

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472
(МАДОУ д/с №472)

**Методическая разработка технологических карт занятий, направленных на
сенсорное развитие**

ФИО воспитателя:
Маркова Анастасия Сергеевна

Екатеринбург 2026

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472
(МАДОУ д/с №472)

Технологическая карта занятия «Весёлые кубики: красный, синий, жёлтый»

ФИО воспитателя:
Маркова Анастасия Сергеевна

Екатеринбург 2026

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Маркова Анастасия Сергеевна

Образовательная область: Сенсорное развитие

Тема занятия: «Весёлые кубики: красный, синий, жёлтый»

Возрастная группа: первая младшая (2–3 года)

Цель занятия: формировать у детей младшего дошкольного возраста первичные представления об основных цветах (красный, синий, жёлтый) и умении их различать; пробудить интерес к сенсорным играм через совместную игровую и познавательную активность.

Задачи:

Образовательные

1. Учить различать красный, синий и жёлтый цвета по принципу «такой – не такой».
2. Побуждать называть цвет кубика (с помощью взрослого).
3. Закреплять умение группировать предметы по цвету.
4. Формировать умение находить предмет заданного цвета среди двух других.

Развивающие:

1. Развивать зрительное внимание и восприятие цвета.
2. Активизировать речь детей, вводить слова «красный», «синий», «жёлтый».
3. Развивать мелкую моторику при захвате и перекладывании кубиков.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к совместным играм.
2. Формировать положительный эмоциональный отклик на выполнение заданий.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам во время игры.

Планируемый результат: дети различают три основных цвета (красный, синий, жёлтый), выполняют простейшую группировку по цвету, проявляют интерес к действиям с предметами.

Материалы и оборудование: крупные пластмассовые кубики красного, синего, жёлтого цвета (по 4–5 штук каждого цвета); три коробки или подноса, окрашенные в те же цвета; кукла или мягкая игрушка.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап (2–3 мин)	Заинтересовать детей, создать игровую ситуацию	Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл! Это кукла Катя. Она принесла разноцветные кубики. Поиграем? Показывает кубики.	Словесный, беседа, наглядный	Слушают, отвечают	Дети заинтересованы
2.1	Основной этап (3 мин)	Познакомить с темой	Показывает кубик: «Какого цвета? Это красный. Повторите – красный. А это синий. А это жёлтый». Просит показать кубик такого же цвета.	Беседа, повторение	Отвечают на вопросы	Получают новые знания
2.2	Физминутка (1–2 мин)	Снять напряжение	Если я покажу красный кубик – хлопаем в ладоши, синий – топаем, жёлтый – кружимся	Игровой	Выполняют движения	Двигательная активность

			Проводит игру 2–3 раза.			
2.3	Дидактическая игра (3–4 мин)	Закрепить знания	«Кубики рассыпались. Давайте поможем Кате: красные кубики – в красную коробку, синие – в синюю, жёлтые – в жёлтую». Воспитатель помогает словесно.	Игровой, практический	Играют	Закрепляют знания
3	Заключительный этап (2 мин)	Подвести итог	Молодцы! Все кубики на местах. Кукла Катя говорит вам спасибо. Какого цвета были кубики? (Красный, синий, жёлтый). Хвалит детей.	Беседа, поощрение	Отвечают	Подводят итог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472
(МАДОУ д/с №472)

Технологическая карта занятия «Большой – маленький»

ФИО воспитателя:

Маркова Анастасия Сергеевна

Екатеринбург 2026

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Маркова Анастасия Сергеевна

Образовательная область: Сенсорное развитие

Тема занятия: «Большой – маленький»

Возрастная группа: первая младшая (2–3 года)

Цель занятия: формировать у детей младшего дошкольного возраста первичные представления о величине предметов (большой – маленький) и способах её определения; пробудить интерес к сравнению предметов через игровые и практические действия.

Задачи:

Задачи:

Образовательные

1. Учить различать и показывать большие и маленькие предметы.
2. Вводить в активную речь слова «большой», «маленький».
3. Учить выполнять простейшие действия с учётом величины (вкладывать маленький предмет в большой).
4. Закреплять умение сравнивать два предмета контрастного размера.

Развивающие:

1. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.
2. Развивать координацию движений рук.
3. Развивать умение переносить понятие величины с предмета на движение (имитация).

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность при обращении с предметами.
2. Поощрять желание помогать игрушкам.
3. Формировать навык работы в паре (по желанию).

Планируемый результат: дети различают большие и маленькие предметы, правильно показывают и пытаются называть величину.

Материалы и оборудование: две корзины (большая и маленькая), мячи большие и маленькие по количеству детей; мишка большой и мишка маленький; ленточки разной длины.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап (2–3 мин)	Мотивировать детей	Ребята, к нам пришли два медвежонка. Этот какой? (Большой). А этот? (Маленький). Они просят помочь разобрать мячи.	Словесный, беседа, наглядный	Слушают, отвечают	Дети заинтересованы
2.1	Основной этап (3 мин)	Познакомить с темой	Показывает большой и маленький мяч. «Это какой мяч? Большой. А это? Маленький». Предлагает каждому взять по мячу и показать большой / маленький.	Беседа, сравнение	Отвечают на вопросы	Получают новые знания
2.2	Физминутка (1–2 мин)	Снять напряжение	Большой мишка топает ногами (топают), маленький мишка бежит на месте (бегут на	Игровой	Выполняют движения	Двигательная активность

			месте)». Повторить 2 раза.			
2.3	Дидактическая игра (3–4 мин)	Закрепить умение группировать по величине	Большие мячи кладём в большую корзину, маленькие – в маленькую». Воспитатель помогает словесно, показывает образец.	Игровой, практический	Играют	Закрепляют знания
3	Заключительный этап (2 мин)	Подвести итог	Молодцы! Мишки благодарят вас. Какие бывают мячи? (Большие и маленькие). Похвала.	Беседа, поощрение	Отвечают	Подводят итог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472
(МАДОУ д/с №472)

Технологическая карта занятия «Чудесный мешочек: мягкий – твёрдый предмет»

ФИО воспитателя:

Маркова Анастасия Сергеевна

Екатеринбург 2026

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Маркова Анастасия Сергеевна

Образовательная область: Сенсорное развитие

Тема занятия: «Чудесный мешочек: мягкий – твёрдый предмет»

Возрастная группа: первая младшая (2–3 года)

Цель занятия: формировать у детей младшего дошкольного возраста первичные представления о тактильных свойствах предметов (мягкий – твёрдый) и способах их обследования; пробудить интерес к познанию через экспериментирование и игровые упражнения.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать детям представление о свойствах «мягкий», «твёрдый».
2. Учить обследовать предметы с помощью рук (погладить, сжать).
3. Активизировать в речи слова «мягкий», «твёрдый».
4. Учить группировать предметы по тактильному признаку.

Развивающие:

1. Развивать осязание, мелкую моторику.
2. Обогащать сенсорный опыт детей.
3. Развивать умение выражать словами свои тактильные ощущения.

Воспитательные):

1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2. Поощрять познавательную активность.
3. Воспитывать аккуратность при работе с мешочком и предметами.

Планируемый результат: дети различают мягкие и твёрдые предметы на ощупь, пытаются называть их свойства, проявляют интерес к экспериментированию.

Материалы и оборудование: «чудесный мешочек» из плотной ткани; мягкие предметы (меховой шарик, ватный диск, мягкая игрушка) и твёрдые (деревянный кубик, пластмассовая ложка, камешек); коробки двух цветов (например, зелёная – для мягких, синяя – для твёрдых).

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап (2–3 мин)	Мотивировать детей	Воспитатель показывает чудесный мешочек: «Что там лежит? Давайте потрогаем и угадаем».	Словесный, беседа, наглядный	Слушают, отвечают	Дети заинтересованы
2.1	Основной этап (3 мин)	Познакомить с темой	Воспитатель достаёт из мешочка по очереди предметы. Даёт каждому ребёнку потрогать: «Это кубик. Какой он? Твёрдый. Сжать нельзя. А это зайка – мягкий, пушистый».	Беседа, сравнение	Отвечают на вопросы	Получают новые знания
2.2	Физминутка (1–2 мин)	Снять напряжение	Когда я скажу "мягкие зайчики" – прыгаем мягко, на носочках. "Твёрдые мишки" – топаем твёрдо, тяжело	Игровой	Выполняют движения	Двигательная активность

2.3	Дидактическая игра (3–4 мин)	Закрепить знания	Мягкие предметы положим в зелёную коробку, твёрдые – в синюю». Дети по одному достают из мешочка предмет, ощупывают и кладут.	Игровой, практически	Играют	Закрепляют знания
3	Заключительный этап (2 мин)	Подвести итог	Какие вы внимательные! Чудесный мешочек прощается с вами. Что мы сегодня трогали? Мягкое и твёрдое. Поощрение.	Беседа, поощрение	Отвечают	Подводят итог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472
(МАДОУ д/с №472)

Технологическая карта занятия «Круг, квадрат, треугольник»

ФИО

ФИО воспитателя:

Маркова Анастасия Сергеевна

Екатеринбург 2026

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Маркова Анастасия Сергеевна

Образовательная область: Сенсорное развитие

Тема занятия: «Круг, квадрат, треугольник»

Возрастная группа: первая младшая (2–3 года)

Цель занятия: формировать у детей младшего дошкольного возраста первичные представления о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник) и умении различать их по внешнему виду; пробудить интерес к изучению форм через игровые и познавательные активности.

Задачи:

Образовательные:

1. Знакомить с тремя плоскими геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).
2. Учить подбирать фигуры по образцу («такая же»).
3. Активизировать в речи слова «круг», «квадрат», «треугольник».
4. Учить обводить пальцем контур фигуры для лучшего запоминания.

Развивающие:

1. Развивать зрительное восприятие формы.
2. Развивать мелкую моторику при наложении фигур.
3. Развивать внимание и память при поиске нужной формы.

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость, умение слушать задание.
2. Создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка.
3. Воспитывать интерес к познанию новых свойств предметов.

Планируемый результат: дети различают круг, квадрат, треугольник (показывают, находят по слову), пытаются произносить названия.

Материалы и оборудование: набор крупных фигур (круг, квадрат, треугольник) из картона или пластика; рамки-вкладыши; листы с «домиками» для каждой фигуры; коробка с сюрпризом.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап (2–3 мин)	Мотивировать детей	Ребята, посмотрите, что у меня в коробке! (Показывает коробку). Там кто-то спрятался. Давайте отгадаем: „Катится, нет уголков“. Что это? (Круг). Достает круг. „А это что? Есть уголки, не катится“. (Квадрат). „А это похоже на крышу“. (Треугольник). Хотите с ними поиграть?	Словесный, беседа, наглядный	Слушают, отвечают	Дети заинтересованы
2.1	Основной этап (3 мин)	Познакомить с темой	Воспитатель показывает круг: «Это круг, он гладкий, катится». Квадрат: «У квадрата есть уголки, не катится». Треугольник: «Тоже уголки, похож на крышу». Дети обводят пальчиком.	Беседа, объяснение	Отвечают на вопросы	Получают новые знания

2.2	Физминутка (1–2 мин)	Снять напряжение	Круг – кружимся (руки в стороны). Квадрат – топаем на месте (как квадратные шаги). Треугольник – руки над головой (крыша)	Практический, игровой	Выполняют движения	Активность
2.3	Дидактическая игра (3–4 мин)	Закрепить знания	На полу (или на столе) три домика с изображением круга, квадрата, треугольника. Детям раздают по одной фигуре. «Положи фигуру в свой домик».	Игровой, практический	Играют	Закрепляют знания
3	Заключительный этап (2 мин)	Подвести итоги	Молодцы! Все фигуры нашли свои домики. Какие фигуры мы сегодня встретили? (Круг, квадрат, треугольник)	Беседа, поощрение	Отвечают	Подводят итог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472
(МАДОУ д/с №472)

Технологическая карта занятия «Громко-тихо»

ФИО воспитателя:

Маркова Анастасия Сергеевна

Екатеринбург 2026

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Маркова Анастасия Сергеевна

Образовательная область: Сенсорное развитие

Тема занятия: «Громко-тихо»

Возрастная группа: первая младшая (2–3 года)

Цель занятия: формировать у детей младшего дошкольного возраста первичные представления о силе звука (громко – тихо) и умении различать контрастные звучания; пробудить интерес к слуховому восприятию через игровые и музыкально-познавательные активности.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить различать контрастные по громкости звуки (барабан, колокольчик).
2. Формировать умение подражать звукам с разной силой.
3. Активизировать слова «громко», «тихо».
4. Учить показывать жестами (хлопки, пальчик к губам) силу звука.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.
2. Развивать умение регулировать силу голоса.
3. Развивать координацию движений в ответ на звуковой сигнал.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру слушания (не перебивать, слушать до конца).
2. Поощрять участие в музыкальных и речевых играх.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на разные звуки.

Планируемый результат: дети различают громкое и тихое звучание, показывают жестами (ладошки закрыли – тихо, хлопают – громко), пытаются произносить звукоподражания с разной громкостью.

Материалы и оборудование: барабан, колокольчик (или погремушка с разной силой звука); картинки «большой мишка – маленький мишка»; ширма.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап (2–3 мин)	Мотивировать детей	Ребята, угадайте, что звучит? (За ширмой играет тихо колокольчик, потом громко барабан). Как по-разному! Один звук тихий, другой – громкий	Словесный, беседа, наглядный	Слушают, отвечают	Дети заинтересованы
2.1	Основной этап (3 мин)	Познакомить с темой	Воспитатель ударяет в барабан громко и тихо, затем звенит колокольчиком. Спрашивает: «Как звучит? Громко или тихо?». Предлагает показать: громко – хлопаем, тихо – пальчик к губам.	Беседа, показ иллюстраций	Отвечают на вопросы	Получают новые знания
2.2	Физминутка (1–2 мин)	Снять напряжение	Большие ноги шли по дороге: ТОП-ТОП-ТОП (громко). Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (тихо)	Практический, игровой	Выполняют движения	Активность

2.3	Дидактическая игра (3–4 мин)	Закрепить знания	Воспитатель произносит звукоподражания (ав-ав, мяу, пи-пи) то громко, то тихо. Дети повторяют как эхо. «Сейчас я громко скажу "гав-гав", а вы тихо».	Игровой, практический	Играют	Закрепляют знания
3	Заключительный этап (2 мин)	Подвести итоги	Какие вы молодцы! Вы научились различать громкие и тихие звуки. Давайте похлопаем себе громко и тихо.	Беседа, поощрение	Отвечают	Подводят итог