

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	Волшебный мир воды
Вид проекта	Познавательно-исследовательский
Возраст детей	1,5–2 года
Актуальность проекта	В раннем возрасте дети проявляют особый интерес к воде: с удовольствием плещутся во время умывания, любят наблюдать за струей воды, пытаются переливать жидкость из одной емкости в другую. В повседневной жизни малыши часто задают вопросы: «Откуда вода?», «Куда она течет?», «Почему она мокрая?». Этот естественный интерес стал основой для создания проекта, который позволяет систематизировать детские наблюдения и направить их в развивающее русло через безопасные опыты и игры с водой.
Цель проекта	Создание условий для сенсорного развития и формирования первичных представлений о свойствах воды у детей раннего через опытно-экспериментальную деятельность
Проблемный вопрос	Как познакомить малышей с удивительными свойствами воды через доступные, безопасные и увлекательные формы деятельности?
Задачи проекта	<p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать тактильные ощущения через взаимодействие с водой (холодная, теплая, мокрая). 2. Формировать первичные представления о свойствах воды (льется, переливается, в ней можно пускать пузыри). 3. Учить выполнять простейшие действия с водой (наливать, выливать, опускать предметы). 4. Развивать речевую активность, обогащать словарь (вода, льется, мокрая, сухая, теплая).
	<p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить методы организации игр с водой в домашних условиях. 2. Участвовать в создании условий для исследовательской деятельности ребенка дома. 3. Научиться наблюдать за познавательной активностью ребенка и поддерживать ее. 4. Получать и применять рекомендации педагога по развитию ребенка.
	<p>Задачи для воспитателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать безопасную развивающую среду для экспериментирования с водой. 2. Планировать и проводить ежедневные игровые занятия-опыты с водой. 3. Организовать пространство для свободной исследовательской деятельности. 4. Обеспечить безопасность материалов и оборудования.

Продукт проекта	Сенсорный альбом «Наши водные открытия» (с фотографиями детей в процессе экспериментов, элементами из разных материалов, имитирующих воду и водный мир)
Сроки реализации	Среднесрочный проект (1 месяц)
Практическая значимость проекта	<p>1. Для воспитателя: Проект позволяет систематизировать работу по сенсорному развитию детей 1,5–2 лет, обогатить развивающую среду группы материалами для экспериментирования с водой, освоить эффективные методы организации опытно-исследовательской деятельности с самыми маленькими воспитанниками. Воспитатель получает методический материал (конспекты, картотеки, фото- и видеоматериалы) для портфолио и трансляции опыта.</p> <p>2. Для родителей: Участие в проекте помогает родителям освоить доступные игровые методы экспериментирования с водой в домашних условиях, укрепить эмоциональный контакт с ребенком через совместные игры, увидеть своего малыша в роли активного исследователя, выстроить партнерские отношения с воспитателем.</p> <p>3. Для детей: Дети получают богатый сенсорный опыт через игры с водой, развивают мелкую моторику и координацию движений, знакомятся с простейшими свойствами окружающих предметов, обогащают речь и коммуникативные навыки, удовлетворяют естественную познавательную потребность.</p>
Ресурсы проекта	<p>Материально-технические: тазы и емкости разного размера, лейки, стаканчики, формочки, ситечки, губки, пипетки, резиновые игрушки, тонущие и плавающие предметы, краски для воды, пищевые красители, мыльные пузыри, фартуки непромокаемые, полотенца, салфетки, клеенка, игрушки для игр с водой (кораблики, рыбки, уточки), природный материал (камешки, ракушки), фотоаппарат.</p> <p>Человеческие: участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги).</p> <p>Информационные: интернет – ресурсы, литература, видеоматериалы.</p>

Подготовительный этап:

Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
Отправить родителям информацию о проекте «Волшебный мир воды» через мессенджер, ознакомить с целями, задачами и планом совместной деятельности.	Телефон, доступ к мессенджеру, текст сообщения с описанием проекта, график мероприятий, рекомендации по играм с водой дома	Не все родители имеют доступ к беседе в мессенджере. Решение: продублировать информацию на информационном стенде в группе, разместить печатные объявления, лично проинформировать родителей при встрече.	Родители ознакомлены с содержанием проекта, понимают его цели и задачи, выразили готовность к участию. Получена обратная связь от семей.
Подготовка необходимых материалов для реализации проекта «Волшебный мир воды»: емкости, игрушки, оборудование для опытов	Тазы, стаканчики, лейки, ситечки, губки, формочки, тонущие и плавающие игрушки, краски, фартуки, полотенца, клеенка, мыльные пузыри, природный материал	Каких-либо материалов может не хватать. Решение: докупить недостающие материалы за счет средств ДОО или с привлечением родительской помощи; организовать деятельность в малых подгруппах.	Все материалы для реализации проекта подготовлены в достаточном количестве, проверены на безопасность. Развивающая среда группы обогащена новыми пособиями для экспериментирования.

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

№ мероприятия	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
1	Первая половина дня	Утренний круг «Здравствуй, водичка!»	Воспитатель, дети	Дети настроены на совместную деятельность, получили первый положительный опыт взаимодействия с водой.
2	Первая половина дня	«Водичка-водичка: знакомство»	Воспитатель, дети	Дети познакомились с водой, получили первичные тактильные ощущения, услышали фольклорные тексты, научились выполнять простейшие действия (поливать, умывать).
3	Первая половина дня	«Холодная — теплая»	Воспитатель, дети	Дети научились различать воду по температуре, обогатили сенсорный опыт, освоили новые слова (холодная, теплая).
4	Первая половина дня	«Тонет — не тонет»	Воспитатель, дети	Дети получили первичные представления о свойстве предметов (тонуть и плавать), развили наблюдательность, познавательный интерес.
5	Вторая половина дня	«Семейный водный квест:	Воспитатель, дети, родители	Закрепили навыки экспериментирования с водой, получили опыт совместной деятельности с родителями.

6	Первая половина дня	«Переливаем водичку»	Воспитатель, дети	Дети развили мелкую моторику и координацию движений, научились выполнять действия «наливать-выливать».
7	Первая половина дня	«Веселые брызги»	Воспитатель, дети	Дети получили положительные эмоции, сняли напряжение.
8	Первая половина дня	«Цветная водичка»	Воспитатель, дети	Дети познакомились со свойством воды окрашиваться.
9	Вторая половина дня	«Мастерская водных чудес»	Воспитатель, дети, родители	Дети: научились применять полученные знания в творчестве, получили поддержку от родителей.
10	Вторая половина дня	«Мыльные пузыри».	Воспитатель, дети	Дети получили яркие положительные эмоции, развили крупную моторику и координацию движений, познакомились со свойством мыльной воды образовывать пузыри.

Заключительный этап:

№ мероприятия	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
11	Проводится совместный с родителями праздник. Дети вместе с воспитателем вспоминают, какие игры с водой им больше всего понравились, какие открытия сделали. Организуется	В ходе реализации проекта проведена диагностика уровня сенсорного развития детей и интереса к	Цели проекта достигнуты в полном объеме: созданы условия для сенсорного развития	Оформлен сенсорный альбом «Наши водные открытия», который используется в

	выставка детских работ (рисунки цветной водой, поделки, игрушки). Проводится презентация готового сенсорного альбома «Наши водные открытия», каждая семья представляет свою страницу.	исследовательской деятельности (наблюдение, анализ участия в играх-экспериментах).	детей 1,5–2 лет через экспериментирование с водой.	группе как развивающее пособие.
--	---	--	--	---------------------------------