

Проект «Путешествие в страну геометрических фигур»

ФИО воспитателя: Муздина
Кристина Сергеевна

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	Путешествие в страну геометрических фигур
Вид проекта	Познавательно-творческий
Возраст детей	2 младшая группа (3-4 года)
Актуальность проекта	Мы часто видели геометрические фигуры в играх, на картинках и в окружающем мире, но не всегда знали, как они правильно называются. Нам захотелось разобраться в этом получше, узнать секреты квадрата, круга и треугольника: сколько у них сторон, есть ли углы, одинаковые они или разные. Мы сами предложили воспитателю организовать путешествие в страну геометрических фигур, чтобы всё это изучить в увлекательной форме. Этот проект поможет нам стать внимательнее и умнее!
Цель проекта	Создание выставки детских работ, выполненных в ходе проекта
Проблемный вопрос	Какие фигуры существуют?
Задачи проекта	<p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить идеи для реализации проекта в ходе обсуждения на утреннем круге. 2. Принять участие в ряде мероприятий для реализации проекта. 3. Вместе с родителями принять участие в мероприятии «Семейный геометрический квест». 4. Вместе с родителями принять участие в мероприятии «Мастерская геометрических чудес». <p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с содержанием проекта «Мои счастливые моменты: фотоаппарат воспоминаний» в беседе с воспитателем в мессенджере. 2. Вместе с ребенком принять участие в мероприятии «Семейный геометрический квест». 3. Вместе с ребенком принять участие в мероприятии «Мастерская геометрических чудес». <p>Задачи для воспитателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать и провести утренний круг по обсуждению мероприятий для реализации проекта. 2. Организовать ряд мероприятий для реализации проекта. 3. Организовать для детей и родителей совместное мероприятие «Семейный геометрический квест». 4. Организовать для детей и родителей совместное мероприятие «Мастерская геометрических чудес».
Продукт проекта	Выставка детских работ, выполненных в ходе проекта
Сроки реализации	Среднесрочный проект (4 недели)

<p>Практическая значимость проекта</p>	<p>1. Для воспитателя: Проект позволяет систематизировать и разнообразить методы математического развития дошкольников, обогатить дидактическую среду группы новыми пособиями и играми. В процессе работы воспитатель оттачивает навыки организации познавательно-игровой деятельности и взаимодействия с родителями, получает наглядные результаты своей работы (детские работы, фото- и видеоматериалы) для портфолио, а также может использовать опыт проекта в дальнейшей педагогической практике.</p> <p>2. Для родителей: Участие в проекте помогает родителям лучше понять образовательный процесс в детском саду и освоить игровые способы математического развития ребёнка в домашних условиях. Совместная деятельность с малышом укрепляет детско-родительские отношения, даёт возможность увидеть его успехи и способности в новой ситуации, а также способствует выстраиванию партнёрского диалога с воспитателем по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>3. Для детей: Дети в увлекательной форме закрепляют знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), учатся распознавать их в окружающем мире и использовать в творчестве и игре. Проект развивает наблюдательность, логическое и пространственное мышление, мелкую моторику, речь и коммуникативные навыки. Кроме того, дети получают позитивный опыт совместной деятельности со сверстниками и родителями, что повышает их уверенность в себе и интерес к познанию нового.</p>
<p>Ресурсы проекта</p>	<p>Материально-технические: объёмные геометрические фигуры (кубы, шары, пирамиды с треугольным основанием, конусы и т. д.) — для тактильного знакомства; плоские геометрические фигуры из картона, пластика или дерева (круги, квадраты, треугольники разных размеров и цветов) — для показа и сортировки; плакаты и картинки с изображением фигур и предметов соответствующей формы («Что похоже на круг?», «Что похоже на квадрат?»); презентация или видео о геометрических фигурах с анимацией (можно создать в PowerPoint или Canva); карточки с изображениями фигур и предметов круглой, квадратной, треугольной формы — для дидактических игр; набор трафаретов геометрических фигур — для обведения и рисования. цветная бумага и картон; ножницы (безопасные, детские); клей карандаш или клей ПВА с кисточками; фломастеры, цветные карандаши, мелки, пальчиковые краски; подкладные листы и салфетки для работы с клеем и красками; подносы с манной крупой или песком — для рисования фигур пальчиками; пластилин, стеки — для лепки фигур; счётные палочки — для выкладывания фигур на</p>

	<p>плоскости; мозаика и конструктор с геометрическими формами (крупные детали); наборы для аппликации (готовые вырезанные фигуры разных цветов и размеров). «волшебный мешочек» (непрозрачный тканевый мешок) — для игры «Ощупай и угадай»; дидактические игры: «Найди пару», «Подбери по форме», «Геометрическое лото», «Собери картинку из фигур»; развивающие пазлы и рамки-вкладыши с геометрическими фигурами; напольные коврики или большие листы бумаги с нарисованными геометрическими фигурами — для подвижных игр; обручи, кегли, флажки — для организации игровых зон и эстафет. маршрутные листы и карточки с заданиями для квеста (распечатанные); фотоаппарат или смартфон — для фотофиксации этапов квеста; материалы для совместного творчества: большие листы ватмана, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, готовые шаблоны фигур; призы и грамоты для участников (можно распечатать шаблоны и оформить самостоятельно).</p> <p>Человеческие: участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги).</p> <p>Информационные: ресурсы сети интернет, литература.</p> <p>Финансовые: финансирование ДОО.</p>
--	--

Подготовительный этап:

Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
Отправить родителям всю информацию по проекту «Путешествие в страну геометрических фигур» через мессенджер	Телефон	Не все родители имеют доступ к беседе в мессенджере. (Решение: уведомить родителей о предстоящей деятельности заранее при встрече) Кто-то из родителей скажет, что у него нет времени на выполнение задания с ребенком (Решение: объединить несколько детей и родителей в пары)	Родители в курсе о предстоящей деятельности, выразили согласие на помощь детям в выполнении задания. Все риски заранее учтены и продуманы пути их решения.
Подготовка необходимых материалов для реализации проекта «Путешествие в страну	См. «Ресурсы проекта»	Каких-то материалов может не хватать (Решение: докупить необходимые материалы. Или организовать работу в подгруппах) У кого-то из	Все материалы для реализации проекта «Путешествие в страну геометрических фигур» готовы

геометрических фигур»			
-----------------------	--	--	--

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

№ мероприятия	Место в режиме дня	Мероприятия	Участник и образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
1	Первая половина дня	Утренний круг «Путешествие в страну геометрических фигур»	Воспитатель, дети	Дети с воспитателем обсудили предстоящую деятельность
2	Первая половина дня	«Знакомство с жителями волшебной страны» Описание: вводное занятие-путешествие. С помощью презентации или кукольного театра дети «попадают» в страну геометрических фигур. Каждая фигура (круг, квадрат, треугольник) «рассказывает» о себе: как называется, какая она, где её можно встретить.	Воспитатель, дети	Что получают дети: познакомятся с основными геометрическими фигурами, запомнят их названия, научатся узнавать их в упрощённом виде.
3	Первая половина дня	«Ощупай и угадай» Описание: дидактическая игра с использованием «волшебного мешочка». В непрозрачный мешочек складываются объёмные фигуры (кубик, шарик, пирамидка с треугольным основанием) или плоские фигуры из плотного материала с разной фактурой. Ребёнок на ощупь определяет фигуру и называет её.	Воспитатель, дети	Что получают дети: разовьют тактильное восприятие и мелкую моторику, закрепят образы фигур через осязание, научатся соотносить тактильные ощущения с визуальным образом.
4	Первая половина	«Найди фигуру вокруг нас» Описание: прогулка или экскурсия по группе/детскому саду с целью поиска предметов, похожих на	Воспитатель, дети	Что получают дети: научатся видеть геометрические формы в реальных объектах

	ина дня	изученные фигуры. Дети фотографируют или зарисовывают найденные предметы (например, часы — круг, окно — квадрат, дорожный знак — треугольник).		окружающего мира, разовьют наблюдательность и внимание.
5	Вторая половина дня	<p>«Семейный геометрический квест»</p> <p>Описание: организуется квест по территории детского сада или внутри группы. Родители вместе с детьми получают маршрутный лист с заданиями на станциях. Примеры заданий:</p> <p>найти и сфотографировать 3 предмета круглой формы на игровой площадке;</p> <p>выложить из камешков/шишек большой треугольник;</p> <p>построить башню из кубиков (квадраты в основании) и шариков (круги сверху);</p> <p>отгадать загадку про геометрическую фигуру и найти её изображение;</p> <p>пройти полосу препятствий, наступая только на нарисованные фигуры определённой формы.</p> <p>На каждой станции семья получает часть карты или фрагмент картинки, а в финале из всех частей складывается общая композиция — «Карта страны геометрических фигур».</p>	Воспитатель, дети, родители	<p>дети: закрепят знания о геометрических фигурах в игровой форме, разовьют наблюдательность и логическое мышление, получат опыт совместной деятельности с родителями;</p> <p>родители: узнают игровые способы изучения геометрии с дошкольниками, проведут время с ребёнком в увлекательной совместной деятельности, увидят его успехи и способности в неформальной обстановке.</p>
6	Первая половина дня	<p>«Конструируем из фигур»</p> <p>Описание: занятие по плоскостному конструированию. Детям предлагаются наборы вырезанных из цветной бумаги кругов, квадратов и треугольников. Задача — составить из них простые изображения: домик (квадрат + треугольник), ёлочку (треугольники), машинку (прямоугольники и круги-колёса).</p>	Воспитатель, дети	<p>Что получают дети: закрепят знания о фигурах, разовьют пространственное мышление и воображение, научатся комбинировать формы для создания целостного образа.</p>
7	Первая половина дня	<p>«Рисуем фигуры пальчиками»</p> <p>Описание: творческое занятие. Дети рисуют геометрические фигуры пальчиками на подносах с манной крупой, на запотевшем стекле или на</p>	Воспитатель, дети	<p>Что получают дети: улучшат мелкую моторику и координацию движений, закрепят</p>

		бумаге пальчиковыми красками. Можно обводить фигуры по трафарету.		зрительный и двигательный образ каждой фигуры, получают положительный эмоциональный опыт.
8	Первая половина дня	«Геометрическая мозаика» Описание: игра с крупной мозаикой или набором геометрических форм. Дети выкладывают узоры и картинки по образцу или придумывают свои собственные композиции, используя круги, квадраты и треугольники разных цветов и размеров.	Воспитатель, дети	Что получают дети: разовьют логическое и образное мышление, чувство цвета и композиции, научатся анализировать образец и воспроизводить его, закрепят названия фигур.
9	Вторая половина дня	«Мастерская геометрических чудес» Описание: совместное творческое занятие, на котором семьи создают поделки из геометрических фигур. Подготавливаются материалы: цветная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, готовые шаблоны фигур разных размеров. Семьи могут выбрать один из вариантов работы: создать аппликацию «Фантастическое животное» (только из кругов, квадратов и треугольников); сконструировать «Необычный город» с домами, машинами, деревьями из геометрических форм; сделать объёмную композицию «Сказочный лес» с использованием плоских и объёмных фигур; придумать и изобразить свою «Геометрическую сказку» (серия картинок или одна большая сцена). В конце организуется мини-выставка работ, где каждая семья кратко рассказывает о своей поделке.	Воспитатель, дети, родители	дети: научатся применять знания о фигурах на практике, разовьют мелкую моторику, пространственное и творческое мышление, получают уверенность в своих способностях через поддержку родителя; родители: освоят приёмы совместного творчества с ребёнком, увидят, как можно закреплять математические понятия через искусство, научатся конструктивно взаимодействовать с ребёнком в процессе созидания.
10		«Подвижная геометрия» Описание: динамическая пауза или физкультминутка с элементами геометрии. На полу раскладываются большие плоские фигуры. По команде воспитателя дети должны		Что получают дети: снимут физическое напряжение, закрепят знания о фигурах в активной игровой форме, разовьют

		добежать и встать на названную фигуру. Или, держа в руках карточку с фигурой, найти пару — такую же фигуру на полу.		быстроту реакции и ориентацию в пространстве.
11	Первая половина дня	«Аппликация: сказочный город» Описание: коллективное творческое занятие. Каждый ребёнок вырезает из цветной бумаги несколько геометрических фигур и наклеивает их на общий большой лист ватмана, создавая части города (дома, деревья, машины, облака). В конце получается общая композиция.	Воспитатель, дети	Что получают дети: научатся работать в команде, закрепят навыки вырезания и наклеивания, применят знания о фигурах на практике, разовьют творческие способности.
12	Первая половина дня	«Сортировка и классификация» Описание: логическая игра. Детям предлагаются смешанные наборы фигур, которые нужно разложить по группам. Варианты сортировки: по форме (все круги в одну коробку, все квадраты — в другую), по цвету, по размеру (большие и маленькие).	Воспитатель, дети	Что получают дети: освоят простейшие логические операции (сравнение, группировка, классификация), научатся выделять общий признак у группы предметов, систематизируют знания о свойствах фигур.

Заключительный этап:

№ мероприятия	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
13	«Итоговое путешествие: викторина и выставка» Описание: заключительное мероприятие. Проводится весёлая викторина с вопросами и загадками про фигуры. Затем организуется выставка детских работ, выполненных в ходе проекта (аппликации,	Что получают дети: систематизируют полученные знания, почувствуют гордость за свои достижения, научатся презентовать результаты своей деятельности, получат	90% детей приняли участие в реализации проекта. 90% родителей приняли участие в реализации проекта	Представление презентации продукта проекта на сайте детского сада.

	рисунки, фотографии с прогулки). Дети рассказывают о своих работах.	позитивный опыт завершения проекта.		
--	---	-------------------------------------	--	--