

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**
620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: mdou472@ekadm.ru,
тел/факс: 8(343) 310-27-13

Экологический проект «Перелётные птицы»



Выполнила: Жукова О.С.

Характеристика проекта

Вид проекта: групповой, семейный, долгосрочный.

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной «А» группы, родители.

Продолжительность проекта: 1 месяц

Актуальность проекта: в современных условиях проблема экологического воспитания приобретает особую остроту. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Цель проекта: расширить знания детей о перелетных птицах, их образе жизни, среде обитания и поведении, закрепить представления детей о перелетных птицах нашей республики.

Задачи:

- Закреплять новые знания через наблюдение и умение, формировать собственный вывод, зрительное внимание, память, восприятие, мышление, расширение и обогащение знаний детей о перелетных птицах;
- Научить выделять и называть характерные особенности перелетных птиц: оперение, размер, голос;
- Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
- Знакомить с художественными произведениями, связанными с перелетными птицами;
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей;
- Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям;
- Развивать творческие способности: учить детей рисовать, лепить, конструировать птиц, используя различный материал.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Ожидаемые результаты:

1. Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о перелётных птицах.
2. Заинтересовать детей совместно с родителями в расширении знаний о видах перелетных птиц, особенностях их строения и среде обитания (изготовление шапочек с изображением перелетных птиц, подготовка доклада по выбранной птице).
3. Совместная деятельность с взрослыми, способствует укреплению отношений между родителями и детьми.
4. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
5. Активное участие родителей в реализации проекта.
6. Закрепить знание детьми названий времён года и их очерёдность.

7. Активизировать знание детей названий перелетных птиц и условия их обитания.

8. Закреплять знания детей о взаимосвязи перелета птиц и наступления зимы.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный (накопление знаний)

II этап - основной (совместная деятельность детей, воспитателей и родителей)

III этап - заключительный (результат)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

I этап: Подготовительный

- разработка плана реализации проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; репродукций картин; иллюстраций; аудиозаписей с голосами птиц и организация развивающей среды в группах.

II этап: Основной (согласно плану)

План проекта:

1. Чтение художественной литературы: Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка»,
2. В. Гаршин «Лягушка путешественница», В. Бианки «Лесная газета», Н. Сладков «Сорочьи тараторки».
3. Чтение энциклопедий: география перелета птиц, рассмотрение карты мира.
4. Рассмотрение иллюстраций с изображением птиц.
5. Беседы с детьми на темы: «Разновидности перелетных птиц», «Хищные перелетные птицы», «Берегите птичьи гнезда», «Зачем нужен скворечник», «Почему птицы умеют летать», «Удивительный мир птиц».
6. Заслушивание записей пения перелетных птиц.
7. Конструирование из бумаги техникой оригами на тему: «Журавлик счастья».
8. Изобразительная деятельность: рисование «Моя любимая птичка», лепка «Птичка»
9. Игровая деятельность: игра «Изобрази птицу по выбору», игра «Назови птицу и опиши её», игра «Ястреб и наседка», игра «Птицелов» и др.
10. Доклад - презентация о перелетной птице (по выбору детей) совместно с родителями.

III этап: Заключительный

Подготовка отчета по проекту и фотоотчета (презентации).

Вывод.

Дети в результате проведённой работы получили много новой информации о перелётных птицах. Узнали об их жизни, о повадках и различиях птиц. С большим удовольствием лепили и рисовали птиц. Развивающая среда группы пополнилась литературой, иллюстрациями, сообщениями о птицах, подготовленными воспитателями и родителями. Дети приобрели опыт в

публичном выступлении с сообщением. Совместная работа родителей и детей продуктивно повлияла на эмоциональное состояние детей. Ребята с удовольствием рассказывали о проектах и делились опытом работы по этой теме.

Беседа «Что ты знаешь о птицах?»

Программные задачи:

Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение;
Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе; желание глубже познавать её тайны;
Активизировать словарь по теме: орнитология, символ; развивать речевую активность; развивать логическое мышление, внимание и память;
Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.

Ход занятия:

1. Вступительная часть

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие (гости). А куда? Попробуйте угадать. (Звучит аудиозапись «голоса птиц»).

Правильно, мы отправимся в мир птиц!

2. Закрепление знаний о видах птиц

Воспитатель:

Вы уже очень много знаете о них. В природе существует очень большое разнообразие птиц. Давайте вспомним, на какие две большие группы можно их разделить?

Дети:

Перелётные и зимующие.

Воспитатель:

Почему птицы улетаю́т на юг?

Дети:

Самое страшное для птиц – не холод, потому что у них к зиме вырастает подпушек под крылышками; самое ужасное – голод. Когда корма мало, для птиц наступают тяжёлые времена.

Воспитатель:

Каких представителей перелётных птиц вы знаете?

Дети:

Перелётные – утки, журавли, ласточки.

Воспитатель:

Как человек заботится о пернатых друзьях в зимнее время?

Дети:

Необходимо развесить птичьи столовые – кормушки. Их можно вешать на деревья, под навесами, на верандах, на балконах. А птицы, в знак благодарности, споют нам радостные песни.

Воспитатель:

Вот послушайте стихотворение на эту тему:

Покормите птиц зимой
Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

(А. Яшин)

Воспитатель:

Как человек заботится о птицах с приходом весны?

Дети:

Строит и развешивает скворечники.

Воспитатель:

Давайте рассмотрим скворечник. Посмотрите, это маленькое отверстие – вход в скворечник, птица легко может попасть внутрь, а вот, например, кошка не сможет. Перед входом можно сделать жердочку. Из какого материала он сделан?

Дети:

Из дерева.

Воспитатель:

Верно. Скворцы всегда возвращаются на прежнее место в свой скворечник. Поселится лишь в тот домик, у которого вход направлен на восток, там, где встаёт солнышко.

Давайте вспомним, какие ещё можно выделить группы птиц?

Дети

Водоплавающие – живут у водоёмов, ноги с перепонками: утка, лебедь;

Домашние – живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: куры, гуси, индюки;

Ночные – днём спят, а ночью охотятся: сова, сыч;

Певчие – отличаются красивым пением: канарейка, соловей, щегол;

Хищные – употребляют в пищу мясо других животных: орёл, сова;

Экзотические – живут в других странах, отличаются красивым оперением: колибри, павлин, фламинго, тукан.

Воспитатель:

Молодцы, вы отлично разбираетесь во всём многообразии птиц! У меня для вас есть интересная игра «Четвёртый лишний».

3. Игра «Четвёртый лишний»

Ласточка, павлин, воробей, журавль.

(Павлин – обитатель жарких стран).

Соловей, канарейка, щегол, трясогузка.

(Трясогузка не певчая птица).

Аист, фламинго, страус, альбатрос.

(Альбатрос – птица с короткими ногами).

Грач скворец, ласточка, индюк.

(Индюк – домашняя птица).

Сойка, фазан, гусь, сова.

(Гусь – водоплавающая птица).

Сова, утка, голубь, сойка.

(Сова – ночная птица).

4. Сравнение птиц по разным признакам

Действительно, птицы все очень разные. Они отличаются друг от друга. Чем например?

Дети:

У птиц разные ноги по длине, в зависимости от среды обитания. Цапля имеет длинные ноги – живёт на болоте; лебедь имеет короткие ноги с перепонками – живёт на воде, плавает.

Воспитатель:

Я предлагаю вам выполнить небольшое задание. На столе лежат изображения птиц и разных мест, где они могли бы обитать. Вам их следует расселить в зависимости от того где они живут (у воды, в лесу или других местах).

Воспитатель:

Что ещё у птиц разного? Вспомните, мы читали с вами произведение В. Бианки «Чей нос лучше?»

Дети:

У птиц клювы разной формы, потому что они едят разную пищу. У ласточки клюв маленький, она ест мошек. У цапли длинный – ест рыбу. У пеликана клюв-мешок – заглатывает рыбу целиком. У клеста – крепкий загнутый – легко расщёлкивает семечки.

Воспитатель:

Конечно, смог бы пеликан достать жучков и личинок из-под коры деревьев? А ласточка рыбу из воды, или цапля поймать мошку?

Дети:

Нет.

Воспитатель:

Что ещё у птиц разного?

Дети:

У птиц разное оперение. Перья отличаются по окрасу, длине.

Воспитатель:

А знаете ли вы, как водоплавающие птицы защищают свои перья от намокания, ведь им подолгу приходится находиться в воде? (Смазывают жиром, который находится в сальнике в хвостовой части).

Опыт: жир отталкивает воду

Используемая литература:

1. Т. Д. Нуждина «Энциклопедия - чудо всюду»- Мир животных и растений Ярославль, Академия развития, 1988.

2. Л. П. Молодова «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников». Мн:ООО «Асар», 2001

3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе,

4.Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж: ТЦ «Учитель» 2002

5. Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

6. Тематический словарь в картинках «Перелетные и зимующие птицы России» М: Школьная пресса, 2011г.

7. Т.Б. Сержантова «366 моделей оригами» издательство «Айрис – пресс»2006