

**Аналитическая справка «Создание условий развивающей  
предметно-пространственной среды (РППС) в группе 3–4 лет детского  
сада»**

**ФИО воспитателя:**  
Муздина Кристина  
Сергеевна

Екатеринбург 2026 г.

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Теоретические основы РППС для детей 3–4 лет.....	7
Оценка реализации принципов РППС .....	11
Рекомендации по оптимизации РППС .....	14
Заключение .....	15

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность темы**

Актуальность данной темы обусловлена ключевой ролью РППС (развивающей предметно-пространственной среды) в целостном развитии ребёнка дошкольного возраста. Согласно ФГОС ДО, РППС — не просто фон для деятельности, а полноправный компонент образовательной среды, напрямую влияющий на:

- качество освоения образовательных областей;
- формирование познавательной активности;
- развитие социальных навыков;
- эмоциональное благополучие;
- физическую активность и здоровье детей.

### ***Почему это особенно важно для детей 3–4 лет?***

В возрасте 3–4 лет происходят качественные сдвиги в психическом и физическом развитии, требующие специально организованной среды:

1. Интенсивное развитие речи:
  - активный рост словарного запаса (до 1500–2000 слов);
  - освоение грамматической структуры языка;
  - потребность в диалогическом общении.
  - РППС должна включать материалы для стимулирования речи: книжки с крупными иллюстрациями, наборы картинок, игрушки для сюжетных диалогов.
2. Сенсомоторное развитие:
  - совершенствование мелкой моторики (застёгивание, шнурование, работа с мозаикой);
  - координация «глаз-рука»;
  - освоение пространственных понятий (вверху/внизу, слева/справа).
  - Необходимы сенсорные коробки, конструкторы, материалы для ручного труда.
3. Социально-эмоциональная сфера:
  - первые попытки совместной игры со сверстниками;
  - осознание гендерных различий;
  - формирование навыков самообслуживания.

- Среда должна поддерживать игровые сценарии («Семья», «Магазин»), иметь зоны для уединения.

#### 4. Познавательная активность:

- интерес к причинно-следственным связям;
- эксперименты с материалами (вода, песок, глина);
- знакомство с формами, цветами, величинами.
- Требуется оборудование для простейших опытов, дидактические игры на классификацию.

#### 5. Двигательная активность:

- потребность в лазании, прыжках, балансировке;
- развитие крупной моторики.
- Обязательны физкультурные уголки с безопасным инвентарём.

#### **Риски** при несоответствии среды возрастным потребностям

Если РППС не отвечает критериям ФГОС ДО и особенностям возраста, возникают:

- снижение познавательной мотивации;
- дефицит двигательной активности (гиподинамия);
- конфликты из-за нехватки игровых материалов;
- задержка речевого и социального развития;
- эмоциональная напряжённость (отсутствие зон для отдыха).

#### **Социальная значимость**

Грамотно организованная РППС:

- обеспечивает инклюзивность (доступность для детей с ОВЗ);
- создаёт условия для индивидуального подхода (учёт темпов развития);
- вовлекает родителей в образовательное пространство (совместное изготовление пособий);
- формирует основу для преемственности с начальной школой (развитие самостоятельности, инициативы).

**Вывод:** актуальность темы продиктована необходимостью создать среду, которая:

- соответствует возрастным задачам развития 3–4-летних детей;
- реализует требования ФГОС ДО;
- минимизирует риски дезадаптации и отставания в развитии.

- Без системной работы по оптимизации РППС невозможно обеспечить качество дошкольного образования на современном уровне.

**Цель справки:** проанализировать соответствие РППС группы требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей.

**Задачи анализа:**

- оценить насыщенность и безопасность среды;
- проверить реализацию принципов РППС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- выявить соответствие зонирования образовательным областям ФГОС ДО;
- определить зоны роста для оптимизации среды.

**Методы исследования:** наблюдение, анализ документации, фотофиксация.

**Нормативная база,** регулирующая создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах детского сада, включает ряд ключевых документов, которые определяют требования к организации образовательного пространства, безопасности, доступности и соответствию возрастным особенностям детей.

1. Конституция Российской Федерации — основополагающий документ, гарантирующий право ребёнка на образование и охрану здоровья.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — определяет общие принципы организации образовательной деятельности, включая создание условий для развития детей.

3. Федеральный закон от 2 июля 2013 года №185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» — вносит коррективы в законодательство в связи с введением нового закона об образовании.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) — устанавливает требования к РППС, включая её содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Определяет, что РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ, учитывать

возрастные особенности детей, возможности для общения, совместной деятельности, двигательной активности и уединения.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» — содержит нормативы, касающиеся безопасности оборудования, параметров помещений (площадь, микроклимат), расстановки мебели, требований к материалам и инвентарю. Определяет требования к зонированию территории, покрытию площадок, защите от солнца и осадков.

6. Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» — разъясняет положения ФГОС ДО, в том числе касающиеся организации РППС.

7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года, — определяет общие подходы к построению образовательной среды.

8. Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года №61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» — содержит критерии отбора игр и игрушек, включая их влияние на психическое и физическое здоровье детей.

Эти документы задают рамки для создания РППС, которая должна способствовать всестороннему развитию ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности и обеспечивать безопасность. При организации среды необходимо также руководствоваться образовательной программой дошкольного учреждения, которая конкретизирует требования ФГОС ДО с учётом специфики учреждения, национально-культурных и климатических условий.

## **Теоретические основы РППС для детей 3–4 лет**

### **Возрастные особенности:**

- развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой и крупной моторики;
- формирование навыков самообслуживания;
- интерес к сюжетно-ролевым играм.

### **Принципы построения РППС (по ФГОС ДО)**

При организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей 3–4 лет необходимо учитывать их возрастные особенности, которые влияют на физическое, познавательное, социально-эмоциональное и речевое развитие.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте дети быстро растут, их двигательные навыки становятся более скоординированными. Они уверенно бегают, прыгают на двух ногах, могут стоять на одной ноге, лазают, управляют трёхколёсным велосипедом или самокатом.

#### **Требования к РППС:**

- обеспечить достаточно пространства для активных движений (бега, прыжков, лазания);
- включить оборудование для развития моторики: горки, шведские стенки, мячи, обручи, кегли;
- организовать физкультурный уголок с безопасным инвентарём (например, для прокатывания мячей, балансировки);
- учитывать особенности опорно-двигательного аппарата: физиологические изгибы позвоночника неустойчивы, кости и суставы легко деформируются, поэтому важно следить за правильностью поз и нагрузкой.

#### **Познавательное развитие**

У детей 3–4 лет активно развиваются когнитивные способности. Они начинают классифицировать объекты по цвету, форме, размеру, учатся считать до 10, осваивают элементарные причинно-следственные связи. Мышление в основном наглядно-действенное, но к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное.

#### **Требования к РППС:**

- предоставить материалы для сенсорного развития: сенсорные коробки, наборы для сортировки предметов по цвету, форме, величине;

- включить дидактические игры на классификацию (например, «Найди одинаковые предметы», «Сгруппируй по признаку»);
- организовать центр экспериментирования с водой, песком, глиной для изучения свойств материалов;
- обеспечить конструкторы, мозаики, пазлы для развития мелкой моторики и пространственного мышления.

### **Речевое развитие**

В 3–4 года происходит интенсивный рост словарного запаса (в среднем до 1500 слов), речь становится более сложной и развёрнутой. Дети активно используют речь в игре, начинают осваивать монологическую речь.

#### Требования к РППС:

- создать книжный уголок с книгами, имеющими крупные иллюстрации;
- включить наборы картинок для развития описательной речи;
- организовать уголок для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин»), где дети могут проговаривать действия;
- использовать аудиоматериалы (сказки, песенки) для развития слухового восприятия и фонематического слуха.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети 3–4 лет активно стремятся к общению со сверстниками, начинают формировать первые социальные связи. В этом возрасте проявляется кризис 3 лет, который выражается в стремлении к самостоятельности, упрямстве, негативизме.

#### Требования к РППС:

- организовать зоны для совместной игры, чтобы дети могли взаимодействовать, учиться делиться, договариваться;
- включить материалы для ролевых игр, которые помогают осваивать социальные роли (куклы, костюмы, предметы быта);
- создать уголки для уединения, где ребёнок может побыть один, если устал или расстроен;
- учитывать гендерные особенности: девочки часто предпочитают «семейные» игры, мальчикам нужны активные игры с элементами соревнования.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В возрасте 3–4 лет у детей активно формируется эстетическое восприятие мира: они начинают замечать красоту природы, предметов, произведений искусства, проявляют интерес к разным видам художественной деятельности.

Требования к РППС:

- наличие базовых изобразительных материалов: карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, кисти (разных размеров), пластилин, стеки, доски для лепки;
- бумага разной фактуры, формата и цвета (А4, А3, тонированная, цветная);
- материалы для аппликации: цветная бумага, клей, безопасные ножницы, трафареты, печатки;
- природные и бросовые материалы (камешки, шишки, листья, пуговицы, лоскутки) для декорирования;
- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, маракасы, колокольчики);
- элементы театрализованной деятельности (маски, куклы, ширма, костюмы-образы).

### **Самообслуживание и бытовые навыки**

Дети 3–4 лет начинают осваивать навыки самостоятельности: учатся одеваться, есть, умываться, убирать за собой.

Требования к РППС:

- организовать зону для практики бытовых навыков (например, столик с посудой для имитации приёма пищи, крючки для одежды на доступной высоте);
- включить материалы для развития мелкой моторики, которые помогут в застёгивании пуговиц, шнуровании (специальные тренажёры, шнурки с крупными отверстиями);
- обеспечить доступ к предметам гигиены (зубные щётки, мыло) в удобной для детей таре.

### **Эмоциональная сфера**

Эмоциональный фон в 3–4 года часто неустойчивый, дети не всегда умеют контролировать свои чувства. Они начинают осознавать и называть базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость).

Требования к РППС:

- использовать яркие, привлекательные материалы, которые будут эмоционально вовлекать ребёнка;
- включить элементы для снятия эмоционального напряжения (например, уголок с мягкими игрушками, сенсорные панели);
- организовать пространство так, чтобы оно способствовало позитивному настрою (достаточно света, гармоничные цвета в оформлении).

## Оценка реализации принципов РПС

### 1. Трансформируемость

Суть принципа: способность среды адаптироваться под образовательные задачи, интересы детей и режим дня за счёт перестановки мебели, модульных элементов и мобильных зон.

Критерии оценки:

- наличие передвижных перегородок, ширм, стеллажей на колёсах;
- возможность объединения/разделения функциональных зон (например, игровой и творческой);
- смена акцентов в пространстве (сегодня — «стройка», завтра — «театр»);
- адаптация под групповые и индивидуальные формы работы.

Реализация:

- мобильный мольберт, который можно вынести в центр группы для коллективного рисования или убрать к стене;
- лёгкие столы и стулья, переставляемые для совместных игр или занятий;
- мягкие модули, используемые как сиденья, препятствия для полосы препятствий или элементы конструктора;
- ковровые зоны, обозначающие границы разных центров активности.

### 2. Полифункциональность

Суть принципа: использование одних и тех же предметов в различных видах деятельности без потери функциональности.

Критерии оценки:

- предметы имеют несколько способов применения;
- материалы стимулируют разноплановую активность (игра, познание, творчество).

Реализация:

- деревянные кубики — для конструирования, счёта, ролевых игр («деньги», «камни»);
- кегли — фигуры для сбивания, «деревья» в макете, счётный материал, элементы для выстраивания лабиринта;

- скакалки — границы зоны, «змеи» в игре, нити для плетения, элементы для создания «сети»;
- столы с гладкой поверхностью — площадка для конструирования, «поляна» для сюжетной игры.

### 3. Вариативность

Суть принципа: наличие разнообразия материалов, игр и пособий, позволяющих детям выбирать деятельность по интересам и уровню сложности.

Критерии оценки:

- несколько вариантов материалов для одной образовательной задачи (например, разные конструкторы для развития пространственного мышления);
- альтернативные способы реализации замысла (разные техники рисования, виды лепки);
- сменные экспозиции и пособия (сезонные наборы, тематические уголки).

Реализация:

- 3–4 вида конструкторов (крупный деревянный, пластиковый, конструктор-ёжик);
- разные материалы для творчества (гуашь, мелки, фломастеры);
- варианты игр на один навык (пример в группе: многоцветные лабиринты).

### 4. Доступность

Суть принципа: свободный доступ детей к играм, пособиям и материалам без помощи взрослого, что способствует самостоятельности и инициативе.

Критерии оценки:

- все зоны и материалы расположены в пределах досягаемости ребёнка;
- понятная система хранения (маркировка, картинки, цветовая кодировка);
- отсутствие барьеров (высокие шкафы, закрытые ящики);
- возможность самостоятельно брать и убирать пособия.

Реализация:

- открытые полки с корзинами для игрушек и материалов;
- низкие стеллажи для книг и игр;
- крючки для личных вещей на уровне роста ребёнка.

### 5. Безопасность

Суть принципа: соответствие среды санитарно-гигиеническим нормам и требованиям к физической безопасности детей.

Критерии оценки:

- мебель соответствует возрасту и росту детей (высота столов, стульев, полок);
- отсутствуют острые углы, мелкие детали в зонах двигательной активности;
- материалы нетоксичны, легко моются;
- надёжное крепление оборудования (стеллажи, доски, шкафы);
- свободное пространство для передвижения без риска травм.

Реализация:

- закруглённые края столов и модулей;
- игрушки без мелких съёмных деталей в игровой зоне;
- безопасные краски и клей с маркировкой «0+».

### **Выявленные проблемы и дефициты**

- нехватка материалов для экспериментирования (песок, вода);
- ограниченное пространство для подвижных игр;
- недостаточная индивидуализация (мало личных работ детей в оформлении).

## **Рекомендации по оптимизации РППС**

### **По наполнению:**

- добавить центры природы (мини-огород, коллекции камней);
- расширить набор для экспериментирования (мерные ложки, сосуды).

### **По организации пространства:**

- создать «уголок уединения» с мягкими модулями;
- организовать выставку детских работ на доступной высоте.

### **По взаимодействию с родителями:**

- привлечь к изготовлению пособий (например, «книги своими руками»);
- провести мастер-класс по созданию развивающих игр из бросового материала.

### **По повышению компетентности педагогов:**

- семинары по принципам РППС;
- обмен опытом с другими группами.

## Заключение

РППС в целом соответствует базовым требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей. В группе присутствуют основные функциональные зоны (игровая, творческая, двигательная, познавательная), имеется необходимый набор материалов и оборудования.

Реализованы ключевые принципы РППС, но с разной степенью полноты:

- *трансформируемость* — обеспечена частично (есть мобильные элементы, но не хватает перегородок для гибкого зонирования);
- *полифункциональность* — прослеживается в использовании ряда предметов (модули, ткани, природные материалы), однако потенциал многих ресурсов раскрыт не полностью;
- *вариативность* — наблюдается в творческих зонах, но ограничена в познавательной и двигательной деятельности (мало альтернативных материалов);
- *доступность* — в основном соблюдена;
- *безопасность* — соответствует нормам, критических нарушений не выявлено.

Выявлены зоны роста:

- нехватка сменных материалов для поддержания интереса детей;
- недостаточная насыщенность среды элементами экспериментирования (вода, песок, природные объекты);
- ограниченное количество полифункциональных предметов, стимулирующих творческую инициативу;
- неполное использование пространства для создания зон уединения и релаксации.

Влияние среды на развитие детей носит позитивный, но не максимальный характер. Дети проявляют активность в знакомых видах деятельности (рисование, конструирование, подвижные игры). Наблюдается дефицит самостоятельных замыслов в сюжетно-ролевых играх из-за ограниченности атрибутов. Недостаточно развиты навыки экспериментирования и исследовательской деятельности.

Рекомендации по оптимизации РППС были расписаны в соответствующей главе.

Оптимизация РППС с учётом выявленных дефицитов позволит повысить самостоятельность и инициативность детей; расширить спектр видов деятельности (особенно экспериментирования и творчества); усилить интеграцию образовательных областей; обеспечить более полное соответствие среды возрастным задачам развития 3–4-летних детей.

Реализация предложенных мер будет способствовать созданию действительно развивающей среды, которая не просто сопровождает образовательный процесс, а становится активным инструментом поддержки индивидуальности каждого ребёнка.