**Информация по МАДОУ детский сад №472**

1. **Статистическая информация по результатам аттестации**

**педагогических и руководящих работников 2020 года**

*Таблица 1*

*Сведения о педагогических работниках образовательных организаций,*

*аттестованных в 2020 году*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж педагогической деятельности | Количество педагогических работников,прошедших аттестацию в 2020 году | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на: | Количество несостоявшихся процедур в 2020 году(\*указать причины) |
| 1КК  | ВКК | соответствие занимаемой должности |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| ООО | ДОО | ОДО | ООО | ДОО | ОДО | ООО | ДОО | ОДО | ООО | ДОО | ОДО | ООО | ДОО | ОДО |
| 0-5 |  | 5 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6-10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11-15 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 16-20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 и более |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: |  | **6** |  |  | **5** |  |  | **1** |  |  |  |  |

*\**

 *Таблица 2*

*Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности*

*педагогических работников*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%) | *Всего* |
| Компоненты деятельности | ООО | ДОО | ОДО |  |
|  | ВКК ср.балл/% | 1ККср.балл/% | ВКК ср.балл/% | 1ККср.балл/% | ВКК ср.балл/% | 1ККср.балл/% | ВКК ср.балл/% | 1ККср.балл/% |
| Эмоционально-психологический |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |
| Регулятивный |  |  | 100 | 70,8 |  |  | 100 | 70,8 |
| Социальный  |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |
| Аналитический |  |  | 75 | 62,5 |  |  | 75 | 62,5 |
| Творческий |  |  | 100 | 54,2 |  |  | 100 | 54,2 |
| Самосовершенствования |  |  | 87,5 | 45,8 |  |  | 87,5 | 45,8 |

1. **Структура аналитической записки по результатам аттестации**

**педагогических и руководящих работников 2020 года**

**1.Результаты аттестации педагогических работников.**

* 1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

Анализ условий аттестации:

 - обновлен банк данных о педагогических работниках МАДОУ детский сад №472, содержащий информацию о сроках действия квалификационной категории и план прохождения аттестации и курсов повышения квалификации;

- обновлен стенд «Аттестации педагогических работников»;

- организована перекидная информационная система нормативных документов;

- создан раздел на сайте ДОУ «Аттестация педагогических работников» и консультации для педагогов по вопросам аттестации.

Анализ хода аттестации: все процедуры аттестации прошли в установленные сроки, согласно графику аттестации педагогических работников.

В ходе подготовки к прохождению аттестации было осуществлено методическое сопровождение:

- консультирование по вопросам написания заявления (содержание и оформление), аналитического отчета, создание презентаций;

- семинары, консультации для педагогов, входящих в экспертную комиссию.

Анализ результатов аттестации:

В 2019 году 1 педагог из 18 имел высшую квалификационную категорию (что составляло ,56 % от общего числа педагог ДОУ), 6 педагогов из 18 имеют первую квалификационную категорию (что составляет 33,33% от общего числа педагогов ДОУ), 11 педагогов в не имели квалификационной категории (что составляло 61,11% от общего числа). В 2020 году 2 процедуры аттестации- 1 педагог на высшую квалификационную категорию, поэтому показатель по ДОУ изменился (11,11% по ДОУ), 5 педагогов получили первую квалификационную категорию впервые, по состоянию на конец 2020 года 11 педагогов ДОУ имеют 1КК (что составляет 61,11% от общего числа.)

В настоящее время в ДОУ 5 педагогов не имеют квалификационной категории, у всех не достаточный стаж (менее 2 лет) для прохождения аттестации.

* 1. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

- ***эмоционально-психологический*** компонент у всех педагогов, прошедших аттестацию в 2020 г - 100%. Что говорит о благоприятном психологическом климате в педагогическом и детском коллективах. Созданной в ДОУ атмосфере взаимопонимания, взаимопомощи и толерантности. Педагоги хорошо ориентируются и строят свою профессиональную деятельность, опираясь на интересы и потребности воспитанников.

- ***регулятивный*** компонент у педагогов, прошедших аттестацию на 1КК средний показатель – 70,8% у педагога ВКК – 100%. Все педагоги хорошо ориентируются в нормативно-правовых документах, стремятся к профессиональному росту и достижению целевых ориентиров дошкольного образования. Есть необходимость в освоении современных образовательных технологий, например, таких как ИКТ.

- ***социальный*** компонент у всех педагогов ДОУ, прошедших процедуру аттестации в 2020 году – 100%. Педагоги активно вовлекают в образовательный процесс все стороны-участники, коллег (воспитателей, специалистов ДОУ), родителей (законных представителей) воспитанников и самих воспитанников. Мотивируют и побуждают к участию в мероприятиях и конкурсах различных уровней и разной направленности, как профессиональных, так и творческих.

- ***аналитический*** компонент у педагогов, прошедших аттестацию на 1КК средний показатель – 62,5% у педагога ВКК – 75%. В этом направлении имеется потенциал для выстраивания дальнейшей методической работы. Разработка индивидуальных траекторий воспитанников.

- ***творческий*** компонент у педагогов, прошедших аттестацию на 1КК средний показатель – 54,2% у педагога ВКК – 100%. Что может говорить о некоторой формальности выполнения работы и недостаточной «раскрепощённости» и отсутствие творческого подхода к выполняемой работе. Мастерство еще не «на кончиках пальцев». Б**о**льшее внимание уделяется документальной стороне, правильное и полное оформление рабочих документов.

- ***самосовершенствования*** компонент у педагогов, прошедших аттестацию на 1КК средний показатель – 45,8% у педагога ВКК – 87,5%. Этот компонент необходимо взять на контроль методической службе и активно вовлекать педагогов в разработку внутренних документов и давать возможность транслировать свой педагогический опыт общественности ДОУ. Тем самым закладывая основу для профессионального роста педагогов и их дальнейших выступлений на уровне района и города.

* 1. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

В 2020 аттестационном году аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников МАДОУ не проводилась. В декабре-январе каждого учебного года педагоги информируются о необходимости прохождения процедуры аттестации и форме ее проведения. Каждый педагогический работник ДОУ знает, что в течение первых двух лет в должности он должен пройти добровольную аттестацию на категорию или по истечении этого срока в обязательном порядке будет проходить аттестация на соответствие занимаемой должности. В январе проводится консультация для педагогов, на которой разбираются особенности той или иной формы аттестации.

* 1. Тенденции.

- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных образовательных технологий.

* 1. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

- низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах и представлению опыта своей работы педагогической общественности.

**3. Выводы:**

3.1. Выявленные тенденции, противоречия.

С одной стороны, педагоги стремятся к профессиональному росту и прохождению аттестации на категорию, с другой стороны испытываю неуверенность в своих знаниях и о том, как их правильно представлять.

3.2. Перспективы, планируемые результаты.

Продолжить деятельность по мониторингу профессионального развития педагогических работников. Дать возможность педагогам на начальном этапе профессиональной деятельности активно демонстрировать свои «педагогические находки» на уровне ДОУ, через мастер-классы, педагогические гостиные, семинары.

**4. Предложения**

- прикрепить к начинающим ответственным по вопросам аттестации кураторов. Так как человек, впервые назначенный ответственным за вопросы аттестации, допускает большое количество ошибок и не всегда из-за невнимательности, в оформлении документов есть много тонкостей, о которых узнаешь, только столкнувшись с ними.

- осуществлять знакомство с процедурой аттестации через практическую деятельность (выход на процедуры аттестации в другие ДОУ) чтобы минимизировать тревожность у педагогов перед процедурой аттестации.

Заведующий МАДОУ детский сад №472 А.В.Бондаренко

Ответственный за информационный обмен

и вопросы аттестации в ДОУ О.М.Кузнецова