути!

Отправляемся дальше.

Слышите этот звук? Кто это? *(Это воет волк).*

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый ...

*(Волк).*

Волкам зимой холодно и голодно, бродят, бродят бедные волки целыми днями в поисках еды. В зимнюю пору волки сбиваются в стаю и воют, чтобы не потерять друг друга.

А по соседству с волком живёт ещё один зверь.

Пусть она - как есть, плутовка,

От макушки до хвоста.

Шубка, рыжая головка,

Как зовут ее? *(Лиса)*

Оказывается, здесь живут по соседству волк и лиса. Даже в некоторых сказках волк с лисой дружат.

Лисы и волки зимой не спят, стараются прокормить себя и своих малышей. Тяжело им зимой приходится. Давайте поделимся с ними нашими пирожками. *(Дети кормят резиновых игрушек: волка и лисичку заранее приготовленными пирогами из пластилина).*

А я ещё кого - то вижу на веточке.

С ветки на ветку, быстрый, как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол и в дупло убежал.

*(Белка)*

Конечно, это Белочка.

В конце осени белка меняет шубку с рыжей на серую. Как вы думаете, зачем? *(Ответы детей).* Когда наступают сильные морозы, белку не увидишь. Она, свернувшись

клубочком, может спать несколько дней. Спит наша белочка в дупле-избушке. Куда же нам идти дальше?

*Дети находят третью снежинку с загадкой:*

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяц серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

А землю белым снегом я

Укутала сама.

Ребята, отгадайте-ка,

Ну, кто же я? ... *(Зима)*

Оказывается, это Зимушка - зима приглашала нас к себе в гости. Это она лесных зверюшек спать уложила, всё снегом белым укутала. Спасибо тебе, Зима, за интересное путешествие! Мы хорошо отдохнули! А теперь поедem домой на саночках.

Снова в заботах зима-рукодельница —

Пусть потеплее природа оденется.

Много зима заготовила пряжи,

Белые вещи без усталости вяжет.

### **Беседа: «ЧУДЕСА ЗИМНЕГО ЛЕСА»**

**Цель:** Обогащать представления детей о зимней природе средствами интеграции музыкальной, изобразительной, речевой деятельности.

**Задачи:** Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы, активизировать словарь по теме «Зима».

Воспитывать любовь к птицам, желание им помогать в зимних условиях.

**Ход беседы:**

Чтение стихотворения воспитателем.

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И наутро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело.

Темный лес – что шапкой принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно

- О каком времени года говорится в стихотворении?

**Дети:** о зиме.

**Воспитатель:** ходит зима по горам, по долинам, ходит в больших, мягких валенках, ступает тихо, не слышно.

- Есть люди, которые любят узнавать новое, интересное. Они много ходят пешком, на лыжах, на лошадях. Вы слышали о таких людях, и, наверное, знаете, как их называют? *(путешественники)*

- А вам хочется быть путешественниками? *(да)*.

- Мы сегодня отправимся путешествовать в зимний лес.

- А на чем мы доберемся в лес, на чем доедем? *(лыжи, санки...)*

- Хорошо, поедem на лыжах! *(музыка)*

3. Основная часть

*Показ слайдов о зиме.*

- Вот, мы и в лесу. Прислушайтесь дети. Какая тишина, не слышно птичьих голосов, только скрипит под ногами искристый снежок.

**Воспитатель:** Очень нам хотелось посмотреть на зимний лес. Зимушка-Зима ходит по полям, по лесам в мягких снежных валенках. Ступает тихо, не слышно, где пройдет, там мороз трещит, снег падает. Все дороги замела, деревья запорошила.

Беседа по теме с использованием ИКТ

- Что происходит в природе зимой?
- Какие стоят деревья?
- Как одеваются люди зимой?
- Как живется птицам зимой? Почему? Как им можно помочь?
- Как зимуют дикие животные?
- Вам нравится зима? Почему?

**Воспитатель:** У нас есть красивые снежинки, возьмите их. Положите снежинку на ладошку, сделайте вдох носом и, выдох ртом, подув на снежинку. Мы с вами покружимся так же красиво, как наши снежинки.

**Воспитатель:** *(обращает внимание на письмо)* «Дорогие ребята, здравствуйте! Сейчас зима, птицам зимой холодно и голодно. Они прилетают к домам людей. Вы должны заботиться о птицах и подкармливать их. А теперь я загадаю вам загадку. Положил я в птичью кормушку ветку сушеной рябины и хлеб. Прилетели маленькие серенькие птички, вы много видите их зимой в селе, хлеб склевали, а рябину не трогают. Смотрю, сели на кормушку другие птички: грудка у них красная, хвост, концы крыльев и голова темно-синие, на крыльях по белой полоске. Ягод на ветке не осталось. Что это были за птицы? Потом прилетели птички с желтыми грудками. Они очень любят лакомиться салом. Как называются эти птицы? Жду вашего ответа. Лесник дядя Миша»

- о каких птицах говорится в письме? *(снегирь, синица, воробей)*

В лесу стало холодно, мы можем заболеть.

- что надо сделать, чтобы не заболеть? *(горячий чай, массаж...)*

А теперь нам пора в группу. Встали на лыжи и поехали.

4. Анализ занятия

- Где мы с вами были?
- В какие игры играли?
- Что было легким, а что трудным?

#### **Беседа: «Зимующие птицы»**

**Цель:** уточнить представления детей о зимующих птицах.

**Задачи:** активизировать словарь детей, продолжать учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Добиваться полных ответов от детей. Способствовать развитию слухового восприятия, логического мышления. Прививать любовь, интерес к птицам, желание заботиться о них.

**Последовательный ход беседы:**

– Здравствуйте, ребята! Сели красиво, спинки держим прямо, ноги ставим вместе, ручки на колени, глазки на меня. Какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

- Сколько зимних месяцев вы знаете? Назовите их.

**Дети:** Декабрь, январь, февраль.

- Каких перелетных птиц вы знаете?

**Дети:** Соловьи, скворцы, грачи, ласточки, журавли, жаворонки и т. д.

- Какие птицы остаются зимовать с нами?

**Дети:** ворона, галки, воробьи, синицы, голуби, дятлы ит. д. *(По мере называния выставляю иллюстрации зимующих птиц)* .

- Хорошо, а теперь поиграем в игру «Раздели птиц на зимующих и перелетных». Задание: нужно посадить зимующих птиц на изображение зимнего дерева, а перелётных на изображение летнего.

- Вы наверно догадались, что сегодня мы поговорим о зимующих птицах. Отгадайте загадку:

По дворам шныряет,

Крохи подбирает.

**Дети:** Воробей

- Как воробьи клюют корм?

**Дети:** хватают большой кусочек и улетают на дерево.

- А ещё? **Дети:** Другие клюют прямо на дороге или в кормушке.

- Где живут воробьи?

**Дети:** Они занимают пустые гнёзда

- А сам могут строить гнёзда?

**Дети:** Да, могут.

- Саша, ты приготовил для детей загадку. Расскажи ее.

Саша:

С желтой грудкой у окошка

Собирает шустро крошки

Отгадайте что за птица?

Называется ...

**Дети:** Синица

- Выберите из предложенных картинок птичку-синичку. Правильно. Что едят синицы?

**Дети:** Они любят несолёное тесто, сало.

- Где живут синицы?

**Дети:** Они прилетают и селятся близко к жилью человека.

- Ребята, а какую пользу приносят синицы?

**Дети:** Уничтожают вредных насекомых.

- Каких?

**Дети:** Жучков, мошек.

- А где синицы их находят?

**Дети:** В щелях, в коре деревьев.

- Молодцы, а теперь приглашаю вас на ковер поиграть.

Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками. Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др.

Возвращаемся на свои места. Оля загадай и ты загадку.

Оля: Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит.

**Дети:** Дятел

- Ребята, как ещё называют дятла?

**Дети:** «Лесной доктор»

- Как вы думаете, почему дятла еще называют «Лесной доктор»?

**Дети:** Он спасает деревья.

- Каким образом, Миша?

Миша: Он выстукивает клювом ствол деревьев, находит там пустоту, и достаёт оттуда личинки.

Как мы с вами можем помочь зимующим птицам?

**Дети:** Можно вывешивать кормушку и каждый день насыпать в неё пшено, рис, сухие ягоды, крошки.

- Молодцы, ребята. На этом наше занятие подходит к концу. Надеюсь, вы сможете рассказать мамам и папам о зимующих птицах. Также будете помогать им зимой. До новых встреч!

### **Беседа: «Зимние забавы»**

**Цель:** Выявлять и систематизировать представления детей о зиме. Учить образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать любовь к родной природе.

### **Ход беседы:**

На столе у детей разрезные картинки «Времена года». Дети собирают картинки и называют времена года.

- Как вы догадались, что это зима?

Когда я шла в детский сад, почтальон передал мне письмо, на конверте указаны названия нашего детского сада и нашей группы. Письмо от любознательного мальчика Почемучки. (*Чтение письма*).

– Что такое зима?

- Сколько у зимы месяцев?

- С какого месяца она начинается?

- Расскажите стихотворение о декабре:

### **Декабрь.**

Завершая длинный год,

Сам декабрь к нам идет!

Он несет снега, метели

И в игрушках ярких ели.

Стало голодно в лесу:

Посмотрите на лису!

У лисы идет охота-

Не поймать ей зайца что-то!

Чтобы не было беды,

аяц путает следы.

Лес заснул под царством льда,

Наступили холода.

- Как называется второй месяц зимы? (*стихотворение о нем*)

### **Январь.**

Открываем календарь-

Начинается январь.

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Снег – на крыше,

На крылечке.

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки.

В небо дым идет столбом.

### **Январь.**

Посмотри на календарь:

Начинается январь!

В теплой шубе он идет,

Новый год с собой ведет.

В шубе белой заяц скачет,

Лес его надежно прячет –

След поземки замечает.

По снегам глухарь гуляет.

А мороз трещит и злится.

Снег метет хвостом лисицы.

Лоси, лисы, кабаны

Ждут в седом лесу весны.

- Последний, третий месяц зимы? (*стихотворение о нем*)

### **Февраль**

Из снегов, накинув шаль,

По лесам идет февраль.

Вьюга злится, вьюга свищет

Серый волк по лесу рыщет.



Толстый тетерев гуляет,  
Ждет, когда же снег растает.  
А сороки растрещались:  
- Мы б с зимою распрощались!  
Цвета утренней зари  
Распевают снегири,  
Ищут корм себе синицы,  
Ждут весну лесные птицы!

### **Февраль.**

Дуют ветры в феврале, снег метет,  
На реке искрится лед,  
Вьюга бродит по земле,  
Ей не спится в феврале.  
- Какая погода бывает зимой?  
- Какие зимние явления вы знаете?  
- Как живут звери зимой?  
- А птицы?  
- Чем мы можем помочь «братьям нашим меньшим»?  
- За что мы любим зиму? (*Игры, веселый новогодний праздник*).

### **Подвижная игра «Снежинка»**

Играющие расходятся по залу. На сигнал «Ветер подул, закружил снежинки!» дети кружатся на месте. Со словами взрослого «Снежиночки – пушиночки устали на лету, кружиться перестали, присели отдохнуть» приседают. Игра повторяется.

Мы снежинки, мы пушинки,  
Покружится, мы не прочь.  
Мы снежинки – балеринки,  
Мы танцуем день и ночь.  
Встанем вместе все в кружок –  
Получатся снежок.

Подвижная игра «Снежинки и ветер» Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Игра проводится 2-3 раза.

Снежинки, снежинки по ветру летят,  
Снежинки, снежинки на землю хотят,  
А ветер дует все сильнее и сильнее,  
Снежинки кружатся быстрее и быстрее.  
Вдруг ветер утих, стало тихо кругом,  
Снежинки слетелись в большой  
Снежный ком.

*(Легкий бег в разных направлениях*

*Бег с поворотом вокруг себя,*

*Бег к взрослому и приседание около него на пол.)*

### **Конспект занятия по рисованию «Забавный снеговик»**

**Цель:** упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.

#### **Задачи:**

Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.

Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям.

Развивать тактильную чувствительность.

Учить отвечать на проблемные вопросы.

#### **Предшествующая работа:**

Рассматривание иллюстраций, картины «Саша и снеговик», художник А.В.Кондратьев.

#### **Материал:**

голубая бумага,

белая гуашь,

кисточками для рисования.

**Ход занятия:**

- Ребята, посмотрите, а что это у меня в руках? (*Письмо*).
  - Потрогайте письмо рукой, какое оно? (*Дети притрагиваются рукой к письму – письмо лежало на холоде*) – холодное.
  - Как вы думаете, откуда могло к нам прийти такое холодное письмо? (*С улицы, с мороза и т.д.*).
  - Давайте письмо откроем и прочитаем, открывают письмо.
- Воспитатель читает:
- «Ребята, я очень рад, что теперь мы с вами будем дружить каждый день. Ваш друг Снеговик»
- А кто это такой Снеговик? (*Разные ответы детей*).
  - А почему он написал, что с вами будет дружить каждый день? Он что к нам в группу придет?
  - Что с ним случится, если он будет в группе? (*Правильно, растает*), потому что снеговик из снега.
  - А где же мы тогда с ним будем дружить? Правильно на улице!
  - Но мы можем снеговика сделать в группе. С ним - тоже можно дружить.
  - А как сделать, вам секретик сказать? Мы его будем выкладывать на ковре.
  - А из чего – из квадратов или кругов?
  - Молодцы! Из кругов. Сначала мы возьмем самый большой круг, затем средний, а потом самый маленький – для головы. Какой большой снеговик у нас получился.
  - Ребята, а вы знаете, у меня есть знакомый мальчик Саша, он пошел на улицу и там кого-то увидел, хотите узнать кого?
  - Для этого нам нужно одеться на улицу. Давайте быстро одевайтесь, и я буду одеваться вместе с вами. Что сначала одевают? Так берем штаны и ... (*Имитация одевания*).
  - Молодцы! Быстро оделись. Воспитатель подводит детей к картине.
  - Вот это и есть мой знакомый мальчик.
  - Знакомьтесь, его зовут Саша.
  - Ребята, как вы думаете, как появился рядом с Сашей снеговик? (*Слепили из снега*).
  - Какой снеговик? (*Ответы детей*).
  - А вам нравится мой друг – Саша? Он добрый или злой? Как вы догадались? (*Глаза добрые, улыбается*).
  - Он смог бы обидеть, сломать снеговика?
  - А дерево? Сломает он веточки? (*Правильно, не ломает, их нет на снегу, а дерево вырастет большое*).
  - А птиц, Саша смог бы напугать? (*Правильно, Саша добрый и не обидит никого, птички его не боятся, не улетают*).
  - Погуляли с Сашей на улице, а теперь пойдём в группу, быстро раздевайтесь. Одежду аккуратно складывайте в кабиночки. (*Имитация*).
  - А наш друг Снеговик загрустил. Давайте нарисуем ему друзей.
  - Посмотрите. Как я нарисовала снеговика (*Образец воспитателя*).
  - А сейчас я покажу, как я его рисовала. Беру палочку, макаю в белую краску и начинаю рисовать...
  - Что? (*Круг – правильно «большой» круг, затем... «поменьше», и еще самый маленький*).
  - Вот и получился снеговик.
  - А сейчас, давайте представим. Что в руках у вас тоже палочки для рисования – обмакните в краску и начинаем вот так, в воздухе рисовать – сначала большой круг, затем повыше поменьше и самый маленький для головы.
  - А сейчас вы сядете за столы и нарисуете друзей для снеговика.
- Работа детей, кто быстрее нарисует снеговика. Предложить черный и красные карандаш, чтобы нарисовали нос – морковку, глаза, рот.
- А сейчас вы своих снеговиков положите в кружок.
  - Ну, что ручки замерзли, пока рисовали снеговиков. Конечно, потому что Снеговик

дружит с морозом. Помните, как Мороз играл с вами в игру «Заморожу». Ну, сейчас я узнаю. Помните или нет?

- Вот у меня – рукавичка - Мороз подарил. Мы сейчас поиграем в игру «Заморожу», а ваши чудные снеговвики – посмотрят, как вы играете.

- Так, приготовили свои ручки. Игра «Заморожу».

- Вот как нам и снеговичкам весело!

### **Конспект занятия "Наша нарядная елка"**

**Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.

**Задачи:** формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

#### **Методика проведения занятия:**

Вспомнить с детьми новогоднюю елку в детском саду, поговорить о том, как она была украшена.

#### **Материалы:**

Листы белой бумаги, кисти, краски, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.

#### **Ход занятия:**

Ребята, отгадайте, пожалуйста загадку

Зимой и летом

Одним цветом.*(Ель)*

Правильно, молодцы! Это елка.

*(Показываю елочку, украшенную шариками, фонариками, красивой мишурой).*

Ребята, посмотрите на елочку.

Какая она?*(Очень красивая, нарядная, зеленая, колючая, чудесная и т.д.)*

- Дети а вчера у нас с вами был новогодний утренник. Вы видели елочку?*(Да)*

Какая она?*(живая, зеленая, пушистая, хорошо пахнущая и т.д.)*

А чем была она украшена?*(Шариками, фонариками, мишурой, огоньками разноцветными)*  
*(За дверью раздается шум)*

- Ой, ребятки, что там за шум?*(Открываю дверь)*

- Ой, да это же елочка-красавица! А почему ты плачешь? У тебя что-то случилось?  
*(В группу входит девочка из старшей группы в костюме елочки)*

Елочка. Я хочу вам рассказать одну историю. Недавно у меня было много друзей. Но однажды в лес пришли лесорубы и вырубали все елочки и деревца.

Теперь я осталась одна-одинешенька, и мне стало очень скучно. *(Елочка заплакала)*

- Ребята, вам жалко елочку?*(Да)*. Скажите, а можно ли вырубать деревья, кусты?

*(Нет)* Конечно, же нет!

- Дети но как же мы сможем помочь елочке?*(Предположения детей)*

- Давайте, нарисуем нашей елочке подружек! *(Давайте)*

*Проводится физкультминутка.*

Наша елка велика*(Круговое движение руками)*

Наша елка высока *(Встать на носочки)*

Выше мамы, выше папы*(Присесть и встать на носочки)*

Достает до потолка *(Потянуться)*

Будем весело плясать. Эх, Эх, Эх!

Будем песни распевать. Ля, Ля, Ля!

Чтобы елка захотела в гости

К нам прийти опять!

- А теперь дети, приступим к работе. Посмотрите и скажите, где у елочки ствол?

Где веточки? Почему елочку называют вечнозеленой? *(Ответы детей).*

Рисуем елочку по порядку: сначала рисуем ствол коричневый, от ствола отходят зеленые ветки, начинаем рисовать веточки сверху вниз. А иголочки будем наносить кончиком кисти, короткими штрихами.

*(Под веселую музыку дети рисуют)*

А теперь давайте полюбуемся вашими елочками. *(Обращаясь к елочке)*

Елочка, тебе понравились подруженьки? *(Да)(Очень)*

Спасибо, вам ребята, за красивые елочки! Мне теперь в лесу не будет скучно.

У меня теперь много друзей и подруг.

- Молодцы, ребята! Помогли елочке, приобрести друзей.

Вот так чудо! Вот так диво!

Все у нас красиво!

Получился, целый лес

Полон сказок и чудес!

### **Конспект занятия по аппликации «Заснеженный дом»**

**Цель:** Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации *(разрывание, обрывание)* и показать её изобразительно-выразительные возможности.

**Задачи:**

- 1) Учить детей создавать выразительный образ заснеженного домика.
- 2) Закрепить технику наклеивания.
- 3) Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику.
- 4) Воспитывать интерес к аппликации. Воспитывать эстетическое восприятие.

**Предварительная работа:** Наблюдение за снегом и домами на прогулке, чтение сказок и рассказов о зиме, рассматривание иллюстраций в книгах о зиме.

**Материалы, инструменты, оборудование.**

Цветная и белая мягкая бумага, ножницы, клей или клеящие карандаши, клеевые кисточки, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеёнки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Какое сейчас время года? *(Зима)*

Правильно зима. Сейчас я вам расскажут стихотворение, которое называется «Снегопад»:

Снегопад, Снегопад.

Шёл он день

И ночь подряд.

Шёл он полем,

Шёл он лесом,

Заглянул и под навесы,

Пухом лёг он на дома,

И мы поняли Зима.

**Воспитатель:** - А вы любите зиму? *(Ответы детей)*

- А за что вы ее любите? *(Ответы детей)*

- Подумайте и скажите, что придает особую красоту природе зимой? *(Снег)*

- Да, вы правы - снег.

- Давайте с вами вспомним, а потом представим, будто на улице идёт снег, он укрывает всю землю белым пушистым «одеялом». Снег ложится на ветки деревьев, падает на крыши домов, и они наряжаются в белоснежные шапочки. Если снег будет идти долго-долго, всё вокруг станет белоснежным, нарядным и пушистым - таким же белым, как эта бумага *(показываю детям лист белой бумаги)*.

Вот и мы с вами сегодня выполним аппликацию домика в снегу, и прошу подумать, как можно показать *(передать разными художественными средствами, что долго-долго шёл белый пушистый снег.)* *(Дети предлагают свои варианты.)* Обобщаю предложения детей *(можно мелко нарвать белую бумагу и украсить крыши домов и землю возле дома)*

**Физминутка «Зимой»**

Как интересно нам зимой! *(показывают большим пальцем вверх)*

На санках едем мы гурьбой, *(имитируют катание на санках)*

Потом в снежки мы поиграем, *(имитируют лепку и бросание снежков)*

Все дружно лыжи одеваем, (*«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»*)

Потом все встали на коньки, (*изображают катание на коньках*)

Зимой веселые деньки! (*показывают большим пальцем вверх*)

- А теперь дети я предлагаю вам сделать свои «заснеженные» домики самим. Сначала наклеим домик, затем крышу, окошки и двери. Потом берем белую бумагу, разрываем на кусочки, приклеиваем на крышу домика, на землю. Вместе с детьми удивляюсь и радуюсь тому, как преображаются их домики.

Дети выбирают материалы и создают свои композиции «заснеженных» домов.

Итог занятия: - Заканчиваем работу.

- Дети, сейчас мы устроим выставку. Положите на столе свои работы.

- У кого получилась самая снежная крыша? Снега выпало много-много, как у нас на улице в первый день зимы. И какие красивые заснеженные домики у нас получились. Молодцы!

### **Конспект занятия по лепке «Снеговик»**

**Цель:** Вызвать желание лепить снеговика, создавая образ традиционным способом из 3 шаров разной величины.

**Задачи:** Развивать умение раскатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины, плотно прижимая. Развивать творчество, побуждая украшать фигуры снеговика дополнительными деталями из бросового материала. Побуждать детей к элементарному экспериментированию, делать простые умозаключения. Создавать интерес к образу зимы, расширяя словарный запас словами: снег, снежок, снеговик (*коммуникация*) Закрепить знания о величине предмета (*большой, средний, маленький шар, о пространственном расположении и о цвете (белый, оранжевый, черный)*) (*познание*) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь другому. (*социализация*) Развивать эстетическое восприятие формы, симметрии пропорции, мелкую моторику рук. Укреплять мышечную систему – туловища, рук, ног, формировать правильную осанку при работе за столами. (*здоровье, физическая культура*)

#### **Материал:**

Магнитофон, запись с музыкой, игрушка Снеговик, образец готового пластилинового снеговика, корзинки со снежками и массажными мячиками, иллюстрация фона зимнего леса.

Материалы для изготовления пластилинового снеговика для каждого ребенка: доски для раскатывания, картонный круг – подставка для готовой работы, пластилин белого, оранжевого цвета, стеки, бросовый материал для украшения – бусинки черного цвета, колпачки.

#### **Ход занятия:**

Психогимнастика «Зима»

Белый снег пушистый, (*дети плавно кружатся, как снежинки*)

В воздухе кружится.

И на землю тихо

Падает ложится.

Ой, мороз, мороз, мороз, (*дети показывают как им холодно*)

Щиплет щечки,

Щиплет нос,

Щиплет ушки,

Щиплет ручки

Забирается под шубки.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришел гость. Хотите узнать кто?

Отгадайте загадку:

Появился во дворе он в холодном декабре,

Неуклюжий и смешной. У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык. Наш приятель... (*Снеговик*)

Снеговик: Здравствуйте, ребята. Мне нужна помощь. У вас в саду смех, веселье, вы

дружные ребята. А я один на улице, мне грустно, а так хочется, чтобы у меня тоже были друзья. Сможете вы мне помочь?

**Воспитатель:** Из чего сделан снеговик? *(из снега)* А мы из снега сейчас сможем слепить в группе? А почему? *(ответы детей)*

Снеговик: Я вам принес корзину с мячами. Может вы сможете из них слепить моих друзей?

*Физминутка.*

Давай, дружок, смелей дружок, *(дети пытаются из массажных мячиков слепить снеговика)*

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком

И станет ком снеговиком

Его улыбка так светла

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Увы – нет снеговика.

**Воспитатель:** Почему? *(ответы детей)*

Снеговик: Не получилось,

**Воспитатель:** А из чего еще можно сделать снеговика? *(из пластилина)*

Рассматривание готового образца снеговика.

**Воспитатель:** Из каких геометрических тел состоит снеговик? Какие по величине?

Перед вами лежат кусочки пластилина. Он только один. А у снеговика 3 шарика – большой, средний и маленький. Что нам поможет разделить пластилин? *(стека)* Сначала разделите кусок пластилина пополам, потом другой кусок один маленький кусочек «голова», другой – побольше «туловище».

Раскатываем белые шарики: большой – из большого куска белого пластилина, средний – из среднего куска, маленький – из маленького. После этого ставим их один на другой *(внизу большой шар, над ним средний, а сверху маленький)* и плотно прижимаем. Теперь из оранжевого пластилина делаем удлиненную капельку, складываем руки лодочкой *(это нос – морковка)*.

Из бус делаем глазки, колпачок на голову.

**Самомассаж рук «Снеговик»**

Раз – рука, два – рука *(дети вытягивают одну руку, затем – другую)*

Лепим мы снеговика. *(имитируют лепку снежков)*

Мы скатаем снежный ком - *(ладонями делают круговые движения по бедрам)*

Вот такой, *(разводят руки в стороны, показывая какой большой)*

А потом поменьше ком *(растирают ладонями грудь)*

Вот такой, *(показывают величину кома меньше)*

А наверх поставим мы *(поглаживают руками щечки)*

Маленький комочек. *(соединяют пальцы рук вместе, показывая маленький ком)*

Вот и вышел снеговик – Снеговичок

*(ставят руки в бока, повороты влево – вправо)*

Очень милый толстячок!

**Воспитатель:** С чего начнем лепить?

Самостоятельная работа детей под музыкальное сопровождение.

**Итог:**

**Воспитатель:** Был Снеговик один. Стало много. Как вы думаете, мы порадовали Снеговика? Почему?

Снеговик: Молодцы, ребята! Порадовали вы меня, теперь у меня много друзей. Но пришла пора прощаться, стало жарко. А жару я не люблю, могу растаять. До свидания!

**Дети:** До свидания, Снеговик, Приходи еще в гости.

### **Конспект итогового занятия «Зимушка-зима, волшебная пора»**

**Цель:** Закрепить знания, полученные во время проекта

**Задачи:**

Развитие у детей творческого мышления, логики, памяти, мелкой моторики.  
Обогащение словаря и развитие связной речи.

Формирование личности ребёнка, воспитание доброты, чуткости к окружающему миру.

**Ход занятия:**

Круг общения: *(дети стоят в круге)*

Можно весело смеяться

Пошутить, побаловаться

И поспорить иногда

Ну, а драться – никогда!

Мы ведь дружные ребята!

Стихи о зиме:

Дым – из труб, пар – из губ

Под ногами – хруст, хруст!

Под ногами – звинь, звинь!

А над нами – синь, синь!

**Воспитатель:** О чем вы подумали? Когда это бывает?

**Воспитатель:** Что хрустит под ногами?

**Воспитатель:** Почему хрустит снег?

*(ответы детей)*

Развивающие игры:

«Назови зимнее словечко»

«Снежный ком» *(перечисление зимней одежды)*

Загадка про снежинку:

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко

Села и растаяла

На моей ладошке

*(Снежинка)*

Игра со снежинкой *(сюрпризный момент)*:

Словно белая пушинка

Тихо падает снежинка

Ты снежинка, не спеши!

За собою нас веди

В те края, где чудеса

Где живёт зима – краса!

*(дети садятся на стульчики)*

Воспитатель читает стихи В. Берестова

Стала льдом вода и грязь

Снег покрыл дома.

Это значит началась

В городе ...*(зима)*?

Не идет и не едется,

Потому что гололедица,

Но зато отлично падается!

Почему ж никто не радуется?

**Воспитатель:** Почему? *(постановка творческой задачи)*

**Воспитатель:** А что нужно сделать, чтобы не было скользко?

Воспитатель вносит картину «Зима»

К нам пришла «Зима» сама

Принесла во двор зима

Снег пушистый, лёд, снежинки

Льжи, санки и коньки

И что – то ещё «Зима» нам сегодня принесла! Отгадайте!

**Игра «да – нет – ка» на загаданный предмет.**

**Воспитатель:** Это то, что бывает и маленьким и большим  
Это то, что нужно детям и взрослым  
Это то, что может быть деревянным, и бумажным, и пластмассовым  
Это то, во что можно положить разные предметы.

**Воспитатель:** Что это? (*шкатулка*)

**Воспитатель:** Посмотрим, что в ней есть.

Воспитатель читает стихи:

Зачем нам «Зима» угольки принесла?

Два уголька? Зачем?

Да это же глазки Снеговика.

Зачем нам морковку «Зима» принесла?

Да это ж озябший нос

Снеговика замечательный нос!

(*В. Лунин*)

**Сказка про Снеговика** (*творческая задача*):

(*воспитатель вносит картину*)

Однажды в зимний солнечный день родился Снеговик.

Его слепили ребята из детского сада.

Он был добрым, весёлым, белоснежным.

У него была оранжевая морковка – нос, черные угольки – глаза.

А на голове было красивое зелёное ведро.

Снеговик очень любил играть с детьми.

Они бегали вокруг него, прыгали, прятались.

И так продолжалось всю зиму.

Но вот однажды Снеговик услышал песенку.

Сначала тихую и робкую: кап – кап – кап.

**Воспитатель:** Что же дальше случилось со Снеговиком? Как спасти его?

Продуктивная деятельность. Рисуем снежинку.

**Воспитатель:** Зима скоро закончится. Давайте на прощание с зимой нарисуем красивые снежинки.

**Итог занятия:** Воспитатель раздаёт детям подарки от «Зимы» (*конфетки*)