

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472
620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex.ru,
тел/факс: 8(343) 310-27-13

Согласовано
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Шевченко К.В.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МАДОУ детский сад №
472 (А.В. Бондаренко)
Приказ № 84-09 от 01.10.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 472
(2020 - 2025 гг.)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «01» 10 2020 г.

Екатеринбург
2020 г.

Содержание

Наименование раздела	стр.
Введение	3
1. Паспорт Программы развития ДОО	5
2. Информационная справка о деятельности ДОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ развития МАДОУ в рамках реализации Программы развития 2017-2020г.	8
4. Концепция развития МАДОУ	14
5. Цель, задачи, основные ожидаемые результаты Программы	16
6. Основные проекты Программы	17
7. План реализации Программы развития	19
8. Механизмы реализации Программы	23
9. Целевые показатели и индикаторы	24
Приложение. Проекты	26

Введение

В современном обществе приоритетной задачей образования становится творческое развитие ребенка, создание условий для его реализации. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей является одной из важных задач дошкольного образования, поэтому совершенствование образовательной среды, как комплекса условий, направленных на творческое и интеллектуальное развитие дошкольников, актуально в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Целевые установки ФГОС ДО включают в себя, в том числе, создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Проблемный анализ состояния и тенденций развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 472 (далее по тексту – МАДОУ) в рамках Программы развития за предыдущий период (2017-2020уч.г.) показывает эффективность ее реализации и необходимость разработки нового документа, определяющего дальнейшую стратегию развития учреждения.

Данная Программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий направления развития образовательного учреждения на 2020-2025г.г. Программа содержит комплекс мероприятий, направленных на создание условий, необходимых для достижения целей государственной политики в сфере дошкольного образования, зафиксированных в нормативных документах.

Программа ориентирована на совершенствование образовательной среды, как комплекса психолого-педагогических условий, которые создают возможности для творческого и интеллектуального развития воспитанников МАДОУ, поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают эмоциональное благополучие и позитивную социализацию.

Реализация Программы развития позволит обеспечить субъект-субъектное, личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса, модификацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с обновленным содержанием и современными технологиями дошкольного образования. В результате будут созданы условия, способствующие раскрытию творческого потенциала

воспитанников: поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников при выборе различных видов деятельности, в первую очередь, продуктивных и игровых; возможность разнообразной, нерегламентированной творческой активности; обогащенная творческая среда, взаимодействие с творческими педагогами.

Большое внимание в Программе развития уделено информатизации образовательного процесса. В результате внедрения информационно-коммуникационных технологий образовательная среда будет включать в себя: а) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; б) совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, иное ИКТ-оборудование; в) систему педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде.

Таким образом, будут обеспечены информационно-методическая поддержка образовательной деятельности; дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе, в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы.

1. Паспорт Программы развития ДОО

<p>Нормативные основания разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. • Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 21.07.2020 года. • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 12.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. • Национальный проект «Образование», утвержден указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 24.12.2018 года. • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП. • Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области № 588-ПП от 18.09.2019 года. • Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81.
<p>Цели и задачи Программы развития учреждения</p>	<p>Цель программы: Совершенствование образовательной среды, направленной на творческое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, поддержку их инициативы и самостоятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание, формы и методы образовательной деятельности с целью развития творческих и интеллектуальных способностей детей в рамках реализации программы «Мозаика» (ПМК «Мозаичный ПАРК») и проекта «Детская Академия изобретательства». 2. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение информационно-коммуникационной, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности педагогов 3. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через внедрение информационно-коммуникационных технологий.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с сентября 2020 по сентябрь 2025 года.</p>

Этапы реализации Программы	<p>1 этап - Планово-прогностический (сентябрь - декабрь 2020 года)</p> <p>2 этап – Организационно-исполнительский (январь 2021-май 2025года)</p> <p>3 этап – Контрольно-регулятивный (июнь 2025-сентябрь 2025 года)</p>
Проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей в рамках реализации программы «Мозаика» (ПМК «Мозаичный ПАРК»), сетевого проекта «Детская Академия изобретательства» 2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации современных образовательных технологий (культурных практик, социоигровых, интерактивных, арттехнологий) в ДОО 3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОО.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Бюджет города Екатеринбурга и Свердловской области в рамках текущего финансирования для реализации муниципального задания.</p> <p>Внебюджетные средства: доходы от платных образовательных услуг).</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДООУ • Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной и технической направленностей • Увеличение доли участников и победителей конкурсов естественнонаучной и технической направленности • Обновление материально-технической базы МАДОУ • Сформированность информационно-коммуникационных, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогов • Расширение перечня платных образовательных услуг за счет реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленности.
Целевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательных услуг • Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технической направленности • Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, Свердловской области • Доля участников (от общего числа воспитанников) детских конкурсов естественнонаучной и технической направленностей • Доля программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием информационно

	<p>коммуникационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию • Доля педагогических работников, разрабатывающих собственные информационные продукты (презентации, дидактические игры, мультфильмы) • Доля педагогов, овладевших современными технологиями организации образовательной деятельности • Доля педагогических работников, обладающих профессиональными компетенциями по созданию «социальной ситуации развития ребенка» в соответствии со стандартами (п. 3.2.5. ФГОС ДО; п.3.2.1. Профстандарт) • Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности (статьи, проведение семинаров, участие в профессиональных и творческих конкурсах)
--	--

2. Информационная справка о деятельности ДОО

Название по Уставу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 472
Сокращенное наименование	МАДОУ детский сад № 472
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Структура управления Учредитель Организация и координация деятельности МАДОУ Текущее руководство деятельностью МАДОУ	Учредителем от имени МО «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Осуществляется Управлением образования Администрации Верх-Исетского района города Екатеринбурга Осуществляется заведующим Бондаренко Анастасией Валерьевной
Год открытия	1982, кап. ремонт 2014 г.
Дата создания юридического лица	14.07.2014 г.
Юридический адрес	620014, город Екатеринбург, переулок Северный, д. 4
Фактический адрес учреждения	620014, город Екатеринбург, переулок Северный, д. 4
Сайт учреждения	http://472.tvoyasadik.ru
Получение лицензии	№19150 от «29» ноября 2016 г., серия 66Л01 № 0005458 бессрочно - приложение к лицензии № 1 на осуществление образовательной деятельности от «29» ноября 2016 г. серия 66П01 № 0014035
Деятельность организации	МАДОУ детский сад № 472 предоставляет дошкольное

	образование по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Функционирующие группы	В 2020 – 2021 учебном году: младших (3-4 года) – 3 средних (4-5 лет) – 2 старших (5-6 лет) – 4 подготовительных к школе (6-7 лет) – 3
Количество воспитанников	340 человек

3. Проблемно-ориентированный анализ развития МАДОУ в рамках реализации Программы развития 2017-2020г.

Программа развития 2017-2020г. разрабатывалась в течение первого года деятельности нового заведующего МАДОУ. Основные проблемы, существовавшие в МАДОУ: 1) недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ДОУ; 2) недостаточный уровень мотивации к профессиональному развитию, наличие профессиональных стереотипов, препятствующих внедрению современных форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий с детьми дошкольного возраста; 3) высокая текучесть кадров; 4) недостаточная оснащенность информационно-коммуникационным оборудованием. Результаты реализации Программы развития 2017-2020г. представлены в описании Актуального состояния в соответствующих подразделах.

Анализ кадрового потенциала

Актуальное состояние. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В педагогическом коллективе выделяются три группы педагогов, в зависимости от профессионального стажа в ДОУ: 1) педагоги, имеющие стаж 20 и более лет; 2) педагоги со стажем до 5 лет; 3) педагоги, с достаточно большим стажем работы в дошкольном образовании, но имеющие перерыв в педагогической практике.

Все педагоги имеют профессиональное образование. Количество аттестованных педагогов составляет 55%, в том числе: на высшую квалификационную категорию – 8%; на первую квалификационную категорию – 47%. Не аттестовано 45%, так как вновь приняты на работу со стажем работы менее двух лет.

Создана стабильная, профессиональная команда педагогов, мотивированных к развитию профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».

Проблемное поле. Наличие педагогов, имеющих большой стаж, которым сложно, в силу возрастных особенностей, адаптироваться к современным требованиям системы образования, и педагогов с недостаточным опытом работы в системе дошкольного образования. Недостаточный уровень квалификации педагогов в использовании современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, при организации образовательной деятельности.

Перспективы развития. Педагоги имеют выраженную мотивацию к профессиональному саморазвитию, в том числе, развитию творческого потенциала. Систематически используют современные образовательные технологии, в том числе,

ИКТ. Принимают активное участие в представлении профессионального опыта через профессиональные конкурсы, мастер-классы, практикумы, сетевое взаимодействие.

Пути преодоления. Актуализация потребности педагогов в профессиональном саморазвитии через повышение психологической культуры, потребности в расширении и углублении профессиональных знаний и использовании их в собственной деятельности. Составление индивидуальных маршрутов самообразования и саморазвития. Участие в сетевых площадках, творческих и проблемных группах. Систематическое повышение профессионального уровня в рамках курсовой подготовки.

Анализ материально-технической базы

Актуальное состояние. В МАДОУ созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ включает базовые компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории ДОУ для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников оборудована спортивная площадка.

В связи с внедрением программы «Мозаика» (ПМК «Мозаичный ПАРК») в ДОУ начата модернизация РППС в соответствии с требованиями, зафиксированными в Примерном перечне оборудования, обеспечивающего реализацию программы. Программно-методическое обеспечение образовательной программы обновлено методическими пособиями по всем направлениям развития.

Проблемное поле. Внедрение программы «Мозаика» (ПМК «Мозаичный ПАРК»), современных педагогических технологий, участие в сетевом проекте «Детская Академия изобретательства» предполагают дальнейшее обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, приобретение нового оборудования и методических пособий.

Перспективы развития. Создание в МАДОУ новых элементов образовательного пространства, центров двигательной, творческой и интеллектуальной активности детей: музея, библиотеки, детских лабораторий. Возможность обновления и пополнения материально-технической базы за счет дополнительных источников финансирования, в том числе, путем расширения спектра платных образовательных услуг.

Возможные риски Снижение уровня бюджетного финансирования на развитие материально-технической базы. Увеличение стоимости игрового оборудования и методического обеспечения. Увеличение финансовых затрат на программное оборудование.

Пути преодоления. Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы.

Анализ образовательной системы МАДОУ

Актуальное состояние.

Реализация современных образовательных программ и технологий в образовательном процессе. Обеспечение качества образования и обновление его содержания в МАДОУ достигается за счет внедрения современных образовательных программ и технологий.

С 2018 года МАДОУ принимает участие в апробации программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Разработана нормативно-правовая база внедрения ПМК. Создана постоянно действующая творческая группа педагогов. Систематически проводится обучение педагогов через самообразование, вебинары, семинары, курсы повышения квалификации. Осуществляется модернизация материально-технической базы: приобретен ПМК «Мозаичный ПАРК», в соответствии со специально разработанным планом, осуществляется оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Организовано методическое сопровождение внедрения ПМК «Мозаичный ПАРК». Обновлена ООП ДО с учетом требований образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (ПМК «Мозаичный ПАРК»).

В результате участия (с 2018 года) в сетевом проекте «Детская Академия изобретательства» в образовательную деятельность МАДОУ внедрена АС-технология С.А.Новоселова, проектная технология, технологии развития конструктивных способностей детей.

Положительная динамика в части удовлетворения социального заказа (в частности, запросов родителей) возросла до 60% в развитии социальных и творческих способностей детей на этапе завершения дошкольного образования.

В МАДОУ создана и реализуется программа «Здоровье», направленная на стабилизацию уровня здоровья детей, снижение количества детодней, пропущенных по болезни одним ребенком, положительную динамику развития физических качеств.

Воспитанники принимают участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. Количество детей – участников детских очных конкурсов различного уровня возросло по сравнению с 2017 годом на 20%, доля победителей творческих конкурсов составила - 20%.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ. В МАДОУ работает ПМПк, выстроены связи с ТППК, организована работа логопункта.

Развивающая предметно-пространственная среда. Созданы материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда для полноценной реализации задач образовательной программы МАДОУ. Обновлены центры двигательной активности, приобретены наборы детской игровой мебели, спортивное оборудование, игровые наборы для сюжетно-ролевых и развивающих игр. Дополнено игровое и развивающее оборудование, дидактические пособия, в том числе для детского творчества (наборы лего-конструирования, наборы магнитного конструктора). Оформлены развивающие панели-бизиборды, кукольные театры, созданы исследовательские лаборатории, познавательные центры с развивающими играми, головоломками и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). Выявлена позитивная динамика сотрудничества с родителями (законными представителями), заинтересованность и активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе МАДОУ (совместных детско-родительских проектах,

конкурсах и выставках). Реализуются дополнительные образовательные услуги речевой направленности. Доля охвата детей дополнительными образовательными услугами выросла с 2017 года на 50 % и составляет 80%. По материалам опросов семей выявлена потребность в расширении дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.

Проблемное поле. Образовательная деятельность, целью которой является творческое и интеллектуальное развитие детей, требует создания мотивирующей образовательной среды, как инструмента эффективного взаимодействия детей и взрослых. Маломобильная предметная развивающая среда препятствует развитию инициативности и активной субъектной позиции ребенка. Внедряемые технологии творческого развития детей не могут быть реализованы в полной мере без изменения предметно-пространственной и социальной среды.

Увеличился запрос родителей на дополнительные занятия творческой и технической направленности.

Перспективы развития. Смещение в образовательной деятельности ценностных приоритетов с обучающих занятий на совместную развивающую деятельность и техническое творчество, развитие социальных компетенций и детских инициатив с применением социоигровых технологий. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, создание игровых площадок для воспитанников на территории детского сада. Совершенствование условий для творческой самореализации детей в процессе участия в творческих и интеллектуальных очных конкурсах различного уровня.

Возможные риски. Лимит времени родителей (законных представителей) для участия в образовательных проектах МАДОУ. Снижение финансирования образовательных проектов, в том числе в организации предметно-пространственной среды.

Анализ ресурсных возможностей

Методическая служба

Актуальное состояние. Цель методической службы МАДОУ - повышение компетентности педагогов с учетом их профессиональных потребностей и интересов. Обеспечены возможности для активного участия педагогов в обсуждении проблем и принятии решений, касающихся реализации образовательного процесса в МАДОУ. Созданы условия для проявления педагогом творчества и инициатив в мероприятиях активно-деятельностного характера: мастер-классах, деловых играх. Методическая поддержка самообразования осуществляется в рамках работы с индивидуальными маршрутами профессионального развития педагогов. Активность педагогов в самообразовании и саморазвитии, участие в дистанционных и других курсах, в том числе, в повышении квалификации, выросла на 50%.

Структура методической службы МАДОУ модифицирована за счет создания творческих групп педагогов и расширения связей с муниципальными методическими структурами, обновлен методический инструментарий, выстроена система методической поддержки педагогов. Реализованные изменения повлияли на повышение числа педагогов, обобщающих и транслирующих позитивный педагогический опыт.

Проблемное поле. Низкая активность педагогов в работе творческих групп, в разработке собственных методических пособий и проектов для обеспечения образовательной деятельности. Слабая публикационная активность. Необходимость

переосмысления подходов к совершенствованию образовательной среды, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным основаниям.

Перспективы развития. Совершенствование системы профессионального развития педагога, как инструмента управления повышением качества профессиональной деятельности. Изменение приоритетов в методической работе с педагогами, исходя из потенциала каждого педагога, уровня его притязаний и потребностей. Создание в коллективе условий для проявления лидерства каждого педагога. Совершенствование структуры методической службы МАДОУ за счет создания инициативных и проектных групп педагогов. Целенаправленное участие педагогов в профессиональных стажировках, профессиональных конкурсах позволит обобщить и транслировать позитивный педагогический опыт.

Возможные риски. Изменение требований к качеству образования и профессиональному уровню педагогических работников, связанное с изменениями в нормативно-правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной компетентности педагогических работников.

Информационно-коммуникационные ресурсы.

Актуальное состояние. Деятельность МАДОУ частично обеспечена современными информационными ресурсами. Информационная среда официального сайта МАДОУ соответствует нормативным требованиям и социальным запросам, систематически дополняется актуальной информацией о деятельности учреждения. Оформлены информационные стенды с общей и тематической информацией в холлах и группах МАДОУ. Педагоги имеют возможность использовать в образовательном процессе персональные компьютеры. Мультимедийные презентации и информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми и родителями используют всего 40% педагогов. Недостаточно активны педагоги и в работе с сайтом МАДОУ. В то же время педагоги мотивированы на повышение профессиональной компетентности в области информатизации образовательного процесса.

Перспективы развития. Создание и развитие локальной компьютерной сети МАДОУ. Обеспечение педагогов доступом к профессиональным информационным ресурсам в сети Интернет. Приобретение интерактивного оборудования и программного обеспечения к нему.

Для интерактивного общения педагогов с родителями и коллегами на сайте МАДОУ создаются тематические странички и персональные блоги педагогов. Дальнейшее использование информационно-коммуникационного обеспечения позволит освоить современные программные продукты для образовательных организаций, оптимизировать труд педагогов, внедрить образовательные технологии с применением современных электронных устройств.

Возможные риски. Недостаточное финансовое обеспечение для приобретения необходимого количества оборудования и оплаты труда для его установки, наладки и технического обслуживания. Высокая загруженность педагогов и, как следствие, ограниченность времени для освоения нового программного обеспечения.

Финансово-экономические ресурсы

Актуальное состояние. МАДОУ активно использует выделенные субсидии в соответствии с требованиями Муниципального задания, установленного Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга. Также МАДОУ осуществляет

привлечение внебюджетных средств, расширяется спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития. Увеличение объема внебюджетных средств за счет дальнейшего расширения спектра платных образовательных услуг и увеличения процента охвата потребителей данных услуг для развития инновационной деятельности МАДОУ.

Возможные риски. Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в кризисной экономической ситуации. Снижение финансовых возможностей и изменений потребностей в платных образовательных услугах МАДОУ.

Сетевое взаимодействие

Актуальное состояние.

При реализации программы дошкольного образования осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

В процессе внедрения ПМК «Мозаичный ПАРК», МАДОУ активно взаимодействует, в том числе, с использованием дистанционных технологий, с ДОУ-участниками пилотного проекта по вопросам методического обеспечения внедрения ПМК, организации мониторинга, обучения педагогов. С 2018 года МАДОУ является участником сетевого проекта «Детская Академия изобретательства», цель которого – создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. В рамках сетевого взаимодействия участников «Детской академии изобретательства» МАДОУ принимает участие в проведении Большой творческой игры «Там, на неведомых тропинках...», которая ежегодно открывает учебный год в Академии, в фестивале детского изобретательства, проводит мастер-классы и творческие выставки на фестивале «Техноночь».

Социальное партнерство

Актуальное состояние.

МАДОУ осуществляет постоянное взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Взаимодействие с социумом осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) с учреждениями культуры: Свердловская государственная академическая филармония, Музей изобразительного искусства;
- 2) с медицинскими учреждениями: детская поликлиника № 11
- 3) с учреждениями дополнительного образования: городской экологический центр, Дом творчества детей и юношества.

Среди постоянных партнеров МАДОУ: Екатеринбургский «Дом Учителя», МБУ ИМЦ Верх-Исетского района г. Екатеринбурга «Развивающее образование», Уральский государственный педагогический университет. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует представления о близких и конкретных фактах социальной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические потребности воспитанников.

Перспективы развития. Расширение связей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями области и других регионов, обеспечивающее дополнительные ресурсы для развития профессионального потенциала педагогов и повышения эффективности образовательного процесса МАДОУ.

Возможные риски. Недостаточность финансовых и кадровых ресурсов для организации посещения педагогами МАДОУ образовательных учреждений за пределами

г.Екатеринбурга. Значительные временные затраты на подготовку и участие в мероприятиях межрегионального уровня.

4. Концепция развития МАДОУ

Государственная политика РФ и политика Свердловской области, определяющие стратегию развития системы дошкольного образования, акцентируют внимание на обеспечении равных возможностей получения дошкольного образования; создании условий для осуществления прав на вариативное образование детей, поддержке качества образования. Анализ потенциала и тенденций развития ДОУ, проведенный с учетом приоритетов, зафиксированных в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней, позволил выявить условия, необходимые для реализации социального запроса родителей (законных представителей), в котором большое внимание уделяется интеллектуальному и творческому развитию детей.

В основе концепции развития МАДОУ – идея создания образовательной среды, обеспечивающей творческое и интеллектуальное развитие детей. Инновационный характер Программы связан с внедрением современных образовательных технологий, обновлением развивающей предметно-пространственной среды, созданием условий для систематического повышения профессиональной компетентности педагогов, сохранения и развития позитивного профессионального опыта педагогической деятельности.

Методологическую основу составили закономерности развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников (Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, Е.Е.Кравцова, В.Т.Кудрявцев,); теоретико-практические разработки по проблеме развития образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе (М.Р. Битянова, Н.Б. Крылова, В.А. Ясвин); современные подходы к практике организации педагогических взаимодействий и социального партнерства (Е.В. Коротаева, И.А. Реморенко).

Ведущими ценностями при разработке концепции МАДОУ являются: ценность детства, ценность развития, ценность образовательной среды и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность детства проявляется в принятии детства как самоценного, отличающегося от взрослого, периода жизни. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, его особенностям, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценности развития предполагают построение образовательного процесса, в котором достижения и жизненный опыт каждого ребенка являются значимыми, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

В соответствии с ценностью образовательной среды в образовательном учреждении создается образовательное пространство, в котором у ребенка имеется возможность проявить инициативу, самостоятельность, любознательность. Такая среда ориентирована на индивидуальные открытия, вовлеченность детей в творчество и сотворчество детей, педагогов и родителей. Ценность сотрудничества предполагает построение

образовательного процесса на основе диалога, способствующего позитивной социализации ребенка.

Модель образовательного процесса проектируется на основе принципов:

- развивающего образования, направленного на организацию деятельности каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- научной обоснованности и практической направленности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения через признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса, раскрытие их творческого потенциала, проектирование и реализацию индивидуальной траектории развития.

Концептуально содержание Программы развития связано с:

- приоритетом совместной деятельности с детьми на основе организации игровой и творческой деятельности, использования инновационных образовательных технологий;
- совершенствованием стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности;

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются педагогические работники, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Модель будущего детского сада включает в себя:

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения эффективной деятельности МАДОУ в современных условиях;
- расширение участия педагогического коллектива и родителей воспитанников в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- усиление роли психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- обновленную предметно-пространственную развивающую среду.

Миссия МАДОУ: создание образовательной среды, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста, поддержку их инициативы и самостоятельности через реализацию современных образовательных технологий.

Ведущие направления деятельности ДОУ:

- обеспечение качества дошкольного образования;

- создание условий для позитивного развития детей в современной информационной среде;
- активизация профессионального развития педагогических работников через совершенствование технологической составляющей педагогической компетентности (стабильное включение в практику работы современных инновационных технологий, методов, форм и приемов взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями));

Программа развития позволяет обеспечить условия для реализации инновационной деятельности всех субъектов образовательной системы МАДОУ, что обеспечит переход на качественно новый уровень реализации образовательной деятельности. Обновление в МАДОУ условий, направленных на творческое и интеллектуальное развитие ребенка, в том числе, образовательной среды, будет способствовать позитивной социализации воспитанников. Достижение ожидаемых результатов Программы планируется через реализацию комплексных проектов, объединяющих деятельность детей, родителей, педагогов.

5. Цель и задачи, основные ожидаемые результаты Программы развития

Цель программы: Совершенствование образовательной среды, направленной на творческое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, поддержку их инициативы и самостоятельности.

Задачи: 1. Обновить содержание, формы и методы образовательной деятельности с целью развития творческих и интеллектуальных способностей детей в рамках внедрения программы «Мозаика» (ПМК «Мозаичный ПАРК»), реализации проекта «Детская Академия изобретательства».

2. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение информационно-коммуникационной, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности педагогов.

3. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через создание современной цифровой образовательной среды.

Реализация Программы осуществляется с сентября 2020 по сентябрь 2025 уч.г.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап - Планово-прогностический (сентябрь-декабрь 2020 г.)

Анализ комплекса условий, выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка проектов, отбор наиболее эффективных форм и методов работы, способствующих достижению поставленных целей.

Отработка модели мониторинга реализации Программы.

– оформление структуры управления и нормативно-правовой базы детского сада на основе современных стандартов качества и комплексной оценки качества образовательной деятельности, с использованием шкалы МКДО

– совершенствование организационно-методической документации, обеспечивающей образовательный процесс;

– коррекция основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с усилением художественно-эстетического (технического) и социально-коммуникативного направлений;

- закрепление имеющихся и дополнение новых связей с социальными партнерами;
- информационная подготовка участников образовательного процесса и начало выполнения Программы.

2 этап – Организационно-исполнительский (январь 2021-май 2025 г.)

Обеспечение комплекса условий (материально-технических, методических) для реализации поставленных целей.

- обновление содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом современных научно-методических разработок в области развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников;
- освоение и внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих творческое и интеллектуальное развитие детей;
- обновление и пополнение материально-технической базы МАДОУ;
- реализация образовательных и управленческих проектов, обеспечивающих рост профессиональной и методической компетентности педагогов за счет создания методических объединений, применения адресных форм методического сопровождения педагогов;
- представление педагогического опыта по темам образовательных проектов через публикации и сетевое взаимодействие.

3 этап – Контрольно-регулятивный (июнь - сентябрь 2025 года)

Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ.

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы детского сада;
- обобщение педагогического опыта по обновлению содержания образования, направленного на творческое и интеллектуальное развитие детей, их самореализацию, совершенствования системы методической работы в МАДОУ;
- проектирование новых стратегических направлений развития учреждения.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

1. Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ
2. Положительная динамика развития МАДОУ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Свердловской области и Российской Федерации до 2025 года.

6. Основные проекты и мероприятия Программы

В рамках Программы планируется реализация комплексных проектов, объединяющих всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

Проект «Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей в рамках реализации программы «Мозаика», (ПМК «Мозаичный ПАРК»), сетевого проекта «Детская Академия изобретательства»

Цель: Обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Разработать интегрированные образовательные проекты, способствующие творческому и интеллектуальному развитию дошкольников в познавательно-исследовательской и творческой деятельности.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов через освоение современных образовательных технологий и культурных практик, направленных на развитие творческих способностей и изобретательства дошкольников.
3. Разработать систему мониторинга творческого развития детей дошкольного возраста.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение реализации современных образовательных технологий (культурных практик, социогровых, интерактивных, арттехнологий) в ДОО»

Цель: разработать и внедрить модель психолого-педагогического сопровождения реализации современных образовательных технологий в условиях ДОО, направленную на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; развитие инициативности, самостоятельности и ответственности детей; формирование предпосылок учебной деятельности

Задачи:

1. Разработать и внедрить модель психолого-педагогического сопровождения реализации современных образовательных технологий.
2. В рамках внедрения модели психолого-педагогического сопровождения:
 - 2.1. Повысить профессиональную компетентность педагогов с целью внедрения современных технологий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер дошкольника;
 - 2.2. Обогатить предметно-развивающую среду через создание электронной базы мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию современных образовательных технологий в работе ДОО;
 - 2.3. Разработать и реализовать подпроекты «Культурные практики как средство развития инициативности, самостоятельности и творческого потенциала дошкольников», «Организация психолого-педагогического сопровождения реализации социогровых и интерактивных технологий как средства познавательно-речевого развития детей», «Арттехнологии в образовательном процессе»;
 - 2.4. Осуществить мониторинг динамики индивидуального развития воспитанников с целью индивидуализации образовательного процесса;
 - 2.5. Оптимизировать социально-психологические и педагогические условия для эффективного развития ребенка.
3. На основании мониторинга провести анализ результатов, полученных в процессе апробации модели и осуществить корректировку.

Проект «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОО»

Цель: внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс для создания в МАДОУ цифровой образовательной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать и внедрить модель цифровой образовательной среды, способствующей развитию воспитанников.
2. В рамках внедрения модели:
 - 2.1. Повысить информационную компетентность педагогов с целью реализации современных технологий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер ребенка-дошкольника;
 - 2.2. Обогащать предметно-развивающую среду через создание электронной базы мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий;
 - 2.3. Разработать и реализовать подпроекты: «Использование современных технологий для социально-личностного развития дошкольников», «ИКТ в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста», «Использование современных информационных технологий в процессе художественно-эстетического развития дошкольников».
 - 2.4. Создать условия для интерактивного включения родителей в образовательный процесс.
3. На основании мониторинга провести анализ результатов, полученных в процессе апробации модели и осуществить корректировку.

7. План реализации Программы развития

Задача 1. Обновить содержание, формы и методы образовательной деятельности с целью развития творческих и интеллектуальных способностей детей в рамках реализации программы «Мозаика» (ПМК «Мозаичный ПАРК»), проекта «Детская Академия изобретательства».

Целевые показатели:

1. Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, Свердловской области.
2. Доля участников (от общего числа воспитанников) детских конкурсов естественнонаучной и технической направленностей.
3. Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательных услуг.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Реализация научно-практической деятельности в рамках реализации ПМК «Мозаичный ПАРК», работы инновационной экспериментальной площадки «Детская Академия изобретательства»	2020-2025г.	Заведующий
2.	Реализация модулей проекта: <ul style="list-style-type: none"> - «Современные образовательные технологии как средство развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников» - «Психолого-педагогическое сопровождение творческого и интеллектуального развития детей в изобретательской и технической деятельности» - «Использование культурных практик в процессе 	2020-2025г.	Зам.зав. по ВМР

	комплексного творческого развития детей дошкольного возраста»		
3.	Мониторинг реализации Программы	2 раза в год	Зам.зав. по ВМР
	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей.	2020-2025г.	Зам.зав. по ВМР
	Модернизация предметно-пространственной развивающей среды для реализации программ естественнонаучной и технической направленностей	2020-2025г	Зам.зав. по ВМР
	Создание в ДОУ системы подготовки и участия воспитанников в детских конкурсах различного уровня	2020-2021г.	Педагог-психолог
4.	Проведение мероприятий по поддержке технического творчества воспитанников, развития познавательного интереса (выставки, конкурсы, проекты).	2020-2025г.	Зам.зав. по ВМР
5.	Организация дополнительных платных образовательных услуг.	2020-2025г.	Заведующий
6.	Анализ результатов внедрения ПМК «Мозаичный ПАРК», распространение опыта внедрения.	2025г.	Заведующий

Задача 2. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение информационно-коммуникационной, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности педагогов

Целевые показатели

1. Доля педагогов, овладевших современными технологиями организации образовательной деятельности
2. Доля педагогических работников, обладающих профессиональными компетенциями по созданию «социальной ситуации развития ребенка» в соответствии со Стандартами.
3. Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности (статьи, проведение семинаров, участие в профессиональных и творческих конкурсах).

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинг динамики профессионального развития педагогов.	2 раза в год	Зам. зав.по ВМР
2.	Повышение квалификации педагогов ДОУ по использованию информационных ресурсов	2020-2025г.	Заведующий
3.	Методическое сопровождение педагогов в форме индивидуальных консультаций по актуальным проблемам	2020-2025г.	Зам. зав.по ВМР
4.	Семинар-практикум для педагогов «Использование ИКТ в практике работы педагога»	2021-2021г.	Зам. зав.по ВМР

5.	Семинар-практикум: «Организация познавательных, дидактических, сюжетно-ролевых, творческих игр с использованием электронных игрушек и мультимедийных пособий»	2020-2021г.	Зам. зав.по ВМР
6.	Мастер - класс «Использование ИКТ при организации праздников и развлечений»	2020-2021г.	Зам. зав.по ВМР
7.	Участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.	2020-2025г.	Зам. зав.по ВМР
8.	Участие в методических мероприятиях района и города.	2020-2025г.	Зам. зав.по ВМР
9.	Семинары-практикумы, мастер-классы, направленные на повышение профессиональной компетентности по вопросам реализации ПМК «Мозаичный ПАРК»	2020-2025г.	Зам. зав.по ВМР
7.	Представление профессионального опыта внедрения ПМК «Мозаичный ПАРК» для педагогической общественности района и города.	2020-2025г.	Зам. зав.по ВМР
10.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов по вопросам творческого и интеллектуального развития дошкольников	2020-2025г.	Зам. зав.по ВМР
11.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях.	2020-2025г.	Зам. зав.по ВМР
12.	Освоение педагогами современных образовательных технологий, направленных на развитие творческих способностей и интеллектуальных способностей дошкольников, внедрение в образовательно-воспитательный процесс.	2020-2025г.	Зам. зав.по ВМР
13	Педагогическая мастерская по темам, актуальным для педагогов МАДОУ	2020-2025г.	Педагог-психолог
14.	Методическая неделя «Внедрение в профессиональную деятельность современных образовательных технологий»	2 раза в год	Зам. зав.по ВМР

Задача 3. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Целевые показатели:

1. Доля программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием информационно-коммуникационных технологий,
2. Доля педагогических работников, постоянно использующих информационные ресурсы в образовательном процессе
3. Доля педагогических работников, разрабатывающих собственные информационные продукты (презентации, дидактические игры, мультфильмы)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния развивающей предметно – пространственной среды, ее модернизация и развитие. Корректировка плана модернизации РППС МАДОУ.	2020-2025 г.	Заведующий
2.	Создание творческой группы педагогов для разработки модели и реализации проекта	2020г.	Заведующий
3.	Анализ и обобщение теоретических и практических исследований по теме проекта	Октябрь 2020г.	Зам.зав. по ВМР
4.	Анкетирование родителей с целью изучения потребностей родителей в информатизации процесса взаимодействия с ДОУ	Октябрь 2020г.	Зам.зав. по ВМР
5.	Разработка модели внедрения ИКТ в образовательном процессе, разработка модулей	Ноябрь 2020г.	Зам.зав. по ВМР
6.	Разработка нормативных документов, регламентирующих внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс	Октябрь 2020г.	Заведующий
7.	Оценка и пополнение материально- технического обеспечения и оснащения	2020-2025г.	Заведующий
8.	Создание мультимедиа библиотеки МАДОУ	2020-2021г.	Зам.зав. по ВМР
9.	Пополнение центров развития в групповых помещениях	2020-2025г.	Заведующий
10.	Развитие сайта МАДОУ	2020-2025г.	Заведующий
11.	Создание базы электронных образовательных ресурсов (энциклопедии, учебники, сайты, виртуальные музеи), комплексов развивающих и обучающих компьютерных игр для использования в воспитательно-образовательном процессе.	2020-2025г.	Зам.зав. по ВМР
12.	Пополнение методического фонда, мультимедиа теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	2021-2022г.	Зам.зав. по ВМР
13.	Реализация модуля «Использование современных информационных технологий в процессе художественно-эстетического развития дошкольников»	2021-2022г.	Зам.зав. по ВМР
14.	Реализация модуля «ИКТ в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста»	2021-2022г.	Зам.зав. по ВМР
15.	Создание педагогом-психологом компьютерных презентаций для родителей воспитанников и педагогов по отдельным вопросам развития личности ребенка-дошкольника	2021-2022г.	Педагог-психолог
16.	Обеспечение доступа педагогическим работникам к	2021-	Заведующий

	электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2022г.	
17.	Обеспечение МАДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	2020-2025г.	Заведующий

8. Механизмы реализации Программы развития

- **Правовые:** обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ, в соответствии с современными требованиями.
- **Организационно-управленческие:** разработка и внедрение комплексных планов по реализации Программы; координация деятельности всех участников реализации Программы; разработка и реализация системы мониторинга реализации Программы, включающего систему показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность деятельности; использование Концепции развития МАДОУ как основы для определения тактических и оперативных целей при разработке Годовых планов деятельности ДОО.
- **Кадровые:** развитие кадрового потенциала через совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования инновационных образовательных технологий; организация методического сопровождения педагогов, способствующего формированию готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития, создание условий для повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью обеспечения соответствия содержания педагогической деятельности требованиям, предъявляемым современным обществом к дошкольному образованию..
- **Финансово-экономические:** обеспечение бюджетного финансирования мероприятий по реализации Программы развития; привлечение внебюджетных источников; продуктивное использование гибкой системы стимулирования педагогических работников к эффективной деятельности.
- **Информационные:** использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, для информирования о процессе реализации Программы развития; активное использование возможностей сетевого взаимодействия.

Плановые объемы финансирования направлений Программы

Направления расходования (статьи)	Объем средств, тыс. руб.
1. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение	250
2. Учебное и компьютерное оборудование	250
3. Повышение квалификации педагогов	150
4. Модернизация материально-технической базы и инфраструктуры	350
Итого:	

9. Целевые показатели развития МАДОУ № 472, в соответствии с целевыми показателями государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение целевых показателей (%)		
		2020-2021 уч. г.	2021-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.
1.	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательных услуг	80	95	100
2.	Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленности	80	80	100
3.	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, Свердловской области	30	50	60
4.	Доля участников (от общего числа воспитанников) детских конкурсов естественнонаучной и технической направленностей	10	20	30
5.	Доля программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием информационно-коммуникационных технологий,	40	50	70
6.	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию	55	85	100
7.	Доля педагогических работников, разрабатывающих собственные информационные продукты (презентации, дидактические игры, мультфильмы)	20	50	70
8.	Доля педагогов, овладевших современными технологиями организации образовательной деятельности	80	90	100
9.	Доля педагогических работников, обладающих профессиональными компетенциями по созданию «социальной ситуации развития ребенка» в соответствии со Стандартами	70	90	100
10.	Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности (статьи, проведение семинаров, участие в профессиональных и творческих конкурсах)	30	70	100

Управление Программой

Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ. Программа развития реализуется с ориентирами на оценку деятельности детского сада учредителем и Управлением образования Верх-Исетского района города Екатеринбурга. Эффективность управления достигается за счет

участия органов управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

Коллегиальные органы управления МАДОУ осуществляют мониторинг реализации Программы. Внешний мониторинг проводит учредитель, Управление образования Верх-Исетского района и Наблюдательный совет МАДОУ, внутренний мониторинг - администрация учреждения, Общее собрание работников МАДОУ и Педагогический совет.

Непосредственное управление Программой развития осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАДОУ, трудовым договором и должностной инструкцией. Заведующий ежегодно представляет отчет трудовому коллективу и родителям о своей работе и работе учреждения, в том числе о реализации программы развития.

Проект «Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей в рамках внедрения реализации сетевого проекта «Детская Академия изобретательства»

1. Актуальность проекта

Развитие инженерно-технического направления в современном мире ставит новую задачу перед образованием: подготовку специалистов с современным творческим мышлением. Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков) показывают, что наиболее эффективным способом развития мотивации детей к техническому творчеству является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны. Данную стратегию развития в дошкольном образовательном учреждении можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов. LEGO - конструирование и робототехника в ДОУ – первый этап в приобщении дошкольников к техническому творчеству.

Проект направлен на развитие личности ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора LEGO.

Основной идеей данного проекта является введение Лего-конструирования, как деятельности, способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников, развитию творческих способностей, креативного и продуктивного мышления. В процессе реализации проекта предполагается разработка программ по Лего-конструированию, создание детской конструкторско-исследовательской лаборатории, освоение учебно-методических комплексов и соответствующих им технологий обучения.

Данные технологии являются эффективным средством интеллектуального развития дошкольников; реализуются в форме игровой, познавательной и исследовательской деятельности, поддерживают инициативу детей; формируют познавательную активность ребенка в различных видах деятельности, навыки общения и сотворчества; способствуют воспитанию социально-активной личности; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир.

Реализация модулей проекта поможет педагогам поддержать детскую инициативу в освоении технических и изобретательских умений. LEGO-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью образовательные и воспитательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры. Работа с лего-конструктором направлена на развитие широкого кругозора у дошкольников, формирование предпосылок творческого мышления; создание условий, способствующих формированию навыков начального программирования.

2. Цель: обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных образовательных технологий.

Задачи : 1. Разработать интегрированные образовательные проекты, способствующие творческому и интеллектуальному развитию дошкольников в познавательно-исследовательской и творческой деятельности.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов через освоение современных образовательных технологий и культурных практик, направленных на развитие творческих способностей и изобретательства дошкольников.
3. Разработать систему мониторинга творческого развития детей дошкольного возраста.

Основные модули проекта:

- «Современные образовательные технологии как средство развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение творческого и социального развития детей в изобретательской и научно-технической деятельности»;
- «Использование культурных практик в процессе комплексного творческого развития детей дошкольного возраста».

В процессе технического творчества происходит формирование основных приемов мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); развитие творческого мышления и познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, восприятия, воображения. Формируются речевые умения: ребенок учится четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения. Развивается познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность дошкольников. Дети осваивают коммуникативные умения: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу; Формируются умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи; использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели. Развиваются конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию.

Занятия с использованием различных видов конструкторов направлены на практическое освоение пространственных представлений, создание объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, работу с геометрическими фигурами; развитие способности воспринимать внешние свойства предметного мира.

Направления реализации проекта: конструирование практическое и виртуальное; из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей; по модели; по условиям; по образцу; по замыслу; по теме; по чертежам и схемам.

Результаты проекта

1. Ребенок имеет представление об основных свойствах предмета и разновидностях цвета, формы, величины, пространства, умеет выделять отдельные признаки предметов, находить сходство предметов по признакам, имеет представление о характере поверхности, форме, свойстве материала, умеет конструировать по образцу, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, различать и называть формы;
2. Ребенок умеет различать признаки предметов, находить их сходство, узнавать предметы по сочетанию свойств, умеет решать конструктивные задачи, умеет анализировать образцы близкие по конструкции, конструировать по замыслу с учётом особенностей материала.
3. Ребенок имеет представления о свойствах предметов (величина, форма, количество), умеет классифицировать предметы по свойствам (величина, цвет, форма...), умеет работать по образцу, схеме, заданным условиям, понимать отношение части и

целого;

4. Ребенок умеет анализировать объект с точки зрения его практического использования, умеет комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу, многофункционально использовать материал, сравнивать объекты по величине с помощью условной меры, классифицировать фигуры по заданному признаку.

5. Ребенок обладает высоким уровнем развития *интеллектуальных (познавательных) качеств*: достаточная развитость наглядно-образного мышления, умение выделять закономерности при выполнении определенных заданий; *дивергентного мышления*: создает оригинальные образы, полученные образы не повторяются, выделяет характерные признаки предметов; *социально-психологических (коммуникативных) качеств*: открыт к сотрудничеству, в совместной работе планирует деятельность, проявляет инициативу, предлагая возможные варианты действий, в процессе работы осуществляет контроль партнера и самоконтроль.

Приложение 2

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение реализации современных образовательных технологий (культурных практик, социоиловых, интерактивных, арттехнологий) в ДОО»

1. Актуальность проекта

ФГОС ДО актуализирует необходимость создания условий для поддержки индивидуальности ребенка, развития творческого потенциала, эмоционального комфорта. Для решения задач, определяемых ФГОС ДО, необходимо обеспечить реализацию в ДОО современных образовательных технологий. В то же время существует проблема, связанная с недостаточной методологической и технологической проработкой практических аспектов использования в ДОО культурных практик, интерактивных, социоиловых, арттехнологий.

Поэтому необходимо разработать модель психолого-педагогического сопровождения реализации в ДОО современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих и интеллектуальных способностей, формированию субъектной позиции ребенка-дошкольника.

2. Цель проекта: разработать и внедрить модель психолого-педагогического сопровождения реализации современных образовательных технологий в условиях ДОО, направленную на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; развитие инициативности, самостоятельности и ответственности детей.

Задачи проекта:

1. Разработать и внедрить модель психолого-педагогического сопровождения реализации современных образовательных технологий.

2. В рамках внедрения модели психолого-педагогического сопровождения:

- 2.1.Повысить профессиональную компетентность педагогов с целью внедрения современных технологий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер дошкольника;
 - 2.2.Обогатить предметно-развивающую среду через создание электронной базы мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию современных образовательных технологий в работе ДОО;
 - 2.3.Разработать и реализовать подпроекты «Культурные практики как средство развития инициативности, самостоятельности и творческого потенциала дошкольников», «Организация психолого-педагогического сопровождения реализации социоигровых и интерактивных технологий как средства познавательного-речевого развития детей», «Арттехнологии в образовательном процессе»;
 - 2.4.Осуществить мониторинг динамики индивидуального развития воспитанников с целью индивидуализации образовательного процесса;
 - 2.5.Оптимизировать социально-психологические и педагогические условия для эффективного развития ребенка.
- 3.На основании мониторинга провести анализ результатов, полученных в процессе апробации модели и осуществить корректировку.

3. Основные этапы реализации проекта

Проект реализуется с сентября 2020 года по май 2025 года.

Этап	Основные мероприятия
1 этап	Актуализация проблемы и разработка модели сопровождения реализации современных образовательных технологий разработка нормативно-правовой базы; создание творческой группы педагогов для разработки и внедрения модели, проведение обучающих семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации и творческой инициативности; разработка модели сопровождения реализации технологий; - разработка подпроектов «Культурные практики как средство развития инициативности, самостоятельности и творческого потенциала дошкольников», «Организация психолого-педагогического сопровождения реализации социоигровых и интерактивных технологий как средства познавательного-речевого развития детей», «Арттехнологии в образовательном процессе»; презентация модели педагогическому коллективу и родителям.
2 этап	Внедрение и реализация модели Повышение профессиональной компетентности педагогов через дистанционное обучение; участие в вебинарах и интернет-конкурсах; изучение передового педагогического опыта коллег из разных городов России и зарубежных стран; создание методических и дидактических пособий, презентаций. Внедрение социоигровых технологий, кейс-технологий, интерактивной технологии «Математика в движении», культурных практик.
3 этап	Анализ полученных результатов и корректировка модели - анализ результатов реализации проекта; обобщение и структурирование

	материалов, корректировка содержания, подведение итогов по результатам работы; выработка методических рекомендаций по внедрению данной модели в практику работы ДОО.
--	--

5. Механизмы и условия реализации проекта

Для реализации проекта определены функции участников, распределены зоны ответственности, что зафиксировано в локальных актах: Положения, приказы.

Календарный план выполнения проекта

№ п/п	Этапы	Дата	Ответственный
1.	Актуализация проблемы и разработка модели сопровождения реализации современных образовательных технологий	Сентябрь 2020 – декабрь 2020	заведующий
2.	Внедрение и реализация модели	Январь 2021- май 2025	Зам.зав. по ВМР
3.	Анализ полученных результатов и корректировка модели	Май 2025- сентябрь 2025	Зам.зав. по ВМР

Условия реализации проекта

1. Нормативно-правовые: разработка нормативных документов, регламентирующих реализацию проекта.
2. Научно-методические: функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОО; разработка и мониторинг показателей и индикаторов результативности реализации проекта; внедрение системы семинаров-практикумов по теме проекта; обеспечение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию образовательных технологий в работе с детьми.
3. Кадровые: создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта; привлечение необходимых специалистов извне; создание творческих групп.
4. Информационные: формирование банка данных по реализации проекта; мониторинг реализации проекта, информирование общественности о ходе реализации проекта через городские и районные семинары, выступления на конференциях, размещение материалов на сайте ДООУ.
5. Материально-технические: приобретение дидактических и методических материалов, обеспечивающих реализацию современных образовательных технологий.
6. Финансовые: бюджетное и внебюджетное финансирование.

6. Система мониторинга

Система мониторинга включает в себя контрольные точки, которые позволяют определять эффективность реализации проекта.

Формы мониторинга результатов работы по проекту: анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов деятельности, психолого-педагогический мониторинг, экспертная оценка.

7. Описание результатов

Планируемые результаты:

1. Ребенок:

- развитие инициативности и самостоятельности;
- совершенствование речевых навыков как средств коммуникации;
- оптимизация системы межличностных отношений;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- становление субъектной позиции.

2. Родитель:

- повышение родительской компетентности за счет вовлечения родителей в единое образовательное пространство ДОУ;

3. Педагог:

- повышение профессиональной компетентности педагогов
- изменение личного восприятия педагогом собственного социального статуса в результате расширения возможностей для презентации опыта работы в профессиональном и родительском сообществе;

Индикаторы эффективности проекта:

1. Увеличение количества (%) детей с высоким уровнем развития инициативности, самостоятельности, речевых навыков как средств коммуникации.
2. Увеличение количества (%) детей с повышенным уровнем познавательной активности, креативности, адекватной самооценкой.
3. Снижение количества (%) детей с повышенным уровнем агрессивности и тревожности
4. Увеличение количества (%) детей, проявляющих позицию субъекта.
5. Увеличение количества и изменение причин обращений родителей на консультацию к педагогу-психологу.
6. Увеличение количества (%) родителей, принимающих участие в детско-родительских проектах.
7. Увеличение количества родителей (%), активно посещающих сайт Центра.
8. Увеличение количества родителей (%), поддерживающих единые требования к организации жизни детей, единые подходы к воспитанию и образованию.
9. Увеличение количества (%) педагогов с высоким уровнем психологического здоровья, креативности.
10. Снижение количества (%) педагогов с высоким уровнем тревожности, неадекватной самооценкой.
11. Увеличение количества (%) педагогов с актуализированной потребностью в профессиональном и личностном развитии, высоким и средним уровнями внутреннего локуса контроля, стрессоустойчивости, эмоциональной гибкости.

8. Управление проектом

Управление по реализации проекта осуществляется Творческой группой. Основными элементами управления проектом являются целеполагание, планирование, мониторинг, обратная связь, адаптация; анализ. В реализации проекта принимают участие педагогический коллектив, воспитанники ДОО и их родители.

9. Оценка результатов реализации проекта

Ожидаемые образовательные результаты

- Эффективность и результативность образовательного процесса: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; повышение качества образования; оптимизация условий организации образовательного пространства ДОО с учетом личностно-ориентированных приоритетов развития каждого ребенка.

Ожидаемые социальные эффекты

- Личная результативность воспитанников: формирование адаптивности, т.е. способности самостоятельно достигать психологического равновесия в отношениях с самим собой, с окружающим миром; формирование коммуникативных навыков; развитие творческих и интеллектуальных способностей.
- Личная результативность педагогов: повышение профессиональной компетентности, изменение личного восприятия педагогом собственного социального статуса в результате совершенствования умения анализировать и презентовать свой опыт работы в профессиональном и родительском сообществе.
- Личная результативность родителей: повышение уровня родительской компетентности, как следствия активной вовлеченности в образовательный процесс.

Продукт проекта:

- модель психолого-педагогического сопровождения реализации современных образовательных технологий;
- алгоритм деятельности педагога по внедрению современных образовательных технологий;
- методические кейсы по внедрению и реализации культурных практик, социоигровых, интерактивных и арттехнологий в образовательный процесс.

Приложение 3

Проект «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОО»

Введение

Стратегия информатизации системы дошкольного образования определена государственной концепцией как одно из приоритетных направлений в развитии современного общества. Процесс информатизации способствует интеграции и амплификации различных направлений образовательного процесса, повышает его эффективность и качество. Особую актуальность проблема развития ИКТ приобрела с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования, поскольку современные требования к кадровому обеспечению реализации образовательной программы включают в себя наличие у педагогов основных компетенций, связанных с освоением ИКТ и умением их использовать в педагогической практике.

Однако практические аспекты использования ИКТ в ДОО требуют дальнейшей проработки. Отечественные и зарубежные исследования по использованию мультимедийных ресурсов в дошкольном образовании подчеркивают возможности ИКТ в развитии интеллекта и в целом личности ребенка, оптимизации взаимодействия с родителями (Ю.М.Горвиц, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Н.В.Чуднова и др.).

В рамках проекта предполагается:

- 1) расширение форм и вариантов включения информационных технологий в образовательный процесс;
- 2) расширение использования педагогами возможностей ИКТ для подготовки и проведения всех видов совместной деятельности с детьми и их родителями, для хранения и предоставления информации, поиска и обмена опытом.

Результатом внедрения проекта является повышение качества воспитательно-образовательного процесса, активизация познавательной и личностной активности воспитанников, вовлеченность родителей во взаимодействие с ДООУ.

Ключевая проблема, на решение которой направлен данный проект, - это проблема внедрения в образовательное пространство МАДОУ информационно-коммуникационных технологий, способствующих оптимизации условий, обеспечивающих творческое и интеллектуальное развитие воспитанников.

Анализ проблемы показал:

- 1) недостаточный уровень информационной компетентности педагогов;
- 2) несистематизированное использование педагогами информационных технологий в работе с детьми и родителями;
- 3) отсутствие в МАДОУ электронной базы методических и дидактических материалов, которые могли быть использованы в образовательном процессе.

Реализация проекта позволит насытить образовательный процесс инновационными технологиями, обеспечивающими:

- активизацию деятельности детей, развитие их личностных качеств;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование взаимодействия детского сада и родителей.

Цель проекта: внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс для создания в МАДОУ информационно-образовательной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Разработать и внедрить модель информационно-образовательной среды, способствующей развитию воспитанников.
2. В рамках внедрения модели информационно-образовательной среды:
 - 2.1. Повысить информационную компетентность педагогов с целью внедрения современных технологий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер ребенка-дошкольника;
 - 2.2. Обогатить предметно-развивающую среду через создание электронной базы мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий;
 - 2.3. Разработать и реализовать модули: «Использование современных технологий для социально-личностного развития дошкольников», «ИКТ в познавательном-речевом развитии детей дошкольного возраста», «Использование современных информационных технологий в процессе художественно-эстетического развития дошкольников».
 - 2.4. Создать условия для интерактивного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.
3. На основании мониторинга провести анализ результатов, полученных в процессе апробации модели и осуществить корректировку.

2. Механизм реализации проекта

2.1. План реализации проекта

Этап	Основные мероприятия
1 этап	<p>Актуализация проблемы и разработка модели информационно-образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка нормативно-правовой базы;- создание творческой группы педагогов для разработки и внедрения модели,- анализ и обобщение теоретических и практических исследований по теме проекта;- проведение обучающих семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации и творческой инициативности;- изучение потребностей родителей в информатизации процесса взаимодействия с ДОУ;- разработка модели внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс;- разработка подпроектов;- презентация модели педагогическому коллективу и родителям.
2 этап	<p>Внедрение и реализация модели</p> <p>2.1. Оптимизация управления ДОУ при помощи ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none">- использование компьютерной техники для организации делопроизводства в соответствии с современными требованиями, высвобождения ресурсов для реализации творческого подхода в выполнении управленческой деятельности;- создание мультимедиа библиотеки как системы информационно-методической поддержки работы по реализации основной образовательной программы ДОУ;- развитие сайта МАДОУ. <p>2.2. Повышение информационной компьютерной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">- дистанционное обучение;- участие в вебинарах и интернет-конкурсах;- изучение передового педагогического опыта коллег из разных городов России и зарубежных стран;- модернизация электронного портфолио педагогов;- создание методических и дидактических мультимедийных пособий, презентаций для обобщения собственного профессионального опыта. <p>2.3. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none">- использование электронных образовательных ресурсов (энциклопедии, учебники, сайты, виртуальные музеи), комплексов развивающих и обучающих компьютерных игр;- познавательные, дидактические, сюжетно-ролевые, творческие игры с использованием электронных игрушек и мультимедийных пособий;- реализация детско-родительских проектов;- использование ИКТ при проведении праздников и развлечений;- создание педагогом-психологом компьютерных презентаций для родителей воспитанников и педагогов по отдельным проблемам развития личности

	ребенка-дошкольника; - организация виртуального музея и виртуальных экскурсий. 2.4. Совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников через ИКТ: - презентации деятельности педагогов с иллюстрированным показом фото- и видеофрагментов из жизни группы; - реализация детско-родительских проектов; - презентации мероприятий, проходящих в ДОУ; - создание электронного портфолио ребенка; - организация электронной библиотеки для семейного просмотра; - активизация взаимодействия родителей и педагогического коллектива через посещение сайта МАДОУ.
3 этап	Анализ полученных результатов и корректировка модели - анализ результатов реализации проекта; - обобщение и структурирование материалов, корректировка содержания, подведение итогов по результатам работы; - выработка методических рекомендаций по внедрению данной модели в практику работы МАДОУ.

2.2. Схема распределения обязанностей

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1.	Разработка нормативных документов, регламентирующих внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс	2020г.	заведующий
2.	Создание творческой группы педагогов для разработки модели и реализации проекта	2020г.	Зам.зав. по ВМР
3.	Анализ и обобщение теоретических и практических исследований по теме проекта	2020г.	Зам.зав. по ВМР
4.	Анкетирование родителей с целью изучения потребностей родителей в информатизации процесса взаимодействия с ДОУ	2020г.	Зам.зав. по ВМР
5.	Разработка модели внедрения ИКТ в образовательном процессе, разработка модулей	2020г.	Зам.зав. по ВМР
6.	Презентация модели педагогическому коллективу	2020г.	Заведующий
7.	Презентация модели родителям воспитанников ДОУ	2020г.	Заведующий
8.	Семинар-практикум для педагогов «Использование ИКТ в практике работы педагога»	2021г.	зам.зав. по ВМР
9.	Повышение компьютерной грамотности педагогов	2021г.	воспитатели
10.	Создание мультимедиа библиотеки	2021г.	зам.зав.
11.	Развитие сайта МАДОУ	2021г.	заведующий
12.	Создание базы электронных образовательных ресурсов (энциклопедии, учебники, сайты, виртуальные музеи), комплексов развивающих и	2022-2023г.	воспитатели, музыкальный руководитель

	обучающих компьютерных игр для использования в воспитательно-образовательном процессе.		
13.	Семинар-практикум: «Организация познавательных, дидактических, сюжетно-ролевых, творческих игр с использованием электронных игрушек и мультимедийных пособий»	2021-2022г.	педагог-психолог
14.	Мастер - класс «Использование ИКТ при организации праздников и развлечений»	2021г.	музыкальный руководитель
15.	Создание педагогом-психологом компьютерных презентаций для родителей воспитанников и педагогов по отдельным вопросам развития личности ребенка-дошкольника	2021г.	педагог-психолог
16.	Реализация модуля «Современные информационные технологии при ознакомлении старших дошкольников с иноязычной культурой»	2021-2025г.	зам.зав. по ВМР
17.	Реализация модуля «Использование современных технологий для социально-личностного развития дошкольников»	2021-2025г.	зам.зав. по ВМР
18.	Реализация модуля «ИКТ в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста»	2021-2025г.	зам.зав. по ВМР
19.	Реализация модуля «Использование современных информационных технологий в процессе художественно-эстетического развития дошкольников»	2021-2025г.	зам.зав. по ВМР

2.3. Описание механизмов реализации проекта:

1. Нормативно-правовые: разработка нормативных документов, регламентирующих реализацию проекта.
2. Научно-методические: функционирование творческой группы по реализации проекта в Центре; разработка и мониторинг показателей и индикаторов результативности реализации проекта; внедрение системы семинаров-практикумов по теме проекта; обеспечение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.
3. Кадровые: создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта; привлечение необходимых специалистов извне; создание творческих групп.
4. Информационные: формирование банка данных по реализации проекта; мониторинг реализации проекта, информирование общественности о ходе реализации проекта через городские и районные семинары, выступления на конференциях, размещение материалов на сайте ДОУ.
5. Материально-технические: приобретение интерактивной доски, медиа плееров.
6. Финансовые: бюджетное и внебюджетное финансирование.

2.4. Ресурсное обеспечение проекта

Информационные ресурсы: Центр имеет свой сайт в Интернете, используются в работе профессиональные журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образованием», «Современный детский сад», «Современное дошкольное образование», «Детский сад от А до Я», «Старший

- повышение ИКТ - компетентности педагогов
- изменение личного восприятия педагогом собственного социального статуса в результате расширения возможностей для презентации опыта работы в профессиональном и родительском сообществе;

4. Воспитательно-образовательный процесс:

- создание единого информационного пространства ДОУ;
- повышение качества и эффективности образовательного процесса вследствие активного использования педагогами ИКТ;
- модернизация материально-технической базы;
- создание банка медиа ресурсов.

Показатели эффективности проекта:

- 1) модернизация технического оснащения ДОУ;
- 2) развитие ИКТ – компетентности педагогов;
- 3) повышение использования педагогами ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;
- 4) систематическая работа педагогов на сайте ДОУ, активность использования медиа ресурсов.

Индикаторы:

1. Доля (процент) педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе.
2. Доля (процент) педагогов, участвующих в разработке и преобразовании образовательных ресурсов.
3. Доля (процент) педагогов, активно использующих ресурс Интернет.
4. Доля (процент) родителей, активно посещающих сайт ДОУ.
5. Доля (процент) родителей, активно использующих электронную библиотеку ДОУ для семейного просмотра.
6. Доля (процент) родителей, принимающих участие в детско-родительских проектах.
7. Увеличение количества (процента) детей с повышенным уровнем познавательной активности, креативности, расширения кругозора.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874087

Владелец Рахматова Анастасия Валерьевна

Действителен с 15.07.2022 по 15.07.2023