

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№472  
(МАДОУ д/с №472)

Мониторинги за 2024-2025 и 2025-2026 учебные года

Воспитатель:  
Маркова А.С.

Екатеринбург 2026

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (1,5–2 года) .....	10
Образовательная область «Познавательное развитие» (1,5–2 года) .....	12
Образовательная область «Речевое развитие» (1,5–2 года) .....	14
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (1,5–2 года).....	16
Образовательная область «Физическое развитие» (1,5–2 года).....	18
Вывод по итогам 2024-2025 учебного года.....	20
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (2–3 года) .....	23
Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года).....	25
Образовательная область «Речевое развитие» (2-3 года) .....	27
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года) .....	29
Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 года) .....	31
Вывод по итогам 2025-2026 учебного года.....	33

## **Пояснительная записка**

**Целью** педагогической деятельности является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности и успешной социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Образовательный процесс строится на системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как приоритет жизни и достоинства человека, патриотизм и гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм и милосердие, справедливость и взаимопомощь, историческая память и единство народов России.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В работе с детьми дошкольного возраста мы опираемся на комплексный подход, сочетая различные методы и приёмы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, а также содержанием образовательной программы.

### **1. Наглядные методы**

Основаны на принципе наглядности, который особенно важен для детского мышления.

*Методы:*

- Наблюдение — планомерное восприятие объектов и явлений окружающего мира (например, наблюдение за сезонными изменениями, поведением животных, ростом растений).

- Демонстрация наглядных пособий: иллюстраций, репродукций, предметов, моделей, презентаций, видеофильмов (например, просмотр обучающих мультфильмов по правилам безопасности).

- Экскурсии и прогулки — позволяют непосредственно знакомиться с окружающим миром.

*Приёмы:*

- показ способов действий;
- демонстрация образца (рисунка, поделки);
- использование технических средств обучения (ТСО): мультимедийных презентаций, интерактивных игр.

### **2. Практические методы**

Позволяют детям через действия познавать свойства предметов и устанавливать причинно-следственные связи.

*Методы:*

- Упражнения — многократное повторение действий для формирования навыков (подражательные — для отработки артикуляции, конструктивные — для закрепления двигательных навыков, творческие — для развития самостоятельности).

- Экспериментирование и элементарные опыты — исследование свойств предметов (например, опыты с водой, снегом, глиной, магнитами).

- Моделирование — замещение реальных объектов символами, знаками, схемами (календарь природы, схемы правил дорожного движения).

- Продуктивная деятельность — рисование, лепка, аппликация, конструирование.

*Приёмы:*

- организация поисковых действий;

- создание проблемных ситуаций;

- пошаговая инструкция с постепенным усложнением заданий.

### **3. Игровые методы**

Игра — ведущий вид деятельности дошкольника, поэтому игровые приёмы максимально эффективны.

*Методы:*

- Дидактические игры — обучающие игры с правилами (на развитие речи, математики, окружающего мира).

- Сюжетно-ролевые игры — воссоздание социальных ситуаций (игры «Семья», «Больница», «Магазин»).

- Подвижные и пальчиковые игры — развитие моторики, координации, внимания.

- Игры-драматизации — инсценировка сказок, потешек.

*Приёмы:*

- создание воображаемой ситуации;

- введение игровых персонажей;

- загадывание загадок;

- соревновательные элементы;

- внезапное появление объектов.

### **4. Словесные методы**

Обеспечивают живое общение и эмоциональный отклик.

*Методы:*

- Рассказ воспитателя — изложение информации в образной форме (рассказы о

природе, профессиях, событиях).

- Беседа — диалог по теме занятия (вступительная, обобщающая, этическая).

- Чтение художественной литературы — развитие речи, воображения, нравственных качеств.

- Пересказ — закрепление содержания произведений.

*Приёмы:*

- речевой образец (правильное произношение, построение предложений);

- повторное проговаривание (скороговорки, чистоговорки);

- постановка вопросов (открытых, уточняющих);

- объяснение и пояснение;

- художественное слово (стихи, пословицы).

**Особенности применения:**

- Методы и приёмы подбираются в соответствии с задачами занятия и возрастом детей.

- На одном занятии комбинируются несколько методов (например, рассказ + демонстрация + упражнение).

- Особое внимание уделяется созданию положительной эмоциональной атмосферы и мотивации.

- Учитываются индивидуальные особенности детей: темп деятельности, интересы, уровень развития.

- Регулярно проводится рефлексия: обсуждение с детьми, что узнали, что понравилось, что было сложно.

Такой комплексный подход позволяет обеспечить всестороннее развитие дошкольников, повысить познавательную активность и успешность освоения образовательной программы.

**Планируемые результаты в раннем возрасте**

От 1 года до 2 лет

*Социально-коммуникативное развитие:*

- ребенок положительно реагирует на общение со взрослым, проявляет радость от взаимодействия;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, может играть рядом, не мешая другим;

- выполняет простые просьбы и поручения взрослого;
- понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение («можно», «нельзя»);
- проявляет элементарные навыки общения (здоровается, прощается, благодарит с помощью взрослого)

#### Познавательное развитие:

- ориентируется в знакомой обстановке (помещении группы);
- различает предметы по форме (кубик, кирпичик) и величине (большой — маленький);
- узнает знакомые предметы в быту и на картинках;
- проявляет интерес к игрушкам, активно действует с ними;
- различает основные цвета (красный, синий) по показу взрослого;
- осуществляет поисковые и обследовательские действия с предметами

#### Речевое развитие:

- понимает обращенную речь взрослого;
- откликается на свое имя;
- произносит простые облегченные слова (лепетные слова, звукоподражания);
- пользуется речью как средством общения со взрослыми;
- отвечает на простые вопросы (где? кто?) словом, звуком или жестом;
- может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- знает назначение карандаша, кисти (оставляет след на бумаге);
- эмоционально откликается на музыку, пение, игры-забавы;
- узнает знакомые мелодии;
- радуется результату своей деятельности (рисования, лепки);
- проявляет интерес к лепке (отщипывает пластилин, раскатывает простые формы)

#### Физическое развитие:

- ходит самостоятельно, бегают, не наталкиваясь на препятствия;
- перешагивает через небольшие препятствия;
- ползает, лазает по лесенке-стремянке доступным способом;
- бросает и катает мяч в разных направлениях;

- самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки;
- пытается одеваться и раздеваться с помощью взрослого

## **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

### К трем годам ребенок:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные

представления о населенном пункте, в котором живет (Город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

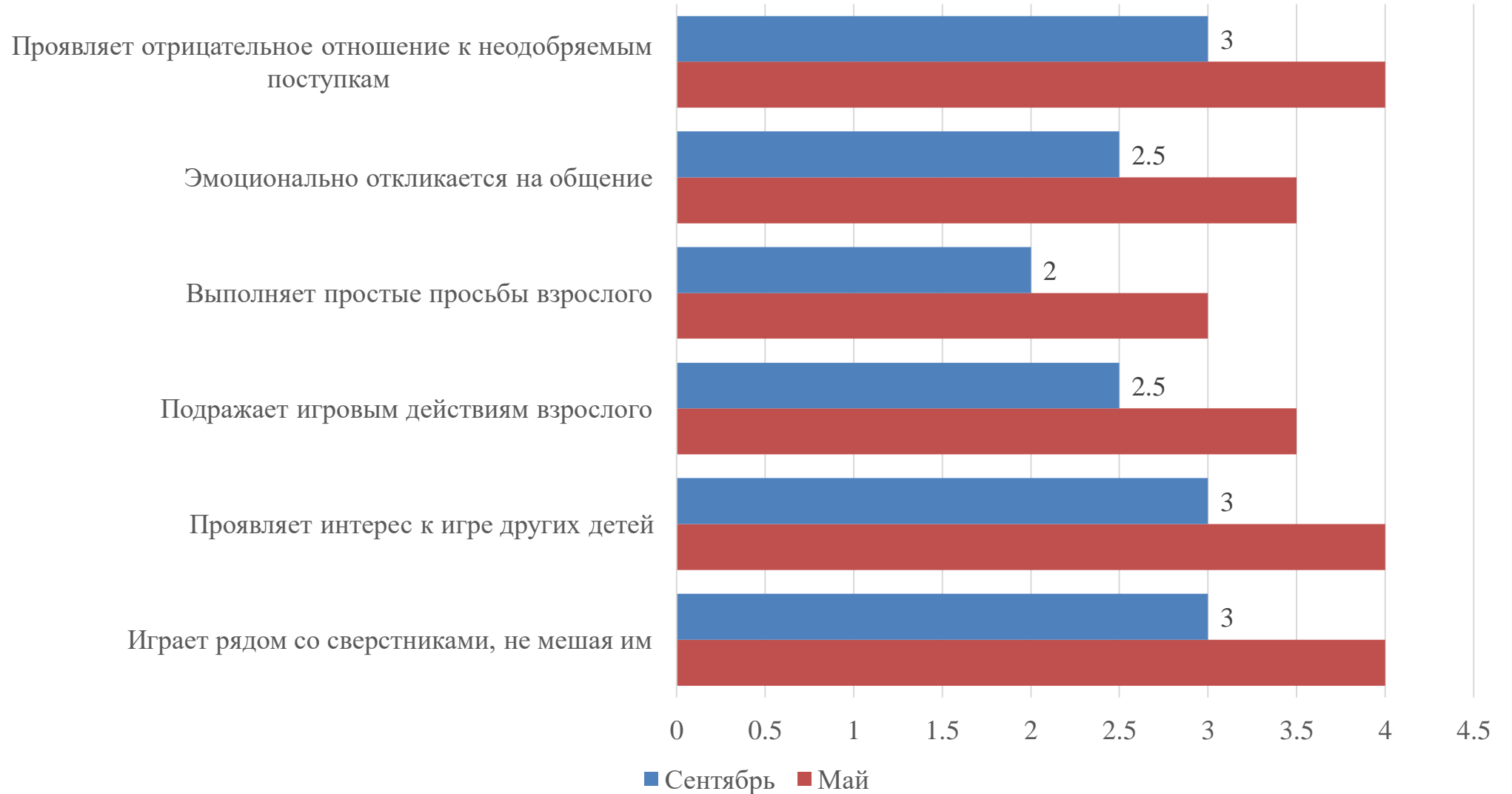
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (1,5–2 года)**

№	ФИО ребенка	Играет рядом со сверстниками, мешая им		Проявляет интерес к игре других детей		Подражает игровым действиям взрослого		Выполняет простые просьбы взрослого		Эмоционально откликается на общение		Проявляет отрицательное отношение к неодобряемым поступкам		Итог	
		СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ
1	Агата	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	Н	Н	С
2	Ярослав	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	С
3	Майя	С	В	С	В	С	В		С	С	В	С	С	С	В
4	Нина	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	Н	Н	С	С
5	Леон	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	С
6	Григорий	С	С	С	В	С	С	С	С	С	В	Н	С	С	С
7	Марк	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В
8	Елизавета	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	Н	С	С	В

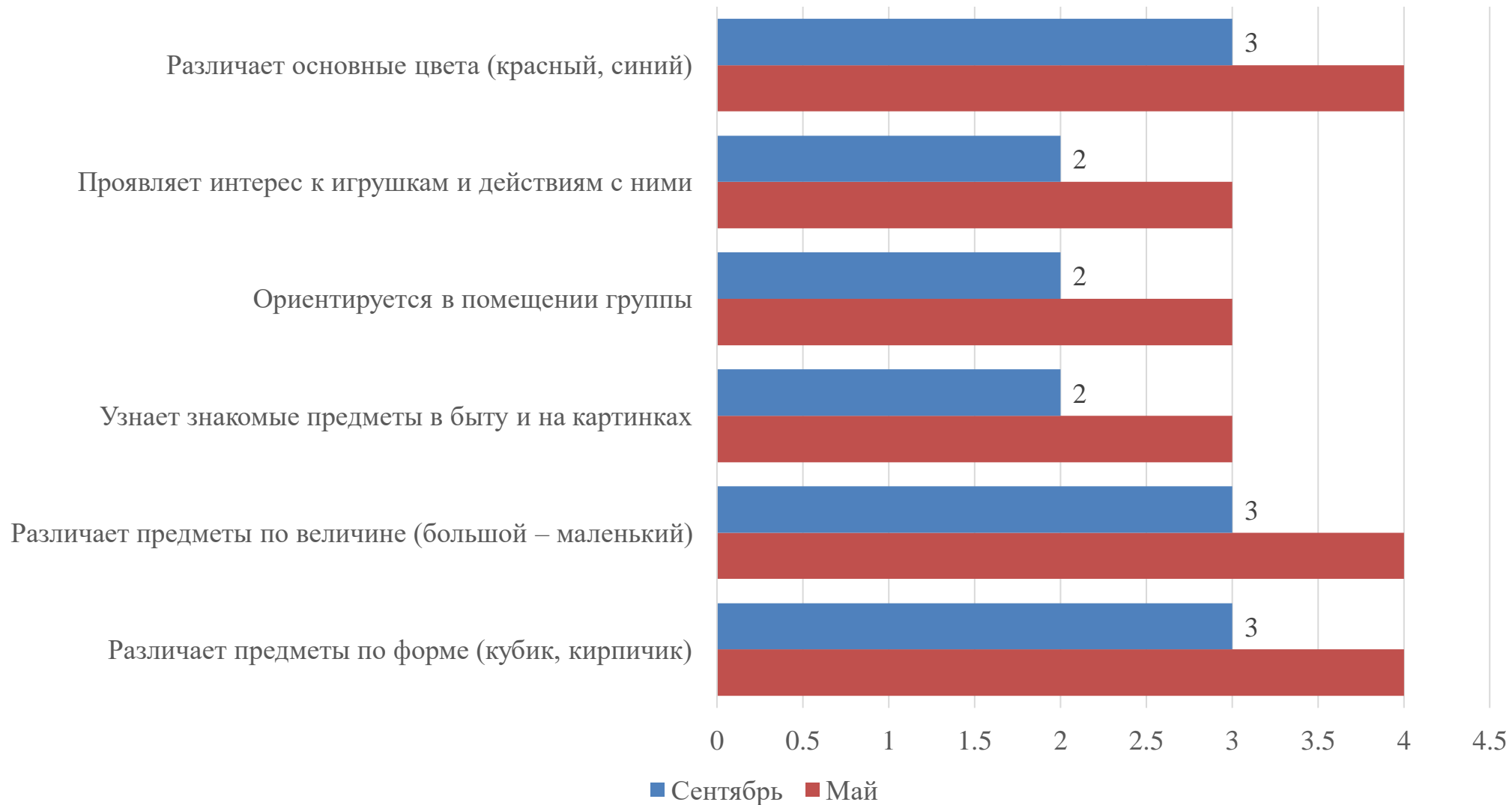
### Средний балл освоения программы



### Образовательная область «Познавательное развитие» (1,5–2 года)

№	ФИО ребенка	Различает предметы по форме (кубик, кирпичик)		Различает предметы по величине (большой – маленький)		Узнает знакомые предметы в быту и на картинках		Ориентируется в помещении группы		Проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними		Различает основные цвета (красный, синий)		Итог	
		СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ
1	Агата	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	В	Н	Н	С	С
2	Ярослав	Н	Н	С	С	С	С	С	С	В	В	Н	Н	С	С
3	Майя	С	С	С	В	С	В	С	С	В	В	Н	С	С	В
4	Нина	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	С
5	Леон	С	С	Н	Н	С	С	С	С	В	В	Н	Н	С	С
6	Григорий	С	С	С	С	С	С	С	В	В	В	Н	С	С	С
7	Марк	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	Н	С	С	В
8	Елизавета	С	С	С	В	С	В	С	В	В	В	Н	С	С	В

### Средний балл освоения программы



### Образовательная область «Речевое развитие» (1,5–2 года)

№	ФИО ребенка	Понимает обращенную речь		Произносит простые слова (лепет)		Пользуется речью как средством общения		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Отвечает на простые вопросы (где? кто?)		Может рассказать об увиденном (односложно)		Итог	
		СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ
1	Агата	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	Н	С
2	Ярослав	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	Н
3	Майя	С	В	С	В	С	С	С	С	С	В	Н	С	С	В
4	Нина	С	В	С	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	Н	С	С
5	Леон	Н	Н	С	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н
6	Григорий	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
7	Марк	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	Н	С	С	В
8	Елизавета	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	Н	С	С	В



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (1,5–2 года)**

№	ФИО ребенка	Знает назначение карандаша, кисти		Оставляет след на бумаге		Радуетя результату рисования		Лепит из пластилина (отщипывает, раскатывает)		Узнает знакомые мелодии		Проявляет эмоциональный отклик на музыку		Итог	
		СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ
1	Агата	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	В	С	В	С	С
2	Ярослав	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С
3	Майя	С	С	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В
4	Нина	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	В	С	С
5	Леон	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С
6	Григорий	С	С	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В
7	Марк	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В
8	Елизавета	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В



### Образовательная область «Физическое развитие» (1,5–2 года)

№	ФИО ребенка	Ходит самостоятельно, бегаёт		Перешагивает через препятствия		Ползает, лазает по лесенке		Бросает и катает мяч		Самостоятельно ест ложкой		Пытается одеваться с помощью взрослого		Итог	
		СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ
1	Агата	С	В	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С
2	Ярослав	С	В	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С
3	Майя	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	В
4	Нина	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
5	Леон	С	В	С	С	Н	Н	С	С	Н	Н	С	С	С	С
6	Григорий	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С
7	Марк	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	В
8	Елизавета	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	В	С	В



**Оценка** педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н - низкий уровень.

### **Вывод по итогам 2024-2025 учебного года**

#### **➤ Начало года (сентябрь)**

В целом по группе уровень развития преимущественно низкий и ниже среднего. У большинства детей навыки находятся на стадии формирования.

- **Познавательное развитие:** дети частично различают форму, величину, количество предметов, нуждаются в помощи взрослого при выполнении заданий.
- **Речевое развитие:** словарный запас ограничен, фразы простые, у части детей речь ситуативная.
- **Социально-коммуникативное развитие:** игровая деятельность носит подражательный характер, взаимодействие со сверстниками нестабильное.
- **Художественно-эстетическое развитие:** действия с материалами выполняются по образцу, самостоятельность выражена слабо.
- **Физическое развитие:** основные движения сформированы частично, навыки самообслуживания требуют поддержки.

#### **Основные направления работы:**

- активизация речевой деятельности;
- развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- формирование элементарных навыков самообслуживания;

- развитие самостоятельности и игровой инициативы;
- поддержка адаптации и эмоционального благополучия.

### ➤ **Конец года (май)**

По итогам года отмечается положительная динамика у всех воспитанников.

- **Познавательное развитие:** дети лучше ориентируются в сенсорных признаках предметов, различают форму и величину, проявляют интерес к познавательной деятельности.
- **Речевое развитие:** увеличился словарный запас, дети активнее используют речь в игре и общении со взрослыми.
- **Социально-коммуникативное развитие:** сформированы навыки совместной игры, дети чаще взаимодействуют друг с другом.
- **Художественно-эстетическое развитие:** появилась самостоятельность в рисовании, лепке, музыкальной деятельности.
- **Физическое развитие:** основные движения освоены, навыки самообслуживания стали более устойчивыми.

#### Индивидуальные итоги (1,5–2 года)

Агата – К концу года улучшила показатели в познавательном и речевом развитии, перешла с низкого на средний уровень.

Рекомендуется продолжить работу по развитию речи и сенсорных эталонов.

Ярослав – Физически развит, но речевое развитие остается на низком уровне, требуется стимуляция речевой активности.

Рекомендуются индивидуальные занятия с логопедом.

Майя – Активная, эмоциональная девочка с высоким уровнем развития по всем областям, хорошо говорит.

Рекомендуется предлагать задания повышенной сложности.

Нина – Спокойная, усидчивая девочка, выполняет просьбы воспитателя. Требуется развитие инициативности в общении и игровых навыков.

Леон – Подвижный мальчик, проявляет интерес к игрушкам, но речевое развитие ниже возрастной нормы. Необходима системная работа по развитию речи.

Григорий – Творческий мальчик с развитой мелкой моторикой, любит рисовать. Рекомендуется развивать речевую активность через творческие занятия.

Марк – Любознательный мальчик с хорошим речевым развитием, проявляет лидерские качества. Рекомендуются усложненные развивающие задания.

Елизавета – Эмоциональная и активная девочка, речь и движения развиты хорошо. Рекомендуется поддерживать интерес к творческой деятельности.

### **Перспективы дальнейшей работы:**

В следующем учебном году планируется продолжить работу по развитию речевой активности детей через обогащение словаря и стимулирование фразовой речи, а также уделить особое внимание формированию навыков самообслуживания и сюжетно-ролевой игры. Индивидуальная работа будет направлена на поддержку детей с высоким уровнем развития через усложнение заданий и коррекцию выявленных трудностей у воспитанников, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (2–3 года)**

№	ФИО ребенка	Играет рядом со сверстниками, не мешая им		Проявляет интерес к игре других детей		Подражает игровым действиям взрослого		Выполняет простые просьбы взрослого		Эмоционально откликается на общение		Проявляет отрицательное отношение к неодобряемым поступкам		Итог	
		СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ
1	Агата	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В
2	Григорий	С	В	В	В	С	В	С	С	В	В	С	В	С	В
3	Майя	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4	Марк	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
5	Елизавета	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
6	Ярослав	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
7	Нина	С	С	С	В	С	В	С	С	В	В	С	С	С	В
8	Леон	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
9	Есения	С	В	С	В	С	В	С	С	В	В	С	С	С	В
10	Глеб	С	В	В	В	С	В	С	С	В	В	С	С	С	В
11	Мария	С	В	С	В	С	С	С	С	В	В	С	С	С	В
12	Таисия	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В
13	Фёдор	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С



**Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года)**

№	ФИО ребенка	Играет рядом со сверстниками, не мешая им		Проявляет интерес к игре других детей		Подражает игровым действиям взрослого		Выполняет простые просьбы взрослого		Эмоционально откликается на общение		Проявляет отрицательное отношение к неодобряемым поступкам		Итог	
		СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ
1	Агата	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В
2	Григорий	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	С
3	Майя	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4	Марк	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
5	Елизавета	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
6	Ярослав	Н	С	С	С	С	С	С	С	В	В	Н	С	Н	С
7	Нина	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	С
8	Леон	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В	Н	С	Н	С
9	Есения	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В
10	Глеб	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	С
11	Мария	С	В	С	В	С	В	С	С	В	В	С	В	С	С
12	Таисия	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
13	Фёдор	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С



**Образовательная область «Речевое развитие» (2-3 года)**

№	ФИО ребенка	Играет рядом со сверстниками, не мешая им		Проявляет интерес к игре других детей		Подражает игровым действиям взрослого		Выполняет простые просьбы взрослого		Эмоционально откликается на общение		Проявляет отрицательное отношение к неодобряемым поступкам		Итог	
		СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ
1	Агата	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В
2	Григорий	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В
3	Майя	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4	Марк	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
5	Елизавета	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
6	Ярослав	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	С
7	Нина	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В
8	Леон	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	Н	Н	С
9	Есения	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В
10	Глеб	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В
11	Мария	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	С
12	Таисия	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
13	Фёдор	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года)**

№	ФИО ребенка	Играет рядом со сверстниками, не мешая им		Проявляет интерес к игре других детей		Подражает игровым действиям взрослого		Выполняет простые просьбы взрослого		Эмоционально откликается на общение		Проявляет отрицательное отношение к неодобряемым поступкам		Итог	
		СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ
1	Агата	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В
2	Григорий	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В
3	Майя	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4	Марк	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
5	Елизавета	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
6	Ярослав	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С
7	Нина	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	С	В
8	Леон	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С
9	Есения	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В
10	Глеб	С	В	В	В	В	В	С	С	В	В	В	В	С	С
11	Мария	С	В	С	В	В	В	С	С	В	В	В	В	С	С
12	Таисия	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
13	Фёдор	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С



### Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 года)

№	ФИО ребенка	Играет рядом со сверстниками, не мешая им		Проявляет интерес к игре других детей		Подражает игровым действиям взрослого		Выполняет простые просьбы взрослого		Эмоционально откликается на общение		Проявляет отрицательное отношение к неодобряемым поступкам		Итог	
		СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ
1	Агата	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В
2	Григорий	В	В	С	В	В	В	С	С	С	В	С	В	В	В
3	Майя	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В
4	Марк	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В
5	Елизавета	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В
6	Ярослав	В	В	С	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	В	В
7	Нина	В	В	В	В	С	С	С	С	В	В	С	В	В	В
8	Леон	В	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В
9	Есения	В	В	В	В	В	В	С	С	В	В	С	В	В	В
10	Глеб	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В	С	В	В	В
11	Мария	В	В	С	В	С	В	С	С	В	В	С	В	В	В
12	Таисия	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В
13	Фёдор	В	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В



**Оценка** педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н - низкий уровень.

### **Вывод по итогам 2025-2026 учебного года**

#### **➤ Начало года (сентябрь)**

В начале учебного года уровень развития детей был преимущественно средним (62%). Трое детей (23%) имели высокий уровень, двое детей (15%) – низкий уровень.

- Социально-коммуникативное развитие: дети играли рядом, но устойчивое взаимодействие со сверстниками было сформировано не у всех. Двое детей (Ярослав, Леон) имели низкие показатели.

- Познавательное развитие: дети различали форму и величину, но нуждались в помощи взрослого. У Ярослава и Леона отмечались трудности в различении цветов.

- Речевое развитие: словарный запас у большинства детей соответствовал норме, но у Ярослава и Леона речь была ситуативной, с ограниченным словарем.

- Художественно-эстетическое развитие: дети проявляли интерес к творчеству, но самостоятельность была слабой, требовалась помощь взрослого.

- Физическое развитие: основные движения сформированы, но навыки самообслуживания требовали совершенствования.

#### **➤ Конец года (май)**

По итогам года отмечается положительная динамика у всех воспитанников. Детей с низким уровнем развития нет.

- Социально-коммуникативное развитие: дети научились играть вместе, распределять роли, проявлять эмпатию. Высокий уровень у 8 детей.

- Познавательное развитие: дети свободно различают цвета, форму, величину, проявляют интерес к познанию. Высокий уровень у 8 детей.

- Речевое развитие: увеличился словарный запас, дети активно используют фразовую речь. Высокий уровень у 9 детей.

- Художественно-эстетическое развитие: появилась самостоятельность в рисовании, лепке, музыкальной деятельности. Высокий уровень у 9 детей.

- Физическое развитие: основные движения освоены, навыки самообслуживания стали устойчивее. Высокий уровень у 9 детей.

### **Индивидуальные итоги (2–3 года)**

Агата – К концу года достигла высокого уровня развития в познавательной и речевой сферах, рекомендуется развивать творческие способности.

Григорий – Творческий мальчик с высоким уровнем развития, рекомендуется развивать усидчивость через конструирование.

Майя – Лидер в группе с высоким уровнем развития и речью выше возрастной нормы.

Марк – Любознательный мальчик с высоким уровнем развития, рекомендуется предлагать усложненные задания.

Елизавета – Эмоциональная девочка с высоким уровнем развития, рекомендуется участвовать в театрализованных постановках.

Ярослав – Физически развитый мальчик, к концу года преодолел низкий уровень и перешел на средний.

Нина – Спокойная девочка с высоким уровнем развития, рекомендуется развивать инициативность.

Леон – Подвижный мальчик, к концу года перешел с низкого на средний уровень развития.

Есения – Любознательная девочка с высоким уровнем развития, рекомендуется развивать связную речь.

Глеб – Энергичный мальчик с высоким уровнем физического развития, рекомендуется развивать усидчивость.

Мария – Ласковая девочка, к концу года перешла на высокий уровень в речевом развитии.

Таисия – Общительная девочка с высоким уровнем развития, рекомендуется развивать лидерские качества.

Фёдор – Спокойный мальчик со средним уровнем развития, рекомендуется стимулировать речевую активность.

### **Перспектива дальнейшей работы:**

1. В следующем учебном году планируется:
2. Продолжить развитие речевой активности через обогащение словаря и стимулирование фразовой речи.
3. Уделить внимание формированию навыков самообслуживания и сюжетно-ролевой игры.
4. Развивать познавательную активность через экспериментирование и дидактические игры.
5. Совершенствовать творческие способности через новые техники рисования и музыкальную деятельность.
6. Индивидуальная работа:

с детьми высокого уровня – усложнение заданий;

с детьми среднего уровня – закрепление результатов и стимулирование активности.