

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 472
(МАДОУ д/с №472)

**Календарно- тематическое планирование МАДОУ детский сад №472 на 2024-2025 учебный год
Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)**

Воспитатель:
Муздина Кристина Сергеевна

Екатеринбург
2025-2026

Календарно-тематическое планирование для младшей группы (3–4 года) с распределением занятий по темам недели

Календарно-тематическое планирование для младшей группы (3–4 года) на 2024–2025 учебный год

Сентябрь:

- **1-я неделя:** «Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся» — знакомство детей с детским садом, друг с другом, формирование первичного коллектива.
- **2-я неделя:** «Наши игрушки в детском саду» — изучение игрушек, развитие навыков игры, обсуждение правил обращения с игрушками.
- **3-я неделя:** «Наша группа» — знакомство с обстановкой группы, предметами интерьера, правилами поведения.
- **4-я неделя:** «Наш участок» — ознакомление с территорией детского сада, правилами безопасности на участке.

Октябрь:

- **1-я неделя:** «Наши взрослые помощники в детском саду» — знакомство с персоналом сада (медсестра, повар, уборщица и т. д.), обсуждение их ролей.
- **2-я неделя:** «Малыши на осенней прогулке» — наблюдение за осенней природой, сбор листьев, обсуждение изменений в природе.
- **3-я неделя:** «Мы играем вместе: наши игры и игрушки» — развитие навыков совместной игры, обсуждение любимых игр.
- **4-я неделя:** «Наша любимая еда: овощи и фрукты» — знакомство с овощами и фруктами, их полезными свойствами, игры и занятия на тему еды.

Ноябрь:

- **1-я неделя:** «Наша любимая еда: молоко и молочные продукты» — знакомство с молочными продуктами, их значением для здоровья.
- **2-я неделя:** «День и ночь — сутки прочь» — формирование представлений о сутках, частях суток, режиме дня.
- **3-я неделя:** «Домашние животные» — знакомство с домашними животными, их особенностями, уходом за ними.
- **4-я неделя:** «Кто живёт в лесу» — изучение лесных животных, их среды обитания, игры на тему леса.

Декабрь:

- **1-я неделя:** «Зоопарк» — знакомство с животными зоопарка, их особенностями, обсуждение правил поведения в зоопарке.
- **2-я неделя:** «Пришла зима» — наблюдение за зимними явлениями природы, обсуждение зимней одежды, игр на снегу.
- **3-я неделя:** «Кто как к зиме подготовился (изготовление кормушек)» — обсуждение подготовки животных к зиме, практическая деятельность — изготовление кормушек для птиц.
- **4-я неделя:** «Скоро праздник — Новый год!» — подготовка к Новому году, украшение группы, изготовление поделок, праздничные игры.

Январь:

- **1-я неделя:** (тематика не указана).
- **2-я неделя:** «Зимние забавы» — обсуждение и проведение зимних игр и забав, укрепление физического здоровья.
- **3-я неделя:** «Предметы вокруг нас: посуда» — знакомство с предметами посуды, их назначением, правилами пользования.
- **4-я неделя:** «Предметы вокруг нас: мебель» — изучение мебели, её назначения, обсуждение правил обращения с мебелью.

Февраль:

- **1-я неделя:** «Наша одежда» — знакомство с видами одежды, её назначением, сезонностью.
- **2-я неделя:** «Наша обувь» — обсуждение видов обуви, её назначения, ухода за обувью.
- **3-я неделя:** «Профессии» — знакомство с разными профессиями, обсуждение трудовых действий, игр по профессиям.
- **4-я неделя:** «Ай да Масленица!» — знакомство с праздником Масленица, традиции, игры, приготовление блинов.

Март:

- **1-я неделя:** «Мамин праздник» — подготовка к 8 Марта, изготовление подарков для мам, обсуждение роли мамы в семье.
- **2-я неделя:** «Домашний труд» — знакомство с домашними обязанностями, обсуждение помощи родителям.
- **3-я неделя:** «Наш дом» — изучение частей дома, предметов интерьера, правил безопасности дома.
- **4-я неделя:** «Наша семья» — обсуждение состава семьи, ролей членов семьи, семейных традиций.

Апрель:

- **1-я неделя:** «Весна» — наблюдение за весенними явлениями природы, обсуждение изменений в природе, весенние игры.
- **2-я неделя:** «Город и село» — сравнение жизни в городе и селе, знакомство с особенностями быта.
- **3-я неделя:** «Весной в деревне» — изучение сельской жизни, домашних животных, сельскохозяйственных работ.
- **4-я неделя:** «Весна в городе. Подарки весны» — наблюдение за изменениями в городе весной, обсуждение «подарков» весны (цветы, зелень и т. д.).

Май:

- **1-я неделя:** «Наш календарь: будни и праздники» — знакомство с календарём, обсуждение будней и праздников, традиций.
- **2-я неделя:** «Наши книги» — знакомство с книгами, правилами обращения с ними, чтение сказок и рассказов.
- **3-я неделя:** «Опасные предметы» — обсуждение опасных предметов в доме и на улице, правил безопасности.
- **4-я неделя:** «Скоро лето!» — подготовка к летнему периоду, обсуждение летних занятий, игр, отдыха.

Июнь:

- **1-я неделя:** «Безопасное поведение в природе» — обсуждение правил поведения в природе, безопасности при общении с животными, растениями.
- **2-я неделя:** «Безопасность на воде» — знакомство с правилами поведения на воде, обсуждение опасных ситуаций.
- **3-я неделя:** «Наблюдаем за насекомыми» — изучение насекомых, их особенностей, среды обитания, наблюдение за ними на участке.
- **4-я неделя:** «Безопасность дорожного движения» — знакомство с правилами дорожного движения, обсуждение ролей участников дорожного движения, игры на тему ПДД.

Июль:

- **1-я неделя:** «Собираемся в путешествие» — обсуждение подготовки к путешествию, правил поведения в транспорте, игр на тему путешествий.
- **2-я неделя:** «Любимые сказки» — чтение и обсуждение любимых сказок, инсценировка сказок, творческие задания по сказкам.
- **3-я неделя:** «Народные игрушки» — знакомство с народными игрушками, их историей, изготовление поделок по мотивам народных игрушек.
- **4-я неделя:** «Растения на участке детского сада» — наблюдение за растениями на участке, изучение их частей, правил ухода за растениями.

Август:

- **1-я неделя:** «Неделя здоровья» — укрепление физического здоровья, обсуждение правил гигиены, здорового питания, закаливания.
- **2-я неделя:** «Птицы в городе» — наблюдение за птицами, изучение их повадок, обсуждение помощи птицам.
- **3-я неделя:** «Неделя экспериментирования» — проведение простых экспериментов с водой, песком, воздухом, развитие любознательности и исследовательских навыков.
- **4-я неделя:** «Мы любим спорт» — знакомство с видами спорта, обсуждение пользы физической активности, спортивные игры и упражнения.

Подробное планирование образовательной деятельности

Сентябрь			
1-я неделя: «Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся» — знакомство детей с детским садом, друг с другом, формирование первичного коллектива.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Давайте познакомимся!» • Цель: развитие коммуникативных навыков и связной речи у детей. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить детей называть своё имя и фамилию; ○ развивать умение слушать собеседника; ○ формировать навыки ведения диалога; ○ обогащать словарный запас словами вежливого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра «Назови своё имя» с передачей игрушки по кругу; ○ беседа «Как можно поздороваться и попрощаться»; ○ дидактическая игра «Кто как говорит?» (имитация звуков животных); ○ составление коротких рассказов по схеме «Меня зовут... Мне... лет. Я люблю...»; ○ пальчиковая гимнастика «Наши пальчики». 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Наш детский сад» • Цель: формирование первичных представлений о детском саде и его сотрудниках. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить детей с помещениями группы (игровая, спальня, раздевалка, туалет); ○ рассказать о профессиях сотрудников детского сада; ○ воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; ○ развивать наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ экскурсия по группе с обсуждением назначения помещений; ○ рассматривание фотографий сотрудников детского сада; ○ беседа о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра); ○ дидактическая игра «Угадай, кто это?» (по описанию профессии); ○ обсуждение правил поведения в детском саду. 	<p>2. Конспект воспитателя</p>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Один — много» • Цель: формирование элементарных математических представлений. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить различать понятия «один» и «много»; ○ закреплять умение показывать и называть количество предметов; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать в речи математические термины. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с кубиками: разложить по одному и собрать в кучу (много); ○ дидактическое упражнение «Покажи один/много» (на примере игрушек); ○ подвижная игра «Найди пару»; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением одного и многих предметов); ○ физкультминутка с математическим содержанием «Один хлопок, много прыжков». 	

Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Весёлые ладошки» • Цель: развитие творческих способностей и мелкой моторики через нетрадиционное рисование. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с техникой рисования ладошками; ○ развивать воображение и цветовосприятие; ○ воспитывать интерес к изобразительной деятельности; ○ совершенствовать мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ показ техники рисования ладошками; ○ выбор цвета краски по желанию ребёнка; ○ создание отпечатков ладошек на большом листе бумаги; ○ дорисовывание деталей (глазки, ротки, усики) пальчиком или кисточкой; ○ оформление коллективной композиции «Дружная семейка ладошек». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Подарок для нового друга» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование доброжелательных отношений в группе. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить аккуратно наклеивать готовые формы; ○ закрепить знание основных цветов; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать желание делать подарки. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание образцов аппликаций; ○ выбор цветных заготовок (круги, квадраты, треугольники); ○ раскладывание элементов на листе бумаги для создания узора; ○ наклеивание деталей с помощью воспитателя; ○ оформление подарков и вручение их друг другу. 	
2-я неделя: «Наши игрушки в детском саду» — изучение игрушек, развитие навыков игры, обсуждение правил обращения с игрушками.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Моя любимая игрушка» • Цель: развитие связной монологической речи. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить составлять короткий описательный рассказ; ○ активизировать словарный запас по теме «Игрушки»; ○ развивать память и внимание; ○ воспитывать бережное отношение к игрушкам. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ отгадывание загадок про игрушки; ○ рассказ воспитателя о своей любимой игрушке из детства; ○ составление рассказов детьми по плану: «Это... Он/она... Цвет... Размер... Из чего сделан... Как я с ним играю»; ○ игра «Угадай игрушку по описанию»; ○ разучивание стихотворения про игрушки. 	

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Какие бывают игрушки» • Цель: расширение представлений об игрушках и материалах, из которых они сделаны. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разнообразием игрушек; ○ учить группировать игрушки по материалу (деревянные, пластмассовые, мягкие, резиновые); ○ развивать тактильные ощущения; ○ воспитывать аккуратность в обращении с игрушками. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание и ощупывание игрушек из разных материалов; ○ дидактическая игра «Из чего сделана игрушка?»; ○ эксперимент «Тонет — не тонет» с резиновыми и пластмассовыми игрушками; ○ беседа о правилах ухода за игрушками; ○ сортировка игрушек по коробкам с условными обозначениями. 	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Большой — маленький» • Цель: формирование представлений о величине предметов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить сравнивать предметы по размеру; ○ закреплять понятия «большой», «маленький», «больше», «меньше»; ○ развивать глазомер; ○ активизировать речь математическими терминами. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ сравнение парных игрушек разного размера; ○ дидактическая игра «Подбери пару» (большая и маленькая кукла, машинка и т. д.); ○ построение башен из кубиков разной величины; ○ подвижная игра «Найди свой домик» (большие и маленькие обручи); ○ упражнение «Разложи по порядку» (от самого большого к самому маленькому). 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Разноцветные мячики» • Цель: развитие изобразительных навыков и цветовосприятия. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить рисовать круглые формы; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать чувство цвета и ритма; ○ воспитывать интерес к рисованию. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание настоящих мячей разных размеров и цветов; ○ показ приёма рисования круга кистью; ○ рисование мячей разных цветов и размеров на листе; ○ украшение мячей полосками или точками; ○ организация выставки рисунков «Весёлая игра в мячики». 	
<p>Аппликация / Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мишка косолапый» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить предмет из нескольких частей; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ чтение стихотворения А. Барто «Мишка»; ○ рассматривание игрушечного мишки, выделение частей тела; ○ показ способа лепки мишки из трёх частей (туловище, голова, лапы); ○ самостоятельная лепка с помощью воспитателя; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ закреплять приёмы скатывания и соединения частей; ○ развивать воображение; ○ воспитывать усидчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ оформление мордочки стекой или пальчиком; ○ выставка работ «Наши мишки». 	
3-я неделя: «Наша группа» — знакомство с обстановкой группы, предметами интерьера, правилами поведения.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «В нашей группе» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме «Предметы группы». • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить детей называть предметы в группе и их назначение; ○ развивать умение составлять простые предложения; ○ активизировать в речи прилагательные (большой, маленький, круглый, деревянный и т. д.); ○ воспитывать бережное отношение к вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра «Что это и для чего?» (дети по очереди выбирают предмет и рассказывают о нём); ○ дидактическая игра «Найди и назови» (поиск предметов по описанию); ○ составление коротких рассказов по плану: «Это... Он/она... Цвет... Размер... Для чего нужен»; ○ пальчиковая гимнастика «Мы в группе живём»; ○ игра «Чего не стало?» (развитие внимания и памяти). 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Предметы в нашей группе» • Цель: формирование представлений о предметах ближайшего окружения и их назначении. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить детей с основными предметами группы (мебель, игрушки, посуда, книги); ○ учить классифицировать предметы по назначению; ○ развивать наблюдательность и логическое мышление; ○ закреплять правила безопасного обращения с предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ экскурсия по группе с акцентом на разные зоны (игровая, столовая, спальная); ○ беседа о назначении предметов в каждой зоне; ○ дидактическая игра «Раздели на группы» (мебель, посуда, игрушки, книги); ○ обсуждение правил использования предметов (как сидеть на стуле, как обращаться с книгой); ○ практическая работа: расставить игрушки по местам, помочь накрыть на стол. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Один, два, много» • Цель: закрепление количественных представлений и счёта до 2. • Задачи: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с кубиками: положить один кубик, потом ещё один — стало два; ○ дидактическое упражнение «Покажи один/два/много» (на примере предметов группы); 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ учить соотносить число с количеством предметов; ○ различать «один», «два», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ подвижная игра «Быстро возьми»: по сигналу взять один или два предмета; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением 1, 2 и многих предметов); ○ физкультминутка «Один хлопок, два прыжка, много топаний». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Украсим нашу группу» • Цель: развитие творческих способностей и мелкой моторики через рисование узоров. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить рисовать простые элементы узора (точки, линии, кружки); ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать чувство ритма и композиции; ○ воспитывать желание украшать пространство вокруг себя. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание образцов простых узоров; ○ показ приёмов рисования точек, линий, кружков; ○ рисование узора на полосе бумаги (имитация гирлянды); ○ выбор цвета красок по желанию ребёнка; ○ оформление коллективной работы «Праздничная гирлянда» и развешивание её в группе. 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Коврик для нашей группы» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование пространственного восприятия. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать простые формы (квадраты, круги); ○ закреплять знание основных цветов; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и усидчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание разных ковриков, обсуждение узора; ○ вырезание геометрических фигур из цветной бумаги; ○ раскладывание элементов на большом листе бумаги для создания узора; ○ наклеивание деталей с помощью воспитателя; ○ оформление коллективного коврика и размещение его в игровой зоне. 	
4-я неделя: «Наш участок» — ознакомление с территорией детского сада, правилами безопасности на участке.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Прогулка на участке» • Цель: развитие диалогической речи и обогащение словарного запаса по теме «Участок детского сада». • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить описывать объекты на участке; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что есть на нашем участке?»; ○ отгадывание загадок про объекты участка (качели, горка, песочница); ○ составление рассказов по плану: «На участке есть... Я люблю там... Мы можем там...»; 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями; ○ активизировать слова, обозначающие действия (бегать, прыгать, качаться, кататься); ○ воспитывать любовь к природе и активному отдыху. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра «Угадай, что я описываю» (описание объекта без названия); ○ разучивание короткой потешки про прогулку. 	<p>программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Наш участок: что где находится» • Цель: формирование пространственных представлений и знаний об объектах участка. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с объектами на участке (горка, качели, песочница, деревья, клумбы); ○ учить ориентироваться на территории; ○ закрепить правила безопасного поведения на участке; ○ развивать наблюдательность и любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ экскурсия по участку с обсуждением каждого объекта; ○ беседа о правилах поведения на горке, качелях, в песочнице; ○ дидактическая игра «Покажи и назови» (воспитатель называет объект, дети показывают); ○ наблюдение за природой на участке (деревья, цветы, насекомые); ○ практическая работа: собрать опавшие листья, полить цветы. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Высокий — низкий» • Цель: формирование представлений о высоте предметов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить сравнивать предметы по высоте; ○ закреплять понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; ○ развивать глазомер; ○ активизировать речь математическими терминами. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ сравнение объектов на участке по высоте (дерево и куст, горка и песочница); ○ дидактическая игра «Построй забор» (выложить из кубиков высокий и низкий забор); ○ подвижная игра «Кто выше?» (дети встают в пары и определяют, кто выше); ○ упражнение «Поставь по порядку» (расставить игрушки от самой высокой к самой низкой); ○ физкультминутка с элементами сравнения: «Подпрыгни до высокого листика, до низкого». 	

Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мой любимый уголок на участке» • Цель: развитие изобразительных навыков и эмоционального восприятия окружающего мира. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке впечатления от прогулки; ○ закреплять умение располагать изображение на листе; ○ развивать цветовосприятие и воображение; ○ воспитывать любовь к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ прогулка по участку, выбор любимого места; ○ беседа «Что я видел на прогулке?»; ○ показ способов изображения простых объектов (дерево, горка, качели); ○ самостоятельное рисование выбранного уголка участка; ○ организация выставки рисунков «Наш участок глазами детей». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Угощение для друзей на прогулке» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить предметы округлой формы и разной величины; ○ закреплять приёмы скатывания и сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать доброжелательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что можно взять с собой на прогулку?»; ○ рассматривание фруктов, печенья, конфет (муляжи или картинки); ○ показ способов лепки простых угощений (яблоки, печенье, конфеты); ○ самостоятельная лепка с помощью воспитателя; ○ оформление угощений на общей тарелке и «угощение» игрушек или друзей. 	
Октябрь			
1-я неделя: «Наши взрослые помощники в детском саду» — знакомство с персоналом сада (медсестра, повар, уборщица и т. д.), обсуждение их ролей.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература

<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Кто нам помогает в детском саду?» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме профессий. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить детей называть профессии сотрудников детского сада; ○ развивать умение составлять короткие рассказы о труде взрослых; ○ активизировать в речи глаголы, связанные с профессиями (готовит, лечит, убирает, стирает); ○ воспитывать уважение к труду взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа о сотрудниках детского сада с демонстрацией фотографий; ○ дидактическая игра «Угадай профессию по действиям» (воспитатель показывает действия, дети угадывают профессию); ○ составление рассказов по плану: «Это... Он/она работает... Он/она... (что делает)»; ○ игра «Кому что нужно для работы?» (подбор инструментов к профессиям); ○ разучивание коротких стишков о профессиях. 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Труд взрослых в детском саду» • Цель: формирование представлений о профессиях сотрудников детского сада и их роли. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить детей с обязанностями медсестры, повара, уборщицы, музыкального руководителя; ○ показать важность каждой профессии; ○ развивать наблюдательность и любознательность; ○ воспитывать бережное отношение к результатам труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ экскурсия по детскому саду с посещением кухни, медицинского кабинета; ○ встреча с поваром и медсестрой (короткий рассказ о работе); ○ рассматривание инструментов и предметов, необходимых для работы (термометр, половник, тряпка); ○ дидактическая игра «Что делает?» (соотнесение профессии и действия); ○ практическая деятельность: помощь няне в сервировке стола. 	<p>2. Конспект воспитателя</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Один — много: помощники в саду» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы недели. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить соотносить число с количеством предметов; ○ различать «один» и «много»; ○ закреплять умение считать до 2–3; ○ развивать внимание и память. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с картинками: разложить по одной картинке с изображением сотрудников и посчитать, сколько их всего; ○ дидактическое упражнение «Сколько помощников?» (подсчёт кукол, изображающих сотрудников); ○ подвижная игра «Найди пару»: по сигналу найти пару предметов (одна ложка — много ложек); 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением одного и многих предметов, связанных с профессиями); ○ физкультминутка «Один повар, много помощников». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Повар готовит обед» • Цель: развитие изобразительных навыков и воображения через рисование профессии. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образ человека в профессии; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение фигуры на листе); ○ воспитывать интерес к профессиям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением повара; ○ показ способа рисования фигуры человека в фартуке и колпаке; ○ самостоятельное рисование с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (кастрюля, ложка, овощи); ○ организация выставки рисунков «Наши повара». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Фартук для няни» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование уважения к труду няни. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать простые формы; ○ закреплять знание геометрических фигур и цветов; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и желание порадовать другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание фартука няни, обсуждение деталей; ○ вырезание основы фартука и карманов из цветной бумаги; ○ украшение фартука аппликацией (круги, полоски, цветочки); ○ наклеивание деталей на основу; ○ вручение готовых фартуков няне с благодарностью. 	
2-я неделя: «Малыши на осенней прогулке» — наблюдение за осенней природой, сбор листьев, обсуждение изменений в природе.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Осень в парке» • Цель: развитие связной речи на основе наблюдений за осенней природой. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить описывать осенние явления; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ прогулка по участку с наблюдением за осенними изменениями; ○ сбор разноцветных листьев; ○ беседа «Что я видел на прогулке?»; ○ составление коротких рассказов по плану: «На улице... Листья... Небо... Я видел...»; 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ обогащать словарный запас словами: листопад, лужи, пасмурно, прохладно; ○ развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями; ○ воспитывать любовь к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра «Подбери слово» (какой лист? — жёлтый, красный, большой, маленький). 	<p>программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Осенние изменения в природе» • Цель: формирование представлений об осени и её признаках. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с характерными признаками осени; ○ учить наблюдать за погодой и растениями; ○ развивать любознательность и наблюдательность; ○ воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ наблюдение за погодой (небо, солнце, ветер); ○ рассматривание деревьев и кустарников, сравнение листьев; ○ дидактическая игра «Найди осенний листок» (поиск листьев разных деревьев); ○ опыт «Почему листья падают?» (бросание листьев разной формы и размера); ○ оформление коллекции осенних листьев. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Большие и маленькие листья» • Цель: закрепление представлений о величине в контексте осенней тематики. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить сравнивать предметы по размеру; ○ закреплять понятия «большой», «маленький», «больше», «меньше»; ○ развивать глазомер; ○ активизировать речь математическими терминами. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ сортировка собранных листьев на большие и маленькие; ○ дидактическая игра «Подбери пару» (большой лист — маленький лист того же дерева); ○ подвижная игра «Кто быстрее соберёт большие/маленькие листья»; ○ упражнение «Разложи по порядку» (от самого большого к самому маленькому); ○ физкультминутка «Большой лист — маленький прыжок». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Разноцветные осенние листья» • Цель: развитие творческих способностей и цветосприятия через рисование листьев. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать форму и цвет осенних листьев; ○ закреплять навыки работы кистью; ○ развивать чувство цвета и композиции; ○ воспитывать эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание настоящих осенних листьев, обсуждение цвета и формы; ○ показ приёмов рисования овальных и резных листьев; ○ рисование листьев разных форм и цветов на одном листе; ○ создание фона (голубое небо, коричневая земля); ○ выставка рисунков «Осенний листопад». 	

Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Грибочки на полянке» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку осенних объектов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить грибы из двух частей (ножка и шляпка); ○ закреплять приёмы скатывания и сплющивания; ○ развивать воображение; ○ воспитывать интерес к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ чтение стихотворения про грибы; ○ рассматривание муляжей грибов, выделение частей; ○ показ способов лепки ножки (цилиндр) и шляпки (шар, сплюснутый сверху); ○ самостоятельная лепка с помощью воспитателя; ○ создание коллективной композиции «Грибная полянка» на основе из зелёного пластилина. 	
3-я неделя: «Мы играем вместе: наши игры и игрушки» — развитие навыков совместной игры, обсуждение любимых игр.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Расскажи про свою любимую игру» • Цель: развитие связной монологической речи через описание игр и игрушек. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить детей составлять короткие рассказы о любимой игре или игрушке; ○ активизировать словарный запас по теме «Игрушки и игры»; ○ развивать умение слушать собеседника и поддерживать диалог; ○ воспитывать доброжелательное отношение к увлечениям других детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие игры мы знаем?»; ○ дидактическая игра «Угадай игрушку по описанию»; ○ составление рассказов по плану: «Моя любимая игрушка/игра — это... Она... (цвет, размер, из чего сделана)... Я люблю с ней/в неё...»; ○ игра «Что можно делать с этой игрушкой?» (развитие фантазии); ○ разучивание короткой считалки для игр. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Какие бывают игры и игрушки» • Цель: расширение представлений о разнообразии игр и игрушек, их назначении. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разными видами игр (настольные, подвижные, дидактические); ○ учить классифицировать игрушки по материалу изготовления и назначению; ○ развивать наблюдательность и логическое мышление; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание разных игрушек и игр, обсуждение их особенностей; ○ дидактическая игра «Из чего сделана игрушка?» (группировка по материалу); ○ классификация игр: «Подвижные», «Настольные», «Развивающие»; ○ обсуждение правил совместного использования игрушек; ○ практическая деятельность: навести порядок в игровом уголке, расставить игрушки по местам. 	Комаровой, М. А. Васильевой. 2. Конспект воспитателя

	<ul style="list-style-type: none"> ○ закреплять правила безопасного и бережного обращения с игрушками. 		
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Один, два, три: считаем игрушки» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 3 и представлений о количестве. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать до 3, соотносить число с количеством предметов; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с кубиками: посчитать, сколько кубиков взяли, сколько осталось; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству игрушек); ○ подвижная игра «Быстро возьми»: по сигналу взять 1, 2 или 3 предмета; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением 1–3 игрушек); ○ физкультминутка «Один прыжок, два хлопка, три поворота». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Моя любимая игрушка» • Цель: развитие изобразительных навыков и воображения через рисование игрушек. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке характерные черты игрушки; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение изображения на листе); ○ воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание игрушек, выделение основных частей и деталей; ○ показ способов рисования простых форм (круг, овал, прямоугольник); ○ самостоятельное рисование любимой игрушки с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (полоски, точки, узоры); ○ организация выставки рисунков «Наши любимые игрушки». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Весёлые фигурки для игры» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку игровых фигурок. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить простые фигурки из пластилина; ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие фигурки можно слепить для игры?»; ○ рассматривание образцов фигурок (зверюшки, человечки, машинки); ○ показ способов лепки простых форм; ○ самостоятельная лепка с помощью воспитателя; ○ создание коллективной игры «Зоопарк» или «Гараж» из вылепленных фигурок. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 		
4-я неделя: «Наша любимая еда: овощи и фрукты» — знакомство с овощами и фруктами, их полезными свойствами, игры и занятия на тему еды.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Овощи и фрукты — полезные продукты» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме питания. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть овощи и фрукты, описывать их цвет, форму, вкус; ○ развивать умение составлять короткие описательные рассказы; ○ активизировать в речи прилагательные (красный, круглый, сладкий, кислый); ○ воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ отгадывание загадок про овощи и фрукты; ○ дидактическая игра «Угадай на вкус» (с закрытыми глазами определить фрукт или овощ); ○ составление рассказов по плану: «Это... Он... (цвет)... Он... (форма)... Он... (вкус)... Я люблю его есть...»; ○ игра «Что приготовим?» (подбор блюд из предложенных овощей/фруктов); ○ разучивание короткого стишка про витамины. 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Что растёт в саду и огороде?» • Цель: формирование представлений об овощах и фруктах, их полезных свойствах. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разнообразием овощей и фруктов; ○ учить различать их по внешнему виду, вкусу, месту произрастания; ○ рассказать о пользе витаминов; ○ развивать наблюдательность и любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание натуральных овощей и фруктов, муляжей, картинок; ○ дидактическая игра «Сад — огород» (сортировка на фрукты и овощи); ○ опыт «Что внутри?» (разрезание овощей и фруктов, изучение внутренности); ○ беседа о витаминах и их пользе для здоровья; ○ дегустация свежих овощей и фруктов с обсуждением вкуса. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Много — мало: собираем урожай» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы недели. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить сравнивать группы предметов по количеству; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с корзинками и муляжами овощей/фруктов: разложить много и мало предметов; ○ дидактическое упражнение «Чего больше?» (сравнение количества яблок и груш); ○ подвижная игра «Собери урожай»: по сигналу собрать много или мало овощей; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ различать «много» и «мало»; ○ закреплять счёт до 3; ○ развивать логическое мышление и внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества овощей/фруктов); ○ физкультминутка «Много морковок, мало яблок». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Фруктовая тарелка» • Цель: развитие творческих способностей и цветовосприятия через рисование фруктов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать форму и цвет фруктов; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать чувство композиции (расположение нескольких предметов на листе); ○ воспитывать эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание натюрмортов с фруктами, обсуждение цвета и формы; ○ показ приёмов рисования круглых и овальных форм; ○ рисование фруктов на общей тарелке (коллективная работа); ○ украшение тарелки узорами; ○ выставка рисунков «Фруктовое ассорти». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Овощной салат» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений об овощах. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать простые формы; ○ закреплять знание цветов и форм овощей; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать интерес к здоровому питанию. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание настоящих овощей, обсуждение формы и цвета; ○ вырезание из цветной бумаги форм, напоминающих овощи (круги, овалы, треугольники); ○ раскладывание элементов на листе в виде салата на тарелке; ○ наклеивание деталей с помощью воспитателя; ○ оформление работы: добавление зелени, капель соуса; ○ презентация аппликаций «Полезный обед». 	

Ноябрь

1-я неделя: «Наша любимая еда: молоко и молочные продукты» — знакомство с молочными продуктами, их значением для здоровья.

Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Молочные продукты — вкусно и полезно» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме молочных продуктов. • Задачи: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ отгадывание загадок про молочные продукты; ○ дидактическая игра «Что из чего?» (соотнесение молока с продуктами: молоко → творог, молоко → сыр); 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная

	<ul style="list-style-type: none"> ○ учить детей называть молочные продукты (молоко, творог, сыр, йогурт, кефир); ○ развивать умение составлять короткие описательные рассказы; ○ активизировать в речи прилагательные (белый, густой, сладкий, кислый); ○ воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ составление рассказов по плану: «Это... Он... (цвет)... Он... (вкус)... Я люблю его есть...»; ○ игра «Полезный завтрак»: подбор молочных продуктов для завтрака; ○ разучивание короткой потешки про молоко. 	<p>общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Откуда берётся молоко?» • Цель: формирование представлений о происхождении молока и молочных продуктах. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с процессом получения молока от коровы; ○ рассказать о разнообразии молочных продуктов и их пользе; ○ развивать наблюдательность и любознательность; ○ воспитывать бережное отношение к продуктам питания. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением коровы, фермы, процесса дойки; ○ демонстрация образцов молочных продуктов (молоко, кефир, йогурт, творог, сыр); ○ опыт «Превращение молока»: ○ наблюдение за скисанием молока (предварительная подготовка); ○ дегустация молочных продуктов с обсуждением вкуса; ○ беседа о витаминах в молочных продуктах и их значении для роста и здоровья. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Много — мало: разливаем молоко» • Цель: закрепление количественных представлений и понятий «много» — «мало» в контексте темы недели. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить сравнивать количество жидкости в разных ёмкостях; ○ закреплять счёт до 3; ○ развивать глазомер и логическое мышление; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с мерными стаканчиками: разливать «молоко» (вода) в разные чашки — много и мало; ○ дидактическое упражнение «Больше — меньше»: сравнение количества «молока» в стаканах; ○ подвижная игра «Молочная эстафета»: переносить «бутылочки с молоком» (пустые бутылочки) по одной и по две; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества молочных продуктов); ○ физкультминутка «Много капель молока, мало капель молока». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Стакан молока и сырники» • Цель: развитие изобразительных навыков и цветовосприятия через рисование молочных продуктов. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание настоящих молочных продуктов, обсуждение формы и цвета; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать форму и цвет молочных продуктов; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение нескольких предметов на листе); ○ воспитывать интерес к изобразительной деятельности и здоровому питанию. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ показ приёмов рисования стакана (прямоугольник с закруглёнными углами) и сырников (круги); ○ самостоятельное рисование с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (брызги молока, капли сметаны); ○ выставка рисунков «Полезный завтрак». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Сырная тарелка» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку молочных продуктов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить предметы округлой и прямоугольной формы; ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания; ○ развивать воображение; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие бывают сыры?»; ○ рассматривание разных видов сыра (картинки, муляжи), выделение форм; ○ показ способов лепки круглых и прямоугольных кусочков сыра; ○ создание дырочек в «сыре» с помощью стеки; ○ оформление коллективной работы «Сырная тарелка»: выкладывание вылепленных кусочков на основу из пластилина; ○ дополнение композиции «виноградом» и «орехами» из пластилина. 	

2-я неделя: «День и ночь — сутки прочь» — формирование представлений о сутках, частях суток, режиме дня.

Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «День и ночь» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме частей суток. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть части суток (утро, день, вечер, ночь); ○ развивать умение составлять короткие рассказы о своём режиме дня; ○ активизировать глаголы, связанные с действиями в разное время суток; ○ воспитывать понимание важности соблюдения режима дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что мы делаем утром, днём, вечером, ночью?»; ○ дидактическая игра «Когда это бывает?» (соотнесение действий с частью суток); ○ составление рассказов по плану: «Утром я... Днём я... Вечером я... Ночью я...»; ○ игра «Правильно — неправильно»: ○ оценка соблюдения режима дня на картинках; ○ разучивание стихотворения про части суток. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Сутки и режим дня» • Цель: формирование представлений о сутках, их частях и режиме дня. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с последовательностью частей суток; ○ показать связь частей суток с природными явлениями (восход/закат солнца, темнота/светло); ○ закрепить понимание важности режима дня для здоровья; ○ развивать наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ наблюдение за изменениями в природе в течение дня (утром, днём); ○ рассматривание иллюстраций с изображением разных частей суток; ○ дидактическая игра «Расположи по порядку» (разложить картинки с частями суток в правильной последовательности); ○ составление коллективного режима дня группы; ○ практическая деятельность: создание макета «Сутки» с использованием кругов разного цвета для каждой части суток. 	<p>Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Один — много: что мы делаем в разное время» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы недели. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить соотносить действия с частями суток и их количеством; ○ различать «один» и «много»; ○ закреплять счёт до 3; ○ развивать внимание и память. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить действия (один раз утром — умыться, много раз днём — играть); ○ дидактическое упражнение «Сколько раз?» (подсчёт действий в разное время суток); ○ подвижная игра «День — ночь»: по сигналу «день» — бегать, прыгать (много движений), по сигналу «ночь» — замереть (одно положение); ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением одного и многих действий в разное время суток); ○ физкультминутка «Одно утро, много дней». 	
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «День и ночь в нашем городе» • Цель: развитие творческих способностей и цветосприятия через изображение разных частей суток. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать особенности дня и ночи через цвет и детали; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением города днём и ночью; ○ обсуждение цветовой гаммы (днём — яркие цвета, ночью — тёмные с яркими огнями); ○ рисование двух частей листа: слева — день (солнце, люди гуляют), справа — ночь (луна, звёзды, огни в окнах); ○ использование контрастных цветов для передачи времени суток; ○ выставка рисунков «День и ночь» 	

Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Часы для режима дня» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений о времени. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать круги и стрелки; ○ закреплять знание частей суток и их последовательности; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать понимание важности режима дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание настоящих часов, обсуждение их частей; ○ вырезание циферблата и стрелок из цветной бумаги; ○ деление циферблата на 4 части, обозначение каждой части суток картинкой (утро — солнце, день — облака, вечер — закат, ночь — луна); ○ наклеивание деталей на основу; ○ презентация готовых часов «Режим дня нашей группы». 	
3-я неделя: «Домашние животные» — знакомство с домашними животными, их особенностями, уходом за ними.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Кто живёт у нас дома?» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме домашних животных. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить детей называть домашних животных и их детёнышей; ○ развивать умение составлять короткие описательные рассказы; ○ активизировать в речи глаголы, связанные с поведением животных (лает, мяукает, мычит, ржёт); ○ воспитывать доброе отношение к животным. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие домашние животные есть у вас дома или у ваших друзей?»; ○ дидактическая игра «Угадай животное по звуку» (аудиозаписи или имитация звуков); ○ составление рассказов по плану: «Это... Он/она живёт... Он/она умеет... Он/она издаёт звук...»; ○ игра «Мама и малыш» (соотнесение взрослого животного и детёныша: кошка — котёнок, собака — щенок); ○ разучивание короткой потешки про домашнее животное. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Домашние животные и их роль в жизни человека» • Цель: формирование представлений о домашних животных и их значении для человека. • Задачи: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок и фотографий домашних животных; ○ беседа о том, как люди заботятся о животных (кормят, поят, чистят); ○ дидактическая игра «Кто что даёт?» (корова — молоко, овца — шерсть); 	2. Конспект воспитателя

	<ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разнообразием домашних животных (корова, лошадь, свинья, коза, овца, кошка, собака); ○ рассказать о пользе, которую они приносят (молоко, шерсть, охрана, помощь в хозяйстве); ○ развивать наблюдательность и любознательность; ○ воспитывать ответственное отношение к уходу за животными. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ просмотр короткого познавательного видео о ферме; ○ практическая деятельность: «Покормим наших питомцев» (имитация кормления с использованием игрушек). 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Один — много: считаем животных» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы недели. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить соотносить число с количеством животных; ○ различать «один» и «много»; ○ закреплять счёт до 3; ○ развивать внимание и память. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с фигурками животных: разложить по одной фигурке и посчитать, сколько всего; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству животных); ○ подвижная игра «Найди пару»: по сигналу найти пару фигурок животных (один котёнок — много котят); ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением 1–3 животных); ○ физкультминутка «Один щенок, два котёнка, много поросят». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мой любимый домашний питомец» • Цель: развитие изобразительных навыков и воображения через рисование домашних животных. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке характерные черты животного; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение изображения на листе); ○ воспитывать интерес к изобразительной деятельности и бережное отношение к животным. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание игрушек и картинок с домашними животными, выделение основных частей (голова, туловище, лапы, хвост); ○ показ способов рисования простых форм (круг, овал, треугольник); ○ самостоятельное рисование любимого домашнего животного с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (шерсть, пятна, ошейник); ○ выставка рисунков «Наши питомцы». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Коровка на лугу» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что ест корова? Где она живёт?»; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку домашнего животного. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить животное из нескольких частей; ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание игрушечной коровы, выделение частей тела; ○ показ способов лепки туловища (овал), головы (круг), ног (цилиндры), хвоста (тонкая колбаска); ○ самостоятельная лепка с помощью воспитателя; ○ создание коллективной композиции «Коровки на лугу»: размещение вылепленных животных на основе из зелёного пластилина (трава), добавление цветов и облаков. 	
--	--	--	--

4-я неделя: «Кто живёт в лесу» — изучение лесных животных, их среды обитания, игры на тему леса.

Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Лесные жители» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме лесных животных. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть лесных животных (заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж); ○ развивать умение описывать животных по внешнему виду и повадкам; ○ активизировать прилагательные (пушистый, колючий, хищный, трусливый); ○ воспитывать любовь к природе и бережное отношение к лесным обитателям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ отгадывание загадок про лесных животных; ○ дидактическая игра «Чей хвост?» (соотнесение животного и его хвоста); ○ составление рассказов по плану: «Это... Он живёт... Он... (цвет, размер)... Он ест... Он умеет...»; ○ игра «Кто где живёт?» (берлога — медведь, нора — лиса, дупло — белка); ○ разучивание короткого стихотворения про лес и его обитателей. 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Животные леса и их среда обитания» • Цель: формирование представлений о лесных животных и их среде обитания. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с особенностями жизни лесных животных (чем питаются, где живут, как приспособляются к сезону); ○ развивать наблюдательность и логическое мышление; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание иллюстраций леса и его обитателей; ○ беседа о том, как животные готовятся к зиме (белка запасает орехи, медведь ложится в спячку); ○ дидактическая игра «Кто лишний?» (выделение животного, не живущего в лесу); ○ опыт «Следы на снегу»: отпечатки лап животных на манке или песке; 	<p>2. Конспект воспитателя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ закрепить знания о сезонных изменениях в жизни животных (зимняя спячка, линька); ○ воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ создание коллажа «Лес и его жители» из вырезанных картинок. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Большой — маленький: звери в лесу» • Цель: закрепление представлений о величине в контексте темы недели. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить сравнивать животных по размеру; ○ закреплять понятия «большой», «маленький», «больше», «меньше»; ○ развивать глазомер; ○ активизировать речь математическими терминами. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ сортировка фигурок животных на больших и маленьких; ○ дидактическая игра «Подбери домик» (большой медведь — большая берлога, маленький ёж — маленькая норка); ○ подвижная игра «Кто быстрее добежит?»: большие звери (медведь) идут медленно, маленькие (белка) — быстро; ○ упражнение «Разложи по порядку» (от самого большого к самому маленькому: медведь, лиса, заяц, ёж); ○ физкультминутка «Большой медведь — маленький зайчик». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Звери на лесной полянке» • Цель: развитие творческих способностей и цветосприятия через изображение лесных животных. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать характерные черты лесных животных; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать чувство композиции (расположение нескольких объектов на листе); ○ воспитывать эстетический вкус и интерес к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением леса и животных; ○ показ приёмов рисования овального туловища, круглой головы, треугольных ушей; ○ рисование лесной полянки (трава, цветы, деревья); ○ размещение на полянке 1–2 животных (по выбору ребёнка); ○ выставка рисунков «Лесные жители». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Ёжик в осеннем лесу» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений о лесном животном. • Задачи: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинки с изображением ёжика, обсуждение его особенностей (колючки, мордочка, лапки); ○ вырезание силуэта ёжика из коричневого картона; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать простые формы; ○ закреплять знание цветов и форм; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать интерес к природе и творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ наклеивание «колючек» из полосок бумаги или семечек; ○ оформление фона: вырезание и наклеивание осенних листьев, грибов, травы; ○ презентация аппликаций «Ёжик готовится к зиме». 	
Декабрь			
1-я неделя: «Зоопарк» — знакомство с животными зоопарка, их особенностями, обсуждение правил поведения в зоопарке.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Животные зоопарка» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме животных зоопарка. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить детей называть животных, живущих в зоопарке; ○ развивать умение составлять короткие описательные рассказы о животных; ○ активизировать в речи прилагательные (большой, полосатый, пушистый, рогатый); ○ воспитывать бережное отношение к животным. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что такое зоопарк?»; ○ дидактическая игра «Угадай животное по описанию»; ○ составление рассказов по плану: «Это... Он живёт... Он... (цвет, размер)... Он ест... Он умеет...»; ○ игра «Кто как говорит?» (имитация звуков животных); ○ разучивание короткого стихотворения про зоопарк. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Путешествие в зоопарк» • Цель: формирование представлений о животных зоопарка и правилах поведения в нём. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разнообразием животных зоопарка (лев, слон, жираф, обезьяна, пингвин); ○ рассказать о среде обитания и питании животных; ○ объяснить правила поведения в зоопарке (не кормить, не дразнить, не шуметь); ○ развивать любознательность и наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок и фотографий животных зоопарка; ○ просмотр короткого познавательного видео о зоопарке; ○ беседа о правилах поведения в зоопарке; ○ дидактическая игра «Кто где живёт?» (соотнесение животного и среды обитания: саванна, джунгли, Арктика); ○ сюжетно-ролевая игра «Посещение зоопарка» (раздача билетов, экскурсия, наблюдение за животными). 	2. Конспект воспитателя
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем животных в зоопарке» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с фигурками животных: разложить по одной фигурке и посчитать, сколько всего; 	

<p>математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 3 и представлений о количестве. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать животных до 3, соотносить число с количеством предметов; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству животных); ○ подвижная игра «Быстро возьми»: по сигналу взять 1, 2 или 3 фигурки животных; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением 1–3 животных); ○ физкультминутка «Один лев, два слона, три обезьяны». 	
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мой любимый зверь из зоопарка» • Цель: развитие изобразительных навыков и воображения через рисование животных зоопарка. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке характерные черты животного; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение изображения на листе); ○ воспитывать интерес к изобразительной деятельности и бережное отношение к животным. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание игрушек и картинок с животными зоопарка, выделение основных частей (голова, туловище, лапы, хвост, уши); ○ показ способов рисования простых форм (круг, овал, треугольник); ○ самостоятельное рисование любимого животного зоопарка с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (полосы у зебры, грива у льва); ○ выставка рисунков «Жители зоопарка». 	
<p>Аппликация / Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Слон в зоопарке» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку животного зоопарка. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить животное из нескольких частей; ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что ест слон? Где он живёт?»; ○ рассматривание игрушечного слона, выделение частей тела; ○ показ способов лепки туловища (овал), головы (круг), ног (цилиндры), хобота (длинная колбаска), ушей (плоские капли); ○ самостоятельная лепка с помощью воспитателя; ○ создание коллективной композиции «Зоопарк»: размещение вылепленных животных на основе из картона, покрытого зелёным пластилином (трава), добавление деревьев и ограждений. 	

2-я неделя: «Пришла зима» — наблюдение за зимними явлениями природы, обсуждение зимней одежды, игр на снегу.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Зимние чудеса» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме зимы. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть зимние явления природы (снег, мороз, метель, гололёд); ○ развивать умение описывать зимнюю погоду и одежду; ○ активизировать прилагательные (холодный, пушистый, скользкий, белый); ○ воспитывать любовь к зимним играм и природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что бывает зимой?»; ○ дидактическая игра «Подбери слово» (какой снег? — пушистый, белый, холодный); ○ составление коротких рассказов по плану: «Зимой... Идёт... На улице... Мы надеваем... Мы любим...»; ○ игра «Что нужно зимой?» (подбор зимней одежды и инвентаря); ○ разучивание короткой зимней потешки. 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Зимние явления природы» • Цель: формирование представлений о зиме и её признаках. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с зимними явлениями (снег, иней, лёд, метель); ○ показать свойства снега и льда (холодный, тает в тепле, белый); ○ обсудить зимнюю одежду и её назначение; ○ развивать наблюдательность и любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ наблюдение за погодой на прогулке (снег, ветер, мороз); ○ опыт «Таяние снега»: принести снег в группу, наблюдать, как он тает и превращается в воду; ○ рассматривание инея на ветках (если есть возможность); ○ дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» (подбор зимней одежды); ○ беседа о зимних играх и забавах (катание на санках, лыжах, игра в снежки). 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Много — мало: зимние забавы» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте зимней тематики. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить сравнивать группы предметов по количеству; ○ различать «много» и «мало»; ○ закреплять счёт до 3; ○ развивать логическое мышление и внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с снежками (бумажные или ватные шарики): разложить много и мало снежков; ○ дидактическое упражнение «Чего больше?» (сравнение количества снежинок и варежек); ○ подвижная игра «Собери снежки»: по сигналу собрать много или мало снежков; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества зимних предметов: шапки, шарфы, коньки); ○ физкультминутка «Много снежинок, мало льдинок». 	

Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Снежинки за окном» • Цель: развитие творческих способностей и цветовосприятия через изображение снежинок. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить рисовать снежинки, передавая их форму и узор; ○ закреплять навыки работы кистью и красками (белый цвет на синем фоне); ○ развивать чувство композиции; ○ воспитывать эстетический вкус и интерес к зимним явлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание настоящих снежинок (если идёт снег) или картинок с их изображением; ○ показ приёмов рисования лучей снежинки (прямые и волнистые линии от центра); ○ рисование снежинок разных форм на синем листе бумаги; ○ добавление деталей (иней на ветках, падающие снежинки); ○ выставка рисунков «Волшебные снежинки». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Зимний пейзаж» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений о зимней природе. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать простые формы (деревья, сугробы, снежинки); ○ закреплять знание цветов (белый, синий, коричневый); ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать интерес к зимнему времени года. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание зимних пейзажей на картинках; ○ вырезание силуэтов деревьев из коричневой бумаги; ○ наклеивание деревьев на синий фон; ○ создание сугробов из белой бумаги (рваная аппликация); ○ украшение работы снежинками (вырезанные или нарисованные); ○ презентация аппликаций «Зимняя сказка». 	
3-я неделя: «Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)» — обсуждение подготовки животных к зиме, практическая деятельность — изготовление кормушек для птиц.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Как звери и птицы готовятся к зиме» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме зимней адаптации животных. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить детей называть зимующих птиц и лесных животных; ○ развивать умение составлять короткие рассказы о подготовке животных к зиме; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Как животные готовятся к зиме?»; ○ дидактическая игра «Кто что делает зимой?» (белка — запасает орехи, медведь — впадает в спячку); ○ составление рассказов по плану: «Это... Он готовится к зиме так... Он ест... Ему зимой...»; ○ игра «Перелётные и зимующие птицы» (сортировка картинок); 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования

	<ul style="list-style-type: none"> ○ активизировать в речи глаголы (запасает, утепляет, впадает в спячку, улетает); ○ воспитывать заботливое отношение к птицам и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ разучивание короткой заклички про птиц. 	<p>/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Звери и птицы зимой» • Цель: формирование представлений о том, как животные и птицы приспосабливаются к зимним условиям. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с особенностями поведения животных зимой (спячка, линька, запасы пищи); ○ рассказать о зимующих птицах и их питании; ○ объяснить важность подкормки птиц зимой; ○ развивать наблюдательность и любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением животных зимой (медведь в берлоге, белка с орехами, заяц белый); ○ просмотр короткого познавательного видео о жизни зверей зимой; ○ беседа о том, почему птицам зимой трудно найти еду; ○ дидактическая игра «Чьи запасы?» (орехи — белка, грибы — ёж); ○ практическая деятельность: подготовка корма для птиц (семена, крошки хлеба). 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем семечки для птичек» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 3 и представлений о количестве в контексте темы недели. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать зёрна, семечки, крошки для птиц; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с семечками: разложить по одной, двум, трём семечкам в разные кучки; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству семечек); ○ подвижная игра «Кормушка»: по сигналу принести 1, 2 или 3 семечка для птички; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества зёрен и ягод); ○ физкультминутка «Одна ягодка рябины, две семечки, три крошки хлеба». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Птички на ветке зимой» • Цель: развитие изобразительных навыков и воображения через изображение зимующих птиц. • Задачи: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок зимующих птиц, выделение основных частей тела (голова, туловище, крылья, хвост); ○ показ способов рисования овального туловища, круглой головы, треугольного клюва; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке характерные черты зимующих птиц (воробей, синица, снегирь); ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение нескольких птиц на ветке); ○ воспитывать интерес к изобразительной деятельности и заботу о птицах. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельное рисование птичек на ветке с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (снег на ветках, снежинки в воздухе); ○ выставка рисунков «Птичья столовая». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Кормушка для птиц» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений о помощи зимующим птицам. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать простые формы (доски, крыша, птички); ○ закреплять знание цветов (коричневый, серый, красный); ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать желание заботиться о птицах зимой. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание разных видов кормушек (картинки, фото); ○ вырезание основы кормушки из коричневого картона (прямоугольник с бортиками); ○ оформление крыши (треугольник из бумаги); ○ наклеивание деталей (жердочки, отверстия для корма); ○ дополнение композиции зимующими птичками (вырезанные из бумаги или нарисованные); ○ презентация аппликаций «Наша кормушка для птиц» 	
4-я неделя: «Скоро праздник — Новый год!» — подготовка к Новому году, украшение группы, изготовление поделок, праздничные игры.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Новый год — волшебный праздник» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по новогодней тематике. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть новогодние атрибуты (ёлка, игрушки, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка); ○ развивать умение составлять короткие описательные рассказы; ○ активизировать прилагательные (яркий, блестящий, нарядный, волшебный); ○ воспитывать праздничное настроение и интерес к традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что бывает на Новый год?»; ○ дидактическая игра «Подбери слово» (какая ёлка? — нарядная, зелёная, высокая); ○ составление коротких рассказов по плану: «На Новый год... Мы украшаем... К нам приходит... Мы...»; ○ игра «Что нужно для праздника?» (подбор новогодних атрибутов); ○ разучивание короткого новогоднего стихотворения. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Новогодние традиции» • Цель: формирование представлений о празднике Новый год и его традициях. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с традициями празднования Нового года в России; ○ рассказать о символах праздника (ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки); ○ обсудить, как украшают дома и улицы к празднику; ○ развивать интерес к народным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание новогодних открыток и картинок с праздничными улицами; ○ беседа о том, как дети празднуют Новый год дома; ○ дидактическая игра «Найди новогоднюю игрушку» (среди разных предметов); ○ знакомство с образом Деда Мороза и Снегурочки (рассказ, картинки); ○ практическая деятельность: украшение группы новогодними элементами (снежинки на окна, гирлянды). 	<p>Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Украшаем ёлку: много — мало» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте новогодней тематики. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить сравнивать группы предметов по количеству (игрушек на ёлке); ○ различать «много» и «мало»; ○ закреплять счёт до 3; ○ развивать логическое мышление и внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с игрушечными новогодними игрушками: повесить много и мало игрушек на ёлку; ○ дидактическое упражнение «Чего больше?» (сравнение количества шаров и звёздочек); ○ подвижная игра «Украсть ёлку»: по сигналу принести много или мало игрушек для украшения; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества новогодних украшений); ○ физкультминутка «Много шариков на ёлке, мало звёздочек». 	
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Новогодняя ёлочка» • Цель: развитие творческих способностей и цветовосприятия через изображение новогодней ёлки. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить рисовать ёлку, передавая её форму и нарядность; ○ закреплять навыки работы кистью и красками (зелёный, красный, жёлтый, синий); ○ развивать чувство композиции; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание настоящих ёлочных игрушек и картинок с нарядными ёлками; ○ показ приёмов рисования треугольных ярусов ёлки; ○ рисование ёлки на листе бумаги; ○ украшение ёлки игрушками (круги, овалы, звёзды); ○ добавление деталей (снег, гирлянды, звезда на верхушке); 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать эстетический вкус и праздничное настроение. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ выставка рисунков «Наша новогодняя ёлка». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Ёлочные игрушки» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений о новогодних украшениях. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать формы игрушек (шары, звёзды, сосульки); ○ закреплять знание цветов и форм; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать интерес к праздничному творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание ёлочных игрушек (настоящих или картинок), обсуждение формы и цвета; ○ вырезание заготовок игрушек из цветной бумаги (круги, звёзды, треугольники); ○ украшение игрушек узорами (полоски, точки, зигзаги); ○ наклеивание петельки для подвешивания; ○ организация выставки «Наши ёлочные игрушки». 	
Январь			
2-я неделя: «Зимние забавы» — обсуждение и проведение зимних игр и забав, укрепление физического здоровья.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Зимние игры и забавы» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме зимних развлечений. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить детей называть зимние игры и забавы (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговика); ○ развивать умение составлять короткие рассказы о любимых зимних играх; ○ активизировать в речи глаголы (кататься, скользить, лепить, кидать); ○ воспитывать интерес к зимним видам активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Как мы гуляем зимой?»; ○ дидактическая игра «Что можно делать зимой?» (подбор действий к зимним предметам: санки — кататься, снежок — кидать); ○ составление рассказов по плану: «Зимой я люблю... Мы с друзьями... Это весело, потому что...»; ○ игра «Покажи действие» (дети изображают зимние забавы без слов, остальные угадывают); ○ разучивание короткой зимней считалки для игр. 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Зимние развлечения и безопасность» • Цель: формирование представлений о зимних играх и правилах безопасного поведения на прогулке зимой. • Задачи: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением зимних игр; ○ беседа о правилах безопасного поведения на льду, на горке, во время игры в снежки; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разными видами зимних игр и спортивного инвентаря (лыжи, коньки, санки); ○ рассказать о правилах безопасности во время зимних забав (не кидать снежки в лицо, осторожно кататься с горки); ○ обсудить зимнюю одежду и её назначение; ○ развивать наблюдательность и осторожность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактическая игра «Одень куклу на зимнюю прогулку» (подбор одежды по сезону); ○ обсуждение, что делать, если замёрз или упал; ○ практическая деятельность: тренировка катания с небольшой горки (на прогулке). 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем зимние предметы» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 3 и представлений о количестве в контексте зимних забав. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать зимние предметы (снежки, санки, лыжи); ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с бумажными снежками: разложить по одному, двум, трём снежкам в разные кучки; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству зимних предметов); ○ подвижная игра «Снежная эстафета»: по сигналу принести 1, 2 или 3 предмета (шапки, варежки, снежинки); ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества зимних предметов: коньки, санки, снеговики); ○ физкультминутка «Один снежок, два конька, три саночки». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Катание с горки» • Цель: развитие изобразительных навыков и воображения через изображение зимних забав. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке сюжет зимней игры; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение фигур на листе); ○ воспитывать интерес к изобразительной деятельности и зимним развлечениям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением детей, катающихся с горки; ○ показ способов рисования простых фигур людей (круги, овалы) и горки (треугольник); ○ самостоятельное рисование с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (снег, деревья, снежинки); ○ выставка рисунков «Зимние забавы». 	

Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Снеговик» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку снеговика. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить фигуру из нескольких частей разного размера; ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какой бывает снеговик?»; ○ рассматривание игрушек и картинок со снеговиками, выделение частей тела; ○ показ способов лепки трёх шаров разного размера (большой, средний, маленький), их соединения; ○ добавление деталей (нос-морковка, глаза-пуговицы, руки-веточки); ○ создание коллективной композиции «Снеговики на прогулке» на основе из картона, покрытого белым пластилином (снег). 	
---------------------------	---	---	--

3-я неделя: «Предметы вокруг нас: посуда» — знакомство с предметами посуды, их назначением, правилами пользования.

Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Наша посуда» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме посуды. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть разные виды посуды (тарелка, чашка, ложка, кастрюля, сковорода); ○ развивать умение описывать посуду по форме, цвету, материалу; ○ активизировать прилагательные (глубокая, мелкая, круглая, металлическая); ○ воспитывать бережное отношение к предметам быта. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что стоит у нас на столе?»; ○ дидактическая игра «Угадай предмет по описанию»; ○ составление рассказов по плану: «Это... Он... (цвет)... Он... (форма)... Он сделан из... Он нужен для...»; ○ игра «Что куда?» (разложить картинки с посудой по местам: столовая, кухонная, чайная); ○ разучивание короткого стихотворения про посуду. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Посуда: какая она бывает?» • Цель: формирование представлений о посуде, её видах и назначении. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разными видами посуды (столовая, кухонная, чайная) и материалами (фарфор, стекло, металл, пластик); ○ рассказать о назначении разных предметов посуды; ○ закрепить правила безопасного обращения с посудой; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание разных предметов посуды (настоящих или муляжей), обсуждение формы, цвета, материала; ○ дидактическая игра «Из чего сделана посуда?» (группировка по материалу); ○ классификация посуды: «Для чего?» (есть, готовить, пить); ○ беседа о правилах обращения с посудой (не бить, не бросать, аккуратно мыть); ○ практическая деятельность: помощь няне в сервировке стола. 	Комаровой, М. А. Васильевой. 2. Конспект воспитателя

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать наблюдательность и любознательность. 		
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Много — мало: считаем посуду» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы посуды. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить сравнивать группы предметов по количеству (тарелки, чашки, ложки); ○ различать «много» и «мало»; ○ закреплять счёт до 3; ○ развивать логическое мышление и внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с игрушечной посудой: разложить много и мало тарелок на столы; ○ дидактическое упражнение «Чего больше?» (сравнение количества чашек и ложек); ○ подвижная игра «Сервировка стола»: по сигналу принести много или мало предметов посуды; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества посуды); ○ физкультминутка «Много ложек, мало вилок». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Красивая чашка» • Цель: развитие изобразительных навыков и цветовосприятия через рисование посуды. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать форму и узор чашки; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать чувство композиции; ○ воспитывать эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание разных чашек, выделение формы и узоров; ○ показ приёмов рисования круга и ручки чашки; ○ самостоятельное рисование чашки с помощью воспитателя; ○ украшение чашки узором (полоски, точки, завитки); ○ выставка рисунков «Наши красивые чашки». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Тарелочка с узором» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений о посуде. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать круг из квадрата; ○ закреплять знание цветов и форм; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание тарелок с разными узорами; ○ вырезание кругов из цветной бумаги (основа тарелки); ○ вырезание декоративных элементов (полоски, треугольники, кружки); ○ составление узора на тарелке и наклеивание деталей; ○ презентация аппликаций «Красивые тарелочки». 	
4-я неделя: «Предметы вокруг нас: мебель» — изучение мебели, её назначения, обсуждение правил обращения с мебелью.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мебель в нашем доме» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какая мебель есть у вас дома?»; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме мебели. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, тумбочка, полка); ○ развивать умение описывать мебель по форме, размеру, материалу и назначению; ○ активизировать прилагательные (большой, маленький, деревянный, мягкий, удобный); ○ воспитывать бережное отношение к предметам быта. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактическая игра «Угадай предмет мебели по описанию»; ○ составление рассказов по плану: «Это... Он... (цвет)... Он... (размер)... Он сделан из... Он нужен для...»; ○ игра «Что где стоит?» (расстановка мебели в игрушечной комнате); ○ разучивание короткого стихотворения про мебель. 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мебель: какая она бывает?» • Цель: формирование представлений о мебели, её видах и назначении. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разными видами мебели (для сидения, сна, хранения вещей, приёма пищи); ○ рассказать о материалах, из которых делают мебель (дерево, пластик, стекло, металл); ○ закрепить правила безопасного обращения с мебелью; ○ развивать наблюдательность и любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок и фотографий с изображением разных предметов мебели; ○ дидактическая игра «Из чего сделана мебель?» (группировка по материалу); ○ классификация мебели по назначению: «Где это стоит?» (кухня, спальня, гостиная); ○ беседа о правилах ухода за мебелью (не качаться на стуле, не царапать стол); ○ практическая деятельность: помощь воспитателю в расстановке мебели в игровом уголке. 	<p>2. Конспект воспитателя</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем предметы мебели» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы мебели. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать предметы мебели до 3, соотносить число с количеством предметов; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с фигурками мебели: разложить по одной фигурке и посчитать, сколько всего; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству предметов мебели); ○ подвижная игра «Расставим мебель»: по сигналу принести 1, 2 или 3 фигурки мебели для игрушечной комнаты; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества предметов мебели: стулья, столы, шкафы); 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ физкультминутка «Один стол, два стула, три дивана». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мой любимый предмет мебели» • Цель: развитие изобразительных навыков и воображения через изображение мебели. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке характерные черты предмета мебели; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение изображения на листе); ○ воспитывать интерес к изобразительной деятельности и бережное отношение к вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание игрушек и картинок с изображением мебели, выделение основных частей (ножки, сиденье, спинка, дверцы); ○ показ способов рисования простых форм (прямоугольник, квадрат, круг) для изображения мебели; ○ самостоятельное рисование любимого предмета мебели с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (узоры на обивке, ручки на шкафу); ○ выставка рисунков «Мебель в моём доме». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Стул для куклы» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку предмета мебели. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить стул из нескольких частей; ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Для чего нужен стул? Какой он бывает?»; ○ рассматривание игрушечного стула, выделение частей (сиденье, спинка, ножки); ○ показ способов лепки: сиденье (плоский прямоугольник), спинка (прямоугольник выше), ножки (4 тонких цилиндра); ○ соединение деталей с помощью стеки; ○ создание коллективной композиции «Мебель для кукольной комнаты»: размещение вылепленных стульев рядом с другими предметами мебели (столом, шкафом), сделанными ранее; ○ обсуждение готовых работ: что получилось, что было сложно. 	
Февраль			
1-я неделя: «Наша одежда» — знакомство с видами одежды, её назначением, сезонностью.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Одежда вокруг нас» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме одежды. • Задачи: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какую одежду мы носим?»; ○ дидактическая игра «Подбери одежду по сезону» (разложить картинки с одеждой на «зима», «весна», «лето», «осень»); 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть разные виды одежды (рубашка, платье, брюки, куртка, шапка); ○ развивать умение описывать одежду по цвету, материалу, сезону; ○ активизировать прилагательные (тёплая, лёгкая, шерстяная, хлопковая); ○ воспитывать бережное отношение к одежде. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ составление рассказов по плану: «Это... Он/она... (цвет)... Он/она сделан(а) из... Носят его/её...»; ○ игра «Одень куклу» (подбор одежды для куклы по сезону и погоде); ○ разучивание короткой потешки про одежду. 	<p>Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Виды одежды и их назначение» • Цель: формирование представлений о разных видах одежды и их назначении. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с сезонной одеждой и её особенностями; ○ рассказать о специальной одежде (спортивная, рабочая, праздничная); ○ закрепить правила ухода за одеждой (аккуратно складывать, вешать на вешалку); ○ развивать наблюдательность и любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением людей в разной одежде; ○ дидактическая игра «Что когда носят?» (соотнесение одежды с сезоном и событием); ○ беседа о том, как ухаживать за одеждой (стирка, глажка, чистка); ○ практическая деятельность: тренировка складывания одежды (футболка, шорты, носки); ○ просмотр короткого познавательного видео о том, как шьют одежду. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем предметы одежды» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 3 и представлений о количестве в контексте темы одежды. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать предметы одежды до 3, соотносить число с количеством предметов; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками одежды: разложить по одной, двум, трём предметам и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству предметов одежды); ○ подвижная игра «Быстро возьми»: по сигналу принести 1, 2 или 3 предмета одежды; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества предметов одежды: носки, перчатки, шапки); ○ физкультминутка «Одна шапка, две перчатки, три носка». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Платье для куклы» • Цель: развитие изобразительных навыков и цветовосприятия через изображение одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание разных платьев, выделение формы и узоров; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать форму и узор платья; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать чувство композиции; ○ воспитывать эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ показ приёмов рисования силуэта платья (овальное туловище, рукава, юбка); ○ самостоятельное рисование платья для куклы с помощью воспитателя; ○ украшение платья узором (полоски, точки, цветы); ○ выставка рисунков «Красивые платья». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Украшаем футболку» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений об одежде. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать простые формы (круги, треугольники, полоски); ○ закреплять знание цветов и форм; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и творческий подход. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание футболок с разными принтами; ○ вырезание заготовок для украшения (круги, треугольники, полоски); ○ составление узора на заготовке футболки из цветной бумаги; ○ наклеивание деталей; ○ презентация аппликаций «Наши модные футболки». 	

2-я неделя: «Наша обувь» — обсуждение видов обуви, её назначения, ухода за обувью.

Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Обувь вокруг нас» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме обуви. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть виды обуви (ботинки, сапоги, туфли, кроссовки, тапочки); ○ развивать умение описывать обувь по цвету, материалу, сезону; ○ активизировать прилагательные (кожаные, резиновые, тёплые, удобные); ○ воспитывать бережное отношение к обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какую обувь мы носим?»; ○ дидактическая игра «Подбери обувь по сезону»; ○ составление рассказов по плану: «Это... Он... (цвет)... Он сделан из... Его носят...»; ○ игра «Найди пару» (соотнесение левой и правой обуви); ○ разучивание короткого стихотворения про обувь. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Виды обуви и уход за ней» • Цель: формирование представлений о видах обуви и правилах ухода за ней. • Задачи: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание образцов обуви (настоящей или картинок), обсуждение материала и назначения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разными видами обуви и их назначением; ○ рассказать о материалах, из которых делают обувь (кожа, резина, текстиль); ○ объяснить правила ухода за обувью (чистка, сушка, хранение); ○ развивать наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактическая игра «Из чего сделана обувь?» (группировка по материалу); ○ демонстрация способов ухода за обувью (показ щётки, крема, губки); ○ практическая деятельность: тренировка чистки ботинок щёткой; ○ беседа о том, почему важно носить подходящую обувь (по сезону, размеру). 	2. Конспект воспитателя
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем пары обуви» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы обуви. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать пары обуви до 3; ○ закреплять понятие «пара»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с игрушечной обувью: разложить пары ботинок, сапог, тапочек и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Найди пару»; ○ подвижная игра «Обувной магазин»: по сигналу принести одну, две или три пары обуви; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества пар обуви); ○ физкультминутка «Одна пара ботинок, две пары тапочек, три пары сапог». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Красивые сапожки» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение обуви. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать форму и детали сапога; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание сапог (настоящих или картинок), выделение формы и деталей (молния, каблук, подошва); ○ показ приёмов рисования контура сапога и добавления деталей; ○ самостоятельное рисование сапога с помощью воспитателя; ○ украшение сапога узором (полоски, точки, бантики); ○ выставка рисунков «Наши красивые сапожки». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Тапочки для мамы» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку обуви. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить тапочки из нескольких частей; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие тапочки бывают?»; ○ рассматривание тапочек, выделение частей (подошва, верх, отделка); ○ показ способов лепки: подошва (плоский овал), верх (полукруг), украшения (шарики, колбаски); ○ соединение деталей с помощью стеки; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать заботливое отношение к близким. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ создание коллективной композиции «Тапочки для всей семьи»; ○ обсуждение готовых работ. 	
3-я неделя: «Профессии» — знакомство с разными профессиями, обсуждение трудовых действий, игр по профессиям.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Профессии вокруг нас» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме профессий. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть разные профессии (врач, повар, строитель, учитель, водитель); ○ развивать умение составлять короткие рассказы о профессиях; ○ активизировать глаголы, связанные с трудовыми действиями (лечит, готовит, строит, учит, водит); ○ воспитывать уважение к труду людей разных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие профессии вы знаете?»; ○ дидактическая игра «Угадай профессию по действиям» (показ картинок или имитация действий: шприц — врач, кастрюля — повар); ○ составление рассказов по плану: «Это... Он/она... (профессия)... Он/она работает... Он/она делает...»; ○ игра «Кому что нужно для работы?» (соотнесение предметов и профессий: кисть — маляр, весы — продавец); ○ разучивание короткого стихотворения про профессии. 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Труд людей разных профессий» • Цель: формирование представлений о разных профессиях и их значении в жизни общества. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с несколькими профессиями, их особенностями и значением; ○ рассказать о трудовых действиях и инструментах, необходимых для работы; ○ показать важность каждой профессии; ○ развивать любознательность и уважение к труду. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением людей разных профессий за работой; ○ просмотр короткого познавательного видео о профессиях (например, как работает повар на кухне); ○ дидактическая игра «Что делает?» (подбор действий к профессиям: врач — лечит, учитель — учит); ○ беседа о том, кем хотят стать дети, когда вырастут; ○ сюжетно-ролевая игра «Больница» / «Магазин» / «Стройка» (по выбору детей). 	
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем инструменты для профессий» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с игрушечными инструментами: разложить по одному, двум, трём предметам и посчитать; 	

<p>математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 3 и представлений о количестве в контексте темы профессий. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать предметы, связанные с профессиями (кисти, молотки, шприцы); ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству инструментов); ○ подвижная игра «Доставка инструментов»: по сигналу принести 1, 2 или 3 предмета для определённой профессии; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества инструментов: ножницы, кисти, гаечные ключи); ○ физкультминутка «Один молоток, две кисти, три гаечных ключа». 	
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Повар на кухне» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение человека определённой профессии. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке фигуру человека в рабочей одежде; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение фигуры на листе); ○ воспитывать интерес к изобразительной деятельности и уважение к профессии повара. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением поваров за работой, выделение деталей одежды (колпак, фартук); ○ показ приёмов рисования фигуры человека (голова, туловище, руки, ноги); ○ самостоятельное рисование повара с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (кастрюля, ложка, овощи на столе); ○ выставка рисунков «Наши повара». 	
<p>Аппликация / Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Машина для водителя» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений о профессии водителя. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать простые формы (круги, прямоугольники, квадраты) для создания образа машины; ○ закреплять знание цветов и форм; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание игрушечных машин и картинок с разными видами транспорта; ○ вырезание основы машины (прямоугольник), колёс (круги), окон (квадраты или овалы); ○ сборка машины из деталей и наклеивание на фон; ○ дополнение аппликации деталями (дорога, деревья, светофор); ○ презентация аппликаций «Машины на улице». 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать аккуратность и интерес к технике. 		
4-я неделя: «Ай да Масленица!» — знакомство с праздником Масленица, традиции, игры, приготовление блинов.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Масленица — широкая неделя» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме праздника Масленица. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть традиции праздника (печь блины, кататься с горок, сжигать чучело); ○ развивать умение составлять короткие рассказы о празднике; ○ активизировать слова, связанные с Масленицей (блины, чучело, гуляния, веселье); ○ воспитывать интерес к народным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что такое Масленица?»; ○ дидактическая игра «Подбери слово» (какие блины? — круглые, горячие, вкусные); ○ составление рассказов по плану: «На Масленицу... Мы... (что делаем)... Нам... (весело/интересно)...»; ○ игра «Что нужно для Масленицы?» (подбор атрибутов праздника: блины, чучело, гармонь); ○ разучивание короткой залички про Масленицу («Масленица, приходи, нам блины подари!»). 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Традиции Масленицы» • Цель: формирование представлений о празднике Масленица и его традициях. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с историей и традициями Масленицы; ○ рассказать о значении каждого дня масленичной недели; ○ объяснить смысл сжигания чучела; ○ развивать интерес к народной культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание иллюстраций и картинок с изображением масленичных гуляний; ○ рассказ воспитателя о традициях Масленицы (встреча, катание с горок, угощение блинами); ○ дидактическая игра «Найди масленичный атрибут» (среди разных предметов выбрать блины, чучело, ленты); ○ беседа о том, как празднуют Масленицу в семьях детей; ○ практическая деятельность: украшение группы лентами и бумажными солнышками. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем блины» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы Масленицы. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать блины до 3, соотносить число с количеством; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с бумажными блинами: разложить по одной, двум, трём блинам на тарелки и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству блинов); ○ подвижная игра «Блинная эстафета»: по сигналу принести 1, 2 или 3 бумажных блина; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества блинов и добавок: мёд, сметана, варенье); ○ физкультминутка «Один блин, два блина, три блина». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Весёлое чучело Масленицы» • Цель: развитие изобразительных навыков и воображения через изображение чучела Масленицы. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать образ чучела, используя простые формы; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать чувство цвета и композиции; ○ воспитывать интерес к народным праздникам. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением чучела Масленицы, выделение деталей (платье, ленты, улыбка); ○ показ приёмов рисования круглой головы, туловища, рук, ног; ○ самостоятельное рисование чучела с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка лентами, цветами, солнцем; ○ выставка рисунков «Наша Масленица». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Блинчики для Масленицы» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку блинов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить плоские круглые предметы; ○ закреплять приёмы раскатывания и сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать интерес к традициям и праздничному творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Зачем пекут блины на Масленицу?»; ○ рассматривание настоящих блинов или картинок, обсуждение формы и толщины; ○ показ способов лепки: раскатывание шара и сплющивание его в круг; ○ создание нескольких «блинов» разного размера; ○ украшение «блинов» деталями из пластилина (капля мёда, кружок сметаны); ○ организация выставки «Блинный стол». 	
Март			
1-я неделя: «Мамин праздник» — подготовка к 8 Марта, изготовление подарков для мам, обсуждение роли мамы в семье.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Моя любимая мама» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме семьи и праздника 8 Марта. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить детей рассказывать о своей маме, называть её ласковые имена; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «За что я люблю свою маму?»; ○ дидактическая игра «Подбери ласковое слово для мамы» (мамочка, мамуля, мамулечка); ○ составление рассказов по плану: «Мою маму зовут... Она... (черты характера)... Она умеет... Я люблю маму, потому что...»; 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать умение составлять короткие описательные рассказы; ○ активизировать в речи прилагательные (добрая, ласковая, красивая, заботливая); ○ воспитывать любовь и уважение к маме. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра «Что умеет делать мама?» (подбор действий: готовить, шить, читать сказки); ○ разучивание короткого стихотворения ко Дню 8 Марта. 	<p>дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Роль мамы в семье» • Цель: формирование представлений о роли мамы в семье и её заботе о близких. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разными сторонами маминой заботы (уход за детьми, приготовление еды, создание уюта); ○ рассказать о профессиях мам; ○ развивать понимание важности маминого труда; ○ воспитывать благодарность и заботливое отношение к маме. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением мам в разных ситуациях (играют с детьми, готовят еду, читают книги); ○ беседа «Что делает мама дома?»; ○ дидактическая игра «Мамины помощники» (что мы можем сделать для мамы?); ○ рассказ детей о том, как они помогают маме дома; ○ практическая деятельность: составление «ласкового букета» из бумажных цветов с добрыми словами для мамы. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем цветы для мамы» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 3 и представлений о количестве в контексте подготовки к празднику. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать цветы до 3, соотносить число с количеством предметов; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с бумажными цветами: разложить по одному, двум, трём цветам в вазы и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству цветов); ○ подвижная игра «Собери букет»: по сигналу принести 1, 2 или 3 цветка; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества цветов); ○ физкультминутка «Один тюльпан, два нарцисса, три мимозы». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Букет для мамы» • Цель: развитие изобразительных навыков и цветовосприятия через изображение цветов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке форму и цвет цветов; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание живых цветов или картинок с букетами, выделение формы лепестков и цвета; ○ показ приёмов рисования стебля, листьев и цветков разной формы; ○ самостоятельное рисование букета с помощью воспитателя; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение букета на листе); ○ воспитывать эстетический вкус и желание порадовать маму. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ украшение рисунка деталями (бант, лента); ○ выставка рисунков «Цветы для мамы». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Открытка для мамы» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений о празднике 8 Марта. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать простые формы (цветы, сердечки, круги); ○ закреплять знание цветов и форм; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и желание сделать подарок своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание образцов открыток ко Дню 8 Марта; ○ вырезание заготовок цветов, сердечек, бантов; ○ составление композиции на основе открытки (цветная бумага или картон); ○ наклеивание деталей; ○ презентация открыток «Подарок для мамы». 	

2-я неделя: «Домашний труд» — знакомство с домашними обязанностями, обсуждение помощи родителям.

Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Как мы помогаем дома» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме домашнего труда. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть домашние дела и обязанности (уборка, мытьё посуды, полив цветов); ○ развивать умение рассказывать о том, как дети помогают родителям; ○ активизировать глаголы (убирать, мыть, вытирать, складывать); ○ воспитывать желание помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что я умею делать дома?»; ○ дидактическая игра «Кто что делает?» (соотнесение действий и предметов: тряпка — вытирать, веник — подметать); ○ составление рассказов по плану: «Я помогаю маме... Я умею... Мне нравится... Это важно, потому что...»; ○ игра «Правильно — неправильно» (оценка ситуаций: можно ли бросать игрушки, нужно ли убирать их на место); ○ разучивание короткой пословицы о труде. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Домашние обязанности» • Цель: формирование представлений о домашних обязанностях и способах помощи родителям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением детей, выполняющих домашние дела; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разными видами домашних дел; ○ рассказать о важности порядка и чистоты в доме; ○ объяснить, как правильно выполнять простые домашние задачи; ○ развивать ответственность и самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (последовательность действий при уборке комнаты); ○ беседа о том, какие обязанности есть у детей в семье; ○ демонстрация способов выполнения простых задач (протереть пыль, полить цветы); ○ практическая деятельность: тренировка вытирания пыли с поверхностей. 	2. Конспект воспитателя
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем предметы для уборки» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы домашнего труда. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать предметы, связанные с уборкой (тряпки, веники, ведра); ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с игрушечными предметами для уборки: разложить по одной, двум, трём предметам и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству предметов); ○ подвижная игра «Уборка в доме»: по сигналу принести 1, 2 или 3 предмета для уборки; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества предметов для уборки); ○ физкультминутка «Одна тряпка, два веника, три ведра». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Как я помогаю маме» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение домашних дел. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке простые сюжеты, связанные с домашним трудом; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать желание помогать родителям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок, где дети помогают взрослым (убирают игрушки, моют посуду); ○ показ приёмов рисования фигуры человека и простых предметов (ведро, тряпка); ○ самостоятельное рисование с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (игрушки на полке, цветы на окне); ○ выставка рисунков «Я — помощник!». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Посуда для чаепития» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку предметов посуды. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что нужно для чаепития?»; ○ рассматривание настоящей посуды, выделение формы и размера; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить простые предметы посуды (чашка, блюдце, ложка); ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ показ способов лепки чашки (кольцо + диск для дна) и блюдца (сплющенный шар); ○ самостоятельная лепка с помощью воспитателя; ○ создание коллективной композиции «Чаепитие» (размещение вылепленных предметов на основе из картона). 	
3-я неделя: «Наш дом» — изучение частей дома, предметов интерьера, правил безопасности дома.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мой дом — моя крепость» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме дома и его частей. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть части дома (стены, крыша, окна, двери, балкон); ○ развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своём доме; ○ активизировать прилагательные (высокий, низкий, большой, уютный, светлый); ○ воспитывать любовь к своему дому. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Как выглядит мой дом?»; ○ дидактическая игра «Что где находится?» (соотнесение частей дома с их расположением: окна — на стенах, крыша — сверху); ○ составление рассказов по плану: «Мой дом... Он... (цвет, размер)... В нём... (этажи)... Мне нравится мой дом, потому что...»; ○ игра «Угадай часть дома» (описание без названия: «Через него мы входим в дом» — дверь); ○ разучивание короткой загадки про дом. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Части дома и предметы интерьера» • Цель: формирование представлений о строении дома и предметах, которые в нём находятся. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с основными частями дома и их назначением; ○ рассказать о предметах интерьера и их функциях; ○ объяснить правила безопасности дома (не трогать розетки, не играть с огнём); ○ развивать наблюдательность и осторожность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением домов разного типа (многоэтажный, частный); ○ дидактическая игра «Найди часть дома» (показ и название: стена, окно, дверь, крыша); ○ беседа о предметах интерьера (мебель, техника, декор); ○ обсуждение правил безопасности дома (нельзя трогать острые предметы, горячие поверхности); ○ практическая деятельность: тренировка открывания и закрывания дверей, окон (правильно и безопасно). 	2. Конспект воспитателя
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем окна и двери» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 3 и представлений о количестве в контексте темы дома. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками домов: посчитать и разложить по одной, двум, трём окнам; 	

<p>математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать части дома (окна, двери, этажи) до 3; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству окон на картинке); ○ подвижная игра «Построй дом»: по сигналу принести 1, 2 или 3 детали конструктора для постройки дома; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением домов с разным количеством окон, дверей, этажей); ○ физкультминутка «Одно окно, две двери, три этажа». 	
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Дом, в котором я живу» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение дома. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке форму и основные части дома; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение дома на листе); ○ воспитывать интерес к изобразительной деятельности и любовь к родному дому. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание фотографий и картинок с изображением разных домов, выделение основных частей (стены, окна, крыша); ○ показ приёмов рисования прямоугольника (стены), треугольника (крыша), прямоугольников (окна); ○ самостоятельное рисование дома с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (деревья, солнце, дорожка); ○ выставка рисунков «Мой дом». 	
<p>Аппликация / Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Уютная комната» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений о предметах интерьера. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать простые формы для создания интерьера комнаты; ○ закреплять знание цветов и форм; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и творческий подход. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением комнат и мебели; ○ вырезание заготовок мебели (стол, стул, кровать, шкаф); ○ составление композиции «Комната» на основе из картона; ○ наклеивание деталей; ○ дополнение аппликации деталями (ковёр, шторы, лампа); ○ презентация аппликаций «Моя уютная комната». 	

4-я неделя: «Наша семья» — обсуждение состава семьи, ролей членов семьи, семейных традиций.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Моя дружная семья» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме семьи. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); ○ развивать умение рассказывать о своей семье; ○ активизировать слова, обозначающие родственные связи (дочь, сын, внук, внучка); ○ воспитывать любовь и уважение к членам семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Кто входит в мою семью?»; ○ дидактическая игра «Назови ласково» (мама — мамочка, папа — папочка); ○ составление рассказов по плану: «В моей семье... Нас... (сколько)... Мы... (что делаем вместе)... Я люблю свою семью, потому что...»; ○ игра «Кто что делает в семье?» (подбор действий: мама готовит, папа чинит); ○ разучивание короткого стихотворения о семье. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Семья и семейные традиции» • Цель: формирование представлений о семье, её составе и традициях. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с понятием «семья» и её составом; ○ рассказать о семейных традициях (совместные праздники, походы, игры); ○ обсудить роли членов семьи и их обязанности; ○ развивать чувство принадлежности к семье. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание семейных фотографий детей группы; ○ дидактическая игра «Чья это семья?» (соотнесение фото с ребёнком); ○ рассказ воспитателя о своих семейных традициях; ○ обмен рассказами детей о традициях в их семьях (как отмечают дни рождения, Новый год); ○ практическая деятельность: создание «семейного дерева» из бумаги (с помощью воспитателя). 	2. Конспект воспитателя
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем членов семьи» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы семьи. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать членов семьи до 3, соотносить число с количеством людей; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с фигурками членов семьи: разложить по одному, двум, трём членам семьи и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству членов семьи на картинке); ○ подвижная игра «Семейная эстафета»: по сигналу принести 1, 2 или 3 фигурки членов семьи; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением семей разного состава); ○ физкультминутка «Один папа, две мамы, три ребёнка». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Портрет моей семьи» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение членов семьи. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образы близких людей; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение фигур на листе); ○ воспитывать любовь и уважение к семье. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание семейных фото, выделение черт лица, цвета волос, одежды; ○ показ приёмов рисования головы, туловища, рук, ног; ○ самостоятельное рисование портрета семьи с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (цветы, солнце, дом на фоне); ○ выставка рисунков «Моя семья». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Дружная семья» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку фигурок членов семьи. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить простые фигурки людей из нескольких частей; ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать чувство семьи и взаимопомощи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Кто есть в моей семье?»; ○ рассматривание игрушек-человечков, выделение частей тела (голова, туловище, руки, ноги); ○ показ способов лепки: голова (шар), туловище (конус или цилиндр), руки и ноги (колбаски); ○ самостоятельная лепка фигурок членов семьи с помощью воспитателя; ○ создание коллективной композиции «Наша дружная семья» (размещение фигурок на основе); ○ обсуждение готовых работ: что получилось, что было сложно. 	
Апрель			
1-я неделя: «Весна» — наблюдение за весенними явлениями природы, обсуждение изменений в природе, весенние игры.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Весна пришла!» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме весны. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть весенние явления природы (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы); 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что происходит весной?»; ○ дидактическая игра «Подбери слово» (какая весна? — тёплая, солнечная; какие ручьи? — звонкие, быстрые); ○ составление рассказов по плану: «Весной... Солнце... Снег... Птицы...»; 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать умение составлять короткие рассказы о весне; ○ активизировать прилагательные (тёплая, солнечная, яркая, звонкая); ○ воспитывать любовь к природе и весенним изменениям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра «Что сначала, что потом?» (последовательность весенних явлений: тает снег → бегут ручьи → появляются проталины); ○ разучивание короткого стихотворения о весне. 	<p>программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Весенние изменения в природе» • Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в природе весной. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с характерными признаками весны (увеличение светового дня, таяние снега, появление первых цветов); ○ рассказать о пробуждении природы (прорастание растений, возвращение перелётных птиц); ○ развивать наблюдательность и любознательность; ○ воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением природы зимой и весной, сравнение; ○ дидактическая игра «Найди весенние признаки» (среди картинок выбрать те, что показывают весну); ○ наблюдение на прогулке за весенними явлениями (капель, проталины, первые почки); ○ беседа о том, как животные и птицы приспособляются к весне; ○ практическая деятельность: посадка лука или семян цветов для наблюдения за ростом. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем весенние предметы» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 3 и представлений о количестве в контексте весенней тематики. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать весенние объекты (почки, цветы, птицы) до 3; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить по одной, двум, трём картинкам с весенними объектами и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству объектов на картинке); ○ подвижная игра «Весенняя эстафета»: по сигналу принести 1, 2 или 3 предмета (веточки с почками, камешки, цветы); ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества весенних объектов); ○ физкультминутка «Одна почка, два цветка, три птицы». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Весенняя капель» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание иллюстраций с изображением весенней капели, сосуллек, луж; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: развитие изобразительных навыков и цветовосприятия через изображение весенних явлений. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образ весенней капли (капли, сосульки, лужи); ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение элементов на листе); ○ воспитывать эстетический вкус и любовь к весенней природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ показ приёмов рисования капель (овалы), сосуллек (конусы), луж (неправильные овалы); ○ самостоятельное рисование с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (солнце, небо, деревья с почками); ○ выставка рисунков «Весенняя капель». 	
Апликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Первые весенние цветы» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку весенних цветов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить простые цветы (подснежники, крокусы) из нескольких частей; ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие цветы появляются первыми весной?»; ○ рассматривание настоящих цветов или картинок, выделение частей (стебель, листья, лепестки); ○ показ способов лепки: стебель (длинная колбаска), листья (сплюснутые капли), лепестки (маленькие сплюснутые шарики); ○ самостоятельная лепка цветов с помощью воспитателя; ○ создание коллективной композиции «Весенняя поляна» (размещение вылепленных цветов на основе из картона, покрытого зелёным пластилином). 	
2-я неделя: «Город и село» — сравнение жизни в городе и селе, знакомство с особенностями быта.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Город и село: чем отличаются?» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме города и села. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть особенности жизни в городе и селе (здания, транспорт, животные); ○ развивать умение сравнивать город и село, находить сходства и различия; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Где ты живёшь — в городе или в селе?»; ○ дидактическая игра «Город — село» (разложить картинки на две группы); ○ составление рассказов по плану: «В городе... Там... В селе... Там...»; ○ игра «Угадай место» (описание без названия: «Там много домов, ездят машины» — город); 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования

	<ul style="list-style-type: none"> ○ активизировать слова, связанные с городской и сельской жизнью (небоскрёб, ферма, автобус, корова); ○ воспитывать интерес к разным типам поселений. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ разучивание короткой загадки про город или село. 	<p>/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Жизнь в городе и селе» • Цель: формирование представлений о различиях в жизни города и села. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с особенностями быта в городе и селе; ○ рассказать о транспорте, зданиях, занятиях людей в городе и селе; ○ развивать наблюдательность и умение сравнивать; ○ воспитывать уважение к разным видам поселений. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок и фотографий города и села, выделение отличий; ○ дидактическая игра «Что где находится?» (соотнесение объектов с местом: корова — село, метро — город); ○ беседа о профессиях в городе и селе (врач, учитель, фермер, строитель); ○ обсуждение преимуществ и недостатков жизни в городе и селе; ○ практическая деятельность: создание коллажа «Город и село» из вырезанных картинок. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем дома и деревья» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы города и села. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать объекты городской и сельской среды (дома, деревья, машины) до 3; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками домов и деревьев: разложить по одной, двум, трём объектам и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству объектов на картинке); ○ подвижная игра «Построй город и село»: по сигналу принести 1, 2 или 3 детали конструктора (для города — дома, для села — деревья); ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением городского и сельского пейзажа с разным количеством объектов); ○ физкультминутка «Один дом, два дерева, три машины». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Улица города и деревня» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение городского и сельского пейзажа. • Задачи: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с городскими и сельскими пейзажами, выделение особенностей; ○ показ приёмов рисования высоких домов (прямоугольники разной высоты), сельских домов (низкие дома с крышами), деревьев, дорог; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке характерные черты города и села; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать интерес к изобразительной деятельности и разным типам поселений. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельное рисование по выбору: улица города или сельская улица; ○ украшение рисунка деталями (машины, люди, животные, солнце); ○ выставка рисунков «Город и село». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Дом в городе и дом в селе» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений о типах жилья в городе и селе. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать формы для создания городского и сельского домов; ○ закреплять знание цветов и форм; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и творческий подход. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание образцов городских и сельских домов; ○ вырезание деталей для городского дома (высокие прямоугольники, окна) и сельского дома (низкий дом, крыша, забор) 	

3-я неделя: «Весной в деревне» — изучение сельской жизни, домашних животных, сельскохозяйственных работ.

Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Жизнь в деревне весной» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме сельской жизни и домашних животных. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть домашних животных и их детёнышей (корова — телёнок, лошадь — жеребёнок, свинья — поросёнок); ○ развивать умение составлять короткие рассказы о жизни в деревне; ○ активизировать глаголы, связанные с сельскохозяйственными работами (пашет, сеет, кормит, доит); 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что делают в деревне весной?»; ○ дидактическая игра «Кто как голос подаёт?» (звукоподражание животным); ○ составление рассказов по плану: «Весной в деревне... Люди... Животные...»; ○ игра «Кто что ест?» (соотнесение животных и корма: корова — трава, курица — зерно); ○ разучивание короткой потешки про домашних животных. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать интерес к сельской жизни и уважение к труду фермеров. 		М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Домашние животные и сельскохозяйственные работы весной» • Цель: формирование представлений о жизни в деревне весной, домашних животных и сельскохозяйственных работах. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с домашними животными и их ролью в жизни человека; ○ рассказать о весенних сельскохозяйственных работах (пахота, посев, уход за животными); ○ развивать наблюдательность и любознательность; ○ воспитывать бережное отношение к животным и уважение к сельскому труду. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением домашних животных и сельскохозяйственной техники; ○ дидактическая игра «Найди маму» (соотнесение взрослых животных и детёнышей); ○ беседа о том, как ухаживают за животными в деревне; ○ рассказ воспитателя о весенних работах в поле и огороде; ○ практическая деятельность: имитация сельскохозяйственных работ (вскапывание «грядки» в песочнице, посев семян). 	2. Конспект воспитателя
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем животных и инструменты» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 3 и представлений о количестве в контексте сельской тематики. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать домашних животных (коров, лошадей, кур) и сельскохозяйственные инструменты (грабли, лопаты) до 3; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с фигурками животных: разложить по одному, двум, трём животным в «загон» и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству животных на картинке); ○ подвижная игра «Ферма»: по сигналу принести 1, 2 или 3 фигурки животных или инструментов; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества животных и инструментов); ○ физкультминутка «Одна корова, две лошади, три курицы». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Деревенский двор весной» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение сельской местности и животных. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образ деревенского двора с животными; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание иллюстраций с изображением деревенского двора, выделение объектов (дом, сарай, животные); ○ показ приёмов рисования простых форм для изображения животных (круг — голова, овал — туловище) и построек; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение объектов на листе); ○ воспитывать эстетический вкус и интерес к сельской жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельное рисование деревенского двора с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (деревья с почками, солнце, забор); ○ выставка рисунков «Деревенский двор». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Домашние животные» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку домашних животных. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить простых домашних животных (корову, лошадь, курицу) из нескольких частей; ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, соединения деталей; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие животные живут в деревне?»; ○ рассматривание игрушек животных, выделение частей тела (голова, туловище, ноги, хвост); ○ показ способов лепки: туловище (овал), голова (шар), ноги (колбаски), уши (маленькие сплюснутые шарики); ○ самостоятельная лепка животного с помощью воспитателя; ○ создание коллективной композиции «Ферма» (размещение вылепленных животных на основе из картона, оформление деталями — трава, забор, домик). 	
4-я неделя: «Весна в городе. Подарки весны» — наблюдение за изменениями в городе весной, обсуждение «подарков» весны (цветы, зелень и т. д.).			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Подарки весны в городе» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме весенних изменений в городе. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть весенние явления в городе (распускаются листья, цветут деревья, появляются цветы); ○ развивать умение составлять короткие описания весенних пейзажей; ○ активизировать прилагательные (яркий, свежий, ароматный, зелёный); ○ воспитывать любовь к родному городу и весенней природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что дарит нам весна в городе?»; ○ дидактическая игра «Подбери слово» (какие цветы? — яркие, ароматные; какое небо? — голубое, ясное); ○ составление рассказов по плану: «Весной в городе... Деревья... Цветы... Мне нравится...»; ○ игра «Угадай, что это?» (описание без названия: «Он растёт у дома, весной на нём появляются листья» — дерево); ○ разучивание короткого стихотворения о весне в городе. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Весенние изменения в городе» • Цель: формирование представлений о том, как меняется город весной. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с весенними изменениями в городской среде (появление зелени, цветение деревьев, уборка улиц); ○ рассказать о работе коммунальных служб весной (уборка листьев, посадка цветов); ○ развивать наблюдательность и умение замечать красоту вокруг; ○ воспитывать бережное отношение к городской среде. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением города зимой и весной, сравнение; ○ дидактическая игра «Найди весенние изменения» (среди картинок выбрать те, что показывают весну в городе); ○ наблюдение на прогулке за весенними изменениями (почки на деревьях, первые цветы, уборка двора); ○ беседа о том, как люди украшают город весной (посадка цветов, покраска скамеек); ○ практическая деятельность: посадка цветов на участке детского сада. 	<p>М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем весенние подарки» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте весенних изменений в городе. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать весенние объекты в городе (цветы, почки, птицы) до 3; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить по одной, двум, трём картинкам с весенними объектами в городе и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству объектов на картинке); ○ подвижная игра «Весенний город»: по сигналу принести 1, 2 или 3 предмета (веточки с почками, камешки, цветы); ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением городского пейзажа весной с разным количеством объектов); ○ физкультминутка «Один цветок, два дерева, три птицы». 	
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Весенний город» • Цель: развитие изобразительных навыков и цветовосприятия через изображение весеннего города. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке характерные черты весеннего города (зелёные деревья, цветущие клумбы, яркое солнце); 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание фотографий и картинок с изображением весеннего города, выделение ярких деталей (цветы, зелень, солнце); ○ показ приёмов рисования деревьев с почками (ствол — линия, крона — округлые мазки), цветов (круги и овалы), домов (прямоугольники); ○ самостоятельное рисование весеннего города с помощью воспитателя; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать эстетический вкус и любовь к родному городу. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ украшение рисунка деталями (люди, машины, облака); ○ выставка рисунков «Весна в моём городе». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Цветущая клумба» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений о весенних цветах. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать формы для создания цветочной клумбы; ○ закреплять знание цветов и форм (круг, овал, треугольник, сердце); ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность, эстетический вкус и бережное отношение к природе; ○ стимулировать творческое воображение при составлении композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание настоящих цветов или картинок с весенними цветами (тюльпаны, нарциссы, подснежники), обсуждение их формы и цвета; ○ дидактическая игра «Найди такой же цветок» (соотнесение изображений); ○ вырезание заготовок цветов разных форм и размеров (лепестки — круги, овалы, капли; стебли — длинные узкие полоски; листья — капли или овалы); ○ составление композиции «Цветущая клумба»: размещение цветов на основе из зелёного картона (имитация газона), добавление стеблей и листьев; ○ наклеивание деталей, аккуратное промазывание клеем с помощью кисточки; ○ дополнение аппликации мелкими деталями (бабочки, пчёлы из цветной бумаги, солнышко, облака); ○ организация выставки работ «Весенняя клумба» с обсуждением каждой аппликации: какие цветы получились, какие цвета использованы, что больше всего понравилось в работе. 	
Май			
1-я неделя: «Наш календарь: будни и праздники» — знакомство с календарём, обсуждение будней и праздников, традиций.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Дни недели и праздники» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме календаря и праздников. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть дни недели и различать будни и выходные; ○ развивать умение составлять короткие рассказы о любимых праздниках; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие бывают дни?» (различение будней и выходных); ○ дидактическая игра «Назови следующий день» (последовательность дней недели); ○ составление рассказов по плану: «Мой любимый праздник... Он бывает... Мы... Мне нравится...»; 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного

	<ul style="list-style-type: none"> ○ активизировать слова, связанные с праздниками (подарок, веселье, гости, салют); ○ воспитывать интерес к традициям и праздникам. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра «Будни или праздник?» (соотнесение картинок с днями недели); ○ разучивание короткой песенки или стихотворения про дни недели. 	<p>образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Календарь и праздники» • Цель: формирование представлений о календаре, днях недели и праздниках. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с календарем, его структурой и назначением; ○ рассказать о государственных и семейных праздниках; ○ объяснить разницу между буднями и выходными; ○ развивать понимание времени и его измерения. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание календаря, выделение дней недели, выходных и праздничных дат; ○ дидактическая игра «Найди праздник» (поиск праздничных дней в календаре); ○ беседа о том, как отмечают праздники в семьях детей; ○ рассказ воспитателя о государственных праздниках в мае (День Весны и Труда, День Победы); ○ практическая деятельность: создание «личного календаря» ребёнка с важными датами (день рождения, праздники). 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем дни и праздники» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 5 и представлений о последовательности дней. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать дни недели и праздничные дни; ○ закреплять понятия «первый», «второй», «третий», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками дней недели: разложить по порядку и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее номеру дня недели); ○ подвижная игра «Весёлый календарь»: по сигналу принести карточку с определённым днём недели или праздником; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением дней недели и праздничных символов); ○ физкультминутка «Один понедельник, два вторника, три среды». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мой любимый праздник» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение праздничных событий. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образы и атрибуты праздника (шары, подарки, салют); ○ закреплять навыки работы кистью и красками; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением праздников (Новый год, день рождения, 8 Марта); ○ показ приёмов рисования праздничных атрибутов (шары — круги, салют — линии и точки); ○ самостоятельное рисование любимого праздника с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (гости, торт, гирлянды); 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать эстетический вкус и положительные эмоции от праздников. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ выставка рисунков «Праздники в моей жизни». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Праздничная открытка» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, формирование представлений о праздниках и поздравительных открытках. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать простые формы для создания открытки; ○ закреплять знание цветов и форм; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и желание порадовать близких. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание образцов поздравительных открыток; ○ вырезание заготовок (цветы, шары, звёзды, сердечки); ○ составление композиции на основе открытки (цветная бумага или картон); ○ наклеивание деталей; ○ дополнение аппликации надписью (готовой или из вырезанных букв); ○ презентация открыток «Подарок к празднику». 	
2-я неделя: «Наши книги» — знакомство с книгами, правилами обращения с ними, чтение сказок и рассказов.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Путешествие в мир книг» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме книг и чтения. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть части книги (обложка, страницы, иллюстрации); ○ развивать умение пересказывать короткие сказки; ○ активизировать слова, связанные с книгами (читать, слушать, рассказывать, автор); ○ воспитывать любовь к книгам и чтению. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что такое книга?»; ○ дидактическая игра «Назови часть книги» (показ и название: обложка, страница, иллюстрация); ○ пересказ короткой сказки по картинкам; ○ игра «Угадай сказку по иллюстрации»; ○ чтение вслух короткой сказки с обсуждением героев и событий. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Книги вокруг нас» • Цель: формирование представлений о книгах, их видах и правилах обращения с ними. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разными видами книг (сказки, энциклопедии, стихи); 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание разных книг (художественные, познавательные, стихи); ○ дидактическая игра «Правильно — неправильно» (оценка ситуаций: можно ли рисовать в книге?); ○ беседа о том, где взять книгу для чтения (библиотека, дом); 	2. Конспект воспитателя

	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассказать о правилах обращения с книгами (не рвать, не мять, аккуратно листать); ○ показать, где хранятся книги (библиотека, книжный шкаф); ○ развивать бережное отношение к книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ демонстрация правил обращения с книгой (как держать, как листать, как хранить); ○ практическая деятельность: тренировка аккуратного листания страниц. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем страницы и книги» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы книг. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать книги и страницы до 5; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с игрушечными книгами: разложить по одной, двум, трём книгам на полку и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству книг); ○ подвижная игра «Книжный магазин»: по сигналу принести 1, 2 или 3 книги; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества книг и страниц); ○ физкультминутка «Одна книга, две страницы, три иллюстрации». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Обложка для моей любимой сказки» • Цель: развитие изобразительных навыков через создание обложки для книги. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образы героев и сюжеты сказок; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение изображения на листе); ○ воспитывать интерес к книгам и творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание обложек разных книг, выделение элементов (название, иллюстрация, автор); ○ показ приёмов рисования простых сказочных героев; ○ самостоятельное рисование обложки для любимой сказки с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (рамка, узоры); ○ выставка работ «Мои сказочные обложки». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Сказочные герои» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку персонажей сказок. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить простых сказочных персонажей из нескольких частей; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие герои бывают в сказках?»; ○ рассматривание иллюстраций со сказочными героями, выделение частей тела; ○ показ способов лепки: туловище (овал), голова (шар), конечности (колбаски); ○ самостоятельная лепка сказочного героя с помощью воспитателя; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, соединения деталей; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ создание коллективной композиции «Сказочная страна» (размещение вылепленных героев на общей основе). 	
3-я неделя: «Опасные предметы» — обсуждение опасных предметов в доме и на улице, правил безопасности.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Осторожность прежде всего» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме безопасности и опасных предметов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть опасные предметы дома и на улице (нож, утюг, спички, розетки); ○ развивать умение составлять короткие предупреждения об опасности; ○ активизировать глаголы (нельзя трогать, опасно, осторожно); ○ воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что может быть опасным?»; ○ дидактическая игра «Опасно — не опасно» (разделение картинок на две группы); ○ составление коротких предупреждений по плану: «Нельзя... потому что... Это опасно!»; ○ игра «Что делать, если...» (ситуации: нашёл спички, увидел огонёк в розетке); ○ разучивание короткого правила безопасности в стихах. 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Опасности вокруг нас» • Цель: формирование представлений об опасных предметах и правилах безопасного поведения. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с опасными предметами дома (острые, горячие, электрические) и на улице (дорога, стройка, незнакомые люди); ○ рассказать о правилах безопасного обращения с предметами; ○ объяснить, к кому обращаться в случае опасности (родители, воспитатели, полиция); ○ развивать осторожность и осмотрительность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением опасных ситуаций; ○ дидактическая игра «Найди опасный предмет» (среди безопасных вещей выделить опасные); ○ беседа о правилах безопасности дома (не трогать розетки, не играть со спичками); ○ обсуждение правил поведения на улице (переходить дорогу в установленном месте, не разговаривать с незнакомцами); ○ практическая деятельность: тренировка вызова экстренных служб (имитация звонка «01», «02», «03»). 	

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем опасные и безопасные предметы» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы безопасности. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать опасные и безопасные предметы до 5; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «много», «ни одного»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить по одной, двум, трём опасным и безопасным предметам и посчитать; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество опасных предметов на картинке); ○ подвижная игра «Безопасный маршрут»: по сигналу принести 1, 2 или 3 безопасных предмета (мяч, книгу, игрушку); ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением разного количества опасных и безопасных предметов); ○ физкультминутка «Один нож, два утюга, три розетки — опасно!». 	
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Знаки безопасности» • Цель: развитие изобразительных навыков через создание простых знаков безопасности. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке простые символы опасности (восклицательный знак, перечёркнутый предмет); ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (чёткое изображение знака); ○ воспитывать осознание важности правил безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание настоящих знаков безопасности (осторожно, скользко; не трогать); ○ показ приёмов рисования круга, треугольника, восклицательного знака, перечёркивания; ○ самостоятельное рисование знаков «Нельзя играть со спичками», «Осторожно, горячая плита» и т. д.; ○ украшение рисунка рамкой; ○ выставка работ «Знаки, которые спасают». 	
<p>Аппликация / Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Безопасный дом» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, закрепление знаний о безопасных предметах в доме. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать изображения безопасных предметов (игрушки, книги, одежда); ○ закрепить представление о том, какие предметы безопасны для детей; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие предметы в доме безопасны?»; ○ рассматривание образцов безопасных предметов (картинки игрушек, книг, одежды); ○ вырезание заготовок безопасных предметов; ○ составление композиции «Безопасный дом» на основе из цветного картона (комната с мебелью); 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и осознанное отношение к безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ наклеивание безопасных предметов в «комнате»; ○ дополнение аппликации деталями (окно, дверь, солнышко); ○ презентация работ «Мой безопасный дом». 	
4-я неделя: «Скоро лето!» — подготовка к летнему периоду, обсуждение летних занятий, игр, отдыха.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Летние радости» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме лета и летних развлечений. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть летние явления природы и занятия (жарко, купание, ягоды, грибы); ○ развивать умение составлять короткие рассказы о летних планах; ○ активизировать прилагательные (тёплое, яркое, солнечное, весёлое); ○ воспитывать позитивный настрой на летний период. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что бывает летом?»; ○ дидактическая игра «Подбери слово» (какое лето? — тёплое, солнечное; какое море? — синее, тёплое); ○ составление рассказов по плану: «Летом я... Мы будем... Мне нравится летом...»; ○ игра «Что возьмём на прогулку?» (выбор летних предметов: панамы, сандалии, мяч); ○ разучивание короткого летнего стихотворения. 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Лето — пора открытий» • Цель: формирование представлений о летних явлениях природы и особенностях летнего периода. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с характерными признаками лета (жарко, много солнца, цветут цветы, зреют ягоды); ○ рассказать о летних занятиях детей и взрослых (купание, походы, игры на свежем воздухе); ○ обсудить правила безопасного поведения летом (защита от солнца, осторожность у воды); ○ развивать наблюдательность и любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением летних пейзажей и занятий; ○ дидактическая игра «Лето — не лето» (отбор картинок, относящихся к лету); ○ беседа о том, как защитить себя от солнца (панамы, крем, вода); ○ обсуждение правил поведения у воды (только со взрослыми, не нырять в незнакомых местах); ○ практическая деятельность: изготовление «летнего набора» (панамы из бумаги, веер для охлаждения). 	
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем летние предметы» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками летних объектов: разложить по порядку и посчитать; 	

<p>математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 5 и представлений о количестве в контексте летней тематики. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать летние объекты (цветы, бабочки, мячи) до 5; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «четыре», «пять», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать на пальцах или карточках количество, соответствующее количеству объектов на картинке); ○ подвижная игра «Летний сбор»: по сигналу принести 1, 2, 3 или 4 летних предмета (лист, цветок, камешек, шишку); ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением летнего пейзажа с разным количеством объектов); ○ физкультминутка «Одна бабочка, два цветка, три мяча, четыре облака». 	
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Летний пейзаж» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение летних пейзажей. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке характерные черты лета (яркое солнце, зелёная трава, цветы); ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать эстетический вкус и любовь к летнему времени года. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание фотографий и картинок с изображением летних пейзажей; ○ показ приёмов рисования солнца (круг с лучами), травы (мазки), цветов (круги и овалы), деревьев (ствол + крона); ○ самостоятельное рисование летнего пейзажа с помощью воспитателя; ○ украшение рисунка деталями (бабочки, облака, дети на прогулке); ○ выставка рисунков «Моё лето». 	
<p>Аппликация / Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Летние дары» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку летних объектов (ягоды, фрукты, насекомые). • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить простые формы, передающие образы ягод, фруктов, бабочек; ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, соединения деталей; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что дарит нам лето?» (обсуждение летних плодов и насекомых); ○ рассматривание ягод, фруктов (или картинок) — выделение формы и цвета; ○ показ способов лепки: ягод (шарики с деталями), фруктов (овалы/круги с углублениями), бабочек (тело-колбаска + крылья-капли с узорами); ○ самостоятельная лепка 1–2 объектов на выбор (ягода, фрукт или насекомое); ○ создание коллективной композиции «Летний сад»: размещение вылепленных объектов на общей основе из картона (с элементами травы и цветов); 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ обсуждение работ и организация выставки «Летние дары» с кратким рассказом каждого ребёнка о своём изделии. 	
Июнь			
1-я неделя: «Безопасное поведение в природе» — обсуждение правил поведения в природе, безопасности при общении с животными, растениями.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Правила поведения в лесу» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме безопасного поведения в природе. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть правила поведения в лесу (не шуметь, не мусорить, не трогать диких животных); ○ развивать умение составлять короткие рассказы о безопасном отдыхе на природе; ○ активизировать слова: осторожно, опасно, нельзя, аккуратно; ○ воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Как вести себя в лесу?»; ○ дидактическая игра «Можно — нельзя» (с карточками ситуаций); ○ составление рассказов по плану: «Когда я иду в лес, я... Я не... Потому что...»; ○ игра «Найди ошибку» (анализ картинок с неправильным поведением в лесу); ○ разучивание короткого правила безопасности в стихах. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Опасные растения и грибы» • Цель: формирование представлений об опасных растениях и грибах, правилах поведения при встрече с ними. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с опасными растениями (борщевик, волчегодник) и грибами (мухомор, бледная поганка); ○ научить отличать их от безопасных видов; ○ рассказать о последствиях контакта с опасными растениями и грибами; ○ развивать наблюдательность и осторожность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением опасных и безопасных растений и грибов; ○ дидактическая игра «Съедобное — несъедобное»; ○ беседа о правилах: не трогать незнакомые растения, не собирать грибы без взрослых; ○ практическая деятельность: создание «красной карточки» с изображением опасного растения/гриба и кратким правилом. 	2. Конспект воспитателя
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем лесные объекты» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 5 в контексте темы природы. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить и посчитать грибы, ягоды, листья; 	

математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать природные объекты (грибы, ягоды, деревья) до 5; ○ закреплять понятия «больше», «меньше», «поровну»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать количество пальцев, соответствующее числу объектов на картинке); ○ подвижная игра «Сбор ягод»: по сигналу принести 1, 2, 3 или 4 предмета (муляжи ягод); ○ работа с раздаточным материалом (карточки с разным количеством лесных объектов); ○ физкультминутка «Один гриб, два дерева, три ягоды». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Безопасный лес» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение безопасного поведения в лесу. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образы природы и правила поведения; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать бережное отношение к лесу. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание иллюстраций с изображением леса и правил поведения; ○ показ приёмов рисования деревьев, кустов, тропинок, знаков безопасности; ○ самостоятельное рисование «Безопасного леса» с изображением правил (не мусорить, не шуметь); ○ выставка рисунков «Как вести себя в лесу». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Грибы в лесу» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку грибов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить грибы разных видов (подберёзовик, сыроежка, мухомор); ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие грибы можно собирать?»; ○ рассматривание муляжей грибов, выделение частей (шляпка, ножка); ○ показ способов лепки: ножка (колбаска), шляпка (сплюснутый шар); ○ самостоятельная лепка 2–3 грибов (один опасный, остальные безопасные); ○ создание коллективной композиции «Лесная поляна» с размещением грибов на основе из зелёного пластилина. 	
2-я неделя: «Безопасность на воде» — знакомство с правилами поведения на воде, обсуждение опасных ситуаций.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Правила поведения у воды» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме безопасности на воде. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что можно и нельзя делать у воды?»; 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть правила поведения у водоёмов (не купаться без взрослых, не заплывать за буйки); ○ развивать умение составлять короткие предупреждения об опасности на воде; ○ активизировать слова: купаться, плавать, спасательный круг, берег; ○ воспитывать осознанное отношение к безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактическая игра «Правильно — неправильно» (с карточками); ○ составление коротких предложений: «Нельзя... потому что...»; ○ игра «Что взять с собой на пляж?» (выбор безопасных предметов); ○ разучивание короткого стихотворения о безопасности на воде. 	<p>ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Вода — друг или враг?» • Цель: формирование представлений о правилах безопасного поведения на воде и возможных опасностях. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с правилами поведения на пляже, у реки, озера; ○ рассказать о спасательных средствах (круг, жилет, верёвка); ○ обсудить опасные ситуации (течение, глубина, холодная вода); ○ развивать осторожность и осмотрительность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением водоёмов и правил поведения; ○ дидактическая игра «Спасательные средства» (соотнесение предмета и его назначения); ○ беседа о том, как вести себя, если кто-то тонет; ○ практическая деятельность: тренировка вызова экстренных служб (имитация звонка «112»). 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем предметы для купания» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы безопасности на воде. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать предметы для купания (круги, мячи, лопатки) до 5; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «четыре», «пять»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить и посчитать предметы для пляжа; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать количество пальцев по картинке); ○ подвижная игра «Сбор на пляж»: принести 1, 2, 3 предмета по сигналу; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с пляжными предметами); ○ физкультминутка «Один круг, два мяча, три лопатки». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «На речке» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание фотографий и картинок с изображением пляжа, реки; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение сцен у воды с соблюдением правил безопасности. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образы водоёма и людей, соблюдающих правила; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать осознание важности правил безопасности на воде. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ показ приёмов рисования воды (волнистые линии), берега (неровная линия), людей (простые фигуры); ○ самостоятельное рисование сцены «На речке», где изображены правила безопасности (взрослые с детьми, спасательный круг); ○ выставка рисунков «Безопасный отдых у воды». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Спасательный круг» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, закрепление знаний о спасательных средствах. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать круг и дополнительные детали; ○ закрепить представление о назначении спасательного круга; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и интерес к теме безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Для чего нужен спасательный круг?»; ○ рассматривание картинки со спасательным кругом, выделение формы и цвета; ○ вырезание большого круга из цветной бумаги, маленького круга внутри (дырка); ○ украшение круга полосками или узорами; ○ наклеивание на фон (синяя бумага — вода, зелёная — берег); ○ презентация работ «Спасательный круг готов!». 	
3-я неделя: «Наблюдаем за насекомыми» — изучение насекомых, их особенностей, среды обитания, наблюдение за ними на участке.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Насекомые вокруг нас» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме насекомых. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть распространённых насекомых (бабочка, муравей, пчела, божья коровка); ○ развивать умение составлять короткие описательные рассказы о насекомых; ○ активизировать слова: крылья, усики, лапки, летает, ползает; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Кого можно встретить на участке?»; ○ дидактическая игра «Угадай насекомое по описанию»; ○ составление рассказов по плану: «Это... У него... Он умеет...»; ○ игра «Кто как передвигается?» (летает, ползает, прыгает); ○ разучивание короткой загадки или стихотворения про насекомое. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы,

	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать интерес к миру насекомых и бережное отношение к ним. 		Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Жизнь насекомых» • Цель: формирование представлений о насекомых, их особенностях и среде обитания. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с разнообразием насекомых, их строением (6 лапок, крылья, усики); ○ рассказать о роли насекомых в природе (опыление растений, переработка органики); ○ обсудить места обитания насекомых (цветы, трава, деревья, земля); ○ развивать наблюдательность и любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок и муляжей насекомых, выделение общих черт и отличий; ○ дидактическая игра «Найди лишнее» (среди насекомых поместить другое животное); ○ наблюдение за насекомыми на участке (поиск муравьёв, бабочек, жуков); ○ беседа о пользе и вреде насекомых (пчёлы дают мёд, комары кусаются); ○ практическая деятельность: создание «домика для насекомых» из природных материалов (веточки, кора, шишки). 	2. Конспект воспитателя
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем насекомых» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 5 и представлений о количестве в контексте темы насекомых. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать насекомых до 5; ○ закреплять понятия «один», «два», «три», «четыре», «пять», «много», «ни одного»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить и посчитать изображения бабочек, муравьёв, пчёл; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать количество пальцев, соответствующее числу насекомых на картинке); ○ подвижная игра «Насекомые»: по сигналу принести 1, 2, 3 или 4 фигурки насекомых; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с разным количеством насекомых); ○ физкультминутка «Одна бабочка, два муравья, три пчелы, четыре божьи коровки». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Красивая бабочка» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение бабочки с узорчатыми крыльями. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образ бабочки, симметричность крыльев; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать эстетический вкус и интерес к насекомым. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание живых бабочек (если есть возможность) или картинок, выделение формы и узоров на крыльях; ○ показ приёмов рисования симметричных крыльев (полукруглые формы), тела (овал), усиков (тонкие линии); ○ самостоятельное рисование бабочки с узором на крыльях (точки, полоски, кружки); ○ украшение рисунка фоном (цветы, небо, трава); ○ выставка рисунков «Бабочки на лугу». 	

Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Божья коровка на листочке» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку насекомого. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить божью коровку из нескольких частей; ○ закреплять приёмы скатывания, сплющивания, нанесения точек; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Как выглядит божья коровка?»; ○ рассматривание картинки или игрушки божьей коровки, выделение частей (тело — полусфера, голова — маленький шар, точки — маленькие шарики); ○ показ способов лепки: тело (сплюснутый шар), голова (маленький шар), точки (мелкие шарики), ножки (тонкие колбаски); ○ самостоятельная лепка божьей коровки с помощью воспитателя; ○ создание основы «листочка» из зелёного пластилина или картона; ○ размещение божьей коровки на листочке, добавление деталей (прожилки на листе); ○ презентация работ «Божья коровка на прогулке». 	
4-я неделя: «Безопасность дорожного движения» — знакомство с правилами дорожного движения, обсуждение ролей участников дорожного движения, игры на тему ПДД.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Правила дорожного движения» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме ПДД. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть элементы дороги (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход); ○ развивать умение составлять короткие рассказы о безопасном переходе улицы; ○ активизировать слова: светофор, переход, пешеход, водитель, остановка; ○ воспитывать осознанное отношение к соблюдению ПДД. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Как перейти дорогу?»; ○ дидактическая игра «Что означает цвет светофора?»; ○ составление рассказов по плану: «Когда горит красный... Жёлтый... Зелёный...»; ○ игра «Разрешено — запрещено» (с карточками ситуаций на дороге); ○ разучивание короткого стихотворения о ПДД. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Участники дорожного движения» • Цель: формирование представлений о правилах дорожного движения и ролях участников. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с участниками дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир); 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением улицы, пешеходов, машин, знаков; ○ дидактическая игра «Найди знак» (соотнесение знака и его значения); ○ беседа о том, как вести себя на остановке, в транспорте; 	Комаровой, М. А. Васильевой. 2. Конспект воспитателя

	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассказать о дорожных знаках (пешеходный переход, остановка, дети); ○ объяснить значение сигналов светофора; ○ развивать наблюдательность и осторожность на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ практическая деятельность: имитация перехода улицы по пешеходному переходу (в группе или на площадке). 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем машины и знаки» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы ПДД. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать транспортные средства и дорожные знаки до 5; ○ закреплять понятия «больше», «меньше», «поровну»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить и посчитать машины разных видов (легковые, грузовые, автобусы); ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать количество пальцев по числу знаков на картинке); ○ подвижная игра «Машины»: по сигналу принести 1, 2 или 3 игрушечные машины; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с разными видами транспорта); ○ физкультминутка «Один светофор, две машины, три знака, четыре пешехода». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Улица нашего города» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение городской улицы с соблюдением ПДД. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке элементы улицы (дорога, тротуар, светофор, знаки); ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение объектов); ○ воспитывать осознание важности соблюдения ПДД. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание фотографий улиц, выделение основных элементов; ○ показ приёмов рисования дороги (широкие полосы), тротуара, светофора (три круга), знаков (треугольник, круг); ○ самостоятельное рисование улицы с изображением пешеходов, машин и знаков; ○ выставка рисунков «Безопасная улица». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Светофор» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, закрепление знаний о сигналах светофора. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать круги разного цвета; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Для чего нужен светофор?»; ○ рассматривание светофора (картинки или макета), выделение цветов и формы; ○ вырезание трёх кругов разного цвета (красный, жёлтый, зелёный); ○ наклеивание кругов на основу в правильной последовательности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ закрепить знание последовательности сигналов светофора (красный, жёлтый, зелёный); ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и интерес к теме безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ оформление корпуса светофора (чёрный прямоугольник); ○ презентация работ «Наш светофор готов!». 	
Июль			
1-я неделя: «Собираемся в путешествие» — обсуждение подготовки к путешествию, правил поведения в транспорте, игр на тему путешествий.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Путешествие начинается!» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме путешествий. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть предметы, необходимые в путешествии (чемодан, карта, фотоаппарат); ○ развивать умение составлять короткие рассказы о планируемом путешествии; ○ активизировать слова: ехать, лететь, плыть, отдыхать, достопримечательность; ○ воспитывать интерес к путешествиям и новым местам. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Куда бы я хотел поехать?»; ○ дидактическая игра «Собери чемодан» (выбор предметов для путешествия); ○ составление рассказов по плану: «Я поеду... Я возьму... Там я...»; ○ игра «Транспорт» (угадать вид транспорта по описанию); ○ разучивание короткого стихотворения о путешествии. 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Виды транспорта» • Цель: формирование представлений о различных видах транспорта и правилах поведения в нём. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с наземным, воздушным и водным транспортом; ○ рассказать о правилах поведения в транспорте (не шуметь, держаться за поручни); ○ обсудить, как выбрать транспорт для путешествия; ○ развивать наблюдательность и кругозор. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта; ○ дидактическая игра «На чём поедem?» (соотнесение места назначения и вида транспорта); ○ беседа о правилах поведения в автобусе, поезде, самолёте; ○ практическая деятельность: создание «маршрута путешествия» на карте группы (с использованием игрушечного транспорта). 	
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем в путешествии» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить и посчитать чемоданы, билеты, фотоаппараты; 	

математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 5 в контексте темы путешествий. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать предметы для путешествия (чемоданы, билеты, карты) до 5; ○ закреплять понятия «первый», «второй», «последний», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать количество пальцев, соответствующее числу предметов на картинке); ○ подвижная игра «Путешествие»: по сигналу принести 1, 2 или 3 предмета для поездки; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предметов для путешествия); ○ физкультминутка «Один чемодан, два билета, три фотоаппарата». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мой маршрут путешествия» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение мест, куда хотелось бы отправиться. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образы разных мест (море, горы, город); ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать интерес к разным уголкам мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание фотографий и картинок с видами разных мест (пляж, лес, горы); ○ показ приёмов рисования простых пейзажей (линии горизонта, формы гор, волн); ○ самостоятельное рисование места, куда ребёнок хотел бы отправиться; ○ украшение рисунка деталями (люди, транспорт, животные); ○ выставка рисунков «Куда я хочу поехать?». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Чемодан для путешествия» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, закрепление знаний о предметах для путешествия. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать детали чемодана; ○ закрепить представление о том, что берут в дорогу; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и интерес к теме путешествий. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что положить в чемодан?»; ○ рассматривание картинки чемодана, выделение формы и деталей (ручки, замки); ○ вырезание основы чемодана (прямоугольник) и деталей (ручка, застёжки); ○ наклеивание деталей на основу; ○ дополнение аппликации изображениями предметов для путешествия (вырезанные из бумаги одежда, книга, фотоаппарат); ○ презентация работ «Чемоданы готовы к путешествию!». 	

2-я неделя: «Любимые сказки» — чтение и обсуждение любимых сказок, инсценировка сказок, творческие задания по сказкам.

Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «В мире сказок» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме сказок. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть любимые сказки и их героев; ○ развивать умение пересказывать короткие сказки; ○ активизировать слова: волшебник, принцесса, богатырь, чудо, заколдованный; ○ воспитывать любовь к сказкам и чтению. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какая сказка моя любимая?»; ○ дидактическая игра «Угадай сказку по картинке»; ○ пересказ короткой сказки по опорным картинкам; ○ игра «Кто это сказал?» (угадать героя по фразе); ○ разучивание короткой сказочной считалки. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Герои сказок» • Цель: формирование представлений о героях сказок и их чертах характера. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с положительными и отрицательными героями сказок; ○ обсудить черты характера героев (добрый, злой, хитрый, смелый); ○ рассказать о волшебных предметах в сказках (волшебная палочка, сапоги-скороходы); ○ развивать воображение и эмпатию. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание иллюстраций с изображением сказочных героев; ○ дидактическая игра «Добрый — злой» (разделение героев на две группы); ○ беседа о волшебных предметах и их назначении; ○ практическая деятельность: создание «волшебного мешочка» (в коробку положить предметы, напоминающие волшебные — палочка, зеркальце, клубочек). 	Комаровой, М. А. Васильевой. 2. Конспект воспитателя
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем сказочных героев» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы сказок. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать героев сказок до 5; ○ закреплять понятия «больше», «меньше», «поровну»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить и посчитать изображения героев сказок (три медведя, семь козлят); ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать количество пальцев по числу героев на картинке); ○ подвижная игра «Сказочные герои»: по сигналу принести 1, 2 или 3 фигурки сказочных персонажей; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с разными группами сказочных героев); ○ физкультминутка «Один Колобок, два медведя, три поросёнка». 	

Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мой любимый сказочный герой» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение сказочного персонажа. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образ любимого героя; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать эстетический вкус и любовь к сказкам. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание иллюстраций со сказочными героями; ○ показ приёмов рисования простых фигур для изображения героя (круг — голова, овал — туловище); ○ самостоятельное рисование любимого сказочного героя; ○ украшение рисунка деталями (волшебные предметы, фон); ○ выставка рисунков «Сказочные герои». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Волшебный предмет из сказки» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку сказочных предметов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить простые волшебные предметы (волшебная палочка, клубочек, зеркало); ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие волшебные предметы бывают в сказках?»; ○ рассматривание картинок с волшебными предметами, выделение формы; ○ показ способов лепки: палочка (длинная колбаска), клубочек (шар со спиралью), зеркало (сплюснутый круг с рамкой); ○ самостоятельная лепка волшебного предмета; ○ создание коллективной композиции «Волшебная шкатулка» (размещение вылепленных предметов в коробке); ○ презентация работ с рассказом о назначении волшебного предмета. 	
3-я неделя: «Народные игрушки» — знакомство с народными игрушками, их историей, изготовление поделок по мотивам народных игрушек.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Игрушки наших бабушек» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме народных игрушек. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть виды народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка, филимоновская); ○ развивать умение описывать игрушку (цвет, форма, узоры); 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие игрушки были у наших бабушек?»; ○ дидактическая игра «Угадай игрушку по описанию»; ○ составление описательных рассказов по плану: «Это... Она... У неё...»; ○ игра «Найди пару» (соотнесение половинок матрёшки); 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования

	<ul style="list-style-type: none"> ○ активизировать слова: расписная, узор, нарядная, деревянная, глиняная; ○ воспитывать интерес к народному творчеству и традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ разучивание короткой потешки или прибаутки про игрушку. 	<p>/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования</p> <p>/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Народные промыслы: игрушки России» • Цель: формирование представлений о народных игрушках и их истории. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с видами народных игрушек (дымковская, филимоновская, матрёшка, богородская); ○ рассказать об особенностях росписи и материалах изготовления; ○ обсудить, где делают эти игрушки (Дымково, Филимоново, Сергиев Посад); ○ развивать эстетический вкус и уважение к народному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание образцов народных игрушек, выделение особенностей (форма, цвет, узоры); ○ дидактическая игра «Чей узор?» (соотнесение узора с видом игрушки); ○ беседа о том, как делают игрушки (из глины, дерева), кто их расписывает; ○ практическая деятельность: создание «выставочного уголка» народных игрушек (с использованием картинок и муляжей). 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем народные игрушки» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 5 в контексте темы народных игрушек. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать матрёшек, дымковских лошадок и другие игрушки до 5; ○ закреплять понятия «первый», «второй», «последний», «столько же»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить и посчитать изображения матрёшек, лошадок, петушков; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать количество пальцев по числу игрушек на картинке); ○ подвижная игра «Народные игрушки»: по сигналу принести 1, 2 или 3 фигурки игрушек; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с разными группами народных игрушек); ○ физкультминутка «Одна матрёшка, две лошадки, три петушка». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Расписная лошадка» (по мотивам дымковской игрушки) • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение и роспись игрушки. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образ дымковской лошадки; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание дымковских игрушек и иллюстраций, выделение характерных узоров; ○ показ приёмов рисования силуэта лошадки (простые формы), нанесения узоров; ○ самостоятельное рисование и роспись лошадки в стиле дымковской игрушки; ○ украшение рисунка дополнительными элементами (трава, цветы); 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ осваивать простые элементы дымковской росписи (круги, точки, полосы); ○ воспитывать эстетический вкус и интерес к народному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ выставка рисунков «Дымковские лошадки». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Дымковский петушок» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку игрушки по мотивам народного промысла. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить фигурку петушка из глины или пластилина; ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, прищипывания; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Как выглядит дымковский петушок?»; ○ рассматривание игрушки или картинки, выделение частей (туловище, гребешок, хвост); ○ показ способов лепки: туловище (яйцевидная форма), голова (маленький шар), гребешок (зубчики), хвост (веерообразная форма); ○ самостоятельная лепка петушка с помощью воспитателя; ○ украшение изделия мелкими деталями (точки, полосы — имитация росписи); ○ презентация работ «Наши дымковские петушки». 	
4-я неделя: «Растения на участке детского сада» — наблюдение за растениями на участке, изучение их частей, правил ухода за растениями.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Зелёные друзья на нашем участке» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме растений. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть растения на участке (травы, цветы, кустарники, деревья); ○ развивать умение составлять короткие описания растений; ○ активизировать слова: корень, стебель, лист, цветок, растёт, цветёт, пахнет; ○ воспитывать бережное отношение к растениям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что растёт на нашем участке?»; ○ дидактическая игра «Угадай растение по описанию»; ○ составление рассказов по плану: «Это... У него... Оно...»; ○ игра «Что сначала, что потом?» (стадии роста растения); ○ разучивание короткого стихотворения о растениях. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Части растения и их роль» • Цель: формирование представлений о строении растений и их функциях. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание живых растений на участке, выделение частей; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с частями растения (корень, стебель, лист, цветок, плод); ○ рассказать о роли каждой части (корень питает, лист дышит, цветок даёт семена); ○ обсудить условия роста растений (свет, вода, тепло, почва); ○ развивать наблюдательность и любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактическая игра «Собери растение» (составление целого из частей на картинке); ○ беседа о том, как ухаживать за растениями (полив, рыхление, прополка); ○ практическая деятельность: наблюдение за ростом посаженного лука или гороха (фиксация изменений в календаре природы). 	2. Конспект воспитателя
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем цветы и листья» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы растений. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать цветы, листья, ветки до 5; ○ закреплять понятия «больше», «меньше», «поровну», «столько же»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить и посчитать изображения цветов, листьев, деревьев; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать количество пальцев по числу объектов на картинке); ○ подвижная игра «Сбор листьев»: по сигналу принести 1, 2 или 3 листочка (муляжи или вырезанные из бумаги); ○ работа с раздаточным материалом (карточки с разным количеством растений); ○ физкультминутка «Один цветок, два листа, три ветки, четыре травинки». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мой любимый цветок на участке» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение цветка с натуры или по представлению. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке форму и цвет цветка; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение на листе); ○ воспитывать любовь к природе и наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание цветов на участке или картинок, выделение формы лепестков, цвета; ○ показ приёмов рисования стебля (длинная линия), листьев (овалы), цветка (круги или лепестки); ○ самостоятельное рисование любимого цветка; ○ украшение рисунка фоном (трава, небо, солнце); ○ выставка рисунков «Цветы нашего участка». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Клумба с цветами» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, закрепление знаний о цветах и их строении. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие цветы растут на клумбе?»; ○ рассматривание картинок с цветами, выделение формы лепестков; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать цветы разной формы и цвета; ○ закрепить представление о частях цветка (стебель, листья, бутон); ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ вырезание заготовок цветов (круги, овалы, лепестки), стеблей и листьев; ○ наклеивание элементов на основу (зелёная бумага — газон); ○ создание коллективной композиции «Клумба» (размещение цветов на общем фоне); ○ презентация работ с рассказом о своём цветке («Я сделал ромашку. У неё белые лепестки и жёлтая серединка»). 	
Август			
1-я неделя: «Неделя здоровья» — укрепление физического здоровья, обсуждение правил гигиены, здорового питания, закаливания.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Здоровый образ жизни» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме здоровья и гигиены. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть правила здорового образа жизни (зарядка, умывание, правильное питание); ○ развивать умение составлять короткие рассказы о своих полезных привычках; ○ активизировать слова: здоровье, гигиена, зарядка, витамины, полезно, вредно; ○ воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что помогает быть здоровым?»; ○ дидактическая игра «Полезно — вредно» (разделение картинок на две группы: фрукты/овощи и сладости/фастфуд); ○ составление рассказов по плану: «Я забочусь о здоровье, когда... Мне помогает...»; ○ игра «Назови действие» (угадать действие по описанию: «Утром я делаю...» — зарядка, «Перед едой я...» — мою руки); ○ разучивание короткого стихотворения о здоровье. 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Правила гигиены» • Цель: формирование представлений о правилах личной гигиены и их значении для здоровья. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с основными правилами гигиены (мыть руки, чистить зубы, принимать душ); ○ рассказать о микробах и способах защиты от них; ○ обсудить режим дня и его влияние на здоровье; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением гигиенических процедур; ○ дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (последовательность действий: умывание, чистка зубов, причёсывание); ○ беседа о микробах (с использованием лупы и картинок) и способах защиты (мыло, вода, чистота); ○ практическая деятельность: тренировка правильного мытья рук (показ и повторение алгоритма). 	2. Конспект воспитателя

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать осознанное отношение к гигиене. 		
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем витамины» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 5 в контексте темы здорового питания. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать фрукты, овощи, ягоды до 5; ○ закреплять понятия «больше», «меньше», «поровну», «столько же»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить и посчитать изображения фруктов, овощей, ягод; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать количество пальцев по числу продуктов на картинке); ○ подвижная игра «Сбор витаминов»: по сигналу принести 1, 2 или 3 муляжа фруктов/овощей; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с разным количеством полезных продуктов); ○ физкультминутка «Одно яблоко, два огурца, три морковки, четыре клубники». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Витамины на тарелке» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение полезных продуктов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке форму и цвет фруктов и овощей; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение на листе); ○ воспитывать интерес к здоровому питанию. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание настоящих фруктов и овощей или картинок, выделение формы и цвета; ○ показ приёмов рисования круглых (яблоко, помидор), овальных (огурец, банан) и других форм; ○ самостоятельное рисование «витаминовой тарелки» с 2–3 продуктами; ○ украшение рисунка деталями (листья, веточки, тарелка); ○ выставка рисунков «Витамины — это вкусно и полезно!». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Фрукты для витаминного салата» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку фруктов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить фрукты разной формы (яблоко, груша, лимон); ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, придания формы; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какие фрукты дают витамины?»; ○ рассматривание фруктов или картинок, выделение формы, цвета, особенностей (черенок у яблока, бугорки у лимона); ○ показ способов лепки: яблоко (шар), груша (капля), лимон (удлинённый овал); ○ самостоятельная лепка 2–3 фруктов с помощью воспитателя; ○ создание коллективной композиции «Витаминный салат» (размещение вылепленных фруктов на общей основе — тарелка из картона); 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ презентация работ с рассказом о своём фрукте («Я слепил апельсин. Он оранжевый и круглый»). 	
2-я неделя: «Птицы в городе» — наблюдение за птицами, изучение их повадок, обсуждение помощи птицам.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Городские птицы» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме птиц. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть распространённых городских птиц (голубь, воробей, ворона, синица); ○ развивать умение описывать птиц (цвет, размер, голос); ○ активизировать слова: клюв, крылья, перья, летает, прыгает, чирикает; ○ воспитывать бережное отношение к птицам. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Кого мы видим во дворе?»; ○ дидактическая игра «Угадай птицу по описанию»; ○ составление описательных рассказов по плану: «Это... У него... Он умеет...»; ○ игра «Кто как поёт?» (имитация голосов птиц); ○ разучивание короткой загадки или стихотворения про птицу. 	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Жизнь птиц в городе» • Цель: формирование представлений о городских птицах, их повадках и среде обитания. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с особенностями жизни птиц в городе (где живут, чем питаются); ○ рассказать о роли птиц в природе и жизни человека; ○ обсудить, как можно помочь птицам (кормушки, корм); ○ развивать наблюдательность и любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок и фотографий городских птиц, выделение особенностей (окрас, размер); ○ дидактическая игра «Кто где живёт?» (соотнесение птицы и места обитания: гнездо, скворечник, крыша); ○ наблюдение за птицами на участке (поиск воробьёв, голубей, ворон); ○ беседа о том, чем кормить птиц зимой и летом; ○ практическая деятельность: изготовление простой кормушки из коробки. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем птиц» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 5 в контексте темы птиц. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать птиц до 5; ○ закреплять понятия «первый», «второй», «последний», «много»; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить и посчитать изображения голубей, воробьёв, ворон; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать количество пальцев, соответствующее числу птиц на картинке); ○ подвижная игра «Птицы»: по сигналу принести 1, 2 или 3 фигурки птиц; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ работа с раздаточным материалом (карточки с разными группами птиц); ○ физкультминутка «Один голубь, два воробья, три вороны, четыре синицы». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Воробей на ветке» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение птицы. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образ воробья (форма тела, крыльев, хвоста); ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения; ○ воспитывать эстетический вкус и интерес к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание живых воробьёв (если есть возможность) или картинок, выделение частей тела; ○ показ приёмов рисования овала (туловище), круга (голова), треугольников (крылья, хвост), тонких линий (лапки, клюв); ○ самостоятельное рисование воробья на ветке; ○ украшение рисунка фоном (небо, листья, ягоды); ○ выставка рисунков «Наши городские птицы». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Птичка на кормушке» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, закрепление знаний о птицах и помощи им. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать силуэт птицы и кормушки; ○ закрепить представление о том, как помочь птицам зимой; ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать аккуратность и заботу о природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Как помочь птицам зимой?»; ○ рассматривание картинки с изображением кормушки и птиц, выделение формы элементов; ○ вырезание силуэта птицы (овал + треугольник для хвоста, круг для головы), кормушки (прямоугольник + крыша); ○ наклеивание деталей на основу (синяя бумага — небо, коричневая — дерево); ○ дополнение аппликации зёрнами (мелкие крупинки или точки краской); ○ презентация работ «Птичья столовая готова!». 	
3-я неделя: «Неделя экспериментирования» — проведение простых экспериментов с водой, песком, воздухом, развитие любознательности и исследовательских навыков.			
Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Юные исследователи» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме экспериментирования. • Задачи: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что такое эксперимент?»; ○ дидактическая игра «Что нужно для опыта?» (выбор предметов из набора); ○ составление рассказов по плану: «Я взял... Я сделал... Получилось...»; 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная

	<ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть предметы и материалы для опытов (стакан, ложка, вода, песок, воздух); ○ развивать умение описывать результаты простых экспериментов; ○ активизировать слова: опыт, эксперимент, наблюдать, изучать, получается, не получается; ○ воспитывать любознательность и интерес к исследованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра «Угадай, что произойдёт?» (предсказание результата простого действия: «Если капнуть водой на салфетку...»); ○ разучивание короткой рифмовки про опыты. 	<p>общеобраз. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2. Конспект воспитателя</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Волшебство вокруг нас» • Цель: формирование представлений о свойствах воды, песка и воздуха через экспериментирование. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с простыми свойствами воды (прозрачная, текучая), песка (сыпучий, может быть мокрым), воздуха (невидим, есть повсюду); ○ научить проводить простые опыты с этими материалами; ○ обсудить, где в жизни встречаются эти явления; ○ развивать наблюдательность и исследовательские навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание воды, песка, воздушных шаров, выделение свойств; ○ дидактическая игра «Найди, где вода/песок/воздух» (поиск предметов, содержащих эти материалы); ○ проведение опытов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Вода течёт» (переливание из стакана в стакан); ▪ «Мокрый песок лепится» (сравнение сухого и мокрого песка); ▪ «Воздух есть везде» (опускание стакана в воду вверх дном — воздух не пускает воду); ○ обсуждение результатов, формулирование простых выводов. 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем в лаборатории» • Цель: закрепление навыков счёта в пределах 5 в контексте темы экспериментов. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать предметы для опытов (стаканы, ложки, камешки) до 5; ○ закреплять понятия «больше», «меньше», «поровну», «столько же»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить и посчитать изображения стаканов, ложек, камешков; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать количество пальцев по числу предметов на картинке); ○ подвижная игра «Лаборатория»: по сигналу принести 1, 2 или 3 предмета для опыта; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с разным количеством предметов для опытов); ○ физкультминутка «Один стакан, две ложки, три камешка, четыре капли воды». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Волшебные капли» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок с изображением воды в разных состояниях (капли, ручей, море); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение воды и её свойств. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке образ капель воды, волн, ручейков; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ осваивать технику «набрызг» для изображения брызг; ○ воспитывать интерес к природным явлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ показ приёмов рисования круглых капель, волнистых линий для ручейка, набрызга для брызг; ○ самостоятельное рисование «волшебных капель» с использованием разных техник; ○ украшение рисунка деталями (облака, солнце, листья); ○ выставка рисунков «Вода — волшебница». 	
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Песочный замок» • Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей через лепку по мотивам экспериментов с песком. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить лепить детали замка (башни, стены, ворота) из пластилина; ○ закреплять приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, соединения деталей; ○ развивать воображение и фантазию; ○ воспитывать аккуратность в работе с материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Что можно построить из песка?»; ○ рассматривание картинки песочного замка, выделение частей (башни — конусы, стены — бруски, ворота — арки); ○ показ способов лепки: башня (конус), стена (длинный брусок), ворота (дуга); ○ самостоятельная лепка деталей замка с помощью воспитателя; ○ сборка замка на основе (картонная подставка); ○ украшение замка мелкими деталями (камни, флаги); ○ презентация работ «Наши песочные замки». 	

4-я неделя: «Мы любим спорт» — знакомство с видами спорта, обсуждение пользы физической активности, спортивные игры и упражнения.

Занятие	Целеполагание	Краткое содержание образовательной деятельности	Литература
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Спортивные игры» • Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса по теме спорта. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить называть виды спорта (футбол, плавание, гимнастика, бег); ○ развивать умение составлять короткие рассказы о любимых спортивных играх; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа «Какой спорт ты знаешь?»; ○ дидактическая игра «Угадай вид спорта по предмету» (мяч — футбол, скакалка — прыжки); ○ составление рассказов по плану: «Я люблю... Там нужно... Я умею...»; ○ игра «Что делают спортсмены?» (угадать действие по описанию: «В футбол играют, а в баскетбол...» — бросают мяч в корзину); 	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобраз. программа дошкольного

	<ul style="list-style-type: none"> ○ активизировать слова: мяч, скакалка, обруч, бегать, прыгать, бросать, соревноваться; ○ воспитывать интерес к физической активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ разучивание короткого стихотворения о спорте. 	образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Виды спорта и их польза» • Цель: формирование представлений о разных видах спорта и их влиянии на здоровье. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с популярными видами спорта (командные и индивидуальные); ○ рассказать о пользе физической активности для организма (укрепляет мышцы, делает сильным, ловким); ○ обсудить правила безопасности в спорте; ○ развивать интерес к занятиям спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание картинок со спортсменами (футболист, гимнаст, пловец, легкоатлет); ○ дидактическая игра «Кто что делает?» (соотнесение спортсмена и действия: пловец — плывёт, гимнаст — делает сальто); ○ беседа о том, как спорт помогает быть здоровым (укрепляет сердце, мышцы, учит дружить); ○ практическая деятельность: имитация движений разных видов спорта (бег на месте, бросок мяча, прыжки). 	2. Конспект воспитателя
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Считаем спортивные предметы» • Цель: закрепление количественных представлений в контексте темы спорта. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить считать спортивные предметы (мячи, скакалки, кегли) до 5; ○ закреплять понятия «первый», «второй», «последний», «много»; ○ развивать внимание и память; ○ активизировать математические термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игра с карточками: разложить и посчитать изображения мячей, скакалок, обручей; ○ дидактическое упражнение «Покажи столько же» (показать количество пальцев по числу предметов на картинке); ○ подвижная игра «Спортивный магазин»: по сигналу принести 1, 2 или 3 спортивных предмета; ○ работа с раздаточным материалом (карточки с разными группами спортивных предметов); ○ физкультминутка «Один мяч, две скакалки, три кегли, четыре обруча». 	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Мой любимый спортсмен» • Цель: развитие изобразительных навыков через изображение спортсмена. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить передавать в рисунке фигуру человека в спортивной одежде; ○ закреплять навыки работы кистью и красками; ○ развивать композиционные умения (расположение на листе); 	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассматривание фотографий спортсменов в действии; ○ показ приёмов рисования фигуры человека (круг — голова, овал — туловище, линии — руки, ноги), спортивной формы; ○ самостоятельное рисование любимого спортсмена или себя в роли спортсмена; ○ украшение рисунка спортивным инвентарём (мяч, скакалка) и фоном (стадион, бассейн); ○ выставка рисунков «Мы — спортсмены!». 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать интерес к спорту и здоровому образу жизни. 		
Аппликация / Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Олимпийские кольца» • Цель: развитие навыков работы с бумагой и клеем, закрепление знаний о символе Олимпийских игр. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить вырезать и наклеивать круги разного цвета; ○ закрепить знание цветов олимпийских колец (синий, чёрный, красный, жёлтый, зелёный); ○ развивать мелкую моторику и координацию движений; ○ воспитывать интерес к международным спортивным соревнованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ беседа о значении олимпийских колец (единство пяти континентов); ○ рассматривание образца с олимпийской символикой; ○ вырезание по шаблонам пяти кругов заданных цветов; ○ наклеивание и наклеивание колец на картон в правильной последовательности (синее и чёрное — сверху, красное — снизу, жёлтое и зелёное — пересекают верхние); ○ дополнение аппликации элементом олимпийского огня (по желанию); ○ размещение работ на выставке «Олимпийские символы» и краткое представление своих работ (назвать цвета колец). 	