

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №472  
(МАДОУ д/с №472)

**«Аналитическая справка о состоянии развивающей  
предметно-пространственной среды в 10 группе»**

Возрастная группа:

вторая младшая

Учебный год: 2025/2026.

ФИО воспитателя:

Калачёва Анастасия Андреевна

Екатеринбург

2026

# 1. Концептуальные основы РППС

**Цель:** создание условий для гармоничного развития личности ребёнка в соответствии с ФГОС ДО.

Принципы организации РППС:

- насыщенность (соответствие возрасту и программе);
- трансформируемость (гибкость пространства);
- полифункциональность (многоцелевое использование материалов);
- вариативность (выбор деятельности);
- доступность (свободный доступ детей);
- безопасность (соблюдение норм охраны жизни и здоровья);
- индивидуализация (учёт особенностей детей);
- инклюзивность (условия для детей с ОВЗ).

**Нормативная база:**

ФГОС ДО (п. 3.3);

СанПиН 2.4.3648-20;

Приказ Минобрнауки № 1155;

локальные акты ДОУ (положение о РППС, инструкции по охране труда).

## 2. Структура РППС по образовательным областям

### 2.1. Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Полиция» (атрибуты, костюмы, знаки).

Уголок ПДД: макеты перекрёстков, дорожные знаки, светофор.

Зона трудовой деятельности: фартуки, щётки, лейки, инвентарь для дежурств.

Эмоциональный уголок: «Зеркало настроения», «Коврик злости», «Коробка примирения».

## 2.2. Познавательное развитие

Центр экспериментирования: сосуды, фильтры, магниты, лупы, весы.

Математический уголок: счётные палочки, цифры, геометрические фигуры, часы.

Природный уголок: коллекции семян, камней, гербарии, календарь природы.

Конструкторы: деревянные, пластиковые, магнитные, LEGO.

## 2.3. Речевое развитие

Книжный уголок: книги по возрасту, портреты писателей, аудиосказки.

Логопедический уголок: артикуляционные карточки, звуковые схемы, игры на фонематический слух.

Театр: куклы бибабо, теневой театр, ширма, маски.

## 2.4. Художественно-эстетическое развитие

Изостудия: краски, кисти, пластилин, глина, трафареты.

Музыкальный уголок: бубен, металлофон, маракасы, записи классической музыки.

Выставочная зона: детские работы, тематические коллажи.

## 2.5. Физическое развитие

Физкультурный уголок: кегли, обручи, скакалки, массажные дорожки.

Зона профилактики плоскостопия: ребристые доски, мячи-ёжики.

Эстафетное оборудование: флажки, мешочки с песком.

# **3. Ключевые характеристики РППС**

## 3.1. Насыщенность

Критерии:

- соответствие перечню материалов по образовательной программе;
- разнообразие видов деятельности;
- наличие материалов для всех образовательных областей.

Примеры реализации:

в младшей группе — 10+ сенсорных материалов (шнуровки, сортеры).

### 3.2. Трансформируемость

Критерии:

- возможность изменения зонирования;
- мобильность мебели и оборудования.
- Примеры:
- раздвижные перегородки;
- стеллажи на колёсиках;
- складные столы.

### 3.3. Полифункциональность

Критерии:

- использование одного материала в разных видах деятельности.

Примеры:

ткань — для театра, конструирования, оформления;

коробки — для строительства, хранения, игр.

### 3.4. Вариативность

Критерии:

- наличие альтернативных материалов;
- разнообразие игровых сюжетов.

Примеры:

3 варианта игр на развитие логики;

4 сценария для сюжетно-ролевой игры «Кафе».

### 3.5. Доступность

Критерии:

- свободный доступ к материалам;
- понятная маркировка.

Примеры:

низкие полки (высота до 1 м);

картинки-подсказки на контейнерах

### 3.6. Безопасность

(см. раздел 4)

### 3.7. Инклюзивность

Критерии:

- условия для детей с ОВЗ;
- адаптация материалов.

Примеры:

тактильные дорожки для детей с нарушением зрения;

стулья с поддержками для детей с ДЦП.

## **4. Безопасность РППС**

### 4.1. Конструктивная безопасность

устойчивость мебели;

отсутствие острых углов;

надёжные крепления.

### 4.2. Материалы и покрытия

сертификаты соответствия;

гипоаллергенность;

огнестойкость.

### 4.3. Электробезопасность

розетки с защитными шторками;

скрытая проводка.

### 4.4. Пожарная безопасность

свободные эвакуационные пути;

огнетушители в коридоре;

план эвакуации.

## **5. Мониторинг РППС: методика и инструменты**

### 5.1. Цели мониторинга

оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО;

выявление дефицитов;

планирование обновлений.

## 5.2. Методы

- Наблюдение за активностью детей в зонах.
- Фотофиксация состояния среды.
- Анкетирование воспитателей и родителей.
- Чек-листы по критериям РППС.

## 5.3. Периодичность

- ежедневный контроль безопасности;
- еженедельный осмотр материалов;
- ежемесячный анализ использования зон;
- квартальный аудит по чек-листам;
- итоговый мониторинг в конце года.

## 5.4. Инструменты

Чек-лист «Насыщенность среды» (перечень материалов по зонам).

Карта наблюдений за выбором детей (какие зоны популярны).

Анкета для родителей («Удовлетворены ли вы средой группы?»).

Протокол проверки безопасности (дефекты, поломки).

## 5.5. Показатели оценки (балльная система 1–5)

1–2 балла: критичные дефициты (требуется срочное обновление).

3 балла: частичные несоответствия (плановая корректировка).

4–5 баллов: полное соответствие нормам.

## 6. Результаты мониторинга (2025/2026 уч. год)

Таблица №1

### Общие показатели по критериям РППС

Критерий	Максимальный балл	Фактический балл	Уровень	Комментарии и рекомендации
Насыщенность	5	5	Высокий	Достаточное количество материалов по всем образовательным областям. Дефицит: мало наборов для робототехники. Рекомендация: закупить 2–3 базовых конструктора с программированием.
Трансформируемость	5	5	Высокий	Имеются мобильные стеллажи и ширмы.
Полифункциональность	5	5	Высокий	Природные материалы и ткани активно используются в разных видах деятельности. Рекомендация: добавить контейнеры для хранения «материалов-заместителей».
Вариативность	5	5	Высокий	5+ сценариев для сюжетно-ролевых игр, 4 варианта материалов для рисования.
Доступность	5	4	Оптимальный	Все материалы на уровне роста детей, понятная маркировка.
Безопасность	5	4	Оптимальный	Нет нарушений. Ежемесячные проверки подтверждают

				исправность оборудования.
Инклюзивность	5	4	Оптимальный	Есть тактильные дорожки и визуальные расписания. Рекомендация: купить сенсорные игрушки.
Эстетичность	5	5	Высокий	Гармоничное цветовое решение, детские работы на стенах. Рекомендация: обновить оформление книжного уголка.

*Таблица №2*

### **Анализ зон и центров РПС**

Зона/Центр	Показатель	Максимальный балл	Фактический балл	Комментарии
Центр сюжетно-ролевых игр	Количество сценариев	5	5	«Магазин», «Больница», «Строительство», «Космодром», «Ветеринарная клиника».
	Атрибуты по ролям	5	4	Не хватает костюмов для «космонавтов» и «ветеринаров».
	Безопасность материалов	5	5	Все предметы без острых краёв, закреплены.
	Итого по зоне	15	14	Рекомендация: докупить 3 костюма и 2 атрибута.
Центр экспериментирования	Оборудование	5	4	Есть микроскоп, весы, сосуды. Дефицит: нет наборов для опытов с магнитами.

	Инструкции и правила	5	5	Плакаты с алгоритмами, памятки по безопасности.
	Материалы для опытов	5	4	Мало природных объектов (кристаллы, минералы).
	Итого по зоне	15	13	Рекомендация: закупить набор «Магниты и электричество», коллекцию минералов.
Книжный уголок	Ассортимент книг	5	5	40+ книг (художественные, познавательные, справочники).
	Условия для чтения	5	4	Нет кресел-мешков. Дети сидят на ковре.
	Обновление фонда	5	5	Ежемесячное пополнение (5–7 книг).
	Итого по зоне	15	14	Рекомендация: приобрести 2 кресла-мешка.
Физкультурный уголок	Инвентарь	5	5	Кегли, обручи, скакалки, балансиры, мячи.
	Безопасность покрытий	5	5	Противоскользящие коврики, мягкие модули.
	Зона для ползания	5	4	Тоннель короткий. Рекомендация: купить длинный тоннель (3 м).
	Итого по зоне	15	14	
Изостудия	Материалы для творчества	5	5	Краски, кисти, глина, пастель, природные материалы.
	Хранение инструментов	5	4	Не хватает контейнеров для кистей и ножниц.
	Выставочная зона	5	5	Регулярная смена детских работ.
	Итого по зоне	15	14	Рекомендация: закупить 4 контейнера для инструментов.

Таблица №3

Параметры инклюзивной среды

Параметр	Максимальный балл	Фактический балл	Комментарии
Наличие тактильных дорожек	5	5	3 вида покрытий (ребристое, гладкое, колючее).
Визуальные расписания	5	4	Используются в группе, но нет индивидуальных для детей с РАС.
Материалы для детей с нарушением зрения	5	4	Рельефные карточки, но мало тактильных книг.
Зона уединения	5	5	Палатка, шумопоглощающие панели, мягкие подушки.
Итого	20	18	Рекомендации: – добавить 5 тактильных книг; – разработать персональные визуальные расписания.