

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: [madou472@yandex.ru](mailto:madou472@yandex.ru), тел/факс: 8(343)  
310-27-13

**ПРОЕКТ**  
**Самые большие и самые маленькие**

Выполнила: воспитатель Соловьева Н. В.

2022

## **Актуальность проекта**

4 октября во всем мире отмечается День защиты животных. Россия - крупнейшая по занимаемой площади страна в мире. В нашей стране обитает значительная часть сухопутных представителей мировой фауны: около 300 видов млекопитающих и более 700 видов различных птиц. В настоящее время очень многие из них нуждаются в особой защите, т. к. оказались на грани вымирания. Для того чтобы помочь им необходимо, в числе прочих мер, воспитать поколение, гуманно относящееся ко всему живому на Земле.

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, доброго, чуткого и заботливого ребенка, способного гармонично ощущать себя в окружающем мире. Одной из основных задач родителей и педагогов состоит в формировании нравственных чувств и моральных оценок ребёнка. Необходимо способствовать развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Наш проект направлен на решение этой задачи через знакомство ребёнка с животным миром России.

Актуальность данного проекта состоит в том, что необходимо заложить первые ориентиры ребёнка в мире животных, сформировать элементарные знания и навыки правильного взаимодействия с животными, бережного отношения к ним. Необходимо предупреждать в детях такой порок, как бессердечное отношение к животным, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. Проект способствует формированию у ребёнка интереса к диким животным, знакомит с миром зверей и птиц, обитающих на территории нашей страны, дает представления о среде их обитания, способствует развитию кругозора, воспитанию любви и уважения к природе. Ребенок, полюбивший животных и достаточно узнавший о них, не станет разорять гнезда и муравейники, обижать животных и птиц.

### **Проблема**

На протяжении всей истории Земли животные вымирали по тем или иным причинам. Одни погибали в ходе эволюции, другие из-за природных катастроф или смены климата. В наше время основной причиной исчезновения многих видов животных стала человеческая деятельность: охота и коллекционирование, уничтожение естественных мест обитания и загрязнение окружающей среды. Когда смертность среди особей того или иного вида превышает рождение, этому виду грозит гибель.

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу; для чего нужна красная книга; кто заботится о животных зимой в лесу?

### **Гипотеза**

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Различные ситуации общения с животными пробуждают интерес и любознательность ребёнка, развивают познавательный интерес к природе, мышление, связную речь, способствуют обогащению словарного запаса. Восприятие животного мира помогает развивать такие качества, как

жизнерадостность, эмоциональность, внимательное отношение ко всему живому.

В течение первых семи лет жизни происходит становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, начинает осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире и вычленять его ценности.

Осознанно-правильное отношение детей к окружающему миру строится на чувственном его восприятии, эмоциональном отношении к этому миру и не последнюю роль в этом играет общение с животными и наблюдение за ними. Такое общение развивает наглядно-образное, наглядно-действенное и понятийное мышление, воспитывает познавательное отношение к окружающему миру, способствует накоплению морально-ценностного опыта, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому, а также развивает эстетическую сферу ребёнка. Знания, накопленные в процессе общения ребенка с животными, обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, правильную их оценку и адекватное реагирование. Ребёнок усваивает разнообразные законы жизни животных, своеобразии приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком. Правильно организованные наблюдения учат не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать. Именно на их основе рождаются самостоятельные суждения, умение обобщать, замечать изменения, что приводит к постепенному накоплению и углублению знаний. У ребёнка формируется привычка замечать не только необычное, удивительное, но и в обыденном, привычном он учится находить интересное. Наблюдая за животными, у детей пробуждается живой интерес и любознательность, что способствует развитию их эмоциональной сферы, познавательных способностей и мышления, определенный эмоциональный настрой у детей, возникающий при общении с животными, также способствует обучению.

Таким образом, непосредственное наблюдение в природе имеет огромное значение для ребенка и является важным условием накопления разнообразных представлений о животном мире.

**Длительность проекта:** краткосрочный.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Участники:** дети (старшей группы), педагоги и родители (законные представители).

**Цель проекта:** формирование представлений у детей об удивительном мире диких животных, обитающих на территории России; формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира бережному отношению к животным.

**Задачи проекта:**

1. Обучающие:

- а) расширить и углубить представление о животных и познакомить с понятием «Красная книга»;
- б) познакомить детей с самыми большими и самыми маленькими животными планеты;

- в) создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей;
- г) научить дошкольников добывать информацию из различных источников и применять ее в различных видах детской деятельности.

2. Развивающие:

- а) пополнить словарный запас и развивать все компоненты связной речи детей: монологическую и диалогическую;
- б) развить у детей образное мышление, наблюдательность и память;
- в) развить творческую активность и воображение;
- г) стимулировать стремление ребенка отражать полученные знания в художественно-продуктивной деятельности.

3. Воспитательные:

- а) воспитывать любовь и заботливое отношение к живому миру природы;
- б) способствовать формированию устойчивого интереса к познанию дико природы, чувство удивления и восхищения миром природы.

**Задачи по образовательным областям:**

1.Познание:

- а) учить детей запоминать и усваивать новые названия и термины;
- б) активизировать познавательную и речевую деятельность детей;
- в) расширять представление детей о различных видах животных.

2. Безопасность:

- а) приобщать детей к выполнению правил безопасного поведения человека в окружающей природе;
- б) расширить представление о безопасном поведении с дикими животными.

3. Труд:

- а) воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим.

4.Коммуникация:

- а) развивать умение свободного общения с детьми и взрослыми.

5.Художественное творчество:

- а) формировать у детей эстетические чувства;
- б) способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности.

6.Социализация:

- а) развивать игровую деятельность детей;
- б) приобщать к элементарным правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

7.Чтение художественной литературы:

- а) развивать интерес к художественной и познавательной литературе.

Работа по реализации проекта строится на основе партнерских отношений: педагог – дети – родители – социальные институты.

**Предполагаемые виды деятельности:**

1. Непосредственно образовательная деятельность
2. Совместная деятельность взрослого и ребенка и самостоятельная деятельность детей:

3. Экскурсии и наблюдения
4. Чтение художественной литературы
5. Изобразительная деятельность
6. Конструирование
7. Игра
8. Изготовление макета «Арктика».
9. Организация экскурсии «Зоопарк», «Музей природы Урала».

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование у детей коммуникативные и адаптивные качества: умения сотрудничать в процессе творческой деятельности, принимать чужое мнение, распределять время и обязанности при выполнении коллективного дела и уметь противостоять трудностям.
2. Активизация поисковой деятельности детей, формирование у них умения самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, умение использовать различные источники, структурировать полученные сведения и предъявлять их публике.
3. Создание условий для успешности ребенка и формирование у него потребности в рефлексивном осмыслении собственной деятельности.
4. Формирование литературного кругозора, развитие читательского интереса и литературной деятельности.

**Показатели результативности:**

1. В ходе реализации проекта дети:
  - а) у дошкольников удалось сформировать интерес к познанию животного мира через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности детей и взрослых;
  - б) дети научились добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применять их в различных видах детской деятельности.
  - в) повысится процент заинтересованности родителей, вследствие чего они станут активными участниками проекта.
2. В ходе проекта педагог:
  - а) осуществляет инновационную деятельность;
  - б) повышает свой профессиональный уровень.
3. В ходе проекта пополнится предметно-развивающая среда группы:
  - а) познавательной литературой, оборудованием для экспериментирования;
  - б) фотоколлажами и фотоальбомами, дидактическими играми;
  - в) коллекциями сувениров, картотеками ребусов и кроссвордов, макетом «Арктика»;
  - г) выставкой рисунков «Самые – самые», лепбуком «Красная книга».

**Этапы реализации проекта «Самые большие, самые маленькие»**

**1 этап. Подготовительный.**

Определение цели и задач проекта. Ознакомление детей и родителей с целью проекта. Создание необходимых условий для реализации проекта. Сбор информации о животных. Подбор иллюстративного материала. Отбор

художественной литературы, художественного материала. Подбор и разработка конспектов занятий, развлечений и других мероприятий.

## 2 этап. Основной.

Образовательная область	Мероприятия
Познавательное развитие	<p>Создание лепбука «Красная книга», рассматривание картин «Дикие животные».</p> <p><i>Беседы:</i> «Лесные жители», «Путешествие по жарким странам», «Путешествие в Арктику», «Что мы можем сделать для охраны животных», «Правила поведения в зоопарке», «Безопасное поведение в природе».</p> <p><i>Презентации:</i> «Приспособленность животных к условиям окружающей среды», «Особенности основной жизнедеятельной активности у ночных и дневных животных»</p> <p><i>Экскурсии:</i> «Зоопарк» «Музей природы Урала»</p> <p><i>Просмотр видеороликов:</i> «Красная книга», «Жители Арктики», «Жители жарких стран», «Самые большие животные планеты», «Самые маленькие животные планеты», мультфильм «Мышонок Пик», мультфильм «Рики-тики-тави», «Интересные факты о животных».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Чей малыш», «Чем покрыто тело», «Чья тень», «Кто где живет», «Что хорошо, а что плохо».</p> <p><i>Игры-драматизации:</i> «Зимовье зверей», «Путаница»</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Я знаю пять названий животных», «Узнай животное по описанию», «Назови детеныша ласково», «Четвертый лишний», «Звери шли на водопой», «У кого какой дом».</p> <p><i>НОД:</i> 1. Самые большие и самые маленькие. Цель: формировать знания детей о различных видах животных, населяющих нашу планету; рассказать о внешнем виде, образе жизни и повадках.</p> <p>2. По страницам красной книги. Цель: познакомить детей с красной книгой, с видами животных, которые занесены в красную книгу.</p> <p>3. Животные Арктики. Цель: познакомить детей с животными Арктики и особенностями их места обитания.</p>

	<p>4. Животные жарких стран. Цель: познакомить детей с животными жарких стран, выявить самых больших и самых маленьких обитателей.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и пересказ сказок В. В. Бианки «Оранжевое горлышко», «Лис и мышонок», «Лесной колобок». Чтение и пересказ сказок Р. Киплинга «Как верблюд получил свой горб».</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Я знаю пять названий животных», «Узнай животное по описанию», «Назови детеныша ласково», «Четвертый лишний», «Звери шли на водопой», «У кого какой дом».</p> <p><i>Заучивание новых терминов:</i> терморегуляция, ареал, климат, объём, поверхность, орган, организм, переохлаждение, перегрев и т. д.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление макета «Арктика». Рисование «Животные красной книги». Аппликация «Животные-малышки». Конструирование «Зоопарк». Лепка «Верблюд».</p>
Социально-коммуникативное	<p><i>Викторины:</i> «Большие и маленькие», видео викторина о дневных и ночных животных с рыжим котом.</p> <p><i>Игры-драматизации:</i> «Зимовье зверей», «Путаница».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Зоопарк», «Зоомагазин», «Ветеринарная лечебница».</p>
Физическое развитие	<p>Игра-викторина: «Зов джунглей»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Звери в густом лесу», «Тень-тень-потетень», «На лесной опушке», «Зайцы и волк».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Совместные экскурсии. Выставка детско-родительских работ «Необычные животные». Оформление альбомов: «Наши экскурсии». Создание фотоколлажа «Мы вместе».</p>

### **3 этап. Итоговый**

Оформление выставки детско-родительских работ «Необычные животные». Макет «Арктика». Итоговое мероприятие «Самые, самые ...».

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе работы над проектом было видно, что деятельность увлекает детей, они стали осознавать свои возможности, интересы, отыскивать новые источники информации, шла перегруппировка ранее созданных групп, кто-то захотел работать индивидуально, некоторые делились информацией, литературой с другими. Работа над проектом принесла многим детям удовлетворение, позволила почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствовала становлению личностных компетенций.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», пособие для педагогов дошкольных учреждений, М., «Мозаика-синтез», 2011г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», М., «Мозаика-синтез», 2012г.
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. «Образовательные проекты в детском саду», пособие для воспитателей, М., «Айрис-пресс», 2011г.
4. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7-ми лет», М., «Просвещение» 2011г.
5. Доронова Т. Н., «Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7-ми лет», М., «Просвещение», 2013г.
6. Доронова Т. Н., Гризик Т.И., Климанова Л. Ф., Соловьёва Е. В., Тимошук Л. Е., Якобсон С. Г. «На пороге школы», М., «Просвещение», 2002г.
7. Журнал «Педагогика в ДОУ» № 2 (2009 г.)
8. Киселева Л. С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», М., «АРКТИ», 2010г.