

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №472  
(МАДОУ д/с №472)

**Мониторинги за 2024-2025 и 2025-2026 учебные года**

ФИО воспитателя:

Калачёва  
Анастасия  
Андреевна

Екатеринбург 2026

## Пояснительная записка

### Группа № 10

**Количество диагностируемых детей:** в 2 – 3 года – 14 детей, в 3-4 – 20 детей

**Дата проведения:** сентябрь, май

**Цель мониторинга:** определение уровня усвоения детьми младшей группы образовательной программы

**Задачи:** изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МАДОУ детский сад №472».

### **В работе с детьми использовались следующие работы:**

Игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии.

**Педагогическая диагностика** за анализируемый период проводилось по двум направлениям: педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей). Педагогическая диагностика детского развития. Диагностика оценивалась баллами от 1 до 5 баллов, где 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

## Планируемые результаты в раннем возрасте

### К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет

избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы

взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и

традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## Диагностика детей 2 – 3 года

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года)

		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Ризван	3	4	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3
2	Александра	2	3	3	4	3	4	1	2	2	3	1	2
3	Мирослава	4	5	4	5	2	3	4	5	3	4	4	5
4	Илья	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3
5	Михаил	3	4	3	4	4	5	2	3	4	5	4	5
6	Вячеслав	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
7	Аркадий	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4
8	Вера	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4

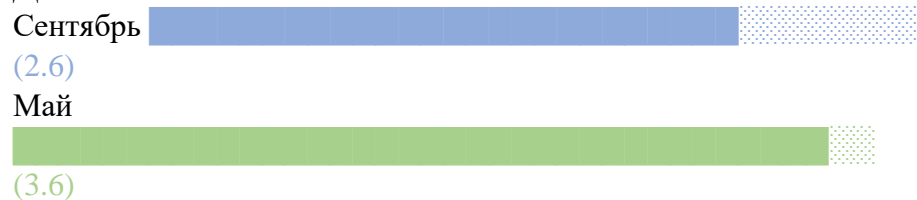
9	Нина	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5
10	Лев	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	2	3
11	Элай	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3
12	Елизавета	2	3	3	4	2	3	1	2	1	2	3	4
13	Дмитрий	2	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4
14	Дамир	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4

## Диаграмма образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года)

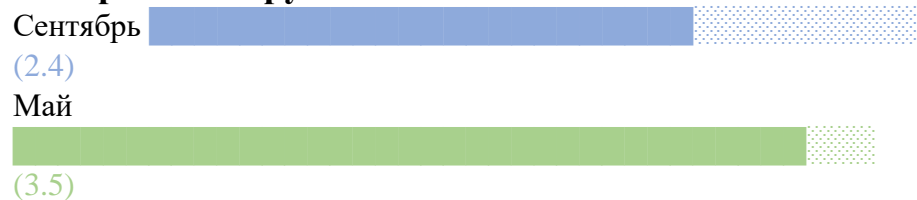
### Играет рядом, не мешая другим



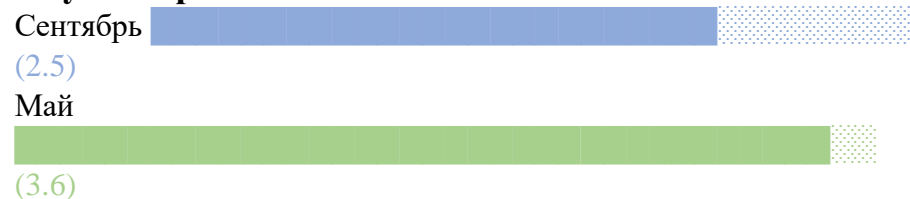
### Диалог с воспитателем



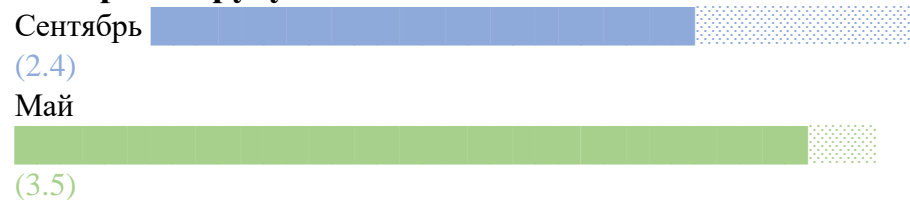
### Интерес к театру



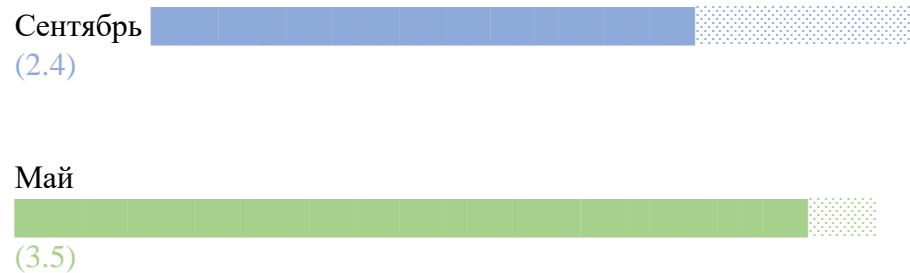
### Слушает рассказы



### Интерес к труду



### Вежливость



### Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3)

		Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер ( большой— маленький		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Ризван	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4
2	Александра	4	5	4	5	2	3	4	5	3	4	4	5
3	Мирослава	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3
34	Илья	3	4	3	4	4	5	2	3	4	5	4	5
5	Михаил	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6	Вячеслав	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4
7	Аркадий	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
8	Вера	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4
9	Нина	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4
10	Лев	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5
11	Элай	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	2	3
12	Елизавета	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4
13	Дмитрий	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
14	Дамир	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5

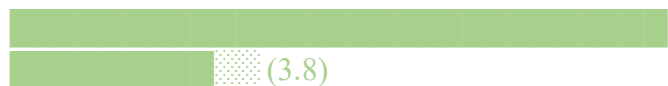
## Диаграмма образовательной области «Познавательное развитие» (2-3 года)

### Называет предметы окружения

Сентябрь



Май



### Игры-заместители

Сентябрь



Май

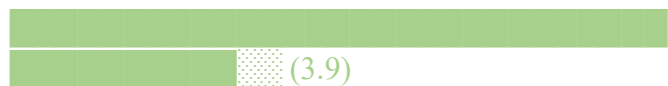


### Узнает животных, овощи, фрукты

Сентябрь



Май

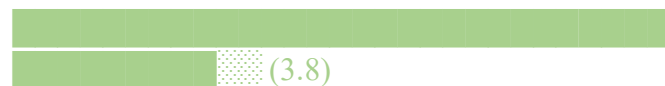


### Понимает сезонные явления, день/ночь

Сентябрь



Май

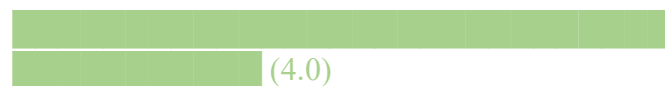


### Различает форму и размер

Сентябрь



Май

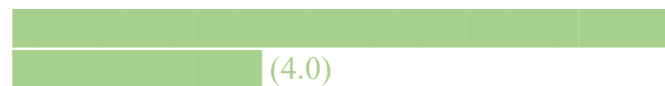


### Находит предметы по цвету/форме

Сентябрь



Май

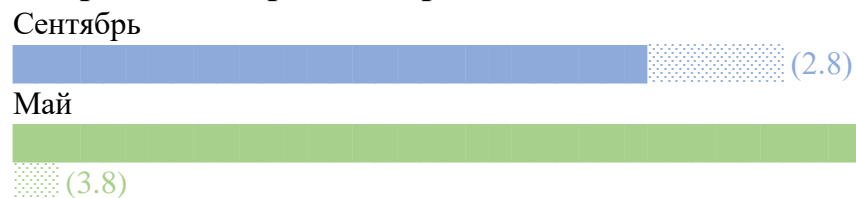


### Образовательная область «Речевое развитие» (2-3)

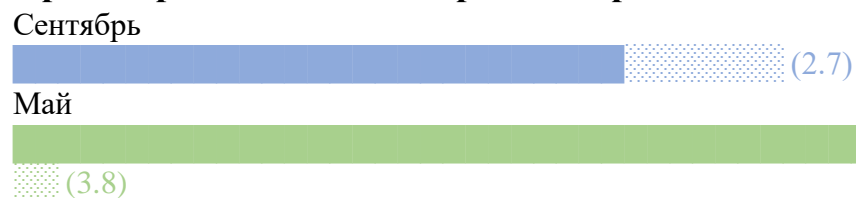
		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы		Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Ризван	4	5	4	5	2	3	4	5	3	4	4	5
2	Александра	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3
3	Мирослава	3	4	3	4	4	5	2	3	4	5	4	5
4	Илья	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	Михаил	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4
6	Вячеслав	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
7	Аркадий	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5
8	Вера	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
9	Нина	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4
10	Лев	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4
11	Элай	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5
12	Елизавета	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3
13	Дмитрий	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4
14	Дамир	1	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4

## Диаграмма образовательной области «Речевое развитие» (2-3 года)

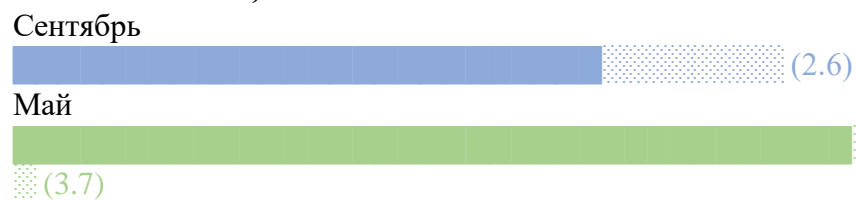
### Сопровождает речью игровые и бытовые действия



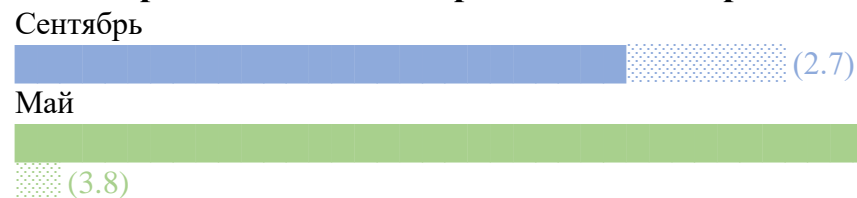
### Проговаривает слова по просьбе взрослого



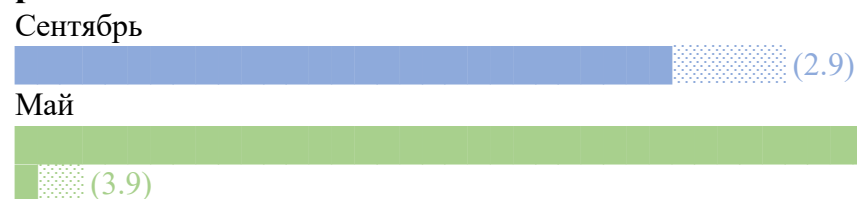
### Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)



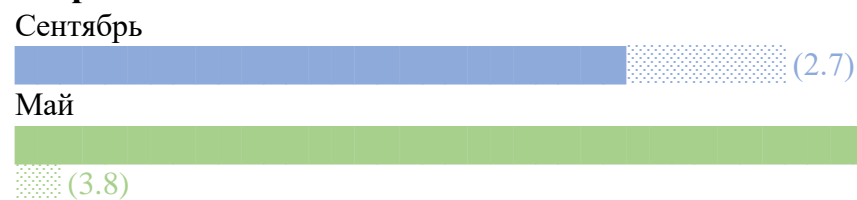
### Может рассказать об изображенном на картинке



### Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы



### Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

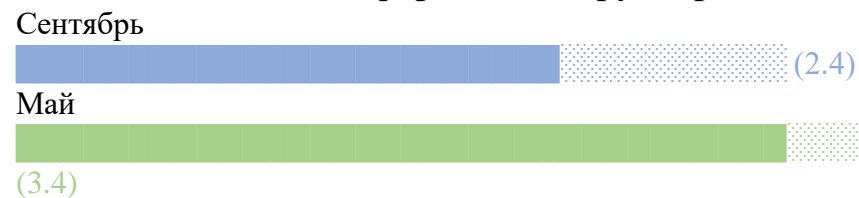


### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3)

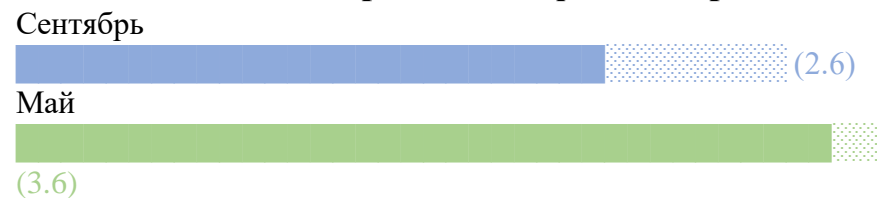
		Различает формы основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение ка карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Ризван	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3
2	Александра	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4
3	Мирослава	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4
4	Илья	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5	Михаил	3	4	3	4	4	5	3	4	2	3	4	5
6	Вячеслав	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5
7	Аркадий	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4
8	Вера	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
9	Нина	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3
10	Лев	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4
11	Элай	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3
12	Елизавета	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	2	3
13	Дмитрий	3	4	2	3	2	3	2	3	4	5	4	5
14	Дамир	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3

## Диаграмма образовательной области «Художественно – эстетическое» (2-3 года)

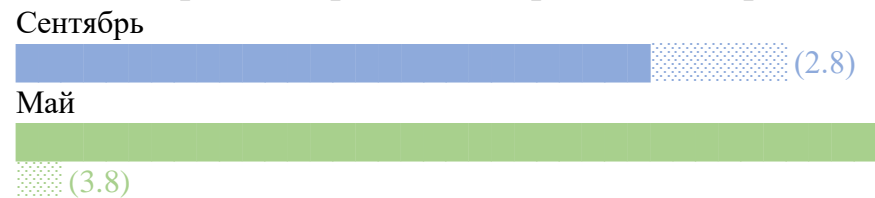
### Различает основные формы конструктора



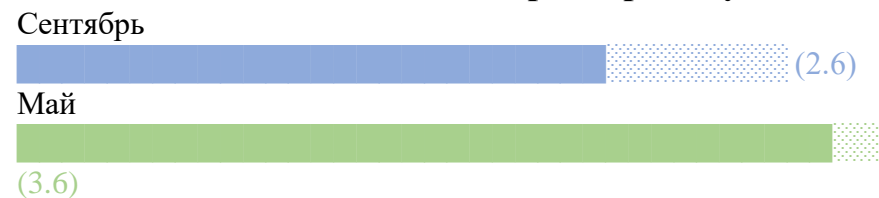
### Знает назначение карандашей, фломастеров



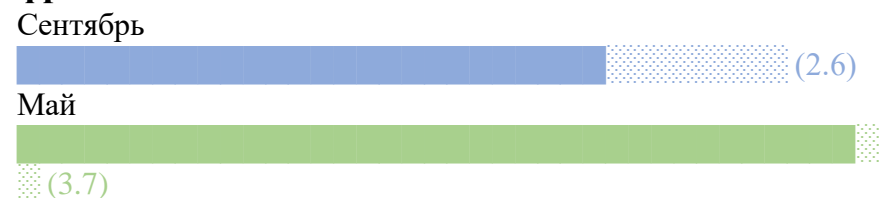
### Создает простые предметы из разных материалов



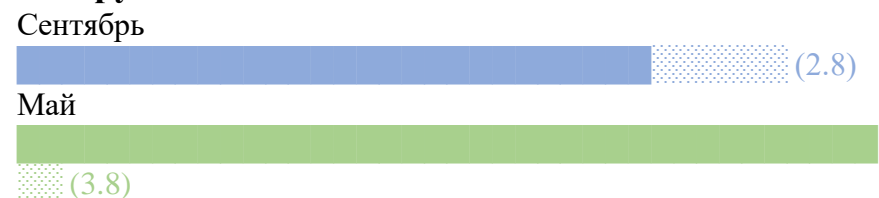
### Двигается в соответствии с характером музыки



### Вместе с воспитателем подпеваает музыкальные фразы



### Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов



### Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 года)

		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Ризван	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5
2	Александра	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4
3	Мирослава	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	Илья	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3
5	Михаил	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4
6	Вячеслав	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3
7	Аркадий	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4
8	Вера	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4
9	Нина	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5
10	Лев	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3
11	Элай	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4
12	Елизавета	1	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4
13	Дмитрий	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4

14	Дамир	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4
----	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

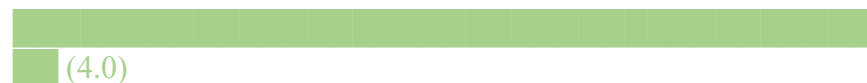
## Диаграмма образовательной области «Физическое развитие» (2-3 года)

### Интерес к подвижным играм

Сентябрь



Май



### Прыгает на двух ногах

Сентябрь



Май



### Играет с мячом

Сентябрь



Май



### Ползает, подлезает, перелезает

Сентябрь



Май



### Пользуется горшком, полотенцем

Сентябрь



Май



### Самостоятельно одевается

Сентябрь



Май



## Итоги мониторинга детей 2-3 года

### Начало года (сентябрь)

В начале учебного года большинство детей находились на этапе адаптации к условиям детского сада.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Дети в основном играли рядом, но не всегда включались в совместную деятельность. Наблюдалась потребность в поддержке взрослого при взаимодействии со сверстниками. Элементарные правила вежливости формировались при напоминании воспитателя.

#### Познавательное развитие:

Часть детей затруднялась в назывании предметов ближайшего окружения, овощей, фруктов, животных. Представления о форме (шар, куб), величине (большой–маленький) и цвете были сформированы частично. Перенос действий с предмета на предмет осуществлялся с помощью взрослого.

#### Речевое развитие:

Активная речь у большинства детей находилась в стадии формирования. Ответы на вопросы односложные. Фразы короткие. Требовалась стимуляция речевой активности.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Дети проявляли интерес к музыкальной деятельности, но действовали по подражанию. В изобразительной деятельности нуждались в пошаговой помощи взрослого.

#### Физическое развитие:

Основные двигательные навыки сформированы на элементарном уровне. Навыки самообслуживания развиты частично, требовали постоянного контроля.

### Конец года (май)

К концу учебного года отмечается положительная динамика развития у всех воспитанников.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Дети стали чаще включаться в совместные игры, проявлять интерес к взаимодействию со сверстниками.

Улучшилось понимание правил поведения, сформировались элементарные навыки общения.

Познавательное развитие:

Расширился словарный запас, дети увереннее называют предметы, различают основные формы, величину, цвет.

Наблюдается более самостоятельное выполнение заданий.

Речевое развитие:

Фразовая речь стала более развернутой. Большинство детей отвечают на вопросы, могут кратко рассказать об игрушке или событии. Улучшилось понимание обращенной речи.

Художественно-эстетическое развитие:

Дети стали увереннее пользоваться изобразительными материалами, активнее участвуют в музыкальной деятельности, подпевают, выполняют движения в соответствии с музыкой.

Физическое развитие:

Укрепились основные двигательные навыки, повысилась координация движений. Навыки самообслуживания стали более самостоятельными.

**Рекомендуется продолжить работу над:**

развитием связной речи;

формированием самостоятельности;

закреплением навыков культурного поведения;

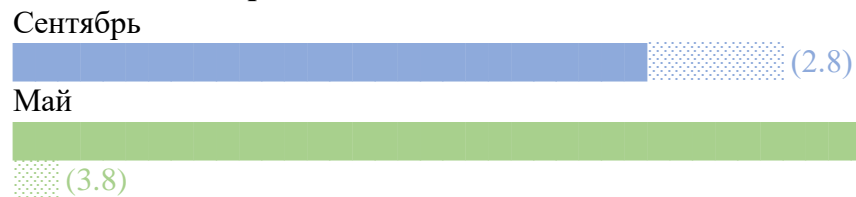
расширением познавательной активности.



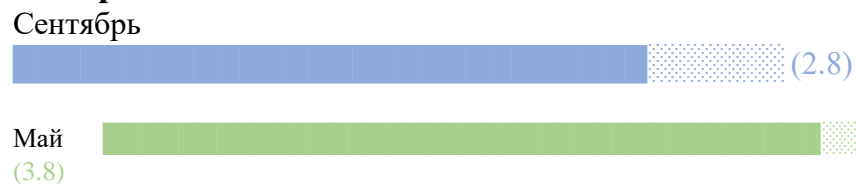
15	Ситора	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
16	Фотима	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3
17	Марк	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4
18	Кристина	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5
19	Владимир	3	4	3	4	2	3	3	4	4	5	4	5
20	Вероника	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

## Диаграмма образовательной области «Познавательное развитие» (3-4 года)

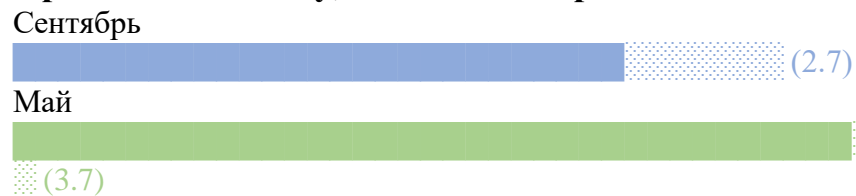
### Знает имена, фамилии



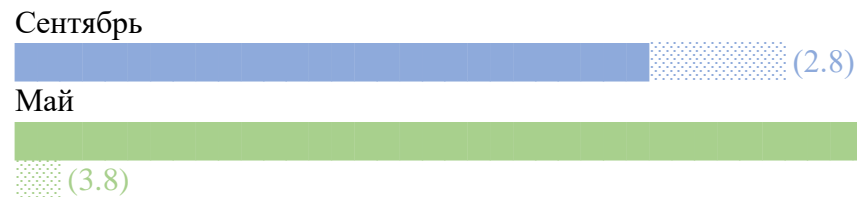
### Интерес к книгам



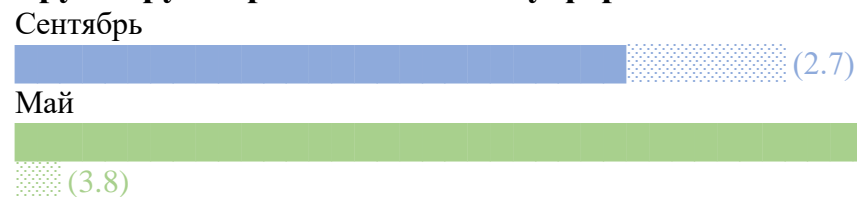
### Ориентация в саду, знает свой город



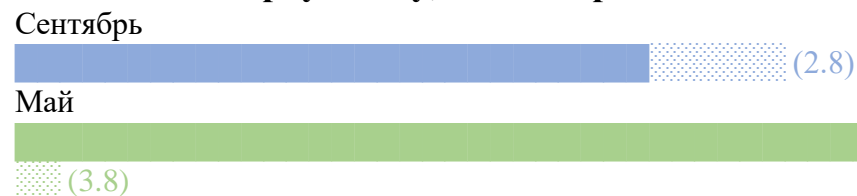
### Понимает "больше-меньше", "столько же"



### Группирует предметы по цвету/форме



### Понимает: сверху-внизу, слева-справа

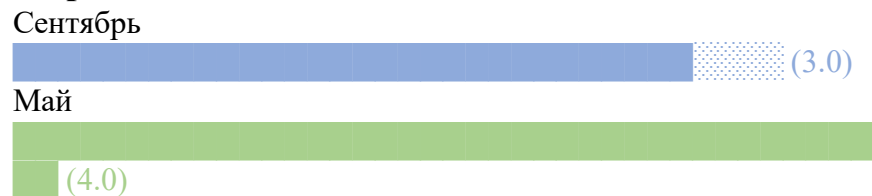




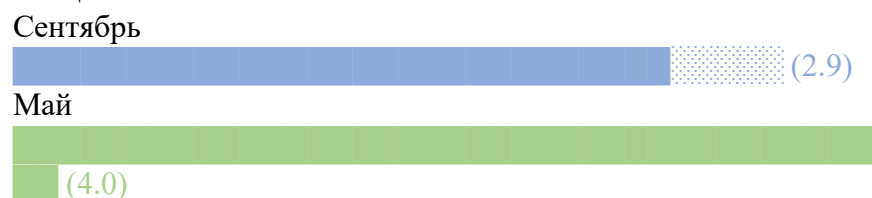
17	Марк	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4
18	Кристина	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
19	Владимир	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4
20	Вероника	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5

## Диаграмма образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (3-4 года)

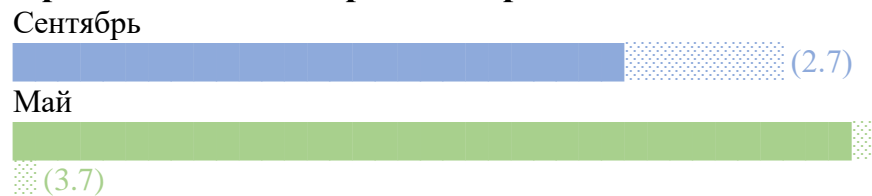
### Понимает социальную оценку поступков сверстников



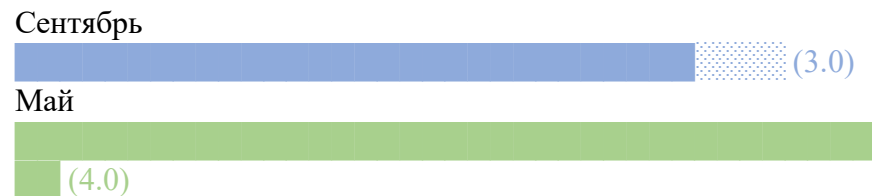
### Старается соблюдать правила поведения в общественных местах



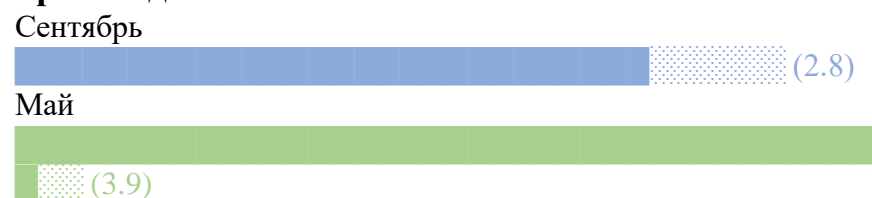
### Принимает на себя роль в игре



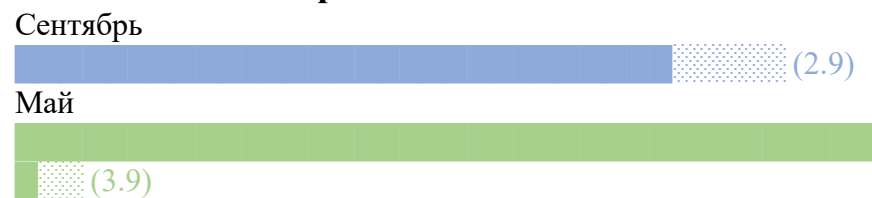
### Разыгрывает самостоятельно отрывки из знакомых сказок



### Имитирует мимику героев литературных произведений



### Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх



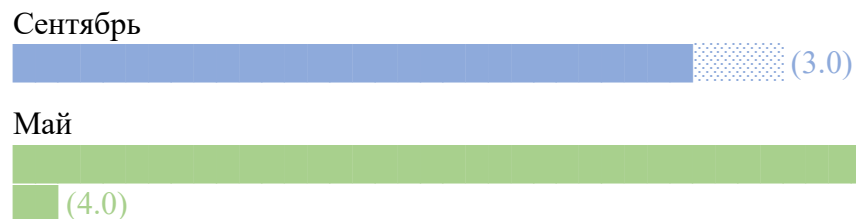
### Образовательная область «Речевое развитие» (3-4)

		Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Сопровождает речью игровые и бытовые действия	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Ризван	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4
2	Александра	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4
3	Мирослава	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3
4	Илья	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5
5	Михаил	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4
6	Вячеслав	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5
7	Аркадий	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4
8	Вера	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3
9	Нина	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4
10	Лев	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5
11	Элай	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5
12	Елизавета	3	4	2	3	4	5	2	3	3	4
13	Дмитрий	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3
14	Дамир	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3
15	Ситора	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5
16	Фотима	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4

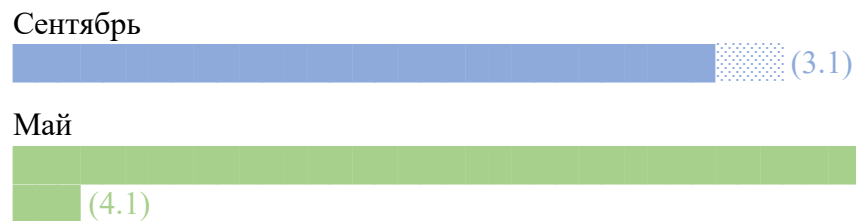
17	Марк	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5
18	Кристина	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5
19	Владимир	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4
20	Вероника	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4

## Диаграмма образовательной области «Речевое развитие» (3-4 года)

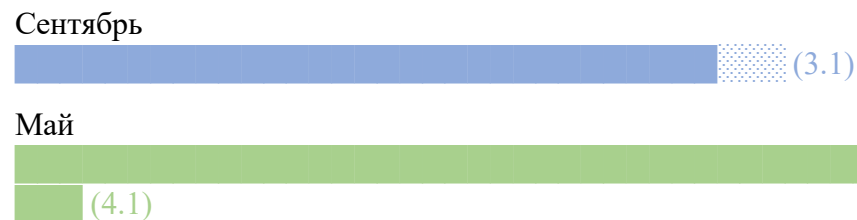
**Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном**



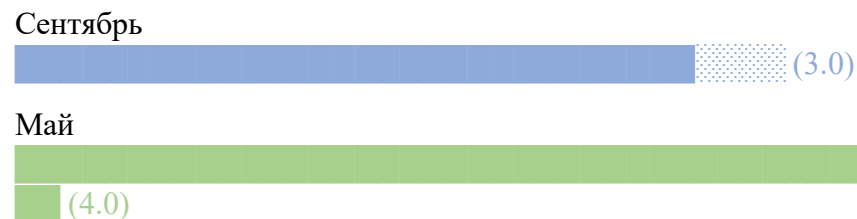
**Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения**



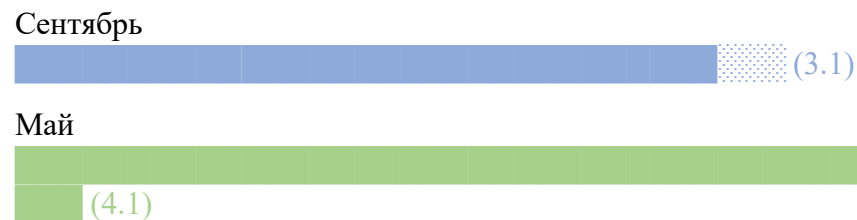
**Использует все части речи, простые нераспространённые предложения**



**Четко произносит все гласные звуки**



**Сопровождает речью игровые и бытовые действия**



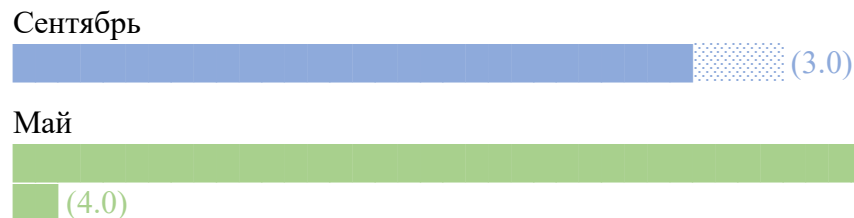
### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (3-4)

		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Ризван	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3
2	Александра	4	5	4	5	2	3	4	5	3	4	3	4
3	Мирослава	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4
4	Илья	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4
5	Михаил	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	5
6	Вячеслав	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5
7	Аркадий	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4
8	Вера	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4
9	Нина	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
10	Лев	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4
11	Элай	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4
12	Елизавета	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5
13	Дмитрий	3	4	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3

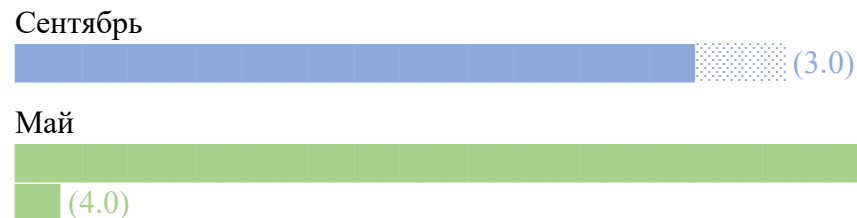
14	Дамир	2	3	3	4	3	4	1	2	2	3	1	2
15	Ситора	4	5	4	5	2	3	4	5	3	4	4	5
16	Фотима	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3
17	Марк	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4
18	Кристина	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3
19	Владимир	4	5	4	5	2	3	4	5	3	4	3	4
20	Вероника	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4

## Диаграмма образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (3-4 года)

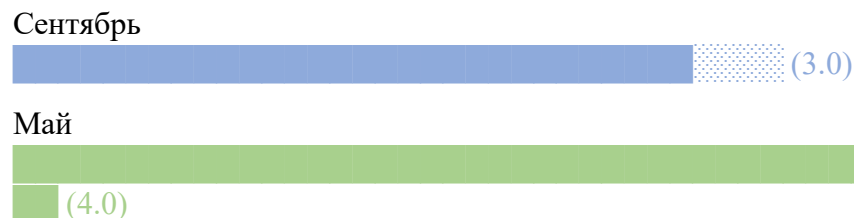
### Создает изображения предметов из готовых фигур



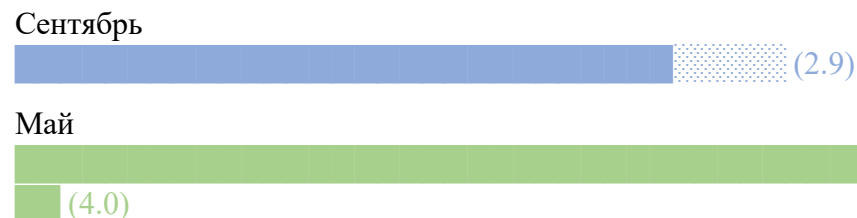
### Слушает музыкальное произведение до конца



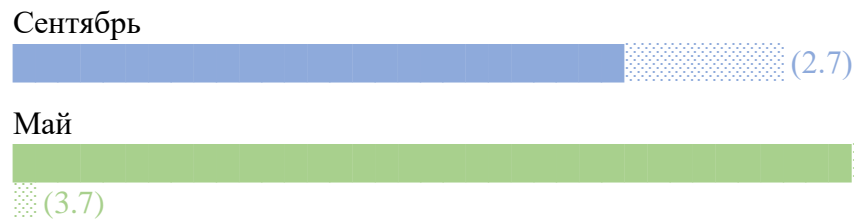
### Создает простые по композиции сюжеты



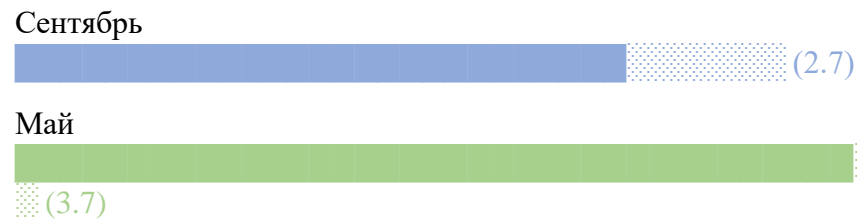
### Умеет выполнять танцевальные движения



### Знает и называет детали строительного материала



### Различает музыкальные инструменты



### Образовательная область «Физическое развитие» (3-4)

		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Ризван	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	3	4
2	Александра	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4
3	Мирослава	2	3	2	3	4	5	3	4	4	5	4	5
4	Илья	4	5	4	5	2	3	4	5	3	4	4	5
5	Михаил	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3
6	Вячеслав	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4
7	Аркадий	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3
8	Вера	4	5	4	5	2	3	4	5	3	4	3	4
9	Нина	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4
10	Лев	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
11	Элай	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4
12	Елизавета	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4
13	Дмитрий	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5
14	Дамир	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4

15	Ситора	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4
16	Фотима	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5
17	Марк	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3
18	Кристина	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4
19	Владимир	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4
20	Вероника	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3

## Диаграмма образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (3-4 года)

### Навыки поведения за столом, умывания

Сентябрь



Май

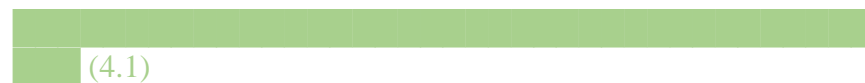


### Замечает беспорядок в одежде

Сентябрь



Май

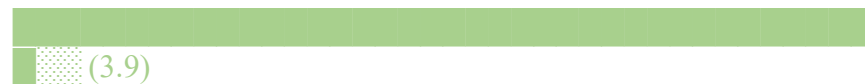


### Ходит и бегает, сохраняя равновесие

Сентябрь



Май



### Ползает, лазает по лестнице

Сентябрь



Май



### Прыгает в длину с места

Сентябрь



Май



### Катает мяч

Сентябрь



Май



## Итоги мониторинга детей 3-4 года

### Начало года (сентябрь)

В начале года дети демонстрировали уровень развития, соответствующий переходному возрастному этапу.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Дети принимали роль в игре, но не всегда удерживали сюжетную линию. Требовалась помощь в соблюдении правил поведения и игровых правил.

#### Познавательное развитие:

Дети ориентировались в знакомой обстановке, но испытывали трудности в сравнении количеств предметов, употреблении понятий «больше», «меньше», «столько же». Пространственные ориентиры сформированы частично.

#### Речевое развитие:

Речь развернутая, но у некоторых детей отмечались трудности в построении предложений и звукопроизношении. Ответы на вопросы краткие.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Интерес к изобразительной и музыкальной деятельности устойчивый, но навыки композиции и точность выполнения движений требовали развития.

#### Физическое развитие:

Двигательная активность высокая. Координация и точность движений сформированы на среднем уровне. Навыки опрятности развиты, но контроль со стороны взрослого ещё необходим.

### Конец года (май)

К концу года наблюдается устойчивая положительная динамика.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Дети уверенно принимают роль, развивают сюжет игры, соблюдают правила поведения. Повысился уровень самостоятельности в общении.

#### Познавательное развитие:

Улучшилось понимание количественных и пространственных отношений. Дети свободнее группируют предметы по признакам, ориентируются во времени суток и сезонных изменениях.

Речевое развитие:

Речь стала более связной и грамматически правильной. Расширился словарный запас. Большинство детей уверенно отвечают на вопросы и составляют краткие рассказы.

Художественно-эстетическое развитие:

Дети создают более осмысленные изображения, аккуратно используют материалы. В музыкальной деятельности проявляют инициативу, различают инструменты и характер звучания.

Физическое развитие:

Значительно улучшилась координация движений, ловкость, выносливость. Дети более уверенно выполняют упражнения и игровые задания.

**Рекомендуется в дальнейшей работе:**

совершенствовать связную монологическую речь;  
развивать умение планировать игровую деятельность;  
уделять внимание развитию мелкой моторики;  
закреплять навыки самоконтроля и самостоятельности;  
продолжать работу над правильным звукопроизношением у отдельных детей.