

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472  
(МАДОУ д/с №472)

## **Мониторинги за 2024-2025 и 2025-2026 учебные года**

**ФИО воспитателя:**  
Муздина Кристина Сергеевна

Екатеринбург 2026

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года) .....	12
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года) .....	14
Образовательная область «Речевое развитие» (2-3 года) .....	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года) .....	18
Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 года) .....	20
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (3-4 года) .....	25
Образовательная область «Познавательное развитие» (3-4 года) .....	27
Образовательная область «Речевое развитие» (3-4 года) .....	29
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (3-4 года) .....	31
Образовательная область «Физическое развитие» (3-4 года) .....	33

## Пояснительная записка

**Целью** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и

художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В работе с детьми дошкольного возраста мы опираемся на комплексный подход, сочетая различные **методы и приёмы** обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также содержанием образовательной программы.

### **1. Наглядные методы**

Основаны на принципе наглядности, который особенно важен для детского мышления.

#### **Методы:**

- **Наблюдение** — планомерное восприятие объектов и явлений окружающего мира (например, наблюдение за сезонными изменениями, поведением животных, ростом растений).
- **Демонстрация** наглядных пособий: иллюстраций, репродукций, предметов, моделей, презентаций, видеофильмов (например, просмотр обучающих мультфильмов по правилам безопасности).
- **Экскурсии и прогулки** — позволяют непосредственно знакомиться с окружающим миром.

#### **Приёмы:**

- показ способов действий;
- демонстрация образца (рисунка, поделки);
- использование технических средств обучения (ТСО): мультимедийных презентаций, интерактивных игр.

### **2. Практические методы**

Позволяют детям через действия познавать свойства предметов и устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Методы:**

- **Упражнения** — многократное повторение действий для формирования навыков (подражательные — для отработки артикуляции, конструктивные — для закрепления двигательных навыков, творческие — для развития самостоятельности).
- **Экспериментирование и элементарные опыты** — исследование свойств предметов (например, опыты с водой, снегом, глиной, магнитами).
- **Моделирование** — замещение реальных объектов символами, знаками, схемами (календарь природы, схемы правил дорожного движения).
- **Продуктивная деятельность** — рисование, лепка, аппликация, конструирование.

#### **Приёмы:**

- организация поисковых действий;
- создание проблемных ситуаций;
- пошаговая инструкция с постепенным усложнением заданий.

### **3. Игровые методы**

Игра — ведущий вид деятельности дошкольника, поэтому игровые приёмы максимально эффективны.

#### **Методы:**

- **Дидактические игры** — обучающие игры с правилами (на развитие речи, математики, окружающего мира).
- **Сюжетно-ролевые игры** — воссоздание социальных ситуаций (игры «Семья», «Больница», «Магазин»).
- **Подвижные и пальчиковые игры** — развитие моторики, координации, внимания.
- **Игры-драматизации** — инсценировка сказок, потешек.

#### **Приёмы:**

- создание воображаемой ситуации;

- введение игровых персонажей;
- загадывание загадок;
- соревновательные элементы;
- внезапное появление объектов.

#### **4. Словесные методы**

Обеспечивают живое общение и эмоциональный отклик.

##### **Методы:**

- **Рассказ воспитателя** — изложение информации в образной форме (рассказы о природе, профессиях, событиях).
- **Беседа** — диалог по теме занятия (вступительная, обобщающая, этическая).
- **Чтение художественной литературы** — развитие речи, воображения, нравственных качеств.
- **Пересказ** — закрепление содержания произведений.

##### **Приёмы:**

- речевой образец (правильное произношение, построение предложений);
- повторное проговаривание (скороговорки, чистоговорки);
- постановка вопросов (открытых, уточняющих);
- объяснение и пояснение;
- художественное слово (стихи, пословицы).

##### **Особенности применения:**

- Методы и приёмы подбираются в соответствии с задачами занятия и возрастом детей.
- На одном занятии комбинируются несколько методов (например, рассказ + демонстрация + упражнение).
- Особое внимание уделяется созданию положительной эмоциональной атмосферы и мотивации.
- Учитываются индивидуальные особенности детей: темп деятельности, интересы, уровень развития.

- Регулярно проводится рефлексия: обсуждение с детьми, что узнали, что понравилось, что было сложно.

Такой комплексный подход позволяет обеспечить всестороннее развитие дошкольников, повысить познавательную активность и успешность освоения образовательной программы.

## **Планируемые результаты в раннем возрасте**

### **К трем годам:**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

### **К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах,

запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые

высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года)

№ п/п	ФИО ребенка	Может образовывать группу из однородных предметов		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		Узнает шар и куб		Различает и называет предметы ближайшего окружения		Называет имена членов своей семьи и воспитателей		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Максим	3	4	2	4	2	4	2	3	3	5	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4
2	Константин	2	3	2	3	3	4	3	5	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4
3	Елизавета	2	3	2	3	3	5	3	5	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4
4	Иван	2	3	3	5	3	4	2	3	3	5	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4
5	Наталья	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	5	3	5	2	4	3	5
6	Роман	2	3	3	4	3	5	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4
7	Лилия	3	4	3	5	3	5	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3
8	Данил	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	2	3	2	4	2	3
9	Валерия	2	3	2	3	3	5	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4
10	Александр	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	5	2	4	2	3	3	5	3	4

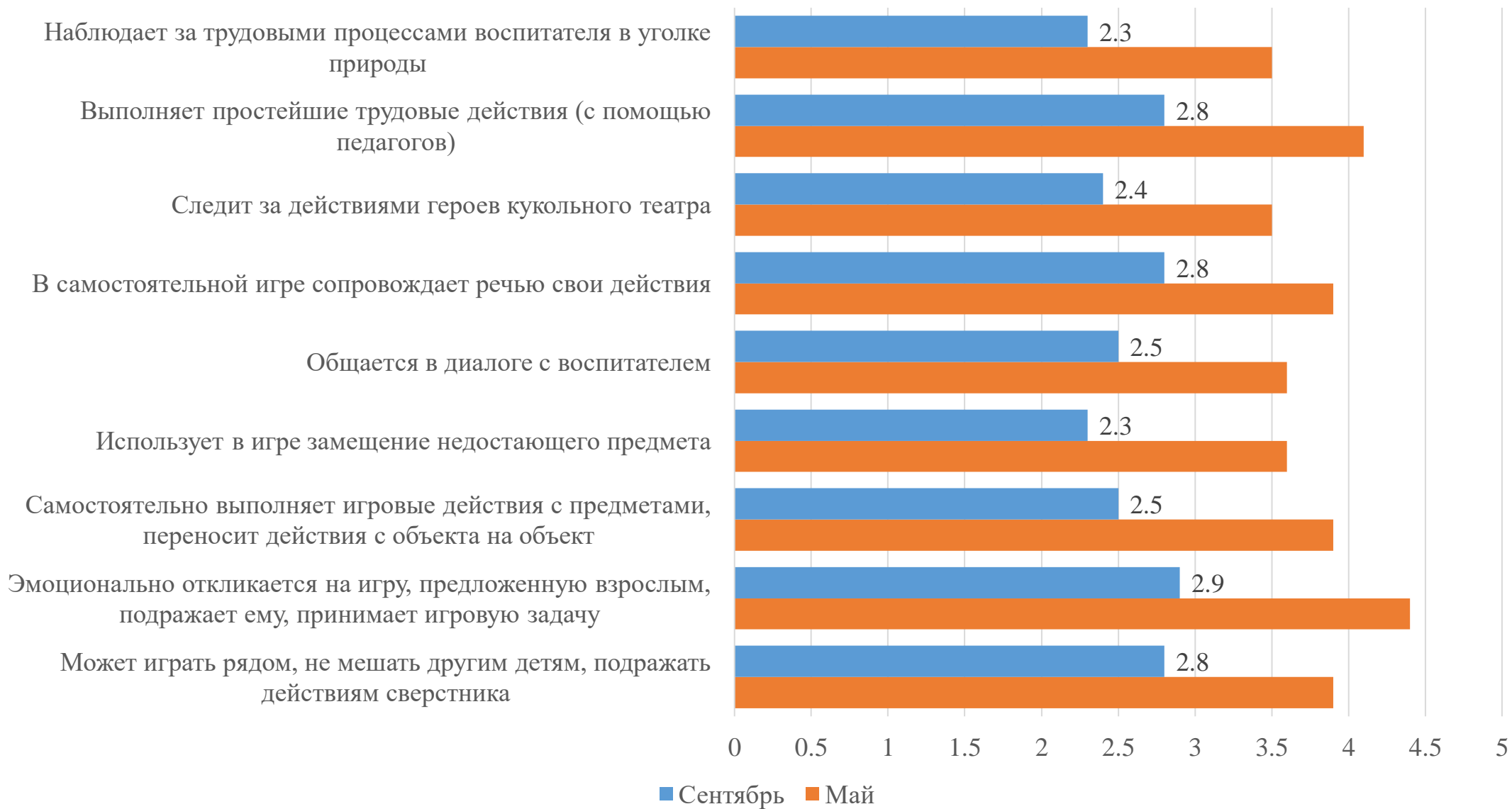
## Средний балл освоения программы



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года)

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает ему, принимает игровую задачу		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект		Использует в игре замещение недостающего предмета		Общается в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождает речь своими действиями		Следит за действиями героев кукольного театра		Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Максим	3	4	3	5	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4
2	Константин	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4
3	Елизавета	3	4	3	5	3	5	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3
4	Иван	2	3	2	3	3	5	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3
5	Наталья	3	5	3	5	2	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	2	3
6	Роман.	3	4	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3
7	Лилия	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3
8	Данил	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4
9	Валерия	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	5
10	Александр	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3

## Средний балл освоения программы



### Образовательная область «Речевое развитие» (2-3 года)

№ п/п	ФИО ребенка	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы		При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Максим	2	4	2	4	3	5	3	4	2	3	3	4
2	Константин	3	5	3	4	2	3	2	3	3	5	3	4
3	Елизавета	3	5	3	4	3	5	3	4	2	3	3	4
4	Иван	3	5	3	5	2	3	3	5	2	3	3	4
5	Наталья	3	5	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3
6	Роман.	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3
7	Лилия	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3
8	Данил	2	3	3	5	2	4	2	3	2	4	2	3
9	Валерия	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3
10	Александр	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3

## Средний балл освоения программы



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года)**

№ п/п	ФИО ребенка	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Раскатывает пластилин разными движениями; отламывает от большого комка маленькие, сплющивает их; соединяет концы палочек		Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Максим	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	5	2	3	3	4	2	3
2	Константин	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	3	4	2	3
3	Елизавета	3	4	3	5	3	4	3	5	2	3	3	4	2	4	2	3	3	5
4	Иван	2	3	2	3	3	4	2	4	3	5	3	5	2	4	3	4	3	4
5	Наталья	2	3	2	4	2	3	3	5	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4
6	Роман	3	4	3	5	2	4	2	4	3	5	3	4	2	4	3	4	2	3
7	Лилия	3	4	2	3	3	4	3	5	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3
8	Данил	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	5
9	Валерия	3	5	2	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	4	3	4
10	Александр	3	4	3	4	3	4	2	4	3	5	2	3	2	3	3	4	2	4

## Средний балл освоения программы



### Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 года)

№ п/п	ФИО ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Максим	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3
2	Константин	2	3	3	4	3	5	3	4	2	4	2	3
3	Елизавета	3	4	2	3	3	4	3	5	2	4	3	4
4	Иван	2	3	3	4	3	4	2	4	3	5	2	4
5	Наталья	2	4	2	4	3	4	3	4	3	5	3	4
6	Роман.	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4
7	Лилия	3	4	3	5	2	3	3	4	2	3	3	5
8	Данил	3	5	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3
9	Валерия	3	4	3	5	3	4	2	3	3	4	3	4
10	Александр	3	4	2	3	2	4	3	4	3	5	3	4

## Средний балл освоения программы



**Оценка** педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

## **Вывод по итогам 2024-2025 учебного года**

### **◆ Начало года (сентябрь)**

В целом по группе уровень развития преимущественно низкий и ниже среднего. У большинства детей навыки находятся на стадии формирования.

- **Познавательное развитие:** дети частично различают форму, величину, количество предметов, нуждаются в помощи взрослого при выполнении заданий.
- **Речевое развитие:** словарный запас ограничен, фразы простые, у части детей речь ситуативная.
- **Социально-коммуникативное развитие:** игровая деятельность носит подражательный характер, взаимодействие со сверстниками нестабильное.
- **Художественно-эстетическое развитие:** действия с материалами выполняются по образцу, самостоятельность выражена слабо.
- **Физическое развитие:** основные движения сформированы частично, навыки самообслуживания требуют поддержки.

### **Основные направления работы:**

- активизация речевой деятельности;
- развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- формирование элементарных навыков самообслуживания;
- развитие самостоятельности и игровой инициативы;
- поддержка адаптации и эмоционального благополучия.

### **◆ Конец года (май)**

По итогам года отмечается положительная динамика у всех воспитанников.

- **Познавательное развитие:** дети лучше ориентируются в сенсорных признаках предметов, различают форму и величину, проявляют интерес к познавательной деятельности.
- **Речевое развитие:** увеличился словарный запас, дети активнее используют речь в игре и общении со взрослыми.

- Социально-коммуникативное развитие: сформированы навыки совместной игры, дети чаще взаимодействуют друг с другом.
- Художественно-эстетическое развитие: появилась самостоятельность в рисовании, лепке, музыкальной деятельности.
- Физическое развитие: основные движения освоены, навыки самообслуживания стали более устойчивыми.

**Вывод:** большинство детей достигли возрастной нормы.

**Дальнейшая работа:** развитие связной речи, усложнение познавательных задач, формирование произвольности поведения.

### **Индивидуальные итоги на конец 2–3 года (май)**

1. Иванов А.А.

Освоил основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), стал активнее использовать речь в повседневном общении. В игровой деятельности проявляет интерес, но периодически нуждается в поддержке взрослого. Навыки самообслуживания сформированы частично. Рекомендуется продолжить развитие связной речи и самостоятельности.

2. Петрова М.В.

Достигла возрастной нормы по большинству показателей. Самостоятельно выполняет задания, активно включается в игровую деятельность. Речь стала более развернутой. Рекомендуется развивать познавательную активность и творческую инициативу.

3. Сидоров К.Д.

Наблюдается положительная динамика, особенно в речевом развитии. Стал чаще вступать в диалог со взрослыми и детьми. Часть заданий выполняет с частичной помощью. Необходимо продолжать работу над расширением словарного запаса и развитием коммуникативных навыков.

4. Кузнецова Е.С.

Показатели соответствуют возрастной норме, проявляет самостоятельность и инициативу. Хорошо развиты навыки игровой деятельности. Рекомендуется развивать творческие способности и познавательный интерес.

5. Смирнов И.П.

Уверенно выполняет большинство заданий, повысилась самостоятельность. Речь активная, но требует дальнейшего развития связности. Рекомендуется укреплять уверенность в себе и формировать устойчивость внимания.

6. Попова Н.А.

Освоила основные программные требования, однако при выполнении новых заданий нуждается в поддержке. Отмечается положительная динамика в познавательном развитии. Рекомендуется продолжить развитие речи и самостоятельности.

7. Васильев Р.О.

Активен, эмоционально включён в деятельность. Хорошо развиты двигательные навыки. Требуется развитие усидчивости и произвольного поведения.

8. Морозова Л.Т.

Уровень развития соответствует возрасту. Стала более самостоятельной в игровой и бытовой деятельности. Рекомендуется укреплять коммуникативные навыки и развивать связную речь.

9. Новиков Д.С.

Отмечается положительная динамика в речевом развитии, однако словарный запас ещё ограничен. В игровой деятельности нуждается в поддержке. Рекомендуется продолжить работу по развитию речи.

10. Фёдорова В.И.

Хорошие результаты в художественно-эстетическом направлении. Большинство заданий выполняет самостоятельно.

Рекомендуется развивать связную речь и познавательную активность.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (3-4 года)

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.	Мирослава	3	4	2	4	3	4	3	5	2	3	2	3	2	4
2.	Константин	3	5	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3
3.	Елизавета	3	5	3	5	3	5	2	3	3	4	3	4	2	3
4.	Иван	2	3	3	5	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4
5.	Наталья	2	3	3	5	3	4	2	3	2	4	2	4	3	5
6.	Роман	2	4	3	4	2	4	2	3	3	5	2	3	2	3
7.	Лилия	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3
8.	Данил	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	5
9.	Валерия	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3
10.	Кристина	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	5	3	3
11.	Потап	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	5	3	4
12.	Юлия	3	5	3	5	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4
13.	Савелий	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3
14.	Алиса	2	3	2	3	2	3	2	3	3	5	3	4	2	4
15.	Александр	3	5	2	3	2	3	3	4	3	4	3	5	2	4

## Средний балл освоения программы



### Образовательная область «Познавательное развитие» (3-4 года)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имени и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.	Мирослава	3	4	3	5	3	4	2	3	2	3	3	5	2	4	3	5	2	3
2.	Константин	2	3	3	4	3	5	2	3	2	4	2	3	3	5	2	4	3	4
3.	Елизавета	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3
4.	Иван	3	5	2	3	2	4	3	5	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3
5.	Наталья	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3
6.	Роман	3	5	3	5	2	3	3	4	3	4	3	5	2	3	3	4	2	5
7.	Лилия	3	4	3	4	3	5	2	3	3	4	3	5	3	4	3	4	2	4
8.	Данил	2	4	2	4	2	4	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4
9.	Валерия	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	5	3	4	2	3	3	4
10.	Кристина	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4
11.	Потап	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4
12.	Юлия	3	5	2	4	3	4	2	4	3	5	3	5	2	3	2	3	2	5
13.	Савелий	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3
14.	Алиса	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	5	2	3	3	4
15.	Александр	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3

## Средний балл освоения программы



### Образовательная область «Речевое развитие» (3-4 года)

№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.	Мирослава	3	4	2	3	2	3	3	5	2	5
2.	Константин	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3
3.	Елизавета	3	4	3	4	3	5	2	4	3	5
4.	Иван	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3
5.	Наталья	2	3	2	4	2	3	3	5	2	5
6.	Роман	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3
7.	Лилия	2	3	3	5	2	4	2	3	3	5
8.	Данил	2	4	2	3	3	5	2	3	2	5
9.	Валерия	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4
10.	Кристина	2	3	2	4	3	4	3	5	2	3
11.	Потап	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4
12.	Юлия	2	3	2	4	3	4	2	3	2	5
13.	Савелий	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
14.	Алиса	3	4	3	5	2	3	2	4	3	3
15.	Александр	3	4	2	3	3	5	3	4	2	3

## Средний балл освоения программы



### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (3-4 года)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.	Мирослава	2	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3
2.	Константин	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3
3.	Елизавета	3	4	2	4	2	4	3	5	3	4	3	4	2	4
4.	Иван	3	4	3	5	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4
5.	Наталья	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	5	3	5
6.	Роман	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	5
7.	Лилия	3	4	3	5	3	5	2	3	3	4	2	4	3	5
8.	Данил	3	4	2	3	2	4	3	4	3	5	3	4	3	4
9.	Валерия	3	4	2	4	2	3	2	4	3	5	2	3	2	4
10.	Кристина	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3
11.	Потап	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	5
12.	Юлия	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4
13.	Савелий	2	3	2	3	3	5	2	3	3	4	3	4	3	3
14.	Алиса	2	4	3	5	3	5	2	3	2	3	2	4	3	5
15.	Александр	2	3	2	4	3	5	2	3	3	5	3	5	2	5

## Средний балл освоения программы



### Образовательная область «Физическое развитие» (3-4 года)

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.	Мирослава	2	3	3	5	2	4	3	5	3	5	2	4	3	5
2.	Константин	2	3	2	4	2	3	2	3	3	5	2	3	3	5
3.	Елизавета	3	4	3	5	2	4	3	4	3	5	3	4	3	4
4.	Иван	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4
5.	Наталья	2	4	2	3	3	5	3	5	2	3	3	4	3	3
6.	Роман	2	3	3	4	3	5	2	3	3	4	3	5	2	5
7.	Лилия	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4
8.	Данил	3	4	2	4	3	5	3	4	3	5	3	4	2	3
9.	Валерия	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	5
10.	Кристина	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	5	3	5
11.	Потап	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	5	2	5
12.	Юлия	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3
13.	Савелий	2	3	3	5	2	3	3	5	3	5	3	5	2	3
14.	Алиса	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3
15.	Александр	2	3	2	4	2	3	3	5	2	4	2	3	2	4

## Средний балл освоения программы



**Оценка** педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

### **Вывод по итогам 2025-2026 учебного года**

#### **◆ Начало года (сентябрь)**

На начало года уровень развития группы преимущественно средний. Дети, ранее посещавшие группу, демонстрируют сформированные базовые навыки. Вновь прибывшие дети проходят адаптационный период.

- **Познавательное развитие:** дети ориентируются в основных понятиях, однако нуждаются в закреплении количественных и пространственных представлений.
- **Речевое развитие:** речь фразовая, но у части детей недостаточно развита связность высказывания.
- **Социально-коммуникативное развитие:** дети принимают игровые роли, но не всегда придерживаются правил.
- **Художественно-эстетическое развитие:** выполняют задания по образцу, самостоятельное творчество развивается.
- **Физическое развитие:** движения координированы, но требуется совершенствование ловкости и выносливости.

#### **Основные направления работы:**

- развитие связной речи и грамматического строя;
- формирование устойчивых игровых навыков;
- развитие пространственных и количественных представлений;
- поддержка адаптации новых детей.

#### **◆ Конец года (май)**

По итогам года наблюдается выраженная положительная динамика по всем образовательным областям.

- **Познавательное развитие:** дети уверенно различают геометрические фигуры, ориентируются в пространстве, понимают количественные соотношения.
- **Речевое развитие:** речь стала более развернутой, дети способны составлять краткие рассказы по картинке, отвечать на вопросы полными предложениями.
- **Социально-коммуникативное развитие:** сформированы навыки ролевой игры, соблюдение правил стало более устойчивым.

- Художественно-эстетическое развитие: дети проявляют инициативу в творчестве, узнают музыкальные произведения, выполняют движения в соответствии с характером музыки.
- Физическое развитие: движения координированы, освоены основные виды двигательной активности.

**Вывод:** уровень развития большинства детей соответствует возрастной норме, у части воспитанников показатели выше среднего.

#### **Перспективы дальнейшей работы:**

- развитие связной монологической речи;
- формирование предпосылок учебной деятельности (внимание, усидчивость, доведение дела до конца);
- поддержка познавательной инициативы;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и самостоятельности.

#### **Индивидуальные итоги на конец 3–4 года (май)**

##### **1. Иванов А.А.**

Демонстрирует устойчивую положительную динамику. Выполняет задания самостоятельно или с минимальной помощью. Речь стала более развернутой. Рекомендуется развивать монологическую речь и произвольность поведения.

##### **2. Петрова М.В.**

Уровень развития выше среднего. Проявляет инициативу в игре, соблюдает правила. Речь грамматически более правильная. Рекомендуется усложнять познавательные задачи.

##### **3. Сидоров К.Д.**

Значительно улучшились коммуникативные навыки. Активно участвует в совместной деятельности. Требуется дальнейшая работа над звукопроизношением и связностью речи.

##### **4. Кузнецова Е.С.**

Высокий уровень развития. Самостоятельна, инициативна, успешно справляется с программными требованиями. Рекомендуется поддерживать лидерские качества и творческий потенциал.

##### **5. Смирнов И.П.**

Сформированы основные возрастные навыки. Проявляет интерес к познавательной деятельности. Рекомендуется развивать устойчивость внимания и самостоятельность при выполнении заданий.

##### **6. Попова Н.А.**

Уровень развития соответствует возрастной норме. Стала увереннее в общении и деятельности. Рекомендуется продолжать развитие связной речи и расширять кругозор.

##### **7. Васильев Р.О.**

Активен, инициативен, хорошо развит физически. Уверенно участвует в сюжетно-ролевых играх. Рекомендуется формировать

усидчивость и умение доводить начатое до конца.

**8. Морозова Л.Т.**

Достигла стабильных положительных результатов. Проявляет самостоятельность в большинстве видов деятельности.

Рекомендуется развивать речевую выразительность.

**9. Новиков Д.С.**

Наблюдается значительный прогресс в речевом развитии. Стал увереннее в общении. Необходимо продолжить работу над грамматическим строем речи.

**10. Фёдорова В.И.**

Показатели выше среднего. Творчески активна, инициативна в игре. Рекомендуется поддерживать познавательный интерес и развивать развернутую речь.

**11. Орлова К.А.**

Успешно прошла адаптацию, освоила основные навыки. Рекомендуется развивать коммуникативные умения и связную речь.

**12. Егоров П.М.**

Положительная динамика по всем направлениям. Выполняет задания уверенно. Рекомендуется расширять словарный запас и формировать устойчивость внимания.

**13. Захарова Ю.В.**

Высокий уровень развития, проявляет инициативу и самостоятельность. Рекомендуется предлагать более сложные познавательные и творческие задания.

**14. Белов С.Н.**

Развитие соответствует возрастной норме. Участвует в совместной деятельности, соблюдает правила. Рекомендуется развивать речевую активность.

**15. Тимофеева А.Р.**

Освоила программные требования, проявляет самостоятельность. Рекомендуется укреплять коммуникативные навыки и развивать познавательную инициативу.