

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex . ru , тел/факс:
8(343)310-27-13

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 3 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ детский сад № 472

Порядина С.В./

Приказ № 10-о/м от «28» августа 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования в

МАДОУ детский сад № 472

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детский сад № 472 (далее - МАДОУ): определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- ☐ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ☐ Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- ☐ приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ☐ Уставом МАДОУ;
- ☐ -локальными нормативными актами МАДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ☐ анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
 - ☐ педагогический мониторинг;
 - ☐ психолого-педагогическая диагностика;
 - ☐ социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- ☐ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- ☐ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- ☐ устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МАДОУ информацией:

- ☐ о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО и АОП ДО в МАДОУ;
- ☐ качестве условий в МАДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО;
- ☐ качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО АОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в МАДОУ являются:

- ☐ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ☐ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ☐ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- ☐ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ☐ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ☐ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ☐ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в МАДОУ возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего МАДОУ.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- ☐ формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему МАДОУ и контролирует их исполнение;
- ☐ обеспечивает в соответствии с ОП ДО и АОП ДО МАДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- ☐ организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МАДОУ;
- ☐ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ; ☐ предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет МАДОУ:

- ☐ заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества

образования в МАДОУ;

☐ принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- ☐ качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО МАДОУ;
- ☐ качество организации образовательной деятельности в МАДОУ;
- ☐ качество результатов реализации ОП ДО и АОП ДО МАДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- ☐ насыщенность предметно-пространственной среды;
- ☐ трансформируемость пространства;
- ☐ полифункциональность игровых материалов;
- ☐ вариативность предметно-пространственной среды;
- ☐ доступность предметно-пространственной среды;
- ☐ безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- ☐ требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- ☐ требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- ☐ требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- ☐ требования к контролю организации питания;
- ☐ требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- ☐ требования к охране здания и территории;
- ☐ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ☐ требования к информационному обеспечению;
- ☐ требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- ☐ укомплектованность педагогическими кадрами;
- ☐ уровень образования педагогических кадров;
- ☐ уровень квалификации педагогических кадров;
- ☐ дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- ☐ компетентность педагогических кадров;
- ☐ профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- ☐ уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- ☐ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ☐ поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ☐ поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;

☐ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

☐ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

☐ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

☐ расходы на оплату труда работников;

☐ расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;

☐ расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

☐ контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте МАДОУ;

☐ предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

☐ ОП ДО;

☐ АОП ДО;

☐ дополнительных общеразвивающих программ;

☐ качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

☐ качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

☐ динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);

☐ динамики состояния здоровья воспитанников;

☐ динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;

☐ уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;

☐ уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

☐ удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности МАДОУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

☐ сбор информации на основе используемых методик;

☐ анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

☐ рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;

☐ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

☐ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования

осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством ежегодного размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МАДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с Педагогическим советом МАДОУ.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения Педагогического совета МАДОУ.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО АОП ДО.