

Аналитическая справка: создание образовательных условий для ребёнка с речевыми особенностями

ФИО ребенка: Макаров Данислав Артемович

Возраст: 3-4 лет

Цель: обеспечить комплексную поддержку ребёнка с речевыми нарушениями в условиях ДООУ для максимально эффективной коррекции и развития коммуникативных навыков.

Задачи:

- создать комфортную и безопасную образовательную среду, учитывающую речевые особенности ребёнка;
- обеспечить преемственность логопедической и воспитательно-образовательной работы;
- адаптировать образовательные методы и материалы под речевые возможности ребёнка;
- содействовать включению ребёнка в совместную деятельность со сверстниками;
- организовать взаимодействие с родителями для закрепления результатов коррекции.

Принципы работы

В основе сопровождения ребёнка лежат следующие принципы:

- **индивидуализация** — учёт структуры речевого дефекта, возраста, психоэмоционального состояния;
- **комплексность** — взаимодействие воспитателя, логопеда, психолога, родителей;
- **доступность** — подбор материалов и заданий в соответствии с речевыми возможностями;
- **наглядность** — использование визуальных опор (картинки, схемы, пиктограммы);
- **поэтапность** — постепенное усложнение речевых задач;
- **положительная мотивация** — поддержка инициативы, поощрение успехов.

Организация образовательного процесса

1. Адаптация режимных моментов

- увеличение времени на речевые инструкции и пояснения;
- включение речевых игр и упражнений в повседневную деятельность (приём пищи, прогулка, гигиена).

2. Модификация образовательной деятельности

- **речевое сопровождение** — чёткое, замедленное проговаривание инструкций, повторение ключевых слов;
- **альтернативные способы ответа** — выбор картинки, показ жестом, использование коммуникативных карточек.

3. Коррекционно-развивающая среда

В группе созданы специальные зоны:

- **речевой уголок** — материалы для артикуляционной гимнастики, дыхательные тренажёры, зеркала, карточки для автоматизации звуков;

- **сенсорная зона** — предметы для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, массажные мячики);
- **игровая зона** — сюжетно-ролевые игры с речевым сопровождением («Магазин», «Больница»).

Методы и приёмы работы

- **артикуляционная гимнастика** — ежедневно в утренний отрезок времени;
- **дыхательные упражнения** — для формирования плавной речи;
- **логоритмика** — сочетание речи, движения и музыки;
- **пальчиковые игры** — стимуляция речевых зон мозга;
- **диалоговые практики** — вопросы-ответы, обсуждение картинок, ситуаций;
- **моделирование речи** — образцовое проговаривание фраз воспитателем;
- **игровые технологии** — дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры с речевой нагрузкой.

Взаимодействие со специалистами и родителями

1. Сотрудничество с логопедом

- регулярное обсуждение динамики развития ребёнка;
- выполнение логопедических рекомендаций в режимных моментах;
- отработка поставленных звуков в повседневной деятельности;
- использование единых речевых материалов (карточки, схемы).

2. Работа с родителями

- консультации по вопросам речевого развития;
- обучение приёмам артикуляционной гимнастики и речевым играм;
- рекомендации по чтению и общению дома;
- вовлечение в подготовку тематических мероприятий (утренники, выставки)

Мониторинг и оценка результатов

Критерии и показатели	Начало наблюдения (дата)	Промежуточный срез 1 (дата)	Промежуточный срез 2 (дата)	Итоговый срез (дата)	Комментарии, примечания
1. Звукопроизношение	Дата: Начало учебного года (сентябрь 2025)	Декабрь 2025 года	Март 2026	Дата: конец учебного года (Май 2026)	Звукопроизношение – основная область, на которую нам нужно делать упор. Работаем над дифференциацией шипящих звуков.
- Автоматизация звуков [с, з, ц]	0	1			
- Автоматизация звуков [ш, ж, ч, щ]	0	1			
- Дифференциация парных звуков	0	0			
2. Фонематический слух	Дата: Начало учебного года (сентябрь 2025)	Декабрь 2025 года	Март 2026	Дата: конец учебного года (Май 2026)	Данислав быстро научился определять нужную букву по графическому изображению, но с различием слухов на звук остаются проблемы. Особенности трудности вызывают шипящие звуки.
- Различение звуков на слух	0	0			

Критерии и показатели	Начало наблюдения (дата)	Промежуточный срез 1 (дата)	Промежуточный срез 2 (дата)	Итоговый срез (дата)	Комментарии, примечания
3. Словарный запас	Дата: Начало учебного года (сентябрь 2025)	Декабрь 2025 года	Март 2026	Дата: конец учебного года (Май 2026)	Большой скачок произошел с января по март – сильно расширился словарный запас. Появилось описание действий и предметов.
- Номинативный словарь (названия предметов)	2	2			
- Глагольный словарь (действия)	2	2			
- Признаки предметов (прилагательные)	1	1			
- Антонимы / синонимы	1	1			
4. Грамматический строй	Дата: Начало учебного года (сентябрь 2025)	Декабрь 2025 года	Март 2026	Дата: конец учебного года (Май 2026)	Первые предложения у Данислава появились в январе. Думаю, это связано с развитием игровой деятельности – начали появляться сюжетно-ролевые игры среди ребят группы.
- Согласование существительных с прилагательными	0	1			

Критерии и показатели	Начало наблюдения (дата)	Промежуточный срез 1 (дата)	Промежуточный срез 2 (дата)	Итоговый срез (дата)	Комментарии, примечания
- Употребление предлогов	2	2			
- Образование множественного числа	1	1			
- Словообразование (уменьшительные формы, профессии и т.п.)	0	1			
5. Связная речь	Дата: Начало учебного года (сентябрь 2025)	Декабрь 2025 года	Март 2026	Дата: конец учебного года (Май 2026)	От односложных ответов на вопросы мы перешли к объяснениям
- Составление предложений (2–3 слова)	0	0			
- Описание картинки (3–5 предложений)	0	0			
- Диалогическая речь (ответы на вопросы)	1	2			

Критерии и показатели	Начало наблюдения (дата)	Промежуточный срез 1 (дата)	Промежуточный срез 2 (дата)	Итоговый срез (дата)	Комментарии, примечания
6. Коммуникативная активность	Дата: Начало учебного года (сентябрь 2025)	Декабрь 2025 года	Март 2026	Дата: конец учебного года (Май 2026)	Данислав всегда активный инициатор общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Изначально было много недопониманий, но ближе к концу года ситуация улучшилась
- Инициатива в общении со взрослыми	2	2			
- Инициатива в общении с детьми	2	2			
- Участие в коллективных играх с речевым компонентом	1	2			
- Умение слушать собеседника	2	2			
7. Мелкая моторика и речевая моторика	Дата: Начало учебного года (сентябрь 2025)	Декабрь 2025 года	Март 2026	Дата: конец учебного года (Май 2026)	Данные критерии развиваются в соответствии с возрастом – все в норме.
- Координация движений пальцев	1	2			

Критерии и показатели	Начало наблюдения (дата)	Промежуточный срез 1 (дата)	Промежуточный срез 2 (дата)	Итоговый срез (дата)	Комментарии, примечания
- Выполнение артикуляционной гимнастики	1	2			
- Чёткость артикуляции	0	1			

0 — навык отсутствует / не выполняется

1 — выполняет с помощью взрослого / с ошибками

2 — выполняет самостоятельно, но с затруднениями

3 — выполняет уверенно, без ошибок

Итоговый анализ

1. **Общая динамика развития:** *положительная динамика по всем направлениям; наибольшие успехи в расширении словаря*
2. **Зоны роста (что требует дополнительной работы):** *дифференциация звуков «с» и «ш»; построение сложных предложений*
3. **Рекомендации по дальнейшей работе:** *продолжить занятия с логопедом; включать в режим дня больше диалогических практик.*
4. **Планируемые цели на следующий период:** *научиться составлять рассказ из 3-5 предложений по серии картинок.*

