

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: [mdou472@ekadm.ru](mailto:mdou472@ekadm.ru), тел/факс: 8(343) 310-27-13

**Логопедический проект  
«В стране гласных звуков и букв»**

Составитель:

Учитель-логопед: Королихина О.В.

Логопедический проект (краткосрочный)

Тип проекта: Информационно - творческий

Срок реализации: краткосрочный (6 недель).

**Актуальность темы:**

Нарушение фонематического слуха не позволяет детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматикой, задерживает развитие связной речи. Следовательно, одной из важнейших проблем при подготовке детей к освоению грамоты, является проблема развития фонематического слуха у дошкольников.

Дети с речевыми нарушениями, испытывают существенные трудности в усвоении грамоты. На логопедический пункт поступают дети с 6 лет с недоразвитием всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики.

Детям с нарушениями речи для формирования умения выделять фонему из слова, подбирать слова на заданный звук, различать звуковые характеристики фонем необходим коррекционный период с использованием упражнений в занимательной, игровой форме, со звуковой и символической наглядностью.

В связи с данной проблемой определены объект, предмет и гипотеза исследования.

**Объект изучения:** развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи при подготовке к изучению грамоты.

**Предмет изучения:** дидактические игры и упражнения для изучения гласных звуков и букв.

**Гипотеза:** использование игровой деятельности, облегчающей процесс усвоения грамоты, делающей его интересным и занимательным.

Использование игровых приёмов делает обучение более увлекательным, интересным, эмоционально – насыщенным, творческим. Красочные настольные, дидактические и весёлые словесные игры делают образовательную деятельность невероятно увлекательной.

**Участники проекта:**

1. Учитель–логопед
2. Воспитатели групп.
3. Воспитанники, занимающиеся на логопункте.

**Цель:** развитие фонематического слуха, развитие интереса у детей с нарушениями речи к изучению гласных звуков родного языка,

**Задачи:**

1. Закрепление знания детей о гласных звуках, особенностью их артикуляции, сформированное понятие о символе звука.

2. Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.
3. Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания; закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, воображения.
5. Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
6. Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДООУ и семей при подготовке будущих первоклассников к обучению в школе.
7. Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению.

### **Предполагаемый результат проекта:**

Использование игровой деятельности на этапах обучения грамоте поможет детям успешно усвоить основы грамоты в детском саду.

### **Перспективный план реализации проекта:**

1. Этап: Подготовительный (1 неделя).

Задачи	Мероприятия
1. Осознание проблемной ситуации. Определение цели, задач проекта.  2. Подбор и изучение методической литературы по теме проекта; Анализ приёмов и технологий работы по изучению гласных звуков и букв у детей.  3. Составление плана основного этапа	1. Проведение диагностического обследования по теме проекта. 2. Консультация для педагогов «Особенности развития фонематического слуха у детей нашей группы (по результатам диагностики)». 3. Консультация для педагогов «Развитие фонематического слуха при изучении гласных звуков и букв у дошкольников с нарушением речи».

- 11 Этап: Практический (4 недели)

Задачи	Мероприятия
1. Работа с родителями: Пополнить педагогические знания родителей при	1. Подбор, изготовление наглядного и раздаточного материала для изучения гласных звуков и букв.

<p>выполнении домашних рекомендаций логопеда.</p> <p>2. Работа с педагогами и детьми. Разработать систему коррекционной работы взаимосвязи логопеда и воспитателя при обучении детей грамоте.</p> <p>3. Разработать картотеку заданий и игр по изучению гласных звуков.</p>	<p>2. Консультация в родительском уголке «Гласные звуки и буквы». «Писать буквы весело», буклет для родителей «Играем-фонематический слух развиваем»</p> <p>3. Внедрить метод приёма «Составление звуковых историй», на логопедических занятиях»</p> <p>4. Включение воспитателем заданий логопеда по обучению грамоте в режимные моменты дня.</p> <p>5. Проведение логопедом логопятиминуток.</p> <p>6. Консультация для педагогов «Развитие графо - моторных навыков»</p> <p>7. Проведение специальных игровых и тренировочных упражнений по развитию у детей графо - моторных навыков.</p> <p>8. Проведение воспитателем занятий по продуктивной деятельности «Гласные буквы своими руками».</p> <p>9. Конкурс «Сделай букву сам», с активным участием родителей.</p> <p>10. Художественное творчество: «Рисуем гласные звуки и буквы».</p>
---	--

### 111 Этап: Заключительный (1 неделя)

Практическая значимость проекта:

1. Обогащение предметно-развивающей среды:

Иллюстративным материалом «Предметные картинки для выделения гласных звуков»

Обновленными зрительные символы гласных звуков;

Дидактическими играми: «Интересные гласные» (Цель: выделение гласных звуков и букв в середине слов); «Подбери домик» (Цель: определение позиции гласного звука); «Узнай что звучит» (Цель: различение неречевых звуков); «Певцы» (Цель: развитие речевого дыхания и голоса); «Кораблики» (Цель: закрепить умение делить слова на слоги); «Магазин» (Закрепить умение делить слова на слоги, выделять гласные звуки), «Следы» (Цель: Формирование фонематического восприятия у детей с ОВЗ) . Пропевание гласных звуков с движениями. Пропевание гласных и их сочетаний с различной силой и высотой звучания. Игры с мячом для закрепления произношения гласных звуков и развития плавного, сильного выдохов: Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем», Игра «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук».

2. Для решения задачи знакомства с гласными звуками и умения подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки, введён такой игровой приём, как составление звуковых историй. Используя картинки, названия которых начинаются на изучаемый звук, составляли звуковые истории про гласных девочек.

При составлении звуковых историй дети значительно быстрее и легче запоминают слова, начинающиеся на гласные звуки. Детям нравится знакомиться с гласными девочками, они активно включаются в работу. При этом истории могут быть разнообразными, творческими.

#### **Заключение:**

Целенаправленная, комплексная работа взаимодействия воспитателей, логопеда и родителей с использованием игровой деятельности, способствует устранению у детей с нарушением речи, имеющих трудности при усвоении грамоты. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать фонематический слух дошкольников. Использование игровой деятельности на этапах обучения грамоте, закрепления полученных навыков на индивидуальных занятиях, дома при выполнении рекомендаций логопеда помогло успешно детям усвоить основы грамоты в детском саду.