

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №472  
(МАДОУ д/с №472)

Аналитическая справка о состоянии развивающей предметно-  
пространственной среды в 7 группе

Воспитатель:  
Маркова А.С.

Екатеринбург 2026

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Введение. Общая характеристика группы .....	3
Особенности организации РППС с учетом инклюзивного образования и возрастных особенностей детей (вторая младшая группа).....	6
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: программно-методический и организационный аспекты .....	7
Результаты мониторинга условий за [2025-2026] учебный год: .....	9
Заключение .....	10

## **Пояснительная записка**

### **Цель:**

Комплексный анализ и оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе на предмет её соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

### **Методы контроля:**

1. Анализ документации (паспорт группы, рабочая программа воспитателей, адаптированные образовательные программы/ИОМ на детей с ОВЗ, журналы взаимодействия специалистов, результаты мониторинга).

2. Обследование развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, приемной, спальни, зон дополнительного образования (при наличии).

3. Наблюдение за организацией самостоятельной и совместной деятельности детей в центрах активности.

4. Беседы с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом (дефектологом), родителями (законными представителями).

5. Анализ дидактических и методических материалов, имеющихся в группе и кабинетах специалистов.

### **Введение. Общая характеристика группы**

Во второй младшей группе № 7 общеразвивающей направленности функционирует 13 воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет. Списочный состав составляет 18 человек.

### **Насыщенность среды:**

#### **Перечень центров активности и их наполнение:**

Центр сюжетно-ролевых игр. Игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж». Наличие атрибутов (халаты, наборы посуды, инструментов, куклы среднего размера (до 30 см), коляски, машинки разного размера). Предметы-заместители (коробочки, палочки, лоскутки)..

Центр познавательного развития. Дидактические столы с наборами для

сенсорики: пирамидки (разные формы), матрешки, вкладыши, крупная мозаика, пазлы (из 2-6 частей). Наборы муляжей овощей, фруктов, диких и домашних животных. Материалы для детского экспериментирования: емкости для переливания воды, безопасные формочки, природный материал (шишки, крупные камни).

Речевой. Книжный центр. Стеллаж для книг с иллюстрированными изданиями по программе (русские народные сказки, произведения А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака). Альбомы для рассматривания («Профессии», «Времена года»). Дидактические игры по развитию речи («Чей малыш?», «Кто что ест?», «Расскажи сказку» по картинкам).

Двигательный центр (физкультурный). Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: массажные коврики и дорожки (для профилактики плоскостопия), мячи разных размеров, кегли, обручи, скакалки (укороченные), мешочки с песком для метания, ленточки, султанчики.

Центр творчества (продуктивной деятельности). Свободный доступ к материалам для рисования: карандаши, восковые мелки, трафареты.

Музыкально-театральный центр. Ширма настольная и напольная. Разные виды театра: пальчиковый, настольный, куклы би-ба-бо. Детские музыкальные инструменты: погремушки, бубны, металлофон, шумовые коробочки. Маски и шапочки для игр-драматизаций.

Трансформируемость пространства:

Зонирование: легкие ширмы и тканевые перегородки позволяют разделить пространство на зоны (например, для игры в «больницу» отдельно от спокойной зоны), а затем убрать их, объединив пространство для подвижной игры.

Маркеры пространства: используются напольные и настенные коврики-маркеры (например, «дорога» для машин, «круг» для утреннего сбора).

Полифункциональность материалов:

Предметы-заместители: в игровых центрах имеются коробки с природным материалом (шишки, палочки, камешки), кубиками, деталями

конструктора, которые дети активно используют в качестве заместителей недостающих игрушек.

Универсальные предметы: ширма используется не только для театра, но и как уголок уединения, как стена для магазина, как основа для демонстрации детских работ.

Мягкие модули: они являются универсальным средством для конструирования, двигательной активности и сюжетных игр.

**Вариативность среды:**

Наличие разнообразных материалов: в группе представлены разные виды игр (сюжетные, с правилами, строительные, режиссерские), что обеспечивает ребенку возможность выбора в соответствии с его интересами.

Периодическая сменяемость: воспитателями ведется работа по обновлению РППС. Раз в 1-2 недели вносятся новые элементы:

- в центр творчества помещаются новые раскраски по лексической теме;
- в книжный уголок выставляется новая книга;
- в познавательный центр вносятся новые дидактические игры или новый материал для экспериментирования (например, ветряные вертушки).

Сезонность: Оформление группы меняется в зависимости от времени года (осенние листья, зимние снежинки, весенние цветы на окнах и в приемной).

**Доступность среды:**

Все пространство группы организовано с учетом требований доступности для воспитанников.

Уровень роста: Все игровые и дидактические пособия, книги, материалы для творчества находятся в открытом доступе, на нижних и средних полках стеллажей, соответствующих росту детей 3-4 лет.

Свободный доступ: Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам.

Исправность: Все игрушки и оборудование находятся в исправном

состоянии, хранятся в промаркированных емкостях (коробках, контейнерах), что приучает детей к порядку.

Маркировка мебели: мебель (столы, стулья) подобрана по ростовым группам и имеет соответствующую маркировку.

### **Особенности организации РППС с учетом инклюзивного образования и возрастных особенностей детей (вторая младшая группа)**

Во второй младшей группе созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, а также учтены психофизиологические особенности детей 4-го года жизни.

#### Учет возрастных особенностей (3-4 года)

Среда спроектирована с учетом ведущей деятельности – игры, и кризиса 3-х лет («Я сам»).

- В центрах активности достаточно материалов для индивидуальной игры и игр рядом.

- Широко представлены дидактические игры, направленные на сенсорное развитие (цвет, форма, величина), так как это является сензитивным периодом для данного возраста.

- Уголки ряженья и театрализации способствуют развитию ролевого поведения.

- Пространство позволяет ребенку проявлять самостоятельность: самому взять игрушку, убрать её на место, налить воду для полива цветов.

#### Организация пространства для детей с ОВЗ и инклюзивный компонент

В группе созданы условия для включения детей с ОВЗ в общий образовательный процесс.

#### Зона психологической разгрузки (уголок уединения)

С целью профилактики эмоциональных перегрузок и создания комфортных условий для нервной системы детей (особенно с ОВЗ, имеющих повышенную утомляемость и возбудимость), в группе оборудована зона уединения.

Описание зоны: это трансформируемое пространство, созданное с

помощью легкой ширмы и балдахина, расположенное в тихой части группы. Внутри размещены мягкие подушки-«думки», тактильный коврик, «сухой дождь» из ленточек, коробочка с камушками для перебирания. Здесь ребенок может побыть один, отдохнуть от шума, расслабиться.

### **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: программно-методический и организационный аспекты**

Адаптация образовательной программы

В МАДОУ № 472 разработана нормативная база для инклюзивного образования.

- Наличие АОП ДО для групп комбинированной направленности (или отдельных АОП на каждого ребенка с ОВЗ), разработанных на основе ФАОП ДО. Программы утверждены Педагогическим советом.

- Для детей-инвалидов разработаны индивидуальные АОП и/или ИОМ, которые включают конкретные задачи, методы работы, планируемые результаты на текущий учебный год.

### **Организация пространства для коррекционной работы:**

Помимо группового помещения, для работы с детьми с ОВЗ используются специальные кабинеты:

Кабинет учителя-логопеда: Оснащен зеркалом, дидактическими пособиями для постановки и автоматизации звуков, материалами для развития фонематического слуха, дыхания.

Кабинет педагога-психолога: Оснащен сенсорным оборудованием (интерактивные панели, световые столы для рисования песком, мягкие кресла-мешки), материалами для диагностики и коррекции эмоционально-волевой сферы.

В группе созданы условия для закрепления навыков, полученных на занятиях со специалистами. Воспитатели работают в тесной связи с логопедом и психологом, выполняя их рекомендации в режимных моментах и индивидуальной работе (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры,

игры на развитие внимания и памяти).

### **Методическое обеспечение и дидактические материалы:**

Для работы с детьми с ОВЗ во второй младшей группе педагогами и специалистами подобран и систематизирован следующий методический и дидактический материал (представлен в методическом кабинете и рабочих папках специалистов):

Картотеки:

- Картотека артикуляционной гимнастики (с иллюстрациями).
- Картотека пальчиковых игр по лексическим темам.
- Картотека дыхательной гимнастики для малышей.
- Картотека игр на развитие зрительного и слухового внимания.
- Картотека подвижных игр для детей с ОВЗ (адаптированные).

Дидактические пособия (перечень):

1. Сенсорное развитие: Набор «Цвет, форма, величина» (блоки Дьенеша для малышей), тактильные дощечки (шершавые-гладкие), игра «Чудесный мешочек», звучащие коробочки (наполненные разной крупой).

2. Речевое развитие: Игры «Лото для малышей», «Чей домик?», «Кто как кричит?», «Найди пару» (по лексическим темам).

3. Развитие мелкой моторики: Тренажеры для шнуровки (крупные), «сухие бассейны» (тазики с фасолью, крышками), прищепки (с усложнением: прикрепи солнышку лучики, ёжику иголки), массажные мячики Су-Джок.

4. Познавательное развитие: «Четвертый лишний» (начальный уровень), разрезные картинки из 2-4 частей с прямыми разрезами, игры на классификацию («Овощи-фрукты»), «Что сначала, что потом» (режим дня, сказки).

5. Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие: Набор карточек «Эмоции», игра «Зеркало» (повтори эмоцию), проблемные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо», куклы би-ба-бо для проигрывания ситуаций общения.

### **Индивидуализация и взаимодействие с родителями:**

Работа с семьей является ключевым звеном в коррекционном процессе.

Формы взаимодействия:

- Индивидуальные консультации с учителем-логопедом и психологом.
- Тетради взаимодействия, где специалисты еженедельно дают задания для закрепления материала дома (речевые игры, упражнения артикуляционной гимнастики).
- Семинары-практикумы для родителей («Играем пальчиками – развиваем речь», «Дыхательная гимнастика для часто болеющих детей»).
- Совместные детско-родительские досуги и праздники, где родители видят достижения своих детей.

В ДОУ проводится системный мониторинг не только динамики развития детей, но и качества созданных специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами. Это позволяет своевременно выявлять дефициты и корректировать развивающую среду.

#### **Объекты мониторинга условий:**

Состояние предметно-пространственной среды (наличие и исправность оборудования в зоне разгрузки, доступность игровых центров для детей с разными нозологиями).

Достаточность методического обеспечения (наличие дидактических пособий, картотек, специальной литературы).

Эффективность взаимодействия специалистов (наличие совместного планирования, тетрадей преемственности).

Удовлетворенность родителей (качество консультационной помощи, информированность).

#### **Результаты мониторинга условий за [2025-2026] учебный год:**

В ходе анализа было установлено следующее:

По РППС: В группе создана и функционирует зона психологической разгрузки, оснащенная мягкими модулями и тактильными элементами. Все центры активности доступны для детей с ОВЗ.

По методическому обеспечению: Сформирован банк дидактических

материалов для работы с детьми с ТНР и ЗПР младшего дошкольного возраста. Имеются картотеки артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений, игр на развитие психических процессов.

По кадровому взаимодействию: Организована система преемственности: воспитатели ежедневно получают рекомендации от логопеда и психолога в письменной форме (тетради взаимодействия).

По работе с родителями: Проведено анкетирование родителей детей с ОВЗ.

Вывод о стабильности результатов:

Наличие системы мониторинга самих условий позволяет говорить об управляемости качеством инклюзивного процесса. Выявленные в прошлом учебном году дефициты (например, отсутствие зоны разгрузки) были устранены. В текущем году все проверяемые параметры (наличие АОП, организация пространства, методическая оснащенность) соответствуют нормативным требованиям. Это создает базу для стабильного получения положительных результатов в развитии детей с ОВЗ, что подтверждается данными педагогической диагностики.

### **Заключение**

Проведенный комплексный анализ развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе № 7 МАДОУ Детский сад № 472 позволяет сделать следующие заключения:

Соответствие нормативным требованиям: РППС группы организована в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Соблюдены все ключевые принципы построения среды: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность.

Учет возрастных особенностей: содержание центров активности и игровое оборудование соответствуют психофизиологическим особенностям детей 3-4 лет, учитывают ведущую игровую деятельность и возрастной кризис самостоятельности («Я сам»).

Эффективная инклюзивная практика: в группе созданы полноценные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы и индивидуальные маршруты;
- функционирует зона психологической разгрузки (уголок уединения) для снятия эмоционального напряжения;
- имеется достаточное методическое обеспечение (картотеки, дидактические пособия);
- организована система взаимодействия специалистов (логопед, психолог, воспитатели);
- налажено продуктивное сотрудничество с родителями (консультации, тетради взаимодействия, совместные мероприятия).

Стабильность результатов: Мониторинг качества созданных условий показал, что все проверяемые параметры соответствуют нормативным требованиям. Удовлетворенность родителей качеством инклюзивной помощи составляет 95%. Выявленные ранее дефициты (отсутствие зоны разгрузки) устранены.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда во второй младшей группе № 7 обеспечивает качественное дошкольное образование для всех воспитанников, включая детей с ОВЗ, и создает основу для стабильной положительной динамики их развития.