

Педагогический мастер класс «Говорящая среда в детском саду»

Подготовка к мастер классу: заранее раздать гостям наклейки с надписью «Напиши свое имя», подготовить презентацию

Материалы: плакат с изображением дерева, листочки (красный, зеленый, желтый), наклейки с надписью «Напиши свое имя», плакат «Я пришел!», чек-листы «Говорящая среда», презентация «Говорящая среда», листы бумаги для записи, ручки

Гости, приходя на мастер-класс, приклеивают свою наклейку с именем на плакат «Я пришел!»

«Говорящая среда» — это про организацию образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребенка». Такое определение мне дал интернет.

Из названия понятно, что среда должна ребенку о чем-то рассказывать.

А когда ребенок будет слушать среду? Когда он сам принял участие в ее создании! Или же, когда он может напрямую с ней взаимодействовать, изменяя ее в соответствии с настоящими, современными потребностями, по необходимости.

Самый банальный пример говорящей среды – это уголок дежурных. Дети могут сами подойти, провзаимодействовать со средой, поменять карточки: кто дежурит, с кем, где.

И сейчас я даю вам 3 минуты, чтобы вы написали на листочках примеры говорящей среды в вашей группе.

Гости выписывают примеры

Отложите пока что листочки.

Чем полезна «говорящая среда»:

Благодаря «говорящей среде» дети знают, что и где лежит; чувствуют себя хозяевами группы; могут воплощать все ими задуманное.

Родителям «рассказывает», чем наполнена жизнь детей в детском саду.

Педагогам «рассказывает» об интересах и приоритетах воспитанников в виде выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Сейчас мы обсудим, какие еще есть идеи для говорящей среды.

1. Стенд «Наши дни рождения»
2. Стенд «Здравствуй, я пришел!»
3. Оригинальная идея для хранения детских рисунков, которые дети обычно засовывают к себе в шкафчик, а потом благополучно про них забывают.
4. Тактильные ладошки из разных материалов
5. Говорящий столб. Состоит из трёх частей: «Здравствуй, я пришел!», «Наши правила», «День за днем».

День за днем: Здесь дети, на специальных листочках пятиугольной формы разделенных на пять секторов, окрашенных в цвета радуги, каждый из которых соответствует определенному дню недели и пронумерованы, схематично отмечают свои достижения за день, т.е. то чему они научились и что нового

узнали. Те дети, которые могут написать свое имя, подписывают свой лист.

В конце недели дети свой лист забирают домой. Это помогает им вспомнить все, что делали в саду на протяжении недели и совместно с родителями закрепить полученные знания.

Теперь, когда мы расширили свои представления о говорящей среде, я предлагаю вам заполнить Чек-лист, который поможет вам увидеть: что уже в вашей группе является говорящей средой, а что еще можно добавить.

****гости заполняют чек-лист****

Сравнив примеры, которые вы записали в начале мастер класса, и чек-лист, ответьте мне на вопрос: узнали ли вы сегодня что-то новое?

****гости отвечают****

Давайте составим дерево отзывов: вам надо будет выбрать листочки цвета, который соответствует вашему настроению от мастер-класса. Зеленый – если все понравилось, красный – если не понравилось, желтый – если есть какие-то вопросы.

****гости делятся впечатлениями на дереве отзывов****

ЧЕК-ЛИСТ «Говорящая» среда группы детского сада»

№	Параметры	Число значе ние*
Общие параметры		
1.	Использование ресурсов всего группового помещения, включая спальни, коридоры.	
2.	Доступность: открытые полки (дверцы сняты), прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада», отсутствие «взрослых» материалов в местах для детей. Детям можно брать всё, что находится в детской зоне.	
3.	Зонирование: отгороженные друг от друга Центры активности (не менее 3)	
4.	Центры активности функциональны и автодидактичны	
5.	Мобильность: ширмы, перекидные столики, перекидные платформы**	
6.	Наличие мест для отдыха и уединения: палатки, подушки, шатры, мягкая мебель, подиум***	
7.	Наличие необходимых игр, игрушек и материалов, в соответствии с ООП ДО	
8.	Наполнение Центров активности по принципу «минимакса»	
9.	Подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный материал, игры и игрушки в Центрах активности помогает детям раскрыть тему проекта, лексическую тему	
Параметры «говорящей» среды		
10.	Присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей, ходящими в группу в настоящий момент.	
11.	Работы подписаны детьми (допустима рука взрослого в группах раннего и младшего возраста)	
12.	Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды, сделанных руками детей (визуализация)	
13.	В среде присутствуют: ** <ul style="list-style-type: none"> - ключевые слова по теме проекта - азбука проекта - тематические карточки (для одиночной и командной работы) - соопросы для детей - соопросы для родителей - задания дня - интерактивный стенд 	
14.	Наличие в среде группы выставок результатов детской деятельности (плоскостных, объемных)	
15.	Наличие в среде результатов детской деятельности (плоскостных, объемных), включаемых в детскую деятельность (игры своими руками, конструктор, раздаточный материал и т.д.)	
16.	Результаты детской деятельности индивидуальны и разнообразны	
17.	В среде присутствует визуальная поддержка: правила группы, алгоритмы, ориентировка в пространстве, лента времени и т.д.****	
18.	Наличие элементов «говорящей среды» в раздевалке (приемной) группы: авторское украшение шкафчиков, размещение детских работ на уровне их глаз.	
*Числовое значение		
1	- показатель не подтверждается	
2	- показатель скорее подтверждается	
3	- показатель подтверждается	