

Конспект занятия «Найди фигуру вокруг нас»

Образовательная область: познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), социально-коммуникативное развитие, физическое развитие (при проведении на прогулке).

Цель занятия: формирование умения находить геометрические фигуры в окружающих предметах через поисковую деятельность во время прогулки или экскурсии по детскому саду.

Задачи:

- закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник и др.);
- развивать наблюдательность и умение анализировать форму окружающих предметов;
- формировать навык соотнесения абстрактной геометрической формы с реальными объектами;
- способствовать развитию связной речи через описание найденных предметов и их сходства с фигурами.

Материалы и оборудование:

- планшеты или смартфоны с камерами (по 1–2 на группу из 3–4 детей) — для фотографирования;
- блокноты и цветные карандаши — для зарисовывания предметов;
- карточки с изображениями геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) — для наглядной опоры;
- небольшие флажки или цветные ленточки — для отметки особо интересных находок;
- «карта поиска» (упрощённая схема группы/участка с отмеченными зонами поиска);
- поощрительные наклейки или значки за активность;
- рюкзак или корзинка для хранения материалов.

Ход занятия

Вводная часть (мотивационный этап)

Педагог:

— Доброе утро, ребята! Сегодня у нас очень интересное задание — мы станем настоящими исследователями! Нам нужно найти в нашей группе (на участке) предметы, которые похожи на геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Хотите отправиться на поиски?

(Педагог показывает карточки с фигурами.)

— Посмотрите: вот круг — он ровный, без углов. Что в нашей группе похоже на круг? (Часы, тарелка, крышка.) А это квадрат — у него четыре угла и четыре одинаковые стороны. Что похоже на квадрат? (Окно, подушка, коробка.) А треугольник? (Флажок, крыша домика на картинке, кусок сыра в сказке.)

Педагог:

— У нас есть два способа записывать находки: можно сфотографировать на планшет или зарисовать в блокнот. Давайте договоримся: сначала ищем, потом отмечаем. А ещё мы будем ставить маленькие флажки возле самых интересных предметов.

(Раздаёт блокноты, карандаши, делит детей на мини-группы по 3–4 человека, выдаёт планшеты и флажки.)

Основная часть

Педагог (во время поиска):

— Идёмте медленно, внимательно смотрим по сторонам. Нашли что-то похожее на круг? Покажите пальчиком, назовите: «Это похоже на круг, потому что...»

(Дети ищут предметы. Педагог направляет поиск, задаёт наводящие вопросы:)

Педагог:

— Маша, что ты нашла? Да, тарелка действительно круглая! А Ваня нашёл окно — оно квадратное. Лиза, а что у тебя? Крышка от ведра? Да, она круглая. Давайте её сфотографируем или зарисуем.

(Группы перемещаются по группе/участку согласно «карте поиска». Педагог помогает соотносить реальные предметы с карточками-фигурами.)

Педагог:

— А теперь давайте поищем треугольнички. Где у нас есть что-то треугольное? (Дети ищут. Находят флажок, крышу игрушечного домика, дорожный знак на плакате.) Правильно! Это треугольник — у него три угла.

(При обнаружении особо интересных объектов педагог предлагает поставить флажок и обсудить, почему предмет похож на фигуру.)

Физкультминутка «Фигуры в движении»

Педагог:

— Пора отдохнуть! Встаньте в круг. Я буду называть фигуру, а вы изобразите её телом:

- «Круг» — встаньте в круг, возьмитесь за руки;
- «Квадрат» — поставьте ноги на ширину плеч, руки на пояс;
- «Треугольник» — поднимите руки вверх, соединив кончики пальцев.

(Педагог называет фигуры в разном порядке, дети выполняют движения.)

Продолжение поисковой деятельности

Педагог:

— Теперь давайте посмотрим, что ещё мы не нашли. Может быть, есть предметы, которые состоят из нескольких фигур? Например, домик: окно — квадрат, крыша — треугольник. Или машинка: кабина — прямоугольник, колёса — круги.

(Дети продолжают поиск, фотографируют или зарисовывают сложные объекты. Педагог хвалит за внимательность и оригинальность находок.)

Заключительная часть (рефлексия и презентация результатов)

Педагог:

— Поиски окончены! Давайте соберёмся вместе и посмотрим, что мы нашли. Каждая группа покажет свои фотографии или рисунки и расскажет:

1. Что это за предмет?
2. На какую фигуру он похож?
3. Почему вы так решили?

(Дети по очереди демонстрируют находки. Педагог задаёт уточняющие вопросы: «А если бы это был не круг, а овал, чем бы они отличались?», «Сколько углов у этого предмета?»)

Педагог:

— Какие вы все молодцы! Сколько интересных предметов нашли! Что было самым сложным? Что понравилось больше всего? Какие фигуры встречались чаще всего? А какие реже?

(Организует выставку фотографий и рисунков на стенде «Наши открытия». Раздаёт наклейки за активность.)

Педагог:

— Спасибо вам, юные исследователи! Вы отлично поработали: были внимательными, дружными и умными. Теперь поможем убрать блокноты и планшеты на место.

(Дети участвуют в уборке. Педагог благодарит за сотрудничество и предлагает в следующий раз поискать другие фигуры — например, овалы или прямоугольники.)

Конспект занятия «Конструируем из фигур»

Образовательная область: познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), художественно-эстетическое развитие (конструирование).

Цель занятия: развитие навыков плоскостного конструирования у детей 3–4 лет посредством создания изображений из геометрических фигур.

Задачи:

- закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
- формировать умение составлять целостные изображения из отдельных геометрических форм;
- развивать пространственное мышление и мелкую моторику рук;
- стимулировать творческую активность и воображение через создание композиций из фигур.

Материалы и оборудование:

- наборы вырезанных из цветной бумаги геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров и цветов) — для каждого ребёнка;
- листы белой бумаги формата А4 — основа для конструирования (для каждого ребёнка);
- клей-карандаш или клей ПВА с кисточками — на выбор педагога с учётом безопасности;
- салфетки для рук — по количеству детей;
- образцы готовых изображений (домик, ёлочка, машинка), выполненные из тех же фигур;
- магнитная доска или фланелеграф с демонстрационными образцами фигур и композиций;
- картинки с изображением реальных объектов (дом, ёлка, машина) для наглядности;
- весёлая детская музыка для создания творческой атмосферы.

Ход занятия

Вводная часть (мотивационный этап)

Педагог:

— Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами станем настоящими волшебниками-конструкторами! У нас есть волшебные фигуры, из которых можно создать что угодно. Хотите попробовать?

(Педагог показывает набор фигур, выкладывает на магнитной доске простой домик: квадрат + треугольник.)

— Смотрите, что у меня получилось! Что это? (Дом.) Из каких фигур я его сделала? (Квадрат и треугольник.) Правильно! А вот ёлочка — из треугольников. А это машинка — прямоугольник и два круга.

(Показывает остальные образцы, обсуждает с детьми, какие фигуры использованы.)

Основная часть

Педагог:

— Сейчас каждый из вас получит набор фигур и лист бумаги. Вы сможете сделать свой домик, свою ёлочку или машинку — или даже что-то своё! Но сначала давайте вспомним, как называются эти фигуры.

(Раздаёт наборы фигур. Показывает круг.)

— Что это? (Круг.) Какой он? (Гладкий, без углов, круглый.) А это? (Показывает квадрат.) Да, квадрат! Сколько у него сторон? (Четыре.) А углов? (Четыре.) А это треугольник. Сколько у него углов? (Три.)

(Дети называют фигуры, педагог хвалит их за правильные ответы.)

Педагог:

— Теперь давайте подумаем, как сделать домик. Что будет стенками? (Квадрат.) А крышей? (Треугольник.) А колёса у машины? (Круги.) Отлично! Вы всё запомнили.

(На фланелеграфе педагог пошагово демонстрирует сборку домика: сначала прикладывает квадрат, затем сверху — треугольник. Аналогично показывает сборку ёлочки из 2–3 треугольников разного размера и машинки из прямоугольника и двух кругов.)

Практическая часть

Педагог:

— А теперь ваша очередь! Выберите, что будете делать: домик, ёлочку или машинку. Возьмите нужные фигуры и выложите их на листе бумаги. Не спешите клеить — сначала проверьте, всё ли правильно.

(Дети выкладывают фигуры на листах. Педагог ходит по группе, помогает, задаёт наводящие вопросы: «Что будет крышей? Куда поставишь колёса?»)

Педагог:

— Когда всё будет готово, аккуратно намажьте фигуры клеем и приклейте их к бумаге. Не забудьте промокнуть лишний клей салфеткой.

(Дети приклеивают фигуры. Педагог следит за техникой безопасности при работе с клеем, помогает тем, кому сложно.)

Педагог (во время работы детей):

— Маша, молодец, ты сделала очень красивый домик! Ваня, посмотри, как аккуратно ты поставил колёса на машинку. Лиза, а давай добавим к твоей ёлочке ещё один треугольник — будет ещё пышнее!

Физкультминутка «Фигуры»

Педагог:

— Пора отдохнуть! Вставайте в кружок. Я буду называть фигуру, а вы изобразите её телом:

«Круг» — встаньте в круг, возьмитесь за руки;

«Квадрат» — поставьте ноги на ширину плеч, руки на пояс;

«Треугольник» — поднимите руки вверх, соединив кончики пальцев.

(Педагог называет фигуры в разном порядке, дети выполняют движения под весёлую музыку.)

Продолжение практической части

Педагог:

— Отлично отдохнули! А теперь давайте доделаем наши картинки. Кто хочет, может добавить что-то ещё: окошко на домик, снежинки на ёлку, фары на машину. Используйте любые фигуры, какие захотите!

(Дети дополняют свои композиции. Педагог поощряет инициативу, предлагает идеи.)

Заключительная часть (рефлексия)

Педагог:

— Какие вы все молодцы! Посмотрите, какие замечательные домики, ёлочки и машинки у нас получились. Давайте устроим выставку ваших работ.

(Дети по очереди выходят, ставят свои работы на общий стол или прикрепляют на доску. Педагог хвалит каждого, просит рассказать, что получилось.)

Педагог:

— Что мы сегодня делали? (Конструировали из фигур.) Какие фигуры использовали? (Дети перечисляют.) Что было самым интересным? Что было сложно?

— Вы все были очень внимательными и творческими конструкторами! Ваши работы будут украшать нашу группу. Спасибо за занятие! Давайте похлопаем друг другу за отличную работу!

(Звучит весёлая музыка, дети аплодируют, педагог благодарит их за творчество и старание.)

Конспект занятия «Рисуем фигуры пальчиками»

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), физическое развитие (развитие мелкой моторики).

Цель занятия: развитие мелкой моторики и закрепление представлений о геометрических фигурах через тактильное и изобразительное творчество.

Задачи:

- закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) через тактильные ощущения и изобразительную деятельность;
- развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений;
- стимулировать сенсорное восприятие и тактильную чувствительность;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности и экспериментированию с разными материалами.

Материалы и оборудование:

- подносы с манной крупой (по одному на 2–3 детей);
- большие зеркала или стёкла (запотевшие) — 2–3 штуки;
- листы плотной бумаги или картона — для каждого ребёнка;
- пальчиковые краски нескольких цветов в небольших контейнерах;
- влажные салфетки для рук;
- трафареты геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник разного размера) — несколько комплектов;
- демонстрационные образцы нарисованных фигур (на бумаге);
- мягкие губки или тряпочки для уборки;
- фартуки или нарукавники для детей (по возможности);
- клеёнки на столы.

Ход занятия

Вводная часть (мотивационный этап)

Педагог:

— Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие — мы будем рисовать пальчиками! Но не просто так, а волшебные фигуры. Хотите узнать, какие?

(Педагог показывает демонстрационные образцы фигур: круг, квадрат, треугольник.)

— Узнаёте эти фигуры? Правильно, это круг, квадрат и треугольник. Сегодня мы научимся рисовать их пальчиками на разных поверхностях. Сначала давайте вспомним, как они выглядят.

(Показывает круг.)

— Что это? (Круг.) А почему вы решили, что это круг? (Он ровный, без углов.)

(Показывает квадрат.)

— А это что? (Квадрат.) Сколько у него сторон? (Четыре.) А углов? (Четыре.)

(Показывает треугольник.)

— И последняя фигура? (Треугольник.) Сколько у него углов? (Три.)

Педагог:

— Молодцы! А теперь давайте подготовимся к рисованию. Наденем фартуки, чтобы не испачкать одежду.

(Дети надевают фартуки или нарукавники.)

Основная часть

Педагог:

— У нас есть три волшебных места для рисования: подносы с манкой, запотевшие стёкла и бумага с красками. Давайте попробуем на каждом!

Этап 1. Рисование на манной крупе

Педагог:

— Подойдите к подносам. Посмотрите, какая здесь мягкая манка! Проведите пальчиком — видите, остаётся след? Давайте нарисуем круг. Ведите пальчиком плавно, без остановок, чтобы получился ровный круг.

(Педагог демонстрирует на своём подносе: медленно рисует круг, комментируя движения.)

— Теперь попробуйте вы! Не торопитесь, рисуйте аккуратно.

(Дети рисуют круги на манке. Педагог помогает тем, кому сложно, хвалит за старания.)

Педагог:

— Отлично! А теперь стряхнём манку — и можно рисовать новую фигуру. Давайте нарисуем квадрат. Ведите пальчиком прямо, потом поворачивайте — раз, два, три, четыре стороны!

(Дети рисуют квадраты. Педагог подсказывает: «Прямо ведём, теперь поворачиваем...»)

Педагог:

— И последняя фигура — треугольник. Три стороны, три угла. Ведите пальчиком: прямо, поворачиваем, снова прямо, поворачиваем — и вернулись к началу!

(Дети рисуют треугольники. Педагог хвалит каждого.)

Этап 2. Рисование на запотевшем стекле

Педагог:

— А теперь идём к зеркалам! Видите, они запотевшие? На них тоже можно рисовать пальчиком. Давайте повторим наши фигуры: сначала круг, потом квадрат, потом треугольник.

(Педагог рисует на стекле круг, комментируя: «Плавно ведём, без углов...»)

(Дети по очереди рисуют фигуры на стекле. Педагог помогает, подсказывает.)

Физкультминутка «Пальчики-фигуры»

Педагог:

— Пора размять наши пальчики! Повторяйте за мной:

Этот пальчик — круг рисует, *(поочерёдно загибают пальцы)*

Этот — квадрат, не позабудет.

Третий пальчик — треугольник,

Четвёртый — снова круг.

А большой — все повторит,

Чтоб рисунок был красив! *(сжимают и разжимают кулаки)*

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

Этап 3. Рисование пальчиковыми красками

Педагог:

— А теперь самое яркое задание! Будем рисовать фигуры пальчиками на бумаге. Можно использовать трафареты — обводить их пальчиком с краской.

(Педагог показывает, как обводить трафарет: наносит немного краски на палец, аккуратно ведёт по контуру трафарета на бумаге.)

— Выберите цвет краски и фигуру. Сначала обведём круг: прикладываем трафарет, ведём пальчиком по краю. Потом убираем трафарет — и вот он, наш круг!

(Дети выбирают цвета, обводят трафареты или рисуют фигуры самостоятельно. Педагог помогает, подсказывает, хвалит.)

Педагог (во время работы детей):

— Саша, какой красивый красный круг у тебя получился! Маша, ты очень аккуратно обвела квадрат. Ваня, попробуй нарисовать треугольник без трафарета — у тебя получится!

Заключительная часть (рефлексия)

Педагог:

— Какие вы все молодцы! Посмотрите, какие замечательные фигуры у нас получились. Давайте устроим выставку наших работ.

(Дети выкладывают рисунки на общий стол. Педагог предлагает каждому рассказать о своей работе: «Что ты нарисовал? Какой фигурой? Какого цвета?»)

Педагог:

— Что мы сегодня делали? (Рисовали фигуры пальчиками.) На чём мы рисовали? (На манке, на стекле, на бумаге.) Какие фигуры научились рисовать? (Дети перечисляют.) Что было самым интересным? Что было сложно?

— Вы все были очень старательными художниками! Ваши работы будут украшать нашу группу. Давайте похлопаем друг другу за отличную работу!

(Звучит весёлая музыка, дети аплодируют. Педагог благодарит их за творчество и аккуратность.)

Педагог:

— Теперь поможем убрать рабочее место: протрём стёкла губкой, стряхнём манку в ёмкость, вытрем руки влажными салфетками.

(Дети участвуют в уборке. Педагог хвалит за помощь.)

Конспект занятия «Знакомство с жителями волшебной страны»

Образовательная область: познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), речевое развитие.

Цель занятия: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- учить различать и называть фигуры независимо от цвета и размера;
- развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг, квадрат и треугольник;
- способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса через описание фигур и их свойств.

Материалы и оборудование:

- презентация с изображениями геометрических фигур или декорации для кукольного театра;
- куклы-персонажи (фигуры-жители волшебной страны: круг, квадрат, треугольник);
- большие демонстрационные фигуры (картонные или пластиковые) — круг, квадрат, треугольник;
- набор мелких фигур разного цвета и размера для каждого ребёнка (по 3 круга, 3 квадрата, 3 треугольника);
- картинки с предметами, напоминающими геометрические фигуры (солнце, тарелка — круг; окно, кубик — квадрат; крыша дома, ёлка — треугольник);
- музыкальное сопровождение для создания волшебной атмосферы;
- сундучок или коробочка для «подарков» от фигур.

Ход занятия

Вводная часть (мотивационный этап)

Педагог:

— Ребята, сегодня нас ждёт удивительное путешествие! Мы отправимся в волшебную страну, где живут необычные жители. Хотите туда попасть? Тогда закрывайте глазки и повторяйте за мной волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем в сказку мы шагать.

В страну фигур мы попадём,

И друзей там обретём!

(Звучит волшебная музыка, педагог включает презентацию или разворачивает декорации кукольного театра.)

— Открывайте глазки! Вот мы и в волшебной стране! Посмотрите, кто-то спешит к нам навстречу!

Основная часть

Появляется фигура-круг (кукла или слайд презентации).

Круг:

— Здравствуйте, ребята! Я — круг. У меня нет углов, я могу катиться. Посмотрите вокруг — что похоже на меня?

Педагог:

— Дети, посмотрите внимательно на круг. Какой он? (Обводит пальцем контур.) Правильно, ровный, гладкий, без углов. А что в нашей группе похоже на круг? (Дети называют: часы, тарелка, мяч и т. д.)

(Педагог раздаёт каждому ребёнку по одному кругу разного цвета и размера. Дети трогают фигуры, катают их по столу.)

Педагог:

— Погладьте свой круг пальчиком. Он гладкий, круглый, без углов. Давайте все вместе скажем: «Это круг!»

Появляется фигура-квадрат (кукла или слайд).

Квадрат:

— А я — квадрат! У меня четыре угла и четыре одинаковые стороны. Я не могу катиться, зато я хорошо стою! Что в комнате похоже на меня?

Педагог:

— Давайте посмотрим на квадрат. Сколько у него сторон? (Четыре.) Сколько углов? (Четыре.) Потрогайте углы пальчиком. Что в группе похоже на квадрат? (Окно, коробка, салфетка и т. д.)

(Дети получают по квадрату. Педагог предлагает провести пальчиком по сторонам, потрогать углы.)

Педагог:

— Скажите все вместе: «Это квадрат!»

Появляется фигура-треугольник (кукла или слайд).

Треугольник:

— Привет, друзья! Я — треугольник. У меня три угла и три стороны. Посмотрите, я похож на крышу дома или на ёлочку! Найдите что-нибудь треугольное вокруг нас.

Педагог:

— Сколько сторон у треугольника? (Три.) Сколько углов? (Три.) Покажите пальчиком углы. Что похоже на треугольник? (Ёлка, флажок, кусок сыра и т. д.)

(Дети получают треугольники. Педагог предлагает сравнить фигуры между собой.)

Педагог:

— Теперь давайте скажем все вместе: «Это треугольник!»

Физкультминутка «Геометрические фигуры»

Педагог:

— Вставляйте в кружок! Я буду называть фигуру, а вы показывайте её движениями:

«Круг» — соедините руки в кольцо;

«Квадрат» — поставьте руки на пояс, ноги на ширине плеч;

«Треугольник» — поднимите руки вверх, соединив кончики пальцев.

(Педагог называет фигуры в разном порядке, дети выполняют движения.)

Практическая часть

Педагог:

— Жители волшебной страны приготовили для вас подарки! (Достаёт из сундучка наборы мелких фигур.) Возьмите по одной фигуре. Кто нашёл круг? Поднимите его вверх! Кто нашёл квадрат? А кто — треугольник?

(Дети сортируют фигуры по видам, выкладывают их перед собой.)

Педагог:

— Молодцы! А теперь давайте поиграем в игру «Найди такую же». Я покажу картинку с предметом, а вы поднимите фигуру, на которую он похож.

(Педагог показывает картинки: солнце → дети поднимают круги; окно → квадраты; крыша → треугольники.)

Заключительная часть (рефлексия)

Педагог:

— Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с жителями волшебной страны! Скажите им спасибо за интересные рассказы.

— Что мы сегодня узнали? Какие фигуры встретили? (Дети отвечают.) Какая фигура вам понравилась больше всего? Почему?

— Вы были очень внимательными и умными путешественниками! Жители страны дарят вам на память наклейки с геометрическими фигурами.

(Раздаёт наклейки. Звучит волшебная музыка, дети «возвращаются» в группу.)

Педагог:

— Спасибо за занятие! Вы большие молодцы!

Конспект занятия «Ощупай и угадай»

Образовательная область: познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), речевое развитие.

Цель занятия: развитие тактильного восприятия и закрепление знаний о геометрических фигурах и формах через дидактическую игру.

Задачи:

- закрепить представления детей о геометрических фигурах (плоских и объёмных) и их свойствах;
- развивать тактильное восприятие и мелкую моторику пальцев рук;
- формировать умение определять форму предмета на ощупь, без зрительного контроля;
- способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса (названия фигур, их свойств и признаков).

Материалы и оборудование:

- непрозрачный «волшебный мешочек» (из плотной ткани, с завязками);
- набор объёмных фигур: шарик (шар), кубик (куб), пирамидка с треугольным основанием, конус, цилиндр (по 1–2 экземпляра);
- набор плоских фигур из плотного материала с разной фактурой (бархат, наждачная бумага, гладкая картонная основа и т. д.): круг, квадрат, треугольник (по 2–3 экземпляра каждой формы);
- демонстрационные образцы всех фигур (для показа после угадывания);
- карточки с изображениями фигур (для соотнесения);
- поощрительные наклейки или маленькие игрушки за правильные ответы;
- стол или ковёр для размещения материалов.

Ход занятия

Вводная часть (мотивационный этап)

Педагог:

— Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересная игра — «Ощупай и угадай». У меня есть волшебный мешочек, в котором спрятались разные фигурки. Они хотят, чтобы вы их узнали, но не глазами, а пальчиками! Хотите попробовать?

(Педагог показывает мешочек, слегка потряхивает его, чтобы дети услышали, как там что-то перекачивается.)

— В этом мешочке живут разные фигуры. Они очень хитрые — прячутся от глаз, но любят, когда их трогают пальчиками. Ваша задача — на ощупь найти фигурку, ощупать её хорошенько и сказать, что это за фигура.

Основная часть

Педагог:

— Сначала давайте вспомним, какие фигуры у нас есть. Посмотрите внимательно.

(Педагог достаёт и показывает по одной фигуре, называет её, даёт детям потрогать и рассмотреть.)

— Это шарик. Он круглый, гладкий, может катиться. Это кубик. У него есть углы, грани, он не катится. А это пирамидка — у неё треугольное основание и вершина.

(Аналогично показывает плоские фигуры: круг — гладкий, без углов; квадрат — с углами и равными сторонами; треугольник — с тремя углами.)

Педагог:

— А теперь самое интересное! Будем играть. Я буду вызывать по одному, вы будете опускать руку в мешочек, нащупывать фигурку, ощупывать её пальчиками, не вытаскивая, и говорить, что это. Если правильно — достанете фигурку и покажете всем. Договорились?

Проведение игры

Педагог (вызывает первого ребёнка):

— Маша, подойди, пожалуйста. Опустит руку в мешочек. Нащупай одну фигурку. Ощупай её пальчиками: какая она? Гладкая? Есть углы? Может катиться? Подумай и скажи, что это?

(Ребёнок ощупывает фигуру. Педагог при необходимости задаёт наводящие вопросы: «Есть ли углы?», «Можно ли её покатить?», «Сколько сторон ты чувствуешь?»)

Ребёнок (предположительный ответ):

— Это шарик!

Педагог:

— Давай проверим! Доставай. Да, это действительно шарик! Молодец, Маша! Вот тебе наклейка за правильный ответ.

(Аналогично вызываются другие дети. Педагог следит, чтобы каждый успел поучаствовать 1–2 раза.)

Вариант усложнения (для тех, кто справился легко):

Педагог:

— А теперь попробуем ещё интереснее: вы не только скажете, что за фигура, но и найдёте такую же на столе среди других.

(На столе разложены демонстрационные фигуры. Ребёнок, угаданный на ощупь, должен выбрать такую же.)

Физкультминутка «Угадай фигуру»

Педагог:

— Пора отдохнуть! Вставайте в кружок. Я буду называть фигуру, а вы изобразите её телом:

- «Шар» — встаньте в круг, возьмитесь за руки, сделайте круг;
- «Куб» — поставьте ноги на ширину плеч, руки на пояс, стойте прямо;
- «Треугольник» — поднимите руки вверх, соединив кончики пальцев, ноги вместе.

(Педагог называет фигуры в разном порядке, дети выполняют движения.)

Заключительная часть (рефлексия)

Педагог:

— Какие вы все молодцы! Отлично справились с заданием. Давайте вспомним, какие фигуры мы сегодня угадывали на ощупь.

(Вызывает нескольких детей, просит взять любую фигуру из мешочка, ощупать и назвать её.)

Педагог:

— Что было самым сложным? Что понравилось больше всего? Как вы догадались, что это шарик? А как поняли, что это кубик?

— Вы все были очень внимательными и умными! Благодаря вашим пальчикам мы узнали все фигурки. Давайте похлопаем друг другу за отличную работу!

(Дети аплодируют. Педагог раздаёт поощрительные наклейки всем участникам.)

Педагог:

— Теперь поможем убрать фигурки в мешочек и сложить всё на место.

(Дети участвуют в уборке. Педагог хвалит за помощь и аккуратность.)

