

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	Мой первый мир
Вид проекта	Познавательно-исследовательский
Возраст детей	1.5-2 года
Актуальность проекта	Во время свободной игры малыши постоянно исследовали разные предметы и материалы. Они с большим интересом трогали, крутили, бросали различные вещи, пытались понять их свойства. Дети часто приносили воспитателю найденные предметы и просили: «Посмотри!», «Что это?», «Как работает?». Именно поэтому мы решили организовать проект, который поможет систематизировать детское любопытство и направить его в развивающее русло.
Цель проекта	Создание условий для сенсорного развития и формирования первичных представлений об окружающем мире.
Проблемный вопрос	Как помочь малышам познакомиться с окружающим миром через доступные их возрасту формы деятельности?
Задачи проекта	<p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать тактильные ощущения через взаимодействие с разными материалами. 2. Учиться различать основные цвета и формы. 3. Формировать навыки простейших манипуляций с предметами. 4. Развивать речевую активность и коммуникативные навыки. <p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить методы поддержки сенсорного развития ребенка дома. 2. Участвовать в создании развивающей среды для малыша. 3. Научиться наблюдать и поддерживать исследовательскую активность ребенка. 4. Получать и применять рекомендации педагога по развитию ребенка. <p>Задачи для воспитателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать развивающую среду для сенсорного познания. 2. Планировать и проводить ежедневные сенсорные занятия. 3. Организовать пространство для свободной исследовательской деятельности. 4. Обеспечить безопасность материалов и оборудования.
Продукт проекта	Сенсорная книга-альбом
Сроки реализации	Среднесрочный проект (1 месяц)
Практическая значимость проекта	1. Для воспитателя: Проект позволяет воспитателю систематизировать работу по сенсорному развитию, объединив свободную детскую

	<p>исследовательскую деятельность с целенаправленными игровыми занятиями. В ходе реализации обогащается развивающая среда группы многофункциональными сенсорными материалами и дидактическими пособиями, которые в дальнейшем могут использоваться в повседневной работе. Кроме того, воспитатель получает готовый методический материал (конспекты, картотеки, фото- и видеоматериалы) для педагогического портфолио и трансляции опыта.</p> <p>2. Для родителей: Участие в проекте помогает родителям освоить доступные игровые методы сенсорного развития и применять их в домашних условиях, превращая обычные бытовые ситуации в развивающие. Совместная исследовательская деятельность с ребенком укрепляет эмоциональную связь и позволяет родителям увидеть своего малыша в роли активного познавателя. Также проект способствует выстраиванию доверительных партнерских отношений с воспитателем на основе единого подхода к развитию ребенка.</p> <p>3. Для детей: Дети получают богатый сенсорный опыт через взаимодействие с разнообразными материалами, что способствует развитию мелкой моторики, тактильной чувствительности и координации движений. В увлекательной игровой форме малыши осваивают простейшие действия с предметами, учатся различать цвет, форму и размер, обогащают свою речь и коммуникативные навыки. Проект удовлетворяет естественную познавательную потребность детей, формирует у них уверенность в себе и интерес к познанию окружающего мира.</p>
<p>Ресурсы проекта</p>	<p>Материально-технические: Наборы объемных геометрических тел (шары, кубы, конусы, цилиндры, призмы) из разных материалов (дерево, пластик, ткань) — для тактильного обследования. Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) разного цвета, размера и фактуры (картон, пластик, фетр). Сенсорные коробки и подносы с природными и сыпучими материалами (крупы, песок, камешки, шишки, вода) — для свободного исследования. «Волшебный мешочек» с набором мелких предметов разной формы, фактуры, материала. Дидактические игры: «Найди пару», «Подбери по цвету/форме», «Сортеры» (с геометрическими прорезями), «Разрезные картинки» (из 2–4 частей), рамки-вкладыши. Мозаика крупная, конструктор с крупными деталями (LEGO Duplo или аналоги), шнуровки, пирамидки, матрешки, вкладыши. Человеческие: участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги). Информационные: интернет – ресурсы, литература.</p>

Подготовительный этап:

Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
Отправить родителям всю информацию по проекту «Мой первый мир» через мессенджер	Телефон	Не все родители имеют доступ к беседе в мессенджере. Решение: продублировать информацию на информационном стенде в группе, разместить печатные объявления в раздевалке, лично проинформировать родителей при утреннем приеме или вечерней встрече.	Родители ознакомлены с содержанием проекта, понимают его цели и задачи, выразили готовность к участию. Получена обратная связь, уточнены возможности каждой семьи для участия в совместных мероприятиях.
Подготовка необходимых материалов для реализации проекта «Мой первый мир»: сенсорных коробок, дидактических игр, материалов для творчества и исследовательской деятельности	См. «Ресурсы проекта»	Каких-либо материалов может не хватать в наличии (например, недостаточно круп разных видов, нет необходимых дидактических пособий). Решение: докупить недостающие материалы за счет средств ДОО или с привлечением родительской помощи; временно заменить недостающие материалы на аналогичные; организовать деятельность в малых подгруппах, чтобы обеспечить каждого ребенка необходимым.	Все материалы для реализации проекта подготовлены в достаточном количестве, проверены на безопасность. Развивающая среда группы обогащена новыми сенсорными пособиями, созданы условия для свободной исследовательской деятельности детей.

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

№ мероприятия	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
1	Первая половина дня	Утренний круг «Здравствуй, мой мир!»	Воспитатель, дети	Дети настроены на совместную познавательную деятельность, проявили интерес к предстоящим исследованиям.
2	Первая половина дня	«Знакомство с волшебными коробочками»	Воспитатель, дети	Дети познакомились с разнообразием материалов окружающего мира.
3	Первая половина дня	«Ощупай и угадай, что в мешочке».	Воспитатель, дети	Дети развили тактильное восприятие и мелкую моторику.
4	Первая половина дня	«Что нас окружает? Исследователи на прогулке».	Воспитатель, дети	Дети научились замечать разнообразие окружающего мира, получили опыт тактильного исследования природных и рукотворных объектов, развили наблюдательность и умение сравнивать по простейшим признакам.
5	Вторая половина дня	«Семейный сенсорный квест: В поисках сокровищ моего мира».	Воспитатель, дети, родители	Дети: закрепили навыки тактильного исследования в игровой форме, получили опыт совместной деятельности с родителями, испытали радость от поиска и открытия. Родители: освоили игровые способы

				сенсорного развития, провели время с ребенком в увлекательной совместной деятельности, увидели его познавательную активность в неформальной обстановке.
6	Первая половина дня	«Исследуем крупы: пересыпаем, перебираем».	Воспитатель, дети	Дети развили мелкую моторику и тактильную чувствительность, познакомились со свойствами сыпучих материалов.
7	Первая половина дня	«Рисуем пальчиками: следы и дорожки»	Воспитатель, дети	Дети закрепили представления о возможности оставлять следы разными материалами.
8	Первая половина дня	«Тактильное лото: найди такой же»	Воспитатель, дети	Дети развили тактильную память и внимание, научились сравнивать предметы по фактуре.
9	Вторая половина дня	«Мастерская первых открытий»	Воспитатель, дети, родители	Родители: освоили приемы совместного творчества с ребенком, научились создавать развивающие пособия в домашних условиях, укрепили эмоциональный контакт с ребенком.
10	Вторая половина дня	«Сенсорная тропинка»	Воспитатель, дети	Дети сняли физическое напряжение, получили новый тактильный опыт (стопами), развили координацию движений, закрепили представления о разнообразии фактур в игровой форме.

Заключительный этап:

№ мероприятия	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
11	<p>«Проводится совместный с родителями праздник. Дети вместе с воспитателем вспоминают, какие исследования они проводили, какие материалы трогали, что узнали о своем мире. Организуется выставка детских работ (рисунки пальчиками, поделки, страницы сенсорной книги). Затем проходит презентация готовой сенсорной книги-альбома «Мой первый мир», каждая семья представляет свою страницу. В завершение — вручение благодарностей родителям и маленьким призов детям.</p>	<p>В ходе реализации проекта проведена диагностика уровня сенсорного развития детей (наблюдение, анализ участия в играх).</p>	<p>Цели проекта достигнуты в полном объеме.</p>	<p>Создана методическая копилка: конспекты сенсорных занятий, картотека игр на развитие тактильных ощущений.</p>