

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472
(МАДОУ д/с №472)

**Методическая разработка технологических карт занятий, направленных на развитие
экологического воспитания**

ФИО воспитателя:

Калачёва Анастасия Андреевна

Екатеринбург 2026

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472
(МАДОУ д/с №472)

Технологическая карта занятия «Вода нужна всем»

ФИО воспитателя:

Калачёва Анастасия Андреевна

Екатеринбург 2026

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Калачёва Анастасия Андреевна

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема занятия: «Вода нужна всем»

Возрастная группа: первая младшая (2–3 года)

Цель занятия: Сформировать у детей целостное представление о воде как о жизненно важном ресурсе, её свойствах и значении в природе и жизни человека

Задачи:

Образовательные:

1. познакомить детей с основными свойствами воды (жидкая, прозрачная, без цвета);
2. сформировать представление о значении воды в жизни людей, животных и растений;
3. расширить словарный запас детей (слова: пить, мыть, поливать, прозрачная, жидкая).
4. Научить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи

Развивающие:

1. развивать познавательный интерес к окружающему миру;
2. совершенствовать внимание и наблюдательность;
3. развивать речь, активизировать словарный запас;
4. развивать мелкую моторику рук;
5. формировать навыки элементарного экспериментирования.

Воспитательные:

1. воспитывать бережное отношение к воде;
2. формировать понимание важности воды для всего живого;
3. воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

4. развивать эмоциональную отзывчивость.

Планируемый результат: знают основные свойства воды, понимают значение воды в жизни живых существ, умеют отвечать на простые вопросы, проявляют интерес к экспериментальной деятельности, активно участвуют в играх, демонстрируют бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование: картинки с изображением воды в разных состояниях, стаканы прозрачные, игрушки для экспериментирования, фланелеграф, фигурки животных, карточки с изображением растений, атрибуты для игр

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап (2–3 мин)	Мотивировать детей	Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся. Сегодня у нас интересное занятие. Отгадайте загадку: Без неё нельзя умыться, пить и мыть руки.	Словесный, беседа, наглядный	Слушают, отвечают	Дети заинтересованы

			Что это? (Вода)			
2.1	Основной этап (3 мин)	Познакомить с темой	Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку. Это вода. Где мы видим воду? (в кране, в луже, в реке). Для чего нужна вода? (пить, мыть руки). Вода нужна людям, животным и растениям.	Беседа, показ иллюстраций	Отвечают на вопросы	Получают новые знания
2.2	Физминутка (1–2 мин)	Снять напряжение	Над водой летят стрижи, (Руки в стороны.) Под водой плывут ерши, — (Присели.) Плывет лодочка-краса	Практический, игровой	Выполняют движения	Активность

			<p>— расписные паруса.</p> <p>(Руки сцеплены в замок перед грудью, плавные движения туловища.)</p>			
2.3	Дидактическая игра (3–4 мин)	Закрепить знания	Игра «Кому нужна вода» — воспитатель показывает картинки животных, растений, человека.	Игровой, практический	Играют	Закрепляют знания
3	Заключительный этап (2 мин)	Подвести итоги	Что мы сегодня узнали? Кому нужна вода? Можно ли загрязнять воду?	Беседа, поощрение	Отвечают	Подводят итог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472
(МАДОУ д/с №472)

Технологическая карта занятия «Чистый лес»

ФИО воспитателя:

Калачёва Анастасия Андреевна

Екатеринбург 2026

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Калачёва Анастасия Андреевна

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема занятия: «Чистый лес»

Возрастная группа: первая младшая (2–3 года)

Цель занятия: сформировать у детей представление о необходимости сохранения чистоты леса и бережного отношения к природе через познавательно-игровую деятельность

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятием чистоты в природе
2. Сформировать представление о правилах поведения в лесу
3. Учить различать природные объекты и мусор
4. Расширить словарный запас (лес, мусор, чисто, грязно, убирать)

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к природе
2. Совершенствовать внимание и наблюдательность
3. Развивать мелкую моторику рук
4. Формировать навыки элементарного анализа
5. Развивать связную речь

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе
2. Формировать экологическую культуру

3. Развивать эмоциональную отзывчивость
4. Воспитывать желание помогать

Планируемый результат: после занятия дети будут, знать основные правила поведения в лесу, понимать важность сохранения чистоты природы, уметь различать природный материал и мусор, проявлять заботу о природе

Материалы и оборудование: иллюстрации чистого и загрязнённого леса, муляжи мусора (бумажки, фантики, пакеты), корзина для мусора, фигурки лесных животных, атрибуты для игр, картинки с изображением правильного поведения в лесу

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап (2–3 мин)	Мотивировать детей	Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся. Сегодня у нас интересное занятие. Отгадайте загадку: Дом для зверей и птиц. Что это? (Лес) Правильно, сегодня мы с	Словесный, беседа, наглядный	Слушают, отвечают	Дети заинтересованы

			вами поговорим про чистый и грязный лес			
2.1	Основной этап (3 мин)	Познакомить с темой	<p>Воспитатель: Это лес. В лесу живут звери и птицы. Можно ли бросать мусор? Почему? Нет. Лес нужно беречь.</p> <p>Показ иллюстраций (чистый и загрязненный лес)</p>	Беседа, показ иллюстраций	Отвечают на вопросы	Получают новые знания
2.2	Физминутка (1–2 мин)	Снять напряжение	<p>Мы шли, шли, шли (Ноги слегка расставить. Руки на поясе. Шаги на месте)</p> <p>Клубничку нашли</p>	Практический, игровой	Выполняют движения	Активность

			<p>Сели, скушали и опять пошли. (Присесть, касаясь руками пола, смотреть вперёд)</p> <p>Мы шли, шли, шли,</p> <p>Наконец, в Лесную школу здоровья пришли</p> <p>(Упражнения повторить 3-4 раза, меняя названия ягод)</p>			
2.3	Дидактическая игра (3–4 мин)	Закрепить знания	<p>Игра «Убери мусор»</p> <p>Цель: собрать весь мусор в корзинку быстрее соперника»</p>	Игровой, практический	Играют	Закрепляют знания

3	Заключительный этап (2 мин)	Подвести итоги	Кто живет в лесу? Что нельзя делать в лесу? Почему в лесу нельзя мусорить?	Беседа, поощрение	Отвечают	Подводят итог
---	-----------------------------	----------------	--	-------------------	----------	---------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472
(МАДОУ д/с №472)

Технологическая карта занятия «Дом для птиц»

ФИО воспитателя: Калачёва Анастасия Андреевна

Екатеринбург 2026

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Калачёва Анастасия Андреевна

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема занятия: «Дом для птиц»

Возрастная группа: первая младшая (2–3 года)

Цель занятия: Формирование у детей целостного представления о птицах и их жилище, воспитание заботливого отношения к пернатым друзьям

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятием «скворечник»
2. Сформировать представление о потребностях птиц
3. Расширить знания о внешнем виде птиц
4. Учить различать основные части тела птиц
5. Познакомить с простыми правилами помощи птицам

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность и внимание
2. Совершенствовать мелкую моторику
3. Развивать речь и словарный запас
4. Формировать познавательный интерес к природе
5. Развивать воображение

Воспитательные:

1. Воспитывать заботливое отношение к птицам
2. Формировать экологическую культуру
3. Развивать эмоциональную отзывчивость
4. Воспитывать желание помогать пернатым друзьям
5. Формировать бережное отношение к природе

Планируемый результат: знают, что такое скворечник, умеют называть основных птиц, понимают потребности птиц, проявляют заботу о пернатых друзьях, активно участвуют в природоохранной деятельности

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением птиц, кормушка-макет, картинки со скворечниками, корм для птиц, фигурки птиц, аудиозаписи голосов птиц, элементы для конструирования скворечника

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап (2–3 мин)	Мотивировать детей	Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся. Сегодня у нас интересное занятие. Отгадайте загадку: Кто живёт в лесу и летает высоко и	Словесный, беседа, наглядный	Слушают, отвечают	Дети заинтересованы

			<p>поёт красиво? (Птица)</p> <p>Правильно, сегодня мы с вами поговорим про птиц.</p>			
2.1	Основной этап (3 мин)	Познакомить с темой	<p>Воспитатель: Это птицы. Они летают и поют. Зимой им холодно. Нужно кормить птиц.</p> <p>Познавательная беседа о птицах</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактическая игра «Угадай птицу»</p>	Беседа, показ иллюстраций	Отвечают на вопросы	Получают новые знания
2.2	Физминутка (1–2 мин)	Снять напряжение	Стая птиц летит на юг,	Практический, игровой	Выполняют движения	Активность

			<p>Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)</p> <p>Чтоб скорее прилетать,</p> <p>Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)</p>			
2.3	Дидактическая игра (3–4 мин)	Закрепить знания	<p>Игра «Накорми птицу»</p> <p>Воспитатель показывает детям картинку птиц и картинки различное еды, дети должны сказать какую еду можно птичкам, а какую нет.</p>	Игровой, практический	Играют	Закрепляют знания

3	Заключительный этап (2 мин)	Подвести итоги	Почему птицы улетают зимой и куда? Каких мы сегодня узнали новых птиц? Почему нужно кормить птиц?	Беседа, поощрение	Отвечают	Подводят итог
---	-----------------------------	----------------	---	-------------------	----------	---------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472
(МАДОУ д/с №472)

Технологическая карта занятия «Зелёные листочки»

ФИО воспитателя: Калачёва Анастасия Андреевна

Екатеринбург 2026

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Калачёва Анастасия Андреевна

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема занятия: «Зелёные листочки»

Возрастная группа: первая младшая (2–3 года)

Цель занятия: сформировать у детей младшего дошкольного возраста первичные представления о растениях и их роли в окружающем мире, пробудить интерес к природе через игровые и познавательные активности.

Задачи:

Образовательные:

1. познакомить детей с понятием «растение» на примере комнатных цветов и деревьях;
2. дать элементарные представления о строении растения (лист, стебель);
3. сформировать понимание базовых потребностей растений (вода, свет, тепло);
4. обогатить словарный запас детей словами: растение, листок, поливать, растёт, зелёный.

Развивающие:

1. развивать активную речь через ответы на вопросы и повторение слов;
2. стимулировать развитие мелкой моторики в ходе игровых действий;
3. развивать внимание и память через повторение действий и слов;
4. способствовать развитию восприятия цвета (зелёный) и формы (круглый, овальный).

Воспитательные:

1. воспитывать бережное отношение к растениям и природе;
2. формировать навыки взаимодействия со сверстниками в ходе совместных игр;

3. прививать желание помогать взрослым (например, в поливе растений).

Планируемый результат: дети активно участвуют в беседе и играх, отвечают на простые вопросы, называют основные части растения, используют новые слова в речи, проявляют интерес к природе и демонстрируют бережное отношение к растениям.

Материалы и оборудование: комнатные цветы, ветки с листьями разных деревьев, картинки с изображением растений, лейка для игры, таз с водой, тряпочки для имитации ухода за растениями, мягкая игрушка (например, зайчик или мишка) для мотивации.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап (2–3 мин)	Мотивировать детей	Воспитатель: Ребята к нам в гости пришел мишка Ребята, давайте поздороваемся. Сегодня у нас интересное занятие. Отгадайте загадку:	Словесный, беседа, наглядный	Слушают, отвечают	Дети заинтересованы

			<p>Зелёный растёт на дереве (лист)</p> <p>Правильно, сегодня мы с вами поговорим про растения и листочки</p>			
2.1	Основной этап (3 мин)	Познакомить с темой	<p>Воспитатель: что это? Это растения. Они растут на земле. Их нужно поливать. Пшикать водичкой и протирать мокрой тряпкой</p>	Беседа, показ иллюстраций	Отвечают на вопросы	Получают новые знания
2.2	Физминутка (1–2 мин)	Снять напряжение	<p>«Подними-ка свой листок».</p> <p>(дети поднимают и</p>	Практический, игровой	Выполняют движения	Активность

			<p>опускают руки)</p> <p>Выйди на дорожку</p> <p>Да притопни ножкой</p> <p>(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)</p> <p>Да головкой покачай</p> <p>Утром солнышко встречай</p> <p>(вращение головой)»</p>			
2.3	Дидактическая игра (3–4 мин)	Закрепить знания	<p>Игра «Полей цветок»</p> <p>Дети пробуют себя в поливании и</p>	Игровой, практический	Играют	Закрепляют знания

			протираии цветов			
3	Заключительный этап (2 мин)	Подвести итоги	Наше занятие подшло к концу. Какого бывают цвета листочки у растений? Что нужно растениям? Для чего их необходимо поливать	Беседа, поощрение	Отвечают	Подводят итог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472
(МАДОУ д/с №472)

Технологическая карта занятия «Солнце и природа»

ФИО воспитателя: Калачёва Анастасия Андреевна

Екатеринбург 2026

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Калачёва Анастасия Андреевна

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема занятия: «Солнце и природа»

Возрастная группа: первая младшая (2–3 года)

Цель занятия: формировать у детей младшего дошкольного возраста первичные представления о солнце как источнике света и тепла, его роли в жизни природы; пробудить интерес к природным явлениям через игровые и познавательные активности.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с солнцем как природным объектом: его внешним видом (круглое, жёлтое), основными свойствами (светит, греет);
2. Дать элементарные представления о влиянии солнца на природу (помогает расти растениям, согревает всё вокруг);
3. Обогащать словарный запас детей словами: солнце, светит, греет, тёплое, яркое, жёлтое;
4. Научить узнавать и показывать солнце на картинках.

Развивающие:

1. Развивать внимание через наблюдение и участие в играх;
2. Стимулировать развитие речи через повторение слов и ответов на простые вопросы;
3. Способствовать развитию мелкой моторики в ходе игровых действий и имитационных движений;
4. Развивать восприятие цвета (жёлтый) и формы (круглый);
5. Активизировать познавательный интерес к природным явлениям.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к солнцу как к источнику жизни и радости;
3. Прививать навыки взаимодействия со сверстниками в ходе совместных игр и действий;
4. Создавать радостное настроение и позитивный эмоциональный фон через игровые активности.

Планируемый результат: дети имеют первичные представления о солнце (узнают на картинках, называют основные признаки: круглое, жёлтое, светит, греет), активно участвуют в беседе и играх, отвечают на простые вопросы воспитателя, используют новые слова в речи (солнце, светит, греет), проявляют интерес к природным явлениям и выражают положительные эмоции при упоминании солнца.

Материалы и оборудование: картинки с изображением солнца в разное время суток (утром, днём, вечером); большие и маленькие круги жёлтого цвета (для игры); игрушка или мягкая кукла (например, зайчик или мишка) для мотивации; аудиозапись весёлой детской песни про солнце; цветные карандаши и листы бумаги с контуром солнца (для творческого задания); фланелеграф или магнитная доска для демонстрации картинок; атрибуты для физминутки (жёлтые ленточки или бумажные лучи для каждого ребёнка)

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап (2–3 мин)	Мотивировать детей	<p>Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся. Сегодня у нас интересное занятие. Отгадайте загадку: Круглое, жёлтое, светит (солнце)</p> <p>Правильно, сегодня мы с вами поговорим про солнце и природу.</p>	Словесный, беседа, наглядный	Слушают, отвечают	Дети заинтересованы
2.1	Основной этап (3 мин)	Познакомить с темой	<p>Воспитатель: Посмотрите на картинки внимательно. Это солнце. Оно светит и греет. Без</p>	Беседа, показ иллюстраций	Отвечают на вопросы	Получают новые знания

			солнца нет жизни. Без солнышка темно и холодно.			
2.2	Физминутка (1–2 мин)	Снять напряжение	<p>Ручки поднимаем. (Дети поднимают и опускают руки.)</p> <p>Поднимаем ручки,</p> <p>Разгоняем тучки.</p> <p>Ярче, солнышко, свети,</p> <p>Хмурый дождик запрети. (Дети машут руками.)</p>	Практический, игровой	Выполняют движения	Активность

			<p>Вот окончен дальний путь.</p> <p>Можно сесть и отдохнуть. (Дети садятся.)</p>			
2.3	Дидактическая игра (3–4 мин)	Закрепить знания	<p>Игра «Кому нужно солнце»</p> <p>Воспитатель показывает детям карточки с животными, растениями. Дети называют нужно ли им солнце и вместе с воспитателем пытаются понять почему.</p>	Игровой, практический	Играют	Закрепляют знания
3	Заключительный этап (2 мин)	Подвести итоги	<p>Какой формы солнце?</p> <p>Для чего оно нужно человеку?</p>	Беседа, поощрение	Отвечают	Подводят итог

			Что даёт солнце?			
--	--	--	---------------------	--	--	--