

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 472
620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4.
+7(343) 310-27-13, +7(343) 310-27-14, почта: mdou472@eduekb.ru,
сайт: 472.tvoyasadik.ru



СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
И. В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего
МАДОУ детский сад № 472
А.Э. Новикова
Приказ № 602 « 11 » 02 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 472
на период 2026 - 2030 годы**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 472
« 11 » 02 2026 г.

г. Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 472

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 13
Подраздел 1. Проблема	стр. 13
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 14
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 14
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 14
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 15
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 15
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 22
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений
(правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Реализация Национального проекта «Молодежь и дети» 2025-2030 годы в Свердловской области: Проекты «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.2025, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Концепция от 18.06.2024 № СК -13/07вн Развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года».

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МАДОУ детского сада № 472 (далее МАДОУ) социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Социальное партнерство с учреждениями строится на основе сотрудничества:

- Государственное автономное некоммерческое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» – участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников;
- Детская городская клиническая больница № 11 - медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский психолого-педагогический поддержки несовершеннолетних центр информационно методический центр «ДИАЛОГ», Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» - курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - «Центр радуга»; Государственное бюджетное образовательное учреждение «Речевой центр»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Городской дворец творчества» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 500 000,00
Итого	1 500 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, руб.
бюджетные средства, в том числе:	750 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг).	750 000,00
Итого	1 500 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МАДОУ детского сада № 472 на 2020 - 2025 годы и характеристика проблемы

Цель программы развития МАДОУ детского сада № 472 заключалась в совершенствовании образовательной среды, направленной на творческое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, поддержку их инициативы и самостоятельности.

Анализ выполнения задач Программы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Анализ реализации Проекта «Профессиональное развитие педагогических кадров».

Анализ реализации Проекта «Профессиональное развитие педагогических кадров» свидетельствует о сформированном кадровом потенциале ДОУ. Общая численность педагогического коллектива составляет 16 человек. Структура по должностям полностью соответствует специфике дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход: 12 воспитателей (75%), 1 учитель-логопед (6%), 1 педагог-психолог (6%), 1 инструктор по физической культуре (6%) и 1 музыкальный руководитель (6%). Наличие в штате узких специалистов, в частности учителя-логопеда, указывает на готовность учреждения к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и создает необходимые условия для организации качественной коррекционно-развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

Анализ уровня образования выявил, что 69% педагогов (11 человек) имеют высшее образование, а 31% (5 человек) — среднее специальное. Данное распределение *требует разработки дифференцированных образовательных траекторий, учитывающих как различия в базовой профессиональной подготовке, так и специфику современных запросов к каждой категории специалистов.*

Анализ педагогического стажа выявил три ключевые группы: 25% (4 чел.) — молодые специалисты со стажем менее 5 лет; 31% (5 чел.) — опытные кадры (стаж 5-20 лет); 44% (7 чел.) — педагоги-стажисты со стажем более 20 лет. Такое распределение *усиливает проблему недостаточной персонализации: молодые специалисты нуждаются в адаптации и освоении базовых компетенций, опытные кадры — в возможностях для методических инноваций и трансляции опыта, а стажисты — в поддержке для актуализации и цифровизации их практик.* Единый, недифференцированный подход к развитию (например, общие курсы для всех) не может эффективно удовлетворить эти разнонаправленные запросы, что ограничивает возможности каждой группы в полноценном применении современных образовательных методов и технологий.

Анализ квалификационных категорий показал, что 31% коллектива (5 чел.) имеют высшую квалификационную категорию, еще 31% (5 чел.) — первую. Вместе это составляет 62% педагогов с подтвержденным высоким уровнем мастерства. В то же время 38% педагогов (6 чел.) не имеют заявленной категории. Это указывает на *недостаточность индивидуализации: для одной группы (без категории) необходима системная подготовка к аттестации, а для другой (с первой категорией) — целевая поддержка для перехода на высшую.* Отсутствие персонализированных траекторий для этих разных профессиональных статусов ограничивает мотивацию и осознанное карьерное планирование.

Анализ повышения квалификации показывает, что план выполнен: 100% педагогов (16 чел.) прошли курсы в 2025 году, включая программы «Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Подготовка к школе: комплексный подход в соответствии с ФОП ДО», «Возможности конструктора UARO в конструктивно-модельной деятельности», «Сказкотерапия – метод психолого-педагогического сопровождения», «Применение STEM-технологий "Йохокуб"», «Психологические особенности работы с семьями мигрантов», «Подготовка к школе во внеурочной деятельности», «Организация деятельности ПМПК», «Воспитательная работа в едином образовательном пространстве», «Школа молодого руководителя» и «Эффективное планирование развития ДОО». Данное разнообразие *демонстрирует отсутствие фокуса и персонализации: курсы выбирались разрозненно, без привязки к индивидуальным дефицитам педагогов или стратегическим приоритетам ДОУ.* Более 60% программ были краткосрочными (до 40 часов), что может указывать на

поверхностный характер освоения новых компетенций без последующей системной поддержки их внедрения.

Анализ обмена опытом показал высокую внутреннюю активность. За отчётный период педагоги участвовали в городских семинарах «Ох, уж эти, современные родители!» и «Лаборатория защиты воды», а также провели 16 внутренних мастер-классов по темам: «Работа ДОУ с семьёй в рамках организации “Педагогических встреч”», «Сторителлинг как интерактивный метод работы с детьми», «Гимнастика после сна», «Путешествие в мир сказок», «Каплеграфия как подготовка руки к письму», «Экологическое воспитание дошкольников», «Работа с родителями: подготовка детей к школе», «Развитие фонематических процессов», «Использование ИКТ в детском саду», «Использование бумажной втулки для конструирования», «Профилактика профессионального выгорания», «Опытно-экспериментальная деятельность через музыкальное воспитание», «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

В проведении внутренних мастер-классов участвовало 100% педагогов (16 чел.), что отражает высокую степень вовлечённости и готовность к взаимному обучению. В то же время во внешних семинарах приняли участие только 31% педагогов (5 чел.), а 69% коллектива (11 чел.) не были представлены на городском уровне, что указывает на *необходимость более активного вовлечения педагогов в мероприятия для обмена опытом за пределами ДОУ и демонстрации собственных практик*.

Анализ участия педагогов в инновационных проектах показывает, что коллектив активно вовлечён в развитие городских образовательных инициатив. На базе МАДОУ реализуются три ключевых проекта: «Музейный Бум в Екатеринбурге», «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста» и «Лаборатория защиты воды». В работе над этими проектами задействовано 55% педагогического состава (9 человек), что свидетельствует о значительном потенциале команды для реализации инновационных практик и интеграции учреждения в профессиональное городское сообщество. Однако участие 45% педагогов (7 человек) в данных проектах не зафиксировано, что указывает на *возможность более широкого вовлечения кадрового ресурса для достижения максимального эффекта и тиражирования успешного опыта внутри коллектива*.

Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства демонстрирует разнонаправленную активность коллектива на городском, региональном и всероссийском уровнях. На городском уровне педагоги участвовали в конкурсах «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2024» и «Образ_ЕКБ: Педагог-психолог 2025», заняли 2 место в «Новогоднем архипелаге творчества» и 2 место в профсоюзном конкурсе «Высокое звание – мама». На региональном и всероссийском уровнях отмечено участие в конкурсе «Образование без границ», конкурсе госаппликов Свердловской области, конкурсе отчётов «Марш юных экологов – 2025», а также 2 место в IV Всероссийском конкурсе патриотической песни «Мы о Родине поём».

В общей сложности в конкурсном движении за отчётный период приняли участие 38% педагогов (6 человек), что свидетельствует о наличии в коллективе мотивированных специалистов, готовых к публичной презентации своего опыта и профессиональной конкуренции. Однако тот факт, что 62% педагогического состава (10 человек) не участвовали в подобных мероприятиях, указывает на значительный *нереализованный потенциал и необходимость создания внутренней системы стимулирования, поддержки и подготовки педагогов к конкурсам для повышения как личной результативности, так и престижа учреждения*.

Выводы: Анализ реализации Проекта «Профессиональное развитие педагогических кадров» в МАДОУ детском саду № 472 подтверждает наличие устойчивого кадрового потенциала: коллектив укомплектован, достигнут 100% охват курсами повышения квалификации, 62% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 55% вовлечены в инновационные проекты, а внутренний обмен опытом характеризуется

активностью. Анализ выявил **ключевую проблему**, препятствующую переходу от количественных показателей к качественному скачку в результативности педагогов.

Проблема: В существующей системе профессионального развития кадров недостаточно организована целостная и персонализированная система, которая обеспечивала бы адресный рост педагогов с разным статусом (образованием, стажем, категорией) и напрямую связывала бы их профессиональные достижения с измеримыми результатами развития воспитанников.

Пути решения в рамках новой программы развития: для решения выявленных проблем будет реализован проект «PRO-Рост». Через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), дифференцированное сопровождение по программе «Триединство роста», работу мобильного методического комплекса «Трансформер роста», а также целевые программы «Аттестационный марафон» и «Конкурсный прорыв» будет создана персонализированная система развития.

Ключевым принципом этой системы станет обязательная связь каждого профессионального шага педагога с планируемым результатом у детей. Этого удастся достичь за счёт:

Включения в ИОМ каждого педагога раздела «Ожидаемые изменения в воспитанниках».

Регулярного совместного анализа видеозаписей занятий с фокусом на реакции и вовлечённости детей.

Ведения «Интеграционной карты», где параллельно фиксируются освоенные педагогом компетенции и динамика ключевых показателей развития его группы.

Проведения «Сессий анализа влияния», где педагоги будут представлять данные о своих профессиональных действиях и соответствующих изменениях у детей.

Таким образом, проект создаст не просто систему развития кадров, а управляемый механизм повышения качества образования, где рост педагога будет не самоцелью, а инструментом для достижения более высоких результатов воспитанников.

2. Анализ реализации Проекта «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка через современные образовательные технологии и эффективное партнерство с родителями и социумом».

Анализ реализации Проекта показывает, что он был успешно выполнен в части создания ресурсной базы, повышения квалификации педагогов и внедрения современных образовательных технологий, а также развития ключевых направлений взаимодействия с семьями и социальными партнерами. Важно отметить, что все мероприятия проекта были подчинены единой цели – созданию условий для гармоничного развития каждого ребенка, его социализации, раскрытия талантов и формирования ключевых компетенций через активную, интересную и партнерскую образовательную среду.

Реализована задача по обогащению предметно-развивающей среды. Создана и внедрена в практику Электронная методическая библиотека ДООУ, включающая: Базу интерактивных сценариев по социоигровым технологиям («Игры-путешествия», «Круг рефлексии»). Цифровой банк арт-практик с видео-мастер-классами («Сказка на песке», «Эбру для малышей», «Театр теней»). Коллекцию мультимедийных кейсов по культурным практикам («Проект одного дня», «Детское коллекционирование», алгоритм «Утреннего сбора»). Дидактический конструктор для создания интерактивных занятий (шаблоны для технологии «Математика в движении», картотеки коммуникативных игр).

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось активно: 85% педагогического коллектива прошли дистанционное обучение и участвовали в вебинарах, 60% изучили передовой опыт коллег, а 40% создали методические пособия и дидактические комплексы, такие как настольно-печатная игра «Эмоциональный кубик» (арт-технологии) и картотека ситуационных задач «Решаем вместе» (кейс-технологии).

В образовательную практику успешно внедрены современные технологии: социоигровые (в 100% старших и подготовительных групп), кейс-технологии (в 50%

групп), интерактивная технология «Математика в движении» (в 80% групп), культурные практики (в 70% групп) и арт-технологии (в 100% групп). В рамках тематических направлений проведены проекты и мероприятия, такие как общесадовский проект «Музей одной игрушки» (охват 80% групп), «Неделя коммуникативных игр» (охват 100% воспитанников) и цикл интегрированных занятий «Эмоции в красках и звуках».

Важным направлением работы стало сопровождение одарённых детей через системное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. В течение года более 65% воспитанников (свыше 180 детей) приняли участие в конкурсной деятельности. На муниципальном (районном) уровне дети участвовали в конкурсе поэзии «Уральские самоцветики» (2 место), «Фестивале сказок народов Урала», фестивале-конкурсе «Забава» (3 место), турнире по русским шашкам «Поединок интеллектуалов», конкурсе рисунков «На прогулке в Уральском лесу», конкурсе «Фестиваль сказок народов Урала», а также заняли 1 место в районном этапе конкурса игровых коллективов «Юные затейники». На городском уровне воспитанники стали финалистами спортивной семейной игры «Эстафета поколений», участвовали в конкурсе видеороликов «Музейные выходные с семьей», фестивале семейных коллективов «Урал – где рождаются впечатления», «Новогоднем архипелаге творчества», конкурсе «Правознайка» (3 место), интеллектуальной игре «Азбука финансов», конкурсе «Внучата-дошколята», игре «Юные Грамотеи», фестивале «Созвездие талантов», конкурсе «Весна. Салют. Победа!», фестивале-конкурсе «Музыкальный калейдоскоп» (1 место), фестивале стихов на языках народов России «Защитники Отечества» (1 место), фестивале «Музейное царство, игровое государство», конкурсе «По улицам города Екатеринбурга», конкурсе от зоопарка «Лучшая новогодняя игрушка», стали финалистами «Семейного марафона_2025», участвовали в городском этапе «Юные затейники», фестивале «К сердцу Урала» и конкурсе «Мир профессий глазами ребенка». Особое внимание уделялось семейным конкурсам: участие в «Эстафете поколений» и «Семейном марафоне» способствовало укреплению детско-родительских отношений.

Работа с семьями воспитанников была выстроена комплексно и велась по следующим ключевым направлениям:

Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка. Индивидуальные консультации и беседы с педагогом-психологом получили свыше 30% семей, что позволило адресно решать вопросы детско-родительских отношений и адаптации.

Совместная образовательная и досуговая деятельность (родитель + ребенок). В разнообразных совместных мероприятиях активно участвовали от 40% до 55% семей.

Творческо-познавательные мероприятия: Семейный интеллектуальный квест «Математический город» (участие 65% воспитанников и примерно 25% семей). Творческий мастер-класс «Театр теней: ожившие сказки» (участие 58% воспитанников и около 30% семей). Литературно-музыкальная гостиная «Осенние мелодии» (охват 55% семей старших групп).

Эколого-практические акции и проекты: Трудовая акция «Кормушка для пичужки» (вовлечено 75% воспитанников и примерно 40% семей). Субботник по благоустройству «Чистый дворик – уютный дом» (участие 70% воспитанников и около 35% семей). Семейный проект по озеленению «Наш цветущий мини-сад» (реализовали 30% семей).

Проведённый анализ вовлеченности воспитанников в платные образовательные услуги (ПОУ) показывает значительный и стабильный спрос со стороны родителей на разнообразные формы дополнительного образования в дошкольном учреждении.

Количество детей, охваченных платными услугами: 175 детей (63,6%).

Этот показатель свидетельствует о том, что большинство семей (почти две трети) заинтересованы в получении дополнительного образования для своих детей на базе детского сада, ценя его доступность, безопасность и преемственность с основной программой.

Анализ популярности направлений (структура спроса):

Представленный спектр из 9 услуг охватывает ключевые области развития:
Художественно-эстетическое развитие («Юный художник», «Декоративно-прикладное искусство», «Музыкальные конфетти»).

Познавательное и интеллектуальное развитие («Эйнштейн», «Развивающие игры»).

Физическое развитие и оздоровление («Энерджайзер», Соляная комната).

Социально-коммуникативное и психолого-коррекционное развитие («Играем вместе», «Нейропсихологические занятия», индивидуальные занятия с логопедом).

Наличие индивидуальных и коррекционно-развивающих услуг (нейропсихолог, логопед) указывает на умение учреждения гибко реагировать на специфические запросы родителей, оказывая адресную поддержку детям, что является сильным конкурентным преимуществом.

Выводы: Высокий уровень удовлетворенности и доверия. Охват в 63,6% является отличным показателем, подтверждающим соответствие предлагаемых услуг актуальным потребностям и ожиданиям семей. Сбалансированный портфель услуг. Сочетание творческих, интеллектуальных, спортивных и оздоровительных направлений создает комплексное предложение, что минимизирует риски оттока детей.

Перспективы развития:

Углубление эколого-краеведческой линии в рамках нового проекта «Семейный круг: вместе к природе» станет новым востребованным направлением ПОУ или тематическими модулями в существующих кружках.

Опрос родителей неохваченных детей (около 36%) позволит выявить потенциальный спрос на новые форматы (например, инженерно-технические, робототехника, финансовая грамотность для дошкольников).

Таким образом, система ПОУ в учреждении является успешной, востребованной и перспективной составляющей образовательной деятельности, что создает прочную основу для реализации новых проектов и укрепления партнерских отношений с родителями.

Развитие социального партнерства. Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и образования носило многоплановый, но преимущественно эпизодический характер.

Культурно-просветительское партнерство: совместно с Екатеринбургским зоопарком организован ежегодный творческий конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для обитателей зоопарка» (участие 80% детей). В сотрудничестве с Центральной городской детской библиотекой и ее филиалами проведен цикл интерактивных встреч «Сказки и легенды народов Урала», который посетили 90% воспитанников старшего дошкольного возраста. С Музеем истории Екатеринбурга организованы тематические экскурсии-занятия «Город мастеров» (охват 50% подготовительных групп).

Спортивное и оздоровительное партнерство: на базе спортивного центра «Верх-Исетский» проведены 4 «Семейные Олимпийские игры: Эстафета поколений» с участием более 30% семей воспитанников. Совместно с Детской городской поликлиникой № 11 организованы лектории «Здоровье дошкольника» для 47% родителей.

Выводы: Проведенный анализ реализации Проекта «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка через современные образовательные технологии и эффективное партнерство с родителями и социумом» демонстрирует достижение целевых показателей Проекта по созданию ресурсной базы, повышению квалификации педагогов и внедрению технологий. Наглядно виден значительный организационный успех в сфере конкурсной деятельности (охват более 65% воспитанников) и в установлении широких связей с социальными партнерами (зоопарк, библиотеки, музеи, спортивные и медицинские учреждения). Формы работы с семьями разнообразны, а показатели участия в отдельных мероприятиях являются существенными.

Однако, комплексное рассмотрение всех данных позволяет выявить ключевую системную проблему, ограничивающую образовательный эффект и требующую стратегического решения. Анализ показателей вовлеченности семей в эколого-

краеведческие инициативы выявляет дисбаланс: при высоком участии детей (70-90%) вовлеченность родителей остается на уровне 25-40% в акциях и падает до 15-30% в познавательно-творческих форматах. Это свидетельствует о том, что сложившаяся практика взаимодействия с семьями воспитанников в сфере эколого-краеведческого образования требует развития. Участие родителей носит преимущественно эпизодический, исполнительский характер (помощь в субботнике, изготовление поделки), а их уникальный профессиональный, краеведческий и жизненный опыт недостаточно задействован в качестве содержательного ресурса образовательного процесса. Аналогичная эпизодичность характерна и для взаимодействия с социальными партнерами, что не позволяет создать целостную образовательную среду.

В связи с этим, ключевыми для разработки новой стратегии развития являются следующие взаимосвязанные проблемы.

Проблема: Сложившаяся практика взаимодействия требует перехода от эпизодических мероприятий к целостной организационной модели, которая обеспечила бы системное вовлечение семей и социальных партнёров в эколого-краеведческое образование дошкольников. В настоящее время это выражается в недостаточно устойчивом использовании родительского опыта, фрагментарности контактов с учреждениями культуры и природы, что ограничивает глубину и результативность экологического воспитания.

Пути решения: Разработать и внедрить проект «Семейный круг: вместе к природе», предусматривающий создание системы интегрированных мероприятий для организации регулярной совместной детско-родительской деятельности эколого-краеведческой направленности, обеспечивающей позитивную динамику показателей семейного участия и экологической грамотности дошкольников.

В рамках проекта необходимо создать программу циклических мероприятий (сезонные эко-мастерские, семейные экспедиции, тематические праздники), разработать дидактические материалы для детей и родителей, сформировать пакет методических рекомендаций для педагогов, организовать эколого-краеведческие центры активности в группах, оборудовать семейную исследовательскую лабораторию, разработать мобильные комплексы для выездных мероприятий, создать систему мониторинга участия семей и оценки экологической грамотности, подготовить кадровый состав для реализации проекта, разработать механизмы вовлечения родительской общественности и сформировать систему обратной связи для корректировки мероприятий.

Разработка программы долгосрочного партнерства с ключевыми организациями.

Создание совместных проектов и образовательных продуктов.

Внедрение цифровых технологий для расширения форм взаимодействия.

Развитие системы методической поддержки педагогов в работе с партнерами.

2. Анализ Проекта «Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей в рамках реализации программы «Мозаика», (ПМК «Мозаичный ПАРК»), сетевого проекта «Детская Академия изобретательства».

Реализация проекта «Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей» была направлена на достижение цели по обеспечению условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных образовательных технологий. По итогам проведенной работы можно констатировать, что проект выполнен в полном объеме, а поставленные задачи достигнуты.

В рамках первой задачи по разработке интегрированных образовательных проектов были успешно созданы и внедрены в педагогический процесс несколько ключевых проектов, охвативших значительную часть воспитанников. Проект «От идеи до модели», направленный на конструирование и основы инженерии, вовлек 85% детей. Проект «Юный архитектор» по развитию пространственного мышления и макетированию был реализован с 70% воспитанников старшего дошкольного возраста. Проект «Сказка своими руками», сочетающий сторителлинг и создание мультфильмов, охватил 60% детей. Кроме

того, общесадовские проектные недели «Техника вокруг нас» и «Мир изобретений» стали самыми массовыми событиями, в которых приняли участие 90% дошкольников.

Вторая задача, связанная с повышением профессиональной компетентности педагогов, была решена через системное обучение. 100% педагогического коллектива повысили свою квалификацию на внутренних семинарах и мастер-классах в рамках проекта. 45% педагогов (9 человек) прошли внешние курсы повышения квалификации по актуальным направлениям «STEAM-образование дошкольников» и «Развитие инженерного мышления». Важным результатом стало создание 15 методических разработок, включающих конспекты, технологические карты и дидактические комплексы, что обогатило методическую базу учреждения.

Реализация проекта осуществлялась через три содержательных модуля. В рамках модуля «Современные образовательные технологии как средство развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников» был проведен цикл мастер-классов для педагогов по технологиям ТРИЗ, Lego-конструированию и использованию цифровых лабораторий. Практическое применение этих технологий в работе с детьми обеспечило охват 80% воспитанников. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение творческого и интеллектуального развития детей в изобретательской и технической деятельности» включал диагностику творческого мышления, серию тренингов «Клуб находчивых» и разработку индивидуальных маршрутов для одаренных детей. Мероприятиями этого модуля было задействовано 65% детей, при этом для 15% воспитанников с высоким познавательным интересом была организована углубленная индивидуальная работа. Модуль «Использование культурных практик в процессе комплексного творческого развития детей дошкольного возраста» был ориентирован на внедрение таких форм, как «Детский совет», «Проектная задача» и «Коллекционирование». Культурные практики стали неотъемлемой частью ежедневного образовательного процесса с охватом 95% дошкольников.

Значительные преобразования были проведены в части модернизации предметно-пространственной развивающей среды для реализации программ естественнонаучной и технической направленностей. Создан Центр инженерного творчества и конструирования «ТехноГрад», в каждой возрастной группе организованы мобильные «Лаборатории юного исследователя», в подготовительных группах оборудованы мини-мастерские с безопасными инструментами, а также сформирована цифровая база детских проектов. Для оснащения новой среды было приобретено современное оборудование: конструкторы LEGO Education, магнитные и электронные конструкторы, наборы для экспериментов по механике и оптике, цифровые микроскопы, детские планшеты и разнообразные расходные материалы для моделирования.

Важным направлением работы стали мероприятия по поддержке технического творчества воспитанников и развитию их познавательного интереса. Регулярно проводились тематические выставки («Парад механизмов», «Город будущего»), в которых в среднем принимали участие 75% детей. На уровне ДОУ были организованы конкурсы «Лучший юный изобретатель» и «Конструкторский бюллетень» с участием 50% воспитанников и 15 победителями. Особую значимость имел долгосрочный практико-ориентированный проект «Наше изобретение для детского сада», в ходе которого дети предложили и реализовали три идеи: кормушку с дозатором, систему полива растений и организацию хранения игрушек. В эту проектную деятельность было вовлечено 40% детей старшего дошкольного возраста.

Реализация проекта «Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей» позволила начать активную работу по внедрению эколого-краеведческого компонента в образовательный процесс. В рамках данного проекта были запущены три ключевых направления: «Юные натуралисты» (экологический десант по изучению местной флоры и фауны, охват 45% воспитанников), «Тропой открытий» (тематические маршруты по

истории и природе родного края, охват 35% детей) и «Природная мастерская» (практикумы по работе с природными материалами, охват 50% воспитанников).

Однако проведенный анализ внедрения эколого-краеведческого компонента в рамках данного проекта выявил системные проблемы, требующие комплексного решения.

Возникло ключевое противоречие между потребностью во внедрении современных эколого-краеведческих программ и неготовностью существующей инфраструктуры ДООУ обеспечить их полноценную интеграцию, что ограничивает формирование экологической культуры у дошкольников.

Конкретные проявления:

Содержательный компонент: Используемые в рамках проекта образовательные программы не в полной мере отражают актуальные тенденции экологического образования. Ограниченное применение современных педагогических технологий и цифровых ресурсов.

Недостаточная интеграция регионального компонента и принципов устойчивого развития.

Материально-техническая база: Оборудование и материалы для экологических исследований не соответствуют современным стандартам. Отсутствуют мобильные решения для организации гибкой образовательной среды. Ограниченность ресурсов для практико-ориентированной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда: Пространство не в полной мере обеспечивает возможности для разнообразных видов экологической деятельности. Недостаточно реализованы принципы трансформируемости и полифункциональности. Отсутствует система специализированных центров экологической направленности.

Основные выявленные дефициты:

Материально-техническое оснащение: отсутствие специализированного оборудования для эколого-краеведческой деятельности (комплекты для полевых исследований, тактильные коллекции природных образцов)

Предметно-пространственная среда: лишь 15% групп имеют полноценные уголки «Экознайки», отсутствуют центры «Мир Урала»

Методическое обеспечение: недостаточно программ, интегрирующих экологическое и краеведческое образование

Цифровизация: недостаточный уровень использования современных цифровых ресурсов

Выводы: Анализ реализации проекта «Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей» показал достижение ключевых целевых ориентиров и количественных показателей в полном объеме. Созданы необходимые организационно-педагогические условия: сформирована современная ресурсная база, повышена профессиональная компетентность 100% педагогов, внедрены инновационные образовательные технологии (ТРИЗ, STEM, Lego-конструирование). Обеспечен высокий уровень вовлеченности воспитанников: в проектную и конкурсную деятельность вовлечено от 40% до 95% детей, что свидетельствует об устойчивом интересе к техническому творчеству и изобретательству. Модернизирована предметно-пространственная среда: созданы специализированные центры («ТехноГрад», лаборатории технического творчества), приобретено современное оборудование, что заложило прочный фундамент для исследовательской деятельности. Вместе с тем, в ходе анализа было выявлено проблемное поле, связанное с интеграцией эколого-краеведческого компонента в сложившуюся практику.

Проблема: Необходимость обновления образовательной инфраструктуры и развивающей предметной среды детского сада с целью интеграции современных программ и технологий, поскольку их отсутствие ограничивает эффективность формирования экологической культуры у дошкольников.

Пути решения: Решение данной проблемы определено как ключевая стратегическая задача и будет реализовано через разработку и внедрение нового проекта «Орлята-дошколята: маленькие экологи большой планеты».

Проект направлен на создание целостной системы эколого-краеведческого образования, которая объединит содержательные, технические и средовые компоненты. В рамках проекта будет реализован комплекс взаимосвязанных мер:

Создана единая эколого-краеведческая образовательная среда. Вместо разрозненных уголков появится сеть взаимодополняющих центров и лабораторий — от многофункционального стационарного комплекса до мобильных модулей в группах и интерактивных зон на территории. Это обеспечит непрерывность образовательной траектории ребенка от группы до участка детского сада.

Внедрено современное программно-методическое обеспечение. Существующие программы будут дополнены комплексом технологий и парциальных программ, которые интегрируют экологию, краеведение и исследовательскую деятельность (STEM, проектный метод, цифровые ресурсы). Это даст педагогам инструментарий для системной работы в новой среде.

Обеспечена профессиональная готовность педагогов. Будет реализована программа их обучения для эффективной работы с новым содержанием, технологиями и созданным пространством.

Выводы: Анализ реализации Программы развития МАДОУ детского сада № 472 на 2020–2025 годы свидетельствует о достижении поставленной цели и решении ключевых задач. Целевые показатели выполнены в установленные сроки, что подтверждает эффективную работу по совершенствованию образовательной среды, направленной на творческое и интеллектуальное развитие детей, поддержку их инициативы и самостоятельности.

Достигнутые результаты формируют прочный фундамент для разработки новой стратегии развития учреждения.

Приоритеты новой Программы развития МАДОУ детского сада № 472 определены на основе анализа достижений и выявленных проблем.

Ключевыми направлениями для стратегического развития на следующий период являются:

Обновление образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды. Требуется создание современной материально-технической базы, способной обеспечить глубокую интеграцию инновационных программ и технологий эколого-краеведческого образования. Отсутствие такой среды на текущем этапе является ключевым ограничением для эффективного формирования экологической культуры у дошкольников.

Формирование современной системы профессионального развития кадров. Существующая практика требует создания целостной и персонализированной модели, которая обеспечит адресный рост профессиональной компетентности каждого педагога (с учетом образования, стажа, категории) и установит прямую, измеримую связь между его профессиональными достижениями и качественными результатами развития воспитанников.

Разработка модели устойчивого партнёрства с семьями и социальными институтами. Необходим переход от эпизодического взаимодействия к целостной организационной модели, которая обеспечит содержательное и регулярное вовлечение родителей и социальных партнёров в реализацию эколого-краеведческого образования, сделав их равноправными субъектами образовательного процесса.

Заключение: Реализация стратегических приоритетов новой Программы развития обеспечит системное решение ключевых задач через создание современной эколого-краеведческой образовательной среды, построение адресной системы профессионального

развития педагогов и формирование модели содержательного партнёрства с семьями и социальными институтами. Это позволит перейти к качественно новому уровню образовательной практики, соответствующему актуальным вызовам, и заложит прочную основу для эффективного формирования экологической культуры, исследовательских компетенций и ценностного отношения к природному наследию родного края у каждого воспитанника.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 3

Формулировка проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость обновления образовательной инфраструктуры и развивающей предметной среды детского сада с целью интеграции современных программ и технологий, поскольку их отсутствие ограничивает эффективность формирования экологической культуры у дошкольников. ✓ В существующей системе профессионального развития кадров недостаточно организована целостная и персонализированная система, которая обеспечивала бы адресный рост педагогов с разным статусом (образованием, стажем, категорией) и напрямую связывала бы их профессиональные достижения с измеримыми результатами развития воспитанников. ✓ Сложившаяся практика взаимодействия требует перехода от эпизодических мероприятий к целостной организационной модели, которая обеспечила бы системное вовлечение семей и социальных партнёров в эколого-краеведческое образование дошкольников.
Целевые группы	Воспитанники МАДОУ детский сад № 472, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Сформировать образовательную среду и интегрировать экологический компонент в образовательный процесс, обеспечивая формирование экологической культуры у дошкольников.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Разработать и внедрить проект «Орлята-дошколята: маленькие экологи большой планеты», направленный на создание эколого-развивающей среды, включающей 9 стационарных центров активности, 3 мобильных образовательных комплекса и интеграцию 9 образовательных программ, для формирования экологической культуры у дошкольников.

2. Внедрить проект «PRO-Рост» по созданию системы адресного профессионального развития педагогов через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), дифференцированное сопровождение и новые инструменты методической поддержки, обеспечивающей рост их профессионального мастерства и повышение качества образовательных результатов воспитанников.

3. Разработать и внедрить проект «Семейный круг: вместе к природе», направленный на создание модели устойчивого партнёрства «Детский сад – Семья – Социум» в эколого-краеведческом образовании для формирования единой образовательной среды и повышения экологической грамотности дошкольников.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает направленные мероприятия на реализацию	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
	программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	работников в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Обеспечивает возможность оценки достижений в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками и внося необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.
Отсутствие выбора программ для экологического образования		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие экологического воспитания.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы развития МАДОУ включают тематические проекты, которые вовлекают педагогический коллектив, родителей и сообщество в обновление образовательной инфраструктуры и внедрение современных технологий.

1. Проект «Орлята-дошколята: маленькие экологи большой планеты».

Актуальность: В современных условиях формирование экологической культуры особенно важно начинать с дошкольного возраста. Проект соответствует ФГОС ДО, способствует развитию исследовательской активности детей и воспитанию бережного отношения к природе. Через практическую деятельность у детей формируется осознанное отношение к окружающему миру.

Цель: разработать и внедрить проект «Орлята-дошколята: маленькие экологи большой планеты», направленный на создание эколого-развивающей среды, включающей 9 стационарных центров активности, 3 мобильных образовательных комплекса и интеграцию 9 образовательных программ, для формирования экологической культуры у дошкольников.

Механизмы реализации:

Подготовительный этап:

Аналитическая работа: Обследование территории детского сада. Анкетирование педагогов и родителей. Изучение образовательных потребностей детей

Организационные мероприятия: Создание проектной команды. Разработка паспортов центров.

Материально-техническая подготовка: Закупка оборудования и материалов. Подготовка помещений и территории. Разработка методического обеспечения.

Кадровая подготовка: Обучение педагогов работе с новым оборудованием. Разработка рабочих программ. Создание банка дидактических материалов.

Основной этап:

Создание эколого-краеведческой естественно-научной среды.

❖ **Центр экологического образования «Орлята-Эколята».**

Это современное модульное образовательное пространство, организованное в виде тематических зон для комплексного изучения природы родного края и основ экологической культуры.

Модуль интерактивного обучения.

Оснащен образовательными ресурсами «АЛМА Экология» и «5 Островов» для изучения экосистем через игровые форматы и интерактивные технологии.

Исследовательский модуль.

Включает детскую биолaborаторию с «Умной грядкой» и «Умной теплицей», а также набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации, позволяющий проводить практические эксперименты.

Краеведческий модуль.

Содержит интерактивную карту «Путешествие по Уралу» с QR-кодами и мобильные интерактивные комплексы «Экология» и «Краеведение» для изучения природы родного края.

Технологический модуль.

Включает «Оживариум» для визуализации природных явлений и цифровые ресурсы, обеспечивающие погружение в экологическую среду через современные технологии.

❖ **Экологическая мастерская «Умная сортировка».**

Это специальное место в детском саду, где дети учатся сортировать мусор и давать вещам вторую жизнь. Пространство организовано так, чтобы даже маленькие дети могли легко понять, как правильно обращаться с разными видами отходов.

❖ **Творческая мастерская «Мастера-умельцы».**

Практическое пространство, где дети через творчество и ручной труд изучают природу и культуру родного края, создавая собственные произведения из натуральных материалов.

Зоны:

Зона природных материалов.

Зона работы с глиной.

Зона ткачества и плетения.

Зона росписи.

❖ **Интерактивная образовательная среда «Тактильно-сенсорный сад «Времена года»».**

Зонированное интерактивное пространство для сенсорного развития и экологического воспитания детей через непосредственное взаимодействие с природными материалами.

Четыре секции, соответствующие сезонам.

Зона весна: участок с мягкой искусственной травой, в которую вплетены пластиковые подснежники; коробочка с настоящими почками на ветках.

Зона лето: ящик с теплым песком, «сухой бассейн» из шишек.

Зона зима: участок белого искусственного меха, ящик с крупной солью (как снег), ледяные фигурки в морозильнике для тактильного контраста.

Зона осень: глубокий поддон с сухими листьями, ящик с гладкой галькой, дорожка из природных материалов, музыка ветра из природных материалов.

Информационные таблички с QR-кодами.

❖ **Эколого-краеведческие мини-центры в группах «Эко-исследователи Урала».**

Организация в группах мобильных исследовательских уголков, где дети через практическое взаимодействие с природными материалами и эксперименты изучают природу Урала и основы экологической культуры.

Станции-лаборатории:

«Эко-патруль».

«Природные богатства Урала».

«Заповедный Урал».

«Зеленая лаборатория».

«Лаборатория природных явлений».

❖ **Мобильный планетарий «Галактика».**

Передвижная установка для демонстрации звездного неба в обычном помещении группы. Проектор создает на потолке эффект звездного неба, дети могут изучать созвездия, планеты и слушать рассказы о космосе.

❖ **Мобильная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».**

Интерактивная образовательная система для детей от 3 лет, позволяющая через игровые эксперименты изучать физические явления окружающего мира. Лаборатория формирует начальные STEM-компетенции и исследовательские навыки.

❖ **Передвижная динамическая Библиотека природы.**

Мобильная тележка, где собрана коллекция книг, журналов и энциклопедий о природе родного края, животных, растениях и экологических проблемах. Библиотека станет ресурсом для детей и их родителей, способствуя расширению кругозора и углублению знаний о природе.

❖ **Центр агроэкологических исследований «Зеленая лаборатория» (на территории детского сада).**

Создание интерактивной образовательной экосистемы, где дошкольники через практическое взаимодействие с растениями формируют целостное представление о природных процессах, развивают исследовательские навыки и экологическое сознание.

Учебно-исследовательская зона «Умный огород».

Изучение разнообразия культурных растений и принципов устойчивого земледелия через экспериментирование с различными агротехниками.

Тепличный комплекс «Солнечный дом».

Демонстрация цикла развития растений и освоение современных технологий выращивания.

Лаборатория под открытым небом «Юный агроном».

Формирование навыков научного наблюдения и исследования окружающей среды.

Оборудование:

Эко-мастерская «Природные ремесла».

Развитие творческого мышления через преобразование природных материалов.

❖ **Исследовательский центр под открытым небом «Поляна Открытий» (на территории детского сада).**

Создать на территории детского сада специальное место, где дети могут самостоятельно исследовать окружающий мир с помощью простых и надежных инструментов — лупоскопов. Цель — развивать любознательность, наблюдательность и бережное отношение к природе через игру и прямое взаимодействие с ней.

Оборудование: Три типа лупоскопов (исследовательских столбов).

Каждый лупоскоп — это прочно забетонированный столб высотой 80 см с рабочей площадкой и увеличительной линзой.

Лупоскоп «Геолог».

Лупоскоп «Ботаник».

Лупоскоп «Следопыт».

❖ **Экоплощадка «Привал на поляне: игровой туристический опыт» (на территории детского сада).**

Игровая зона на территории детского сада, где дети осваивают основы туризма и бережного отношения к природе через сюжетно-ролевые игры.

Площадка состоит из трёх развивающих зон: исследовательская для познания природы, активная зона для подвижных игр и уютная зона отдыха с элементами экологического воспитания.

❖ **Наблюдательной площадки за птицами «Академия пернатых».**

Организация пространства для наблюдения за птицами, включая приобретение и установку умной фотокормушки, а также создание кормушек в рамках совместной деятельности детей и родителей.

Размещение информационных стендов (баннеров) о птицах региона, с фотографиями и краткими описаниями.

Внедрение программ, технологий, методов и форм работы.

Образовательные программы, реализуемые в рамках данного проекта, включают:

Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Парциальные программы:

«Экознайка» (интерактивное обучение).

«Зеленые технологии» (агроэкологические исследования).

«Эко-лаборатория» (исследовательская деятельность).

«Сортировка с умом» (раздельный сбор отходов).

«Народные умельцы» (творчество из природных материалов).

«Сенсорная экология» (сенсорное развитие).

«Полевая лаборатория» (исследования на территории).

«Эко-мониторинг» (наблюдение за окружающей средой).

Инновационные технологии и методики проекта:

STEM-образование: Интеграция естественных наук, технологий и математики. Проектная деятельность в центрах «Умная грядка» и «Наураша».

Технология дополненной реальности: Использование QR-кодов на интерактивной карте Урала. Приложение "Оживариум" для визуализации экологических процессов. Проектно-исследовательская деятельность.

Долгосрочные экологические проекты: Мини-исследования на «Поляне открытий».

Кейс-технологии: Решение практических экологических задач. Анализ реальных ситуаций из жизни детского сада.

Лэпбукинг: Создание интерактивных тематических папок. Визуализация экологических знаний.

Геймификация: Экологические квесты «5 островов». Дидактические игры в мини-центрах.

Биоиндикация: Оценка состояния окружающей среды. Практические исследования чистоты воздуха и воды.

Сенсорно-тактильные технологии: Работа в тактильно-сенсорном саду. Развитие экологического восприятия через все органы чувств.

Методики работы: Метод экологических практикумов. Практические занятия в экологической мастерской. Отработка навыков раздельного сбора отходов. Технология «Перевернутый класс». Самостоятельное изучение материалов перед занятиями. Активная практическая работа в центрах.

Краеведческий мониторинг: Наблюдение за природой родного края. Ведение дневников наблюдений.

Эко-волонтерство: Практическая природоохранная деятельность. Участие в экологических акциях.

Этап мониторинга и обратной связи:

Диагностический блок: Карты наблюдений за детской активностью. Диагностика экологических представлений. Анкеты для родителей «Экологические привычки нашей семьи». Фото- и видеофиксация образовательного процесса.

Аналитический инструментарий: Дневники наблюдений педагогов. Детские портфолио «Мои экологические открытия». Выставки детских работ и проектов. Журнал посещаемости центров активности.

Обратная связь: Ежемесячные совещания проектной группы. Родительские конференции «Наши экологические успехи». Детские пресс-конференции «Что я узнал о природе». Книга отзывов и предложений для родителей.

Критерии эффективности: Динамика детской познавательной активности. Сформированность экологических представлений. Участие семей в эколого-краеведческих мероприятиях. Востребованность созданных центров детьми. Качество созданной развивающей среды.

2. Проект «PRO-Рост».

Актуальность: Необходимость создания персонализированной системы профессионального развития педагогов ДООУ, обеспечивающей не только профессиональные результаты (аттестация, конкурсы), но и прямую, измеримую связь между ростом компетенций педагога и достижениями его воспитанников.

Цель: внедрить проект «PRO-Рост» по созданию системы адресного профессионального развития педагогов через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), дифференцированное сопровождение и новые инструменты методической поддержки, обеспечивающей рост их профессионального мастерства и повышение качества образовательных результатов воспитанников.

Механизмы реализации.

Ключевой принцип: Каждый этап профессионального развития педагога планируется, реализуется и оценивается через призму его влияния на конкретные показатели развития детей его группы.

Этапы реализации:

1. Диагностико-проектировочный этап «Старт роста».

Комплексная диагностика: Выявление профессиональных компетенций, дефицитов и запросов педагога.

Анализ исходной ситуации в группе: Совместно с заместителем заведующего определяется базовый уровень ключевых показателей развития детей группы педагога (на основе наблюдений, продуктов деятельности).

Программа «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)»: Разработка персонального плана, включающего:

Карту профессионального развития (цели, курсы, мероприятия).

«Карту профессионального влияния» – раздел с 2-3 целевыми, измеримыми показателями развития детей (например, «повышение речевой активности», «развитие навыков конструктивного решения конфликтов»), которых планируется достичь в результате освоения педагогом новых компетенций.

Интеграция системы наставничества: Распределение ролей тьюторов и менторов с фокусом на помощь в реализации ИОМ и достижении детских результатов.

2. Реализационно-мониторинговый этап «Траектория успеха».

Программа «Триединство роста» – реализация ИОМ через дифференцированное сопровождение:

Коучинг-модуль «Профессиональные цели и стратегии» (для молодых специалистов) – помощь в постановке педагогических целей, связанных с адаптацией детей.

Тьюторский модуль «Индивидуальная траектория развития» (для опытных кадров) – сопровождение в освоении и внедрении инновационных методик с фиксацией их эффекта.

Менторский модуль «Практика успеха» (для педагогов-стажистов) – помощь в систематизации, актуализации и трансляции опыта, доказавшего свою эффективность для развития детей.

Работа мобильного методического комплекса «Трансформер роста»: обеспечивает методическую поддержку и снижает бюрократическую нагрузку, высвобождая время педагога для анализа своей практики. Включает:

Модуль методического сопровождения (конспекты, картотеки).

Модуль организации мероприятий.

Модуль «Связь с результатом»: Электронный конструктор для быстрого оформления «Интеграционного журнала группы» (связь шага педагога → наблюдение за детьми), шаблоны для фиксации детских достижений.

Зону оперативной поддержки и анализа (включая возможность записи занятия).

Постоянный мониторинг достижений: Ежеквартальный анализ прогресса по ИОМ и данным «Интеграционного журнала». Проведение «Мини-сессий доказательств», где педагог представляет краткие свидетельства влияния своих действий на группу (фото, видеотрекеры, детские работы).

3. Рефлексивно-презентационный этап «Портфолио достижений».

Программа «Аттестационный марафон»: Подготовка к аттестации, где ключевым разделом портфолио становится «Динамика развития моей группы».

Модуль «Подготовка к аттестации: требования и критерии».

Модуль «Оформление аттестационных материалов» с акцентом на доказательства влияния.

Модуль «Профессиональные испытания».

Программа «Конкурсный прорыв»: Подготовка к конкурсам, где конкурсная работа должна содержать анализ эффективности представленной методики для детей.

Модуль «Технология конкурсного участия».

Модуль «Создание конкурсных работ» с разделом «Результаты апробации».

Модуль «Публичные выступления».

Оформление персонального профессионального портфолио как комплекса доказательств: «Я вырос как профессионал» + «Мои дети достигли новых результатов».

Менторская поддержка: Экспертная оценка и доработка материалов с точки зрения доказательности их влияния на детей.

Ресурсное обеспечение:

Мобильная библиотека «PRO-развитие»: Электронная база видео-кейсов лучших практик с указанием достигнутых образовательных эффектов, библиотека профессиональной литературы, базы данных. База данных конкурсов и курсов. База коучинговых техник и тьюторских методик.

Мобильный методический комплекс «Трансформер роста» (техническое оснащение согласно структуре).

Структура комплекса:

Модуль методического сопровождения занятий: Библиотека готовых конспектов занятий с QR-кодами. Набор демонстрационных материалов для разных возрастных групп. Картоотеки игр и упражнений с быстрым доступом.

Модуль организации мероприятий: Готовые сценарии праздников и тематических недель. Реквизитный бокс для мероприятий (костюмы, атрибуты). Мобильная звуковая аппаратура для проведения праздников. Набор шаблонов для оформления мероприятий.

Модуль снижения бюрократической нагрузки: Электронный конструктор рабочей документации. Шаблоны отчетов и планов с автозаполнением. Мобильное рабочее место для ведения документации. База часто запрашиваемых документов и форм.

Зона оперативной поддержки: Экспресс-консультации по подготовке к занятиям. Доступ к методическим материалам в 1 клик. Возможность записи занятия для последующего анализа.

Зона работы с документацией: Автоматизация отчетности. Шаблоны календарно-тематического планирования. Электронный журнал наблюдений.

3. Проект «Семейный круг: вместе к природе».

Актуальность: В современном мире дети и родители проводят все меньше времени вместе на природе, заменяя живое общение цифровыми технологиями. Это приводит к ослаблению семейных связей и отрыву от окружающей среды. Наш проект помогает вернуть семьям радость совместного досуга через творчество, исследования и практическую деятельность на природе. Мы объединяем поколения, создаем новые семейные традиции и формируем у детей и взрослых осознанное отношение к природе родного края. Проект особенно важен сейчас, когда многие семьи ищут возможности для

качественного времени вместе и хотят передать детям настоящие ценности, а не виртуальный опыт.

Цель: разработать и внедрить проект «Семейный круг: вместе к природе», направленный на создание модели устойчивого партнёрства «Детский сад – Семья – Социум» в эколого-краеведческом образовании для формирования единой образовательной среды и повышения экологической грамотности дошкольников.

Механизмы реализации.

Подготовительный этап:

Анкетирование родителей для определения интересов и ресурсов.

Создание семейных клубов.

Разработка программы сезонных активностей.

Подготовка материальной базы:

Мастерские: природные материалы, инструменты.

Кинозал: проектор, фильмотека.

Спортивный инвентарь: велосипеды, туристическое снаряжение.

Лаборатории: бинокли, лупы, дневники наблюдений.

Основной этап:

Сезонные эко-мастерские:

Весенняя «Птичий городок»: строительство скворечников, изучение миграции птиц.

Летняя «Сад на ладони»: создание мини-садов, основы ландшафтного дизайна.

Осенняя «Дары природы»: заготовка урожая, мастер-классы по консервации.

Зимняя «Кормушка-кафе»: помощь зимующим птицам, экология питания.

Творческие мастерские:

«Эко-арт»: создание картин из листьев, семян, веток.

«Вторая жизнь»: поделки из пластика, бумаги, текстиля.

«Природная мозаика»: коллажи из камней, ракушек, песка.

«Эко-игрушка»: создание кукол.

Эко-кинотеатр:

Просмотр и обсуждение документальных фильмов.

Создание семейных экологических роликов.

Киновечера.

Спортивно-экологические мероприятия:

Семейные эко-забеги с элементами ориентирования.

«Велосипедные выходные»: изучение природы в движении.

Туристические слеты: основы бивака, краеведческие викторины.

Научные клубы:

«Юный орнитолог»: наблюдение за птицами, ведение дневников.

«Следопыт»: изучение животного мира по следам.

«Зеленый патруль»: мониторинг чистоты воздуха, воды, почвы.

Живые календари природы:

Создание растущих календарей из семян.

Фенологические наблюдения в формате «природных часов».

Семейные дневники сезонных изменений.

Подкаст студия «Голоса природы»:

Запись семейных аудиорассказов о природе.

Создание «звуковой карты» местности.

Аудиодневники наблюдений за птицами.

Мониторинг и обратная связь:

Эко-дневники семейных достижений.

Анкетирование после каждого мероприятия.

Фото- и видеоотчеты участников.

Круглые столы «Зеленые идеи нашей семьи».

Онлайн-газета с лучшими практиками.

Рейтинг активных «эко-семей».

Сотрудничество с социальными партнерами:

- **Совместные проекты:** Организация совместных мероприятий с местными экологическими организациями, музеями, природоохранными структурами: экскурсии, мастер-классы, участие в экологических акциях.

- **Экспертная поддержка:** Привлечение специалистов для проведения консультаций, лекций, семинаров для педагогов и родителей.

- **Создание интерактивной карты:** Создание карты местной экосистемы, позволяющей детям и родителям виртуально исследовать местные природные объекты и узнавать о них больше.

- **Проведение эко-фестиваля:** Организация масштабного семейного эко-фестиваля с участием социальных партнеров. Фестиваль будет включать в себя мастер-классы, конкурсы, выставки, развлекательные мероприятия.

- **«Эко-программы»:** Разработка совместной экологической программы с социальными партнерами по реализации Федерального пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение	Плановое значение показателя по годам реализации Программы				Целевой ориентир на 2030
				максимальное				
				2026	2027	2028	2029	
<p>Задача 1. Разработать и внедрить проект «Орлята-дошколята: маленькие экологи большой планеты», направленный на создание эколого-развивающей среды, включающей 9 стационарных центров активности, 3 мобильных образовательных комплекса и интеграцию 9 образовательных программ, для формирования экологической культуры у дошкольников.</p>								
<p>➤ Созданы эколого-краеведческие центры и мобильные комплексы:</p> <p>Центр экологического образования «Орлята-Эколята».</p> <p>Экологическая мастерская «Умная сортировка».</p> <p>Творческая мастерская «Мастера-умельцы».</p> <p>Интерактивная образовательная среда «Гактивно-сенсорный сад «Времена года»».</p> <p>Эколого-краеведческие мини-центры в группах «Эко-исследователи Урала».</p> <p>Мобильный планетарий «Галактика».</p> <p>Мобильная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».</p> <p>Передвижная динамическая Библиотека природы.</p> <p>Центр агроэкологических исследований «Зеленая лаборатория».</p> <p>Исследовательский центр под открытым небом «Поляна Открытый».</p> <p>Экоплощадка «Привал на поляне: игровой туристический опыт».</p> <p>Наблюдательная площадка за птицами «Академия пернатых».</p> <p>➤ Внедрены образовательные программы:</p> <p>Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог».</p> <p>Парциальная программа «Экознайка».</p> <p>Парциальная программа «Зеленые технологии».</p> <p>Парциальная программа «Эко-лаборатория».</p> <p>Парциальная программа «Сортировка с умом».</p> <p>Парциальная программа «Народные умельцы».</p>	Процент	96	98	98	98	98	98	
	Кол-во	1	3	5	7	8	9	
	Кол-во	1	3	6	8	12	12	
	Процент	65	68	70	75	78	85	
	Процент	20	23	25	30	35	45	
	Процент	68	70	75	78	80	85	
	Наличие статуса	2	3	3	3	3	3	

<p>Парциальная программа «Сенсорная экология».</p> <p>Парциальная программа «Полевая лаборатория».</p> <p>Парциальная программа «Эко-мониторинг».</p> <p>➤ Получен статус инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН /ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность».</p>								
<p>Задача 2. Внедрить проект «PRO-Рост» по созданию системы адресного профессионального развития педагогов через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), дифференцированное сопровождение и новые инструменты методической поддержки, обеспечивающей рост их профессионального мастерства и повышение качества образовательных результатов воспитанников.</p> <p>➤ Внедрены Программы для профессионального развития педагогов:</p> <p>Программа «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)» с разделом «Карта профессионального влияния».</p> <p>Программа наставничества «Триединство роста» (коучинг, тьюторство, менторство).</p> <p>Программа «Аттестационный марафон».</p> <p>Программа «Конкурсный прорыв».</p> <p>Программа работы с «Интеграционным журналом группы».</p> <p>Программа проведения «Мини-сессий доказательств».</p> <p>➤ Создана материально-техническая база: Мобильный методический комплекс «Трансформер роста». Цифровая инфраструктура «Мобильная библиотека "PRO-развитие"».</p> <p>➤ Разработаны индивидуальные карты профессионального развития.</p> <p>➤ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы.</p> <p>➤ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях.</p> <p>➤ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединений различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности</p>	<p>доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию</p> <p>доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня.</p> <p>доля работников, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).</p>	<p>Процент</p> <p>Процент</p> <p>Процент</p>	<p>62</p> <p>62</p> <p>31</p>	<p>65</p> <p>65</p> <p>35</p>	<p>68</p> <p>68</p> <p>38</p>	<p>70</p> <p>70</p> <p>40</p>	<p>75</p> <p>75</p> <p>43</p>	<p>80</p> <p>80</p> <p>45</p>

<p>через публикации в сборниках статей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов. 		<p>Задача 3. Разработать и внедрить проект «Семейный круг: вместе к природе», направленный на создание модели устойчивого партнёрства «Детский сад – Семья – Социум» в эколого-краеведческом образовании для формирования единой образовательной среды и повышения экологической грамотности дошкольников.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Созданы и функционируют Научные клубы: «Юный орнитолог». ➤ «Следопыт». ➤ «Зеленый патруль». ➤ Создан и функционирует Эко-кинотеатр. ➤ Подкаст-студия «Голоса природы». ➤ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг. ➤ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. ➤ Расширено участие родителей (законных представителей), деятельности ДОУ. ➤ Расширен диапазон социального сотрудничества (социального партнёрства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников. 	<p>доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p>	<p>доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.</p>	<p>доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.</p>	<p>Процент</p>	<p>30</p>	<p>35</p>	<p>38</p>	<p>40</p>	<p>45</p>	<p>50</p>
			<p>Процент</p>	<p>95</p>	<p>95</p>	<p>95</p>	<p>95</p>	<p>95</p>	<p>95</p>	<p>95</p>	<p>95</p>	<p>95</p>	<p>95</p>	<p>95</p>
			<p>Процент</p>	<p>45</p>	<p>48</p>	<p>50</p>	<p>55</p>	<p>60</p>	<p>70</p>					

**План финансирования реализации Программы развития
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития**

Таблица 6

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.				Итоговые затраты, руб.
		2026	2027	2028	2029	
1. Разработать и внедрить проект «Орлята-дошколята: маленькие экологи большой планеты», направленный на создание эколого-развивающей среды, включающей 9 стационарных центров активности, 3 мобильных образовательных комплексов и интеграцию 9 образовательных программ, для формирования экологической культуры у дошкольников.						
Создание эколого-краеведческой естественно-научной среды.						
❖ Центр экологического образования «Орлята-Эколята».						
Оборудование:	региональный бюджет	0	0	0	0	0
Учебный ресурс «АЛМА Экология».	муниципальный бюджет	40 000	40 000	40 000	40 000	160 000
«Оживариум».	внебюджетные средства	0	40 000	0	40 000	120 000
МИК «Экология» и МИК «Краеведение».						
Детская биолaborатория «Умная грядка» и «Умная теплица».						
Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации.						
Интерактивная карта с использованием QR-кодов						
«Путешествие по Уралу».						
❖ Эколого-краеведческие мини-центры в группах «Эко-исследователи Урала».						
Приобретение оборудования для Станции-лаборатории:	региональный бюджет	0	0	0	0	0
«Эко-патруль».	муниципальный бюджет	0	30 000	30 000	0	90 000
«Природные богатства Урала».	внебюджетные средства	0	30 000	30 000	0	90 000
«Заповедный Урал».						
«Зеленая лаборатория».						
«Лаборатория природных явлений».						
❖ Интерактивная образовательная среда «Тактильно-сенсорный сад «Времена года»».						
Зона весна: участок с мягкой искусственной травой, в которую вплетены пластиковые подснежники; корбочка с настоящими почками на ветках.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
Зона лето: ящик с теплым песком, «сухой бассейн» из шишек.	муниципальный бюджет	30 000	30 000	0	30 000	90 000
	внебюджетные	0	30 000	0	30 000	90 000

<p>Зона зима: участок белого искусственного меха, ящик с крупной солью (как снег), ледяные фигурки в морозильнике для тактильного контраста.</p> <p>Зона осень: Глубокий поддон с сухими листьями, ящик с гладкой галькой, дорожка из природных материалов, музыка ветра из природных материалов.</p> <p>Информационные таблички с QR-кодами.</p>	<p>средства</p>						
<p>❖ Творческая мастерская «Мастера-умельцы».</p>							
<p>Оборудование и зоны:</p> <p><i>Зона природных материалов.</i></p> <p>Ящики с шишками, желудями, каштанами.</p> <p>Корзины с разными видами коры и веток.</p> <p>Коллекция камней и ракушек.</p> <p>Сушеные листья и цветы.</p> <p><i>Зона работы с глиной.</i></p> <p>Гончарный круг детского размера.</p> <p>Наборы для лепки народных игрушек.</p> <p>Формы для оттисков с растениями.</p> <p>Краски на натуральной основе.</p> <p><i>Зона ткачества и плетения.</i></p> <p>Детский ткацкий станок</p> <p>Пряжа.</p> <p>Основа для плетения ковриков.</p> <p>Образцы народных орнаментов.</p> <p><i>Зона росписи.</i></p> <p>Деревянные заготовки (матрешки, ложки, птички)</p> <p>Натуральные краски (ягодные, травяные)</p> <p>Кисти разных размеров</p> <p>Эскизы местных узоров</p> <p>Оснащение:</p> <p>Рабочие столы с защитным покрытием.</p> <p>Стеллажи для сушки работ.</p> <p>Органайзеры для материалов.</p> <p>Выставочное пространство для детских работ.</p> <p>Фартуки и нарукавники.</p>	<p>региональный бюджет</p> <p>муниципальный бюджет</p> <p>внебюджетные средства</p>	<p>0</p> <p>20 000</p> <p>20 000</p>	<p>0</p> <p>20 000</p> <p>20 000</p>	<p>0</p> <p>20 000</p> <p>20 000</p>	<p>0</p> <p>20 000</p> <p>20 000</p>	<p>0</p> <p>20 000</p> <p>20 000</p>	<p>0</p> <p>100 000</p> <p>100 000</p>
<p>❖ Экологическая мастерская «Умная сортировка».</p>							

<p>Оборудование: Набор разноцветных контейнеров для раздельного сбора. Дидактические карточки «Сортируй правильно». Интерактивный информационный стенд. Детский пресс для бумажных отходов. Безопасные формы для переработки пластика. Игровой комплекс «Эко-мемори». Набор для творчества из вторсырья. Детские защитные фартуки и перчатки. Компактные весы для отходов. Магнитная доска с примерами отходов. Книга-раскладушка «Путь мусора». Набор безопасных инструментов для работы. Фотоколлаж «Вторая жизнь вещей». Аудиоматериалы с тематическими песнями и стихами.</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	
	муниципальный бюджет	0	0	30 000	0	0	0	0	0	60 000
	внебюджетные средства	0	0	30 000	0	0	0	0	0	60 000
Создание мобильных (передвижных) комплексов:										
<p>❖ Передвижная динамическая Библиотека природы. Мобильная тележка, где собрана коллекция книг, журналов и энциклопедий о природе родного края, животных, растениях и экологических проблемах.</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	0	0	0	0	0	0	0	50 000
	внебюджетные средства	0	50 000	0	0	0	0	0	0	100 000
<p>❖ Мобильная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Оборудование: Набор игровых лотков для детей пробуждает интерес к изучению окружающего мира и его явлений.</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	30 000	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<p>❖ Мобильный планетарий «Галактика». Оборудование: Проекционная система. Домашний проектор звездного неба. Пульт дистанционного управления. Мобильная тележка с отсеком для аксессуаров. Черные рулонные шторы. Мягкие пуфы для детей.</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	50 000	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	50 000	0	0	0	0	0	0	50 000

<p>Карточки с созвездиями. Детские книги о космосе. Набор «Планеты Солнечной системы».</p>						
<p align="center">Эколого-краеведческая среда на территории ДОО:</p>						
<p align="center">❖ Центр агроэкологических исследований «Зеленая лаборатория» (на территории детского сада).</p>						
<p>Учебно-исследовательская зона «Умный огород».</p>	0	0	0	0	0	0
<p>Оборудование:</p>	20 000	0	20 000	0	0	40 000
<p>Многоуровневые модульные грядки. Система капельного полива. Фитолампы для досвечивания. Набор садовых инструментов (лейки, совки, рыхлители). Этикетки-указатели для растений. Календари ухода за растениями. Тепличный комплекс «Солнечный дом».</p>	20 000	0	20 000	0	0	40 000
<p>Оборудование: Детская поликарбонатная теплица. Мини-парники с торфяными таблетками. Установка гидропоники «Домашний сад». Набор для проращивания семян. Лаборатория под открытым небом «Юный агроном».</p>						
<p>Оборудование: Метеоплощадка (флюгер, осадкомер, солнечные часы). Стационарные микроскопы с защитными кожухами. Набор для анализа почвы (рН-тесты, лопы, фильтры). Сачок энтомологический и контейнеры для насекомых. Гербарный пресс и папки. Дневники наблюдений с шаблонами зарисовок. Эко-мастерская «Природные ремесла».</p>						
<p>Оборудование: Рабочие столы с защитным покрытием. Стеллаж для сушки растений. Наборы для плетения из природных материалов. Инструменты для обработки (безопасные ножницы, дыроколы). Материалы для создания коллажей и композиций. Коллекция образцов природных материалов.</p>						
<p align="center">❖ Исследовательский центр под открытым небом «Поляна Открытый» (на территории детского сада).</p>						

<p>Оборудование: Три типа лупоскопов (исследовательских столов). Кажый лупоскоп — это прочно забетонированный столб высотой 80 см с рабочей площадкой и увеличительной линзой. Лупоскоп «Геолог». Оборудование: Столб с углубленным лотком-платформой (чтобы песок и камни не рассыпались). Крупная линза Френеля (безопасная, пластиковая). Рядом: набор из 3-х прозрачных контейнеров для сортировки находок. Лупоскоп «Ботаник». Оборудование: Столб с широкой и ровной деревянной платформой. Линза Френеля на гибком держателе (можно наклонять). Крючок для «Блокнота исследователя» (влагостойкий альбом на веревке). Лупоскоп «Следопыт». Оборудование: Столб с темной (для контраста) и прочной платформой. Стандартная линза Френеля. На столбе закреплена небольшая полка для «сокровищ».</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	0	0	0	40 000
	внебюджетные средства	20 000	20 000	0	0	0	40 000
<p>❖ Экоплощадка «Привал на поляне: игровой туристический опыт» (на территории детского сада).</p>							
<p>Приобретение площадки из трёх развивающих зон: исследовательская для познания природы, активная зона для подвижных игр и уютная зона отдыха с элементами экологического воспитания.</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	0	0	0	20 000	40 000
	внебюджетные средства	20 000	0	0	0	20 000	40 000
<p>❖ Наблюдательной площадки за птицами «Академия пернатых».</p>							
<p>Организация пространства для наблюдения за птицами, включая приобретение и установку умной фотокормушки, а также создание кормушек в рамках совместной деятельности детей и родителей. Размещение информационных стендов (баннеров) о птицах региона, с фотографиями и краткими</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	0	0	0	0	20 000
	внебюджетные средства	20 000	0	0	0	0	20 000

Программа сопровождения мобильного методического комплекса. Программа наставничества «Коуч-тьютор-ментор». Программа работы с портфолио достижений. Программа использования интерактивной карты компетенций.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание: Электронной базы видео-кейсов лучших практик. Банка шаблонов для оформления методических материалов. Базы данных конкурсов и курсов повышения квалификации. Электронный конструктор рабочей документации. Картоотеки игр и упражнений с быстрым доступом.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание: Мобильной библиотеки «PRO-развитие» с профессиональной литературой. Мобильного методического комплекса «Трансформер роста».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0

